DERS PLANI

BÖLÜM I 10-14.02 .2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 4.Güvenli Hayat | | | | |
| Konu | | Ulaşım Türleri ve Araçları | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.4.1. Ulaşım türlerini ve araçlarını sınıflandırır. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Saygı | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Ulaşım Türleri ve Araçları | | | |
| Öğrencilere taşıt deyince akıllarına ne geldiği sorulur.  Öğrencilerin okula getirdikleri taşıtlar neler olduğu, bu taşıtların ne amaçla kullanıldığı ve nerede hareket ettikleri konuşulur.Ulaşımın ne anlama geldiği belirtilir.  Ulaşımın, insanların ve eşyaların bir yerden başka bir yere taşınması olduğu belirtilir.  Ulaşım türleri kara yolu, demir yolu, hava yolu ve deniz yoludur. Kitaptaki etkinlik öğrencilere yaptırılır.  Kara yolu taşıtları: Otomobil, otobüs, minibüs, kamyon, tır, motosiklet, bisiklet  Demir yolu taşıtları: Tren, tramvay, metro  Deniz yolu taşıtları: Gemi, vapur, kayık, sandal,  Hava yolu taşıtları: Uçak, helikopter, balon, zeplin | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilerden sınıfa oyuncak taşıtları var ise getirmeleri istenir. | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Belirtilen araçların hangi ulaşım türüne ait olduğunu belirtirler. | | | |
| Özet | | | Ulaşım, insanların ve eşyaların bir yerden başka bir yere taşınmasına ulaşım denir. Ulaşım türleri kara yolu, demir yolu, hava yolu ve deniz yoludur. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1-Ulaşım neye denir?  2- Deniz yolu taşıtları nelerdir?  3- Kara yolu taşıtları nelerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

10.02.2025

DERS PLANI

BÖLÜM I 10-14.02 .2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 4.Güvenli Hayat | | | | |
| Konu | | Ulaşım Araçlarında Güvenlik | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.4.2. Ulaşım araçlarıyla yolculuk yaparken güvenlik kurallarına uyar. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Saygı | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Mevsimlere Uygun Giyinelim | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Yolculuk sırasında yüksek sesle konuşmanın tehlikeleri nelerdir?  Konumuz ile ilgili olarak ders kitabında yer alan görseller incelenir.  Ulaşım araçlarındaki güvenlik kurallarının neler olduğu belirtilir.  Bu kurallara uymanın önemi vurgulanır.  Konumuz ile ilgili etkinlik yapılır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Yolculuk yaparken güvenliğiniz için nelere dikkat ediyorsunuz? | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Ulaşım araçlarında dikkat etmemiz gereken kurallar söyletilir. | | | |
| Özet | | | Ulaşım araçları ile yolculuk yaparken uymamız ve dikkat etmemiz gereken kurallar vardır. Bu kurallara uymadığımız zaman hem kendi hem de başkalarının can güvenliğini tehlikeye atmış oluruz. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1. Okul servisinde nelere dikkat etmeliyiz?  2. Ulaşım araçlarında dikkat etmemiz gereken kurallara örnekler söyleyiniz.  3. Yolculuk sırasında şoförle niçin konuşmamalıyız? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Özel araçlar, toplu taşıma araçları ve okul servisi gibi araçlarla seyahat ederken güvenlik kurallarına uyma (emniyet kemeri ve çocuk koltuğu kullanma, pencerelerden sarkmama, sürücüyü ve etrafını rahatsız etmeme, ayakta ve üzeri açık araçlarda yolculuk yapmama, araca binme ve araçtan inme kuralları vb.) üzerinde durulur. | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

10.02.2025

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 10-14.02 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | BİLİM VE TEKNOLOJİ |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.16. Metin türlerini tanır.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.2. Şiir yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Saat Dükkanı  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Gösterilen saat görsellerle ilgili öğrenciler konuşur. Şiir tarafından okunur. Şiir sırayla öğrencilere okutulur. Şiiri kuralına göre okumaları konusunda gerekli uyarılar yapılır.  Verilen kelimelerin neler hatırlattığı ile ilgili etkinlik yapılır. Kelimeler ve anlamlarına ilişkin etkinlik yapılır. Kelimeler cümle içerisinde kullanılır. Metinle ilgili cümle tamamlama etkinliği yapılır. Öğrenciler metnin konusunu söylerler. Metinle ilgili görsel etkinliği yapılır. Görseldeki saatlerin isimleriyle ilgili etkinlik yapılır. Öğrenciler saat konulu şiir yazarlar. Yazılan şiirle ilgili soruları cevaplandırırlar. Öğrencilere kısa bir metinle dikte çalışması yaptırılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Sesli okuma kurallarını uygulayabiliyorlar mı?  Metinle ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?  Metnin konusunu söyleyebiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

10.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 11.02 .2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 1 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.2. Geometri | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.2.2.Uzamsal İlişkiler | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Geometrik Örüntü | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Yukarıdaki geometrik örüntü tahtaya yansıtılır.  Bu örüntü incelenir ve kuralı belirlenir.  Siz elinizdeki kalem ve silgileri kullanarak aynı kuralla bir örüntü hazırlayabilir misiniz?  Öğrencilerin örüntülerini oluşturmaları sağlanır.  Kitaptaki örüntü örnekleri öğrencilerle birlikte incelenir. Akıllı tahtadan farklı örnekler yapılır. Kitaptaki etkinlikler öğrencilere yaptırılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Kare, üçgen, dikdörtgen ve çember şekillerini kullanarak üç adımdan oluşan bir örüntü oluşturunuz. | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Sınıfa getirilen ürünlerle verilen örüntünün kuralına uygun yeni örüntü oluşturma etkinlikleri yapılır. | | | | |
| Özet | | | Aynı ilişkiye sahip örüntüler oluştururken önce örüntünün kuralını belirlemeliyiz. Sonra nesnelerin sıralanışına ve her bir nesnenin tekrar sayısına dikkat etmeliyiz. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | a)En çok dört öğeli örüntüler üzerinde çalışılır.  b)Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

10.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 12-13.02 .2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.4.1.Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım Semboller: x | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG 2+2+2+2 = 8 4x2=8 3+3+3= 9 3x3=9  Resimde kaç bayrak vardır? Bayraklar kaçarlı gruplar halinde duruyor?  Her grupta kaç bayrak var? Toplam bayrak sayısını farklı yoldan bulabilir miyiz? Aynı sorular balon ve çiçekler için sorulur.  Kitapta yapılan etkinlikler öğrencilerle birlikte incelenir.  Kitaptaki etkinlikler öğrencilere yaptırılır. Şekillerle öğrencilere farklı etkinlikler yaptırılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilerden bilye, sayı çubuğu vb.lerini kullanarak dörderli beş grup oluşturup sınıfa getirmeleri istenir. | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Kitapta yer alan etkinlikleri gruplar halinde yapmaları sağlanır. | | | | |
| Özet | | | Aynı sayıların toplandığı işleme, tekrarlı toplama işleme denir. Tekrarlı toplama işlemini sonucunu kısa yoldan çarpma işlemi ile bulabiliriz. Sonucu bulmak için grup sayısı ile gruptaki nesne sayısı çarpılır. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Yandaki işlemi toplama ve çarpma işlemi kullanarak yapınız. | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

10.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 14-21.02 .2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 6 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.4.2.Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım Semboller: x | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Yandaki etkinlik anlatılarak yapılır. Kitaptaki yapılmış etkinlikler öğrencelere anlatılır. Kitaptaki etkinlikler öğrencilere yaptırılır.  1’den 10’a kadar sayılar ile 1,2,3,4,5 sayıların çarpımına ilişkin örnekler yapılır.  Çarpma işleminde yer değiştirme özelliği ile ilgili örnekler yapılır.  Çarpma işleminde 0 ‘ ın ve 1’in etkisi anlatılır ve örnekler yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Çarpma işleminde hangi sembol kullanılır? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler etkinlikleri birlikte yapabilirler. | | | | |
| Özet | | | Çarpma işleminin sembolü (x) çarpı işaretidir. Çarpı işareti tane, kere, çarpı anlamlarına gelir. Örneğin; 2 tane 3, 6 eder. 2 kere 3, 6 eder. 2 çarpı 3 eşittir 6 ve 2 ile 3’ün çarpını 6 eder. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20  Verilen çarpma işleminde çarpma işleminin sembolünün anlamlarına dikkat ederek örneklerdeki gibi yazınız.  5 x 4 =20  4  x 5 | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | a)Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur.  b)10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.  c)Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.  ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

10.02.2025

DERS PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| 10-14.02 .2025 | |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT |
| Alt öğr. Alanı | 2.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik |
| Kazanımlar | BO.2.2.1.2. Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Kullanılanacak Kartlar  (renk ve numaraları) | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki sarı 27-33 arasındaki kartlar |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | BAYRAK YARIŞI:  Topu yerden yuvarlayarak onunla beraber koşup karşı grubun arkasına geçme.  Seçilen bir araçla (raket, uzun saplı araç, sopa vb.) topa vurarak engellerin arasında topu sürme.Topsuz şekilde engellerin arasından koşup karşı grubun arkasına geçme.  Sahaya konan çeşitli engellerin altından ve üstünden geçerek karşı grubun arkasına geçme.Oyuncular dörderli gruplara ayrılır ve daire şeklinde sahaya yerleşirler.  Başlama bölgesindeki oyuncuya bayrak verilir. Oyuncu koşarak elindeki bayrağı öndeki oyuncuya düşürmeden geçirmeye çalışır.  HEDEF OYUNLARI:  Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve belirlenen çizgide karşılıklı dururlar.  Sahanın ortasına sağlık topu, pilates topu vb. top konur.  Diğer oyuncular ellerindeki toplarla ortadaki topa atış yaparak, vurarak belirlenen çizginin gerisine götürmeye çalışırlar.  KUYRUK YAKALAMA:  Oyuncuların arkalarına/yanlarına şerit, rafya, kurdele, ip vb. malzemeler takılarak kuyruk oluşturulur.  Oyuncular verilen sahada bir taraftan kuyruklarını koruyarak koşarken diğer taraftan diğer oyuncuların kuyruklarını toplamaya çalışırlar.  Verilen sürenin sonunda en fazla kuyruk toplamak veya en fazla sürede kendi kuyruğunu korumak amaçtır.  ATMA VURMA OYUNLARI:  Oyuncular üçerli gruplara ayrılır ve gruptaki oyunculardan bir kaleci olur.  Diğer iki oyuncu paslaşarak topu rakip takımın kalesine atmaya çalışır. |
| Açıklamalar | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33 arasındaki kartlar) FEK’lerinden yararlanılabilir. Bayrak yarışı oyunları, hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri fiziksel uygunluğu destekleyen içeriği yansıtmaktadır. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

10.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 10-14.02 .2025 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.1.3. Çalışmasına hayallerini yansıtır. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  Büyülü Orman | |
| Öğrencilere orman kelimesiyle ilgili akıllarına neler geldiği sorulur.  Öğrencilerden bir orman hayal etmeleri istenir. Öğrenciler hayallerindeki ormanı anlatırlar.  Öğrenciler hayallerindeki ormanı çizerler.  Yapılan çalışmalar boyanır. Çalışmalar bittikten sonra öğrenciler neler yaptıklarını anlatırlar. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Ormanla ilgili akıllarına gelen kelimeleri söylemeleri istenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | | Çalışma yapılırken sonucun farklılaşacağı gözlemlenir. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Hayallerini planlamaları doğrultusunda kağıda aktarırlar. | | |

10.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 10-14.02 .2025 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Dinleme - Söyleme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.A.3. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Birlikte Söyleyelim | |
| Birlikte şarkı söylerken dikkat edilecek kurallar, beyin fırtınası yaptırılarak belirlenir ve şarkı daha sonra belirlenen kurallara uygun olarak birlikte seslendirilir.  Öğrencilerin seslerini şarkı söylerken uygun ton ve gürlükte (bağırmadan) kullanmaları gerektiğine dikkat çekilir.  Öğrencilerin diğer arkadaşlarının seslerini de dinlemeleri gerektiğine dikkat çekilerek sınıfın uyum içinde olması sağlanmalıdır.  Sınıfta öğrenilen şarkılar söylenir.  Ders Kitabında İşlenecek Konu Ve Etkinlik:  Birlikte Söyleyelim  1)Şarkı Söyleme Kuralları | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Şarkıları daha güzel söylemek için uymamız gereken kuralları öğrenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Şarkı söyleme kurallarına uyuldu mu ?  Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı?  Arkadaşları ile birlikte hareket edebildi mi? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Müziklerde esere anlam katacak uygun hız ve gürlüğe dikkat edilmelidir. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. | | |

10.02.2025