DERS PLANI

BÖLÜM I 17-21.03 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | HAYAT BİLGİSİ |
| Süre | 4 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Ünitenin Adı | 5.Ülkemizde Hayat |
| Konu | Mustafa Kemal’i Öğreniyorum |
| BÖLÜM II |  |  |
| Kazanımlar | HB.2.5.3. Atatürk’ün çocukluğunu araştırır. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller |
| Kazandırılacak Değerler | Saygı, sevgi , vatanseverlik |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği | Mustafa Kemal’i Öğreniyorum |
| Akıllı tahtadan Atatürk’ün çocukluğuyla ilgili film izletilir. Atatürk’ün çocukluğuyla ilgili genel bilgiler verilir.Atatürk’ün başarılı bir öğrenci olması, ailesine değer vermesi ve çocukluk anıları üzerinde durulur.Atatürk Haftasında verilen bilgiler tekrarlanır.Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek konu işlenir. Kitaptaki etkinlik öğrenciler tarafından yapılır. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Atatürk kimdir?Konu ile ilgili kitaptaki ve akıllı tahtadaki etkinlikler yapılır.  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |  |  |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Atatürk nerede ve ne zaman doğdu?Atatürk’ün annesinin ve babasının adı nedir?Atatürk’e Kemal adını kim vermiş?Atatürk çocukken ne olmak istiyordu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir. |

 17.03.2025

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 17-21.03 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF  | 2 – D  |
| ÜNİTE ADI /TEMA  | MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.4. Şiir okur.T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.T.2.3.19. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.T.2.4.3. Kısa metinler yazar. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevaptartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | OkumaMetni: BayrağımAkıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI  | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Hazırlık çalışmasındaki sorular öğrenciler tarafından cevaplandırılır. Okuma parçası sırayla öğrencilere okutulur. Öğrenciler “Bayrak” kelimesinin neler hatırlattığını yazarlar.Anlamı bilinmeyen kelimeler sözlükten bulunur. Kelimeler cümle içerisinde kullanılır. Kelimelerle ilgili bulmaca öğrenciler tarafından yapılır. Okuma parçasında geçen ifadelere ilişkin etkinlik yapılır. Eş anlamlı kelimelerle ilgili etkinlik yapılır. Zıt anlamlı kelimelerle ilgili etkinlik yapılır. Öğrenciler bayrakla ilgili düşüncelerini yazarlar ve paylaşırlar. Gazete haberiyle ilgili etkinlik yapılır. Öğrenciler bayraklarla ilgili etkinliği yaparlar.İstiklal marşının ilk iki kıtası öğrenciler tarafından yazılır. İstiklal marşı öğrencilere okutulur |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Okuma kurallarına uyabiliyorlar mı?Metinle ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?Eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeleri bulabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 17.03.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  |  |  |  12-28.03 .2025 |
| Dersin Adı | MATEMATİK |
| Süre | 13 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | M.2.1. Sayılar ve İşlemler |
| Alt Öğrenme Alanı | Doğal Sayılarla Bölme İşlemi |
| BÖLÜM II |  |
| Kazanımlar | M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | Bölme, bölünen, bölen, bölüm Semboller: ÷  |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta  |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| * a)Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.
* b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır.
* Ardışık çıkarma işleminin kısa yoluna bölme işlemi denir.
* , : , ÷ işaretleri bölme işleminin işaretleridir.
* Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.
 |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Öğrencilere değişik bölme işlemi etkinlikleri yaptırılır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |  |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | 20÷4 bölme işlemini ardışık çıkarma işlemi şeklinde yapın.30÷5= ?32÷4=? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) |

 03.03.2025

DERS PLANI

BÖLÜM I: 17-21.03 .2025

|  |
| --- |
| Süre: 5 Ders Saati |
| DERS  | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN  |
| SINIF  | 2 - D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | 2.2. Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI | 2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri |
| KAZANIMLAR | BO.2.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, anlatım, gösterip yaptırma |
| DERS ALANI  | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| Öğrencilere değişik ısınma hareketleri yaptırılır. Bu hareketlerin niçin yapıldığı öğrencilere sorulur. Fiziksel etkinliklere başlamadan önce ısınma hareketlerinin önemi örneklerle anlatılır. Fiziksel etkinliklerden sonra da soğuma hareketlerinin önemi vurgulanır.Sağlık için temizliğin önemi örneklerle anlatılır. Öğrencilere sorular sorulur.Sağlık için beslenmenin önemi örneklerle anlatılır. Öğrencilere sorular sorulur.Sağlık için spor yapmanın önemi örneklerle anlatılır. Öğrencilere sorular sorulur.Öğrencilere bahçede değişik koşu oyunları oynatılır. |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılabilir |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Etkinliğe katılmada istekli mi?Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Oyun ve fiziki etkinliklerde ısınma soğuma, beslenme ve temizlik (hijyen) konularının önemine dikkat çekilmeli ve öğrencilerin bu kavramları açıklamaları sağlanmalıdır.Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

 17.03.2025

DERS PLANI

|  |
| --- |
| BÖLÜM 1 17-21.03 .2025 |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR |
| Süre | 40 dakika |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | 2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme |
| BÖLÜM II |
| Kazanımlar | G.2.1.8. Günlük yaşamından yola çıkarak görsel sanat çalışmasını oluşturur |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar |
| Ders Alanı | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği | Gözleme Dayalı çalışma |
| Öğrencilere çevre temizliğinin önemi sorulur. Çevre temizliğinin tüm canlılar için önemli olduğu örneklerle anlatılır. Öğrenciler çevre temizliğinin önemi ile ilgili nasıl bir çalışma yapacaklarını söylerler. Akıllı tahtadan örnek çalışmalar gösterilir. Öğrenciler çevre temizliğinin önemi ile ilgili resim çalışması yaparlar. Yapılan çalışmalar boyanır. Öğrenciler neler yaptıklarını anlatırlar. Tamamlanan çalışmalar etkinlik köşemizde sergilenir. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Çevre temizliğinin önemini araştırırlar. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Etkinlik sırasında öğrenciler gözlemlenir.  |
| Özet | Günlük yaşantımızdan yola çıkarak çevre temizliğinin önemi ile ilgili resim çalışmamızı gerçekleştirdik. |
| BÖLÜM III |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Bireysel değerlendirme: -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı? -Zamanı iyi kullanıyor mu?Grup değerlendirme: -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Çevre temizliğinin tüm canlılar için önemi |
| BÖLÜM IV |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 17.03.2025

DERS PLANI

|  |
| --- |
| BÖLÜM 1 17-21.03 .2025 |
| Dersin Adı | MÜZİK |
| Süre | 40 dk |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | Dinleme Söyleme |
| BÖLÜM II |
| Kazanımlar | Mü.2.A.6. Millî, dinî ve manevi günler ile ilgili müzikler dinler. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme,  |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta |
| Ders Alanı | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  Belirli Gün ve Haftalar Müzikleri |
| Millî, dinî ve manevi günlerde bu kazanıma yer verilmelidir.Öğrencilere ağacın ve ormanların önemi sorulur.Kitaptaki 10. Etkinlik yapılır. “Orman Olur” şarkısı dinlenir. Sonra birlikte söylenir. dinleyelim ve söyleyelim.Ders Kitabında İşlenecek Konu Ve Etkinlik:10.Etkinlik : Orman Olur |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Belirli gün ve haftalarla ilgili müzikleri dinler ve söyler. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı?Arkadaşları ile birlikte hareket edebildi mi? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

 17.03.2025