DERS PLANI

BÖLÜM I 17-21.02 .2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 4.Güvenli Hayat | | | | |
| Konu | | Ulaşım Türleri ve Araçları | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.4.3. Trafikte yardıma ihtiyaç duyan bireylere yardımcı olur. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Saygı | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Yardım Ederken | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Trafikte kimler yardıma ihtiyaç duyar?  Siz trafikte ihtiyacı olan birine yardımcı oldunuz mu?  Ders kitabında yer alan görseller incelenir ve yorumlanır.  Trafikte kimlere nasıl yardımcı olabileceğimize örnekler söylenir.  Trafikte ihtiyacı olanlara yardımcı olurken dikkat etmemiz gereken hususlar konuşulur.  Konu ile ilgili etkinlik sayfası yapılır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Trafikte ne gibi yardıma ihtiyaç duyabiliriz? | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilere konu ile ilgili canlandırmalar yaptırılır. | | | |
| Özet | | | Trafikte yardıma ihtiyacı olan kişilerle karşılaşabiliriz. Bu kişilere her zaman yardımcı olmalıyız. Ancak bu kişilere yardım ederken dikkatli olmalıyız. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | 1-Trafikte kimler yardıma ihtiyaç duyar?  2- Trafikte yardıma ihtiyacı olanlara yardım ederken nelere dikkat etmeliyiz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | İhtiyaç duyduğunda nasıl ve kimlerden yardım isteyeceği ile ihtiyaç duyanlara yardım ederken nelere dikkat etmesi gerektiği üzerinde durulur. | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | |

17.02.2025

DERS PLANI

BÖLÜM I 17-21.02 .2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 4.Güvenli Hayat | | | | |
| Konu | | Ulaşım Araçlarında Güvenlik | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.4.4. Acil durumlarda yapılması gereken doğru davranışları uygular. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Saygı | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Acil Durumlarda | | | |
| Acil durum deyince ne anlıyorsunuz? Acil durumlarda kimlerden yardım istersiniz?  Acil durumlar ve kimlerden yardım isteyeceğimiz görsellerle açıklanır.  Tüm acil durumlar için 112’yi aramamız gerektiği anlatılır. Yangın , acil hastalık ve yaralanmalar polis , jandarma , doğal afetlerde yardım için telefondan 112’yi aranması gerektiği örneklerle anlatılır.  Acil durumlarda yardım alacağımız telefon numaralarını gereksiz yere aramanın ve asılsız ihbarlarda bulunmanın yol açacağı durumlar açıklanır. Aile ve yakın çevremizdeki kişilerin telefon numaralarını bilmenin önemi vurgulanır. Konumuz ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Gereksiz yere acil telefon numaralarını aramak nasıl olumsuz sonuçlara neden olur? Sınıf içerisinde tartışmaları sağlanabilir? | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | |  | | | |
| Özet | | | Acil durumlarda 112’yi aramalıyız. | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | Acil durumlar nelerdir?  Acil durumlarda hangi numarayı aramalıyız? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | | Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. | | | | |

17.02.2025

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 17-21.02 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | BİLİM VE TEKNOLOJİ |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Hava Tahmini  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Hazırlık çalışmasındaki soru öğrencilere sorulur. Okuma parçası tarafımdan okunur. Okuma parçası sırayla öğrencilere okutulur. Görsellerden hareketle kelimeler öğrenciler tarafından bulunur. Kelimeler cümle içerisinde kullanılır. Görsellerle ilgili kelime oluşturma etkinliği yapılır. Okuma parçası ile ilgili sorular öğrenciler tarafından cevaplandırılır. Sembollerin ifade ettikleriyle ilgili etkinlik yapılır. Hava olayları tahminiyle ilgili etkinlik yapılır. Metindeki yazım ve noktalama işaretleri yanlışlarını bulup düzeltme ile ilgili etkinlik yapılır. Zıt anlam kelimelerle ilgili etkinlik yapılır. Verilen kelimelerle ilgili anlamlı ve kurallı cümle oluşturma etkinliği yapılır. Cümlelerdeki yazım ve noktalama işaretlerine ilişkin yanlışlıkları düzeltme etkinliği yapılır. En sevilen hava olayını yazma etkinliği yapılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Sesli okuma kurallarını uygulayabiliyorlar mı?  Metinle ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?  Kelimelerin zıt anlamlılarını bulabiliyorlar mı?  Yapılan yazım yanlışlarını düzeltebiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

17.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 14-21.02 .2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 6 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.4.2.Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım Semboller: x | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  Yandaki etkinlik anlatılarak yapılır. Kitaptaki yapılmış etkinlikler öğrencelere anlatılır. Kitaptaki etkinlikler öğrencilere yaptırılır.  1’den 10’a kadar sayılar ile 1,2,3,4,5 sayıların çarpımına ilişkin örnekler yapılır.  Çarpma işleminde yer değiştirme özelliği ile ilgili örnekler yapılır.  Çarpma işleminde 0 ‘ ın ve 1’in etkisi anlatılır ve örnekler yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Çarpma işleminde hangi sembol kullanılır? | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrenciler etkinlikleri birlikte yapabilirler. | | | | |
| Özet | | | Çarpma işleminin sembolü (x) çarpı işaretidir. Çarpı işareti tane, kere, çarpı anlamlarına gelir. Örneğin; 2 tane 3, 6 eder. 2 kere 3, 6 eder. 2 çarpı 3 eşittir 6 ve 2 ile 3’ün çarpını 6 eder. | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20  Verilen çarpma işleminde çarpma işleminin sembolünün anlamlarına dikkat ederek örneklerdeki gibi yazınız.  5 x 4 =20  4  x 5 | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | a)Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur.  b)10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar.  c)Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir.  ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

10.02.2025

DERS PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| 17-21.02 .2025 | |
| Dersin Adı | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| Sınıf | 2 - D |
| Önerilen Süre | 5 ders saati |
| Öğrenme Alanı | 2.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT |
| Alt öğr. Alanı | 2.2.1. Düzenli Fiziksel Etkinlik |
| Kazanımlar | BO.2.2.1.2. Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, gösterip yaptırma, yaparak yaşayarak, soru cevap |
| Kazan. Değerler | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Kullanılanacak Kartlar  (renk ve numaraları) | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki sarı 27-33 arasındaki kartlar |
| Ders Alanı | Sınıf ve okul bahçesindeki oyun alanları |
| Etkinlikler | BAYRAK YARIŞI:  Topu yerden yuvarlayarak onunla beraber koşup karşı grubun arkasına geçme.  Seçilen bir araçla (raket, uzun saplı araç, sopa vb.) topa vurarak engellerin arasında topu sürme.Topsuz şekilde engellerin arasından koşup karşı grubun arkasına geçme.  Sahaya konan çeşitli engellerin altından ve üstünden geçerek karşı grubun arkasına geçme.Oyuncular dörderli gruplara ayrılır ve daire şeklinde sahaya yerleşirler.  Başlama bölgesindeki oyuncuya bayrak verilir. Oyuncu koşarak elindeki bayrağı öndeki oyuncuya düşürmeden geçirmeye çalışır.  HEDEF OYUNLARI:  Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve belirlenen çizgide karşılıklı dururlar.  Sahanın ortasına sağlık topu, pilates topu vb. top konur.  Diğer oyuncular ellerindeki toplarla ortadaki topa atış yaparak, vurarak belirlenen çizginin gerisine götürmeye çalışırlar.  KUYRUK YAKALAMA:  Oyuncuların arkalarına/yanlarına şerit, rafya, kurdele, ip vb. malzemeler takılarak kuyruk oluşturulur.  Oyuncular verilen sahada bir taraftan kuyruklarını koruyarak koşarken diğer taraftan diğer oyuncuların kuyruklarını toplamaya çalışırlar.  Verilen sürenin sonunda en fazla kuyruk toplamak veya en fazla sürede kendi kuyruğunu korumak amaçtır.  ATMA VURMA OYUNLARI:  Oyuncular üçerli gruplara ayrılır ve gruptaki oyunculardan bir kaleci olur.  Diğer iki oyuncu paslaşarak topu rakip takımın kalesine atmaya çalışır. |
| Açıklamalar | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33 arasındaki kartlar) FEK’lerinden yararlanılabilir. Bayrak yarışı oyunları, hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri fiziksel uygunluğu destekleyen içeriği yansıtmaktadır. |
| Ölçme-Değerlendirme | Gözlem formları ile değerlendirme |

17.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 17-21.02 .2025 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.1.4. Farklı yazılı kaynak, kavram ve temalardan esinlenerek görsel sanat çalışmasını oluşturur. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  Ailesini Arayan Kardan Adam | |
| Kış mevsimi konulu bir hikaye veya masal (Ailesini Arayan Kardan Adam) öğrencilere okunur. Masalla ilgili öğrencilere sorular sorulur. Öğrenciler masaldaki en çok beğendikleri yeri söyler. Öğrenciler masaldan seçtikleri bir bölümün resmini yaparlar. Resimler boyanır. Öğrenciler resimlerini anlarıtlar. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Masalla ilgili beğendikleri yerleri söylemeleri istenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | | Beğendikleri bir bölümün resmini yaparlar. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. | | |

17.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 17-21.02 .2025 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Dinleme - Söyleme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.A.3. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Birlikte Söyleyelim | |
| Birlikte şarkı söylerken dikkat edilecek kurallar, beyin fırtınası yaptırılarak belirlenir ve şarkı daha sonra belirlenen kurallara uygun olarak birlikte seslendirilir.  Öğrencilerin seslerini şarkı söylerken uygun ton ve gürlükte (bağırmadan) kullanmaları gerektiğine dikkat çekilir.  Öğrencilerin diğer arkadaşlarının seslerini de dinlemeleri gerektiğine dikkat çekilerek sınıfın uyum içinde olması sağlanmalıdır.  Sınıfta öğrenilen şarkılar söylenir.  Ders Kitabında İşlenecek Konu Ve Etkinlik:  Birlikte Söyleyelim  1)Şarkı Söyleme Kuralları | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Şarkıları daha güzel söylemek için uymamız gereken kuralları öğrenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Şarkı söyleme kurallarına uyuldu mu ?  Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı?  Arkadaşları ile birlikte hareket edebildi mi? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Müziklerde esere anlam katacak uygun hız ve gürlüğe dikkat edilmelidir. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. | | |

17.02.2025