DERS PLANI

BÖLÜM I 24-28.02 .2025

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | |
| Ünitenin Adı | | 4.Güvenli Hayat | | | | |
| Konu | | Teknolojiyi Kullanırken | | | | |
| BÖLÜM II |  | | |  | | |
| Kazanımlar | | | HB.2.4.5. Teknolojik araç ve gereçlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda duyarlı olur. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | | Saygı | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | | Teknolojiyi Kullanırken | | | |
| Cep telefonu , tablet , bilgisayar ve televizyon gibi teknolojik araçların yararları sorulur. Bu teknolojik ürünlerin yararları örneklerle anlatılır.  Cep telefonu , tablet , bilgisayar ve televizyon gibi teknolojik araçların zararları sorulur. Bu teknolojik ürünlerin zararları örneklerle anlatılır.  Evimizde farklı teknolojik araçların da kullanıldığı anlatılır. Bu teknolojik araçların nasıl kullanılması gerektiği örneklerle anlatılacak.  Teknolojik ürünlerin güvenli bir şekilde kullanımı konusunda çevresindekileri gerekli durumlarda nezaket kuralları çerçevesinde uyarması üzerinde durulur.  Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek konu işlenir. Etkinlikler yapılır. | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Konu ile ilgili kitaptaki ve akıllı tahtadaki etkinlikler yapılır. | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | |  | | | |
| Özet | | |  | | | |
| BÖLÜM III |  | | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | | Tablet ve bilgisayar gibi araçları nasıl kullanıyorsunuz?  Uzun süre ekrana bakmak sağlığımızı nasıl etkiler?  Evdeki tüm teknolojik ürünleri çocukların kullanması doğru mudur? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | İhtiyaç duyduğunda nasıl ve kimlerden yardım isteyeceği ile ihtiyaç duyanlara yardım ederken nelere dikkat etmesi gerektiği üzerinde durulur. | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | | Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir. | | | | |

24.02.2025

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 24-28.02 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | BİLİM VE TEKNOLOJİ |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Dinleme Metni: Kiraz’ın İlk İcadı  Serbest Okuma:İş Makineleri Çeşit Çeşit  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Hazırlık çalışmasındaki sorular öğrencilere sorulur. Öğrenciler görsellerden hareketle dinleyecekleri metnin konusunu tahmin ederler. Dinleme metni öğrencilere dinletilir. Öğrenciler dinleme metni ili ilgili soruları cevaplarlar. Öğrenciler metinle ilgili görselleri oluş sırasına göre numaralandırırlar. Öğrencilere metnin konusu sorulur. Öğrenciler metinle ilgili farklı başlıklar yazarlar. Bir yarışma ile ilgili form doldurma etkinliği yapılır. Öğrenciler karikatürden ne anladıkları anlatırlar. Noktalama işaretleriyle ilgili etkinlik yapılır. Sözcüklerin doğru yazılışıyla ilgili etkinlik yapılır.  Serbest okuma parçası öğrencilere okutulur. Tema sonu çalışmaları öğrencilere yaptırılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Dinleme kurallarını uygulayabiliyorlar mı?  Metinle ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?  Noktalama işaretlerini doğru yerde kullanabiliyorlar mı?  Sesli okuma kurallarını uygulayabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

24.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 24-05.02-03 .2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 8 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | M.2.1.4.Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Çarpma, çarpım tablosu, çarpan, çarpım Semboller: x | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| 1- Problemi okuma 2- problemi anlama  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPGC:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPGC:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG  C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG3- Problemin çözümüne ait plan yapma 4- Planı uygulama  5- Çözümü değerlendirme  Sonucun doğruluğu kontrol edilir.  Tek işlemle çözülebilecek değişik problemler anlatılarak öğrencilerle birlikte çözülür. Öğrencilere değişik problemler çözdürülür. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Problemler çözdürülür | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | Öğrencilerin problem çözme etkinliklerine katılımları gözlemlenir. | | | | |
| Özet | | |  | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | Öğrencilerin aşağıdaki problemi çözmeleri istenir.  Problem: Günde 4 yumurta tüketen bir aile bir haftada kaç yumurta tüketir? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | |  | | | | | |

24.02.2025

DERS PLANI

BÖLÜM I: 24-28.02 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: 5 Ders Saati | |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 2 - D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | 2.2. Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI | 2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri |
| KAZANIMLAR | BO.2.2.2.1. Sağlıklı olmak için oyun ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, anlatım, gösterip yaptırma |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Aşağıdaki “Pazara Gidelim” şarkısı hareketleri ile birlikte öğrencilere öğretilir. Şarkı gruplar halinde de söyletilebilir  PAZARA GİDELİM  Pazara gidelim, bir tavuk alalım.  Pazara gidip bir tavuk alıp ne yapalım?  Gıt gıt gıdak, gıt gıt gıdak diyelim.  Happuru huppuru happuru huppuru yiyelim.  Pazara gidelim, bir kedi alalım.  Pazara gidip bir kedi alıp ne yapalım?  Miyav miyav, miyav miyav diyelim.  Happuru huppuru happuru huppuru yemeyelim.  Pazara gidelim, bir köpek alalım.  Pazara gidip bir köpek alıp ne yapalım?  Hav hav, hav hav diyelim.  Happuru huppuru happuru huppuru yemeyelim.  Şarkıdaki pazardan alınan malzemeler öğrencilerin sağlıklı beslenmesi için gerekli olan besin maddelerinden de seçilebilir. Sağlıklı olmak için nasıl beslenmek gerektiği örneklerle anlatılır. Öğrencilere sorular sorulur.  Fiziksel etkinliklere katılımın çocuk gelişimi ve sağlık üzerine etkisi açıklanır. Fiziksel etkinlik yapmanın ve aktif olmanın bedenin büyümesine, gelişmesine ve iyi çalışmasına etkisini açıklanır. Yapılan bir etkinlik sonrasında bedenin hangi bölümleri kullanıldığı anlatılır. Bedenin birçok parçasını kullanacakları üç etkinlik söylemeleri istenir. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerden yararlanılabilir.” |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Etkinliğe katılmada istekli mi?  Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?  Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Öğrencilere büyümelerinde, olgunlaşmalarında, zihinsel gelişimlerinde ve sosyalleşmelerinde oyun ve fiziki etkinliklere katılmanın önemli olduğu fark ettirilmelidir. |

24.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 24-28.02 .2025 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.1.5. Görsel sanat çalışmasında ön ve arka planı kullanır. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  | |
| Akıllı tahtadan farklı resimler üzerinde arka plan ve ön plan açıklanır.  Farklı bir resim gösterilerek bu resimde ön ve arka planda görülenleri söylemeleri istenir.  Ön ve arka plan çalışmasını pekiştirmek için aile temalı bir çalışma yapacağımız belirtilir.  Nasıl bir çalışma yapabileceğimiz öğrencilerle birlikte konuşulur.  Öğrenciler çalışmalarını gerçekleştirirler. Tamamlanan çalışmalar sergilenir. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Öğrencilerden resimde gördüklerini söylemeleri istenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Çalışmalar sırasında öğrenciler gözlemlenir. | |
| Özet | | Resimde ön ve arka planın ne olduğunu öğrendik. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Tercih edilen araç - gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. | | |

24.02.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 24-28.02 .2025 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Dinleme - Söyleme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.A.7. Müzik çalışmalarını sergiler. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Birlikte Söyleyelim | |
| Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılmaları (söyleme, dinleme, izleme vb.) için gerekli yönlendirmeler yapılır. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini, arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerin bu etkinlik dışında hangi etkinliklere katılmak istedikleri ve etkinlikler ile ilgili önerileri ifade etmesi sağlanır. Ayrıca öğrencilere farklı bir müzik etkinliği hazırlatılarak bu etkinliği sınıfta sergilemeleri istenir  Sınıfta öğrenilen şarkılar söylenir.  Ders Kitabında İşlenecek Konu Ve Etkinlik:  Birlikte Söyleyelim  1)Şarkı Söyleme Kuralları | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Şarkıyı seslendirir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Şarkı söyleme kurallarına uyuldu mu ?  Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı?  Arkadaşları ile birlikte hareket edebildi mi? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. | | |

24.02.2025