DERS PLANI

BÖLÜM I 10-14.03 .2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | |
| Ünitenin Adı | | 5.Ülkemizde Hayat | | | |
| Konu | | Ülkemiz Nerede? | | | |
| BÖLÜM II |  | |  | | |
| Kazanımlar | | HB.2.5.1. Harita ve küre üzerinde ülkesini, başkentini ve yaşadığı yeri gösterir. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | Toplum kurallarına uyma | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | Ülkemiz Nerede? | | | |
| Öğrencilere bir dünya küresi gösterilir. Öğrencilere bunun ne olduğu sorulur. Küre üzerinden ülkemizin yeri gösterilir. Sonra öğrencilerden göstermeleri istenir.  Öğrencilere akıllı tahtadan bir dünya haritası gösterilir. Öğrencilere bunun ne olduğu sorulur. Harita üzerinden ülkemizin yeri gösterilir. Sonra öğrencilerden göstermeleri istenir.  Öğrencilere akıllı tahtadan bir Türkiye haritası gösterilir. Öğrencilere bunun ne olduğu sorulur. Harita üzerinden yaşadığımız ilin yeri gösterilir. Sonra öğrencilerden göstermeleri istenir. Ülkemizin başkenti Ankara gösterilir. Öğrencilerden göstermeleri istenir. Ders kitabındaki etkinlik öğrencilere yaptırılır. | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Ülkemizin Dünya üzerindeki yerini büyüklerine sormaları istenir.  Konu ile ilgili kitaptaki ve akıllı tahtadaki etkinlikler yapılır. | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | | | |
| Özet | |  | | | |
| BÖLÜM III |  | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | Dünya haritası üzerinde ülkemiz nerededir?  Harita üzerinde yaşadığımız il nerededir?  Harita üzerinde başkentimiz nerededir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | |
| BÖLÜM IV | |  | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | | Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir. | | | |

10.03.2025

DERS PLANI

BÖLÜM I 10-14.03 .2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | |
| Süre | | 2 ders saati | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | |
| Ünitenin Adı | | 5.Ülkemizde Hayat | | | |
| Konu | | Bayrak Törenimiz | | | |
| BÖLÜM II |  | |  | | |
| Kazanımlar | | HB.2.5.2. Türk bayrağının ve İstiklâl Marşı’nın vatanı ve milleti için önemini fark eder. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | Bayrak Törenimiz | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | Oyun Araçları | | | |
| Bayrağımızın ve İstiklal Marşı’mızın bizim için niçin önemli olduğu sorulur. Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı’nın bağımsızlığı ve özgürlüğü temsil ettiği vurgulanır. Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı’nın vatanımızın ve milletimizin sembolleri olduğu anlatılır. Mehmet Âkif Ersoy’un İstiklâl Marşı’nı yazarken yaşadığı duygu durumu ve ülkenin içinde bulunduğu şartlar özetlenebilir.  Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek konu işlenir.  Ders kitabındaki etkinlik öğrencilere yaptırılır. | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Konu ile ilgili kitaptaki ve akıllı tahtadaki etkinlikler yapılır.  En çok oyun oynadığınız yerler neresidir? | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | | | |
| Özet | |  | | | |
| BÖLÜM III |  | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | Oyun alanlarında dikkat etmezsek ne gibi tehlikeli durumlar oluşur?  Öncelikle bisiklet, kaykay, paten gibi araçları nerelerde ve asıl kullanmalıyız?  Oyun oynarken nelere dikkat edersiniz?  Güvenli oyun alanları nerelerdir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | |
| BÖLÜM IV | |  | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | | Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir. | | | |

10.03.2025

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 10-14.03 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular. T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.17. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | OkumaMetni: İyilik Eden İyilik Bulur  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Hazırlık çalışmasındaki sorular öğrenciler tarafından cevaplandırılır. Okuma parçası sırayla öğrencilere okutulur. Görsellerin ifade ettiği kelimeleri anlamlarıyla eşleştirirler. Kelimeler cümle içerisinde kullanılır. Öğrenciler okuma parçası ile ilgili soruları cevaplandırırlar. Görsellerdeki varlık kadrosunun isimleri yazılır. Metnin varlık kadrosuna ilişkin sorular caevaplandırılır. Öğrenciler metinde anlatılanları kısaca yazarlar. Zıt anlamlı kelimelerle ilgili etkinlik yapılır. Atasözlerle ilgili boşluk doldurma etkinliği yapılır. Konuşma çizgisi ile ilgili etkinlik yapılır. Metinde verilmeyen noktalama işaretlerini bulma etkinliği yapılır. Verilen noktalama işaretlerinin kullanıldığı cümleler yazılır.  Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Okuma kurallarına uyabiliyorlar mı?  Metinle ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?  Noktalama işaretlerini doğru yerde kullanabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

10.03.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 12-28.03 .2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 13 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.2.1. Sayılar ve İşlemler | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Bölme, bölünen, bölen, bölüm Semboller: ÷ | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| * a)Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır. * b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. * Ardışık çıkarma işleminin kısa yoluna bölme işlemi denir. * , : , ÷ işaretleri bölme işleminin işaretleridir. * Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Öğrencilere değişik bölme işlemi etkinlikleri yaptırılır. | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | |  | | | | |
| Özet | | |  | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | | | 20÷4 bölme işlemini ardışık çıkarma işlemi şeklinde yapın.  30÷5= ?  32÷4=? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | | Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) | | | | | |

03.03.2025

DERS PLANI

BÖLÜM I: 10-14.03 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: 5 Ders Saati | |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 2 - D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | 2.2. Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI | 2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri |
| KAZANIMLAR | BO.2.2.2.3. Oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurar |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, anlatım, gösterip yaptırma |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Stafet Yarışları: Öğrencilerden eşit sayıda takım oluşturulur. Aralarında bir kaç adım uzaklık kalacak  şekilde arka arkaya dizilirler. Her grubun belirli mesafede uzaklığına dönüş yeri işaretlenir. Oraya bir  top, taş veya sepet konur. Başlama işareti verildiğinde takımın başındaki öğrenciler koşarak dönüş  yerini dolanıp sıranın arkasına geçerler. Diğerleri de aynı şekilde yaparlar.  İstasyon Çalışmaları: Öğrenciler gruplara ayrılır. Oyun oynanacak mekanda birkaç istasyon  oluşturulur. Her istasyona bir isim verilir. Birinci istasyonda grup sayısı kadar karışık şekilde rakamlar  bulunur. Öğrenciler bunları sıraya sokarlar. Sonra ikinci istasyona geçilir burada iki, üç kova ve kova  sayısı kadar renkte toplar bulunur. Öğrenciler topları,aynı renkteki kovaların içine doldurmaya  çalışırlar. Her defasında bir kişinin bir top koyma hakkı var. Öğretmenin başla komutunu vermesiyle  öğrenciler oyuna başlar. Gruplar oyunu bitirince istasyonlar değiştirilir. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Etkinliğe katılmada istekli mi?  Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?  Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Öğrencilerin katıldığı oyun ve fiziki etkinliklerle, bu etkinlikler sırasında kullanılan, sağlıkla ilgili fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurulmalı ve öğrencilerin bunları kavraması sağlanmalıdır. |

10.03.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 10-14.03 .2025 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.1.7. Görsel sanat çalışmasını oluşturmak için gözleme dayalı çizimler yapar. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Gözleme Dayalı çalışma | |
| Sınıf içinde, okul bahçesinde, odasında benzeri yerlerdeki nesnelerden birini düşünmeleri istenir.  (Sınıf içinde; pano,tahta vb… Okul bahçesinde; çiçek, ağaç vb… Odasında; oyuncak, halı vb…)  Bu düşündükleri nesneler üzerine konuşmaları sağlanır.  Düşündükleri bu nesneleri bir kompozisyonla resmetmeleri istenir.  Çalışmalar etkinlik köşemizde sergilenir. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Sevdikleri bir oyuncaklarını sınıfa getirmeleri istenir. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | Etkinlik sırasında öğrenciler gözlemlenir. | |
| Özet | | Sınıf içindeki, okul bahçesindeki, odamızdaki veya evimizdeki bir nesneden yola çıkarak gözleme dayalı olarak görsel sanat çalışmamızı oluşturduk. | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Okul bahçesinden, sınıftaki bir nesneden, çiçekten, oyuncaklarından vb. yola çıkarak çizim yapmaları üzerinde durulur. | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  | | |

10.03.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 10-14.03 .2025 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Müzik Kültürü | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.C.2. Oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | | Oyun Müzikleri | |
| Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile oyun müziklerine eşlik etmeleri sağlanır.  Ders Kitabında İşlenecek Konu Ve Etkinlik:  Oyun Müziklerine Eşlik Ediyorum \*Sar Makara | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Vücut hareketleri ile oyun müziklerine eşlik ederler | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı?  Arkadaşları ile birlikte hareket edebildi mi? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. | | |

10.03.2025