DERS PLANI

BÖLÜM I 03-07.02 .2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 3. Sağlıklı Hayat | | | | |
| Konu | | Pazara Gidelim | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.3.6. Mevsimine uygun meyve ve sebze tüketiminin insan sağlığına etkilerini fark eder. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Pazara Gidelim - Mevsimlere Uygun Giyinelim | | | |
| En çok sevdiğiniz sebze yemeğinin adı nedir? Bildiğiniz sebze ve meyve adlarını söyleyiniz.  Öğrencilerin söyledikleri sebze ve meyve isimleri tahtaya ayrı ayrı yazılır.  Bu sebze ve meyvelerin hangi mevsimde yetiştiğini biliyor musunuz? Mevsimlere göre yetişen sebze ve meyveler gruplandırılır. Sebze ve meyveleri mevsiminde tüketmenin önemi vurgulanır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Kış mevsiminde yetiştirilen sebze ve meyveler nelerdir? Araştırınız. | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Birlikte mevsimine göre yetişen sebze ve meyveler gruplandırılır. | | | |
| Özet | | | Sağlıklı olmak, sağlıklı beslenmek ve sağlığımızı korumak için meyve ve sebzeleri yetiştirildikleri mevsiminde taze olarak tüketmeliyiz. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1- Portakal ve mandalina hangi mevsimde yetişir?  2- Yaz mevsiminde yetişen meyve ve sebzeler nelerdir?  3- Sebze ve meyveleri niçin mevsimine uygun olarak tüketmeliyiz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

03.02.2025

DERS PLANI

BÖLÜM I 03-07.02 .2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 3. Sağlıklı Hayat | | | | |
| Konu | | Mevsimlere Uygun Giyinelim | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.3.7. Mevsim şartlarına uygun kıyafet seçer. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Sevgi, saygı, şefkat, vefa, dayanışma | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Mevsimlere Uygun Giyinelim | | | |
| Yaz mevsiminde; ince, pamuklu, açık renkli kıyafetler giymeliyiz. Güneşten korunmak için şapka takmalıyız.  Sonbaharda havalar soğumaya başlar, yağmur yağar. Bu mevsimde yaz mevsimine göre biraz daha kalın kıyafet-ler giymeliyiz. Sonbaharda dışarı çıkarken yanımıza yağmurluk ve şemsiye almalıyız.  Kış mevsimi en soğuk mevsimdir. Bu mevsimde üşüme-mek için çizme, mont, eldiven giymeliyiz; atkı ve bere takmalıyız.  İlkbaharda havalar ısınmaya başlar. Bu mevsimde, kış mevsimine göre daha ince kıyafetler giymeliyiz. Dışarı çıkarken yanımıza şemsiye ve ince hırka almalıyız. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Kış ve yaz mevsiminde nasıl kıyafetler giyeriz? | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Mevsimlere göre nasıl kıyafetler seçeceğini belirtme. | | | |
| Özet | | | Sağlığımız için mevsim şartlarına uygun olarak giyinmeliyiz. Mevsimine uygun olarak giyinmezsek sağlığımız bozulur ve hastalanırız. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1-Yaz mevsiminde nasıl giyinmelisiniz?  2- Şemsiyeye hangi mevsimde ihtiyacımız olur?  3- Sonbahar mevsiminde nasıl giyinmeliyiz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

03.02.2025

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 03-07.02 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | VATANDAŞLIK |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Ben Hezarfen Ahmet Çelebi  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Öğrenciler hazırlık çalışmasındaki görseller hakkında konuşurlar. Görsellerden yola çıkarak okuyacakları metnin konusunu tahmin ederler. Görsellerle ilgili kelimeleri yazarlar ve anlamlarıyla eşleştirirler. Okuma parçası ile ilgili soruları öğrenciler cevaplandırır. Metinle ilgili cümleleri olayların oluş sırasına göre sıraya koyarlar. Metne göre eksik cümleleri tamamlama etkinliği öğrenciler tarafından yapılır. Öğrenciler kendi kişilikleriyle ilgili bir paragraf yazarlar. Öğrenciler verilen kelimelerle ilgili kelimeler oluştururlar.  Öğrencilere kısa bir metinle dikte çalışması yaptırılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Sesli okuma kurallarını uygulayabiliyorlar mı?  Metinle ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?  Verilen hecelerle kelimeler oluşturabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

03.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 03-04.02 .2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.2.1.Geometrik Cisimler ve Şekiller | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.2.1.3. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder.  M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Toplam, toplanan, eksilen, çıkan, fark | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Ders kitabındaki resimler incelenir , şekillerinin neye benzediği sorulur. Cisimler biçimsel olarak geometrik  özelliklerine değinilmeden tanıtılır. Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu,  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPGşişe vb.) kullanılır.Akıllı tahtadan değişik cisimler  gösterilir.Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders  işlenir.  Ders kitabındaki geometrik cisimler incelenir .  Geometrik cisim ve şekillerin yönü, konumu,  büyüklüğü değişse de biçimsel özelliklerinin  değişmediği farklı örneklerle anlatılır.  Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir.  Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Çevremizdeki nesneleri gözlemleyiniz. Köşeli olanlar ile köşeli olmayanlara ait örnekler yazınız.  Geometrik şekillerin özellikleri nelerdi? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Cisimlerin özellikleri birlikte belirlenir.  Geometrik şekillerin yön, konum ve büyüklüklerini değiştiğini gösteren etkinlikler yapılır. | | | | |
| Özet | | | Geometrik şekillerin yön, konum ve büyüklükleri değişebilir. Tüm bu değişikliklere rağmen geometrik şekillerin biçimleri değişmez. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 1- Geometrik şekillerin büyüklüklerinin değişebileceğine örnekler söyleyiniz.  2- Geometrik şekillerin büyüklüğü, konumu, yönü değiştirilirse özellikleri değişir mi? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | a)Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır.  b)Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

03.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 05.02 .2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 1 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.2.2.Uzamsal İlişkiler | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Toplam, toplanan, eksilen, çıkan, fark | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Ders kitabındaki görseller incelenir. Yapılan yer tarifleriyle ilgili öğrencilere sorular sorulur.  Öğrencilerden doğru yürü, sağa dön, sola dön, arkana dön gibi kavramları kullanarak farklı yol tarif etmeleri istenir.  Akıllı tahtadan farklı örneklerle konu işlenir. Öğrencilere sorular sorulur.  Ders kitabındaki etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Okulumuza gelen bir kişi size müdürün odasını sorarsa nasıl tarif edersiniz? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinliklerde tüm öğrencilerin söz almasına özen gösterilir. | | | | |
| Özet | | | Yer, yön, hareket belirtmek için ileri, geri, sağa, sola, doğru, sağa dön, sola dön, doğru yürü vb. kavramlar kullanırız. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | Evinizin dış kapısından içeri girerek kendi odanıza nasıl gidileceğini anlatınız. | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | a)Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır.b)Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

03.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 06.02 .2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 1 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.2.2.Uzamsal İlişkiler | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.2.2.2.Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Toplam, toplanan, eksilen, çıkan, fark | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Ders kitabından yer alan resimler incelenerek etkinlikler  yapılır. Akıllı tahtadan farklı örnekler verilir.  Simetrinin matematiksel tanımına girilmez. Simetrik şekiller  örneklerle anlatılır.  Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde  katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya  ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Simetri ne anlama geliyor? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Etkinlikler sırasında öğrenciler gözlemlenir ve etkinliklere aktif olarak katılımları sağlanır. | | | | |
| Özet | | | İki eş parçaya ayrılabilen şekiller simetrik şekillerdir. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | Simetrik şekilleri eşleyebiliyorlar mı? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | a)Simetrinin matematiksel tanımına girilmez.  b)Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

03.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 07-10.02 .2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.2.3.Geometrik Örüntüler | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.2.3.1.Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Toplam, toplanan, eksilen, çıkan, fark | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Ders kitabından yer alan örüntüler incelenir ve kuralları belirlenir.  Geometrik şekillerle oluşturulmuş örüntüler incelenir. Örüntülerin kuralları belirlenir ve örüntüde eksik bırakılan yere gelmesi gereken öğe belirlenir. Ders kitabındaki etkinlikler yapılır.  Akıllı tahtadan farklı etkinlikler yapılır.  Anlaşılmayan kısımların açıklanması ve tekrar edilmesi. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Örüntü ne demektir? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Örüntü kuralını belirleme ve örüntü oluşturma etkinlikleri yapılır. | | | | |
| Özet | | | Belirli bir kurala göre sıralanmış şekil, nesne veya sayı dizilerine örüntü denir. Yaptığımız etkinliklerde de gördük ki geometrik şekiller belirli bir kurala göre sıralanmışlar. Bu nedenle bir örüntü oluşturmuşlardır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | Aşağıdaki örüntülerin kuralını belirleyiniz ve bir adım ilerletiniz.  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | a)En çok dört öğeli örüntüler üzerinde çalışılır.  b)Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

03.02.2025

DERS PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| 03-07.02 .2025 | |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT |
| Alt öğr. Alanı | 2.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik |
| Kazanımlar | BO.2.2.1.1. Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler |  |
| Kullanılanacak Kartlar  (renk ve numaraları) | Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | YÜRÜME:  Yavaş ritimde yürümek. Kısa süre ile yürümek  Hızlı ritimde yürümek. Süreyi artırarak yürümek  Jimnastik sırasının üzerinde yürümek.  Eşle ve grupla uyumlu yürümek.  YUVARLANMA:  Farklı yönlere serbest yuvarlanmak.  Araçsız yuvarlanmak  Topu ya da süngeri karnında tutarak öne yuvarlanmak.  Eş yardımı ile yuvarlanmak.  Eş ile uyumlu yuvarlanmak.  TIRTIL YAKANTOPU:  Belirlenen alan içerisinde oyuncular uzun oturuş şeklinde otururlar.  2 oyuncu vurucu olur ve oyun alanının dışında durur.  Vurucular çizgiye basmadan topu yerden yuvarlayarak ortadakioyuncuları vurmaya çalışırlar. Ortadaki oyuncular kalçaları yerden kalkmadan toptan kaçmaya çalışırlar. Top kendisine değen tüm oyuncular vurulur ve vuruculara katılırlar.  DURDURMA:  Öğrenciler karşılıklı dururlar.  Bir öğrenci topu el ile atar, diğer öğrenci el, ayak veya göğsü ile gelen topu kontrol etme ve durdurma.  Ayak ile atılan topu el, ayak veya göğsü ile kontrol etme ve durdurma. |
| Açıklamalar | Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

03.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 03-07.02 .2025 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken beklenmedik/öngörülemeyen sonuçların ortaya çıkabileceğini fark eder. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Sevimli Kuzu: | |
| Akıllı tahtadan öğrencilere kuzu, koyun, keçi, inek, at, eşek gibi çiftlik hayvanlarının resimleri gösterilir.  Bu hayvanların ortak noktası birlikte bulunmaya çalışılır.  Bu hayvanların insanlara faydaları hakkında sohbet edilir.  Her öğrencinin bu hayvanlardan istediği bir tanesin seçmesi istenir.  Bu hayvanın faydalarıyla ilgili resim yapmaları sağlanır.  Yapılan çalışmalar boyanır. Çalışmalar bittikten sonra öğrenciler neler yaptıklarını anlatırlar. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Çiftlik hayvanlarını saymaları istenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Öğrencilere bu hayvanlardan hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları söyletilir. | |
| Özet | | Çalışma yapılırken sonucun farklılaşacağı gözlemlenir. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur. | | |

03.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 03-07.02 .2025 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Müzik Kültürü | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.D.2. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik beğeni ve kültürünü geliştirir. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | HIZ VE GÜRLÜK –Kardan Adam | |
| Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örneklere yer verilmelidir. Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Müziği türlerinden değişik örnekler dinlenir.  Ders Kitabında İşlenecek Konu Ve Etkinlik:  Müzik Türlerimiz  1)Farklı Türlerdeki Müzikleri Dinliyorum  Bugün Bayram  Eski Ordu Marşı | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Geleneksel müzik türlerimizi tanır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Müzik dinleme kurallarına uyuldu mu ?  Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı?  Arkadaşları ile birlikte hareket edebildi mi? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Müziklerde esere anlam katacak uygun hız ve gürlüğe dikkat edilmelidir. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. | | |

03.02.2025