DERS PLANI

BÖLÜM I 24-28.03 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | HAYAT BİLGİSİ |
| Süre | 4 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Ünitenin Adı | 5.Ülkemizde Hayat |
| Konu | Bu Vatan Bizim |
| BÖLÜM II |  |  |
| Kazanımlar | HB.2.5.4. Millî gün ve bayramların önemini kavrar. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller |
| Kazandırılacak Değerler | Saygı, sevgi , vatanseverlik |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği | Bu Vatan Bizim |
| Kutladığımız milli gün ve bayramların isimleri söylenerek niçin kutlandıkları sorulur. Milli gün ve bayramların kutlama sebebi anlatılır. Milli gün ve bayramların milli birlik ve beraberliğimizi sağlayan özel günler olduğu vurgulanır. Milli gün ve bayramların nasıl kutlandığı , ne gibi hazırlıkların yapıldığı öğrencilere sorulur.Kitaptaki etkinlik öğrencilere yaptırılır. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Milli bayramlarımız hangileridir?Konu ile ilgili kitaptaki ve akıllı tahtadaki etkinlikler yapılır.  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |  |  |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Bayram kutlamalarında ne gibi hazırlıklar yapılır?Bayram törenlerinde neler yapılır?Millî bayram kutlamalarında neden coşkulu oluruz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir. |

 24.03.2025

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 24-28.03 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF  | 2 – D  |
| ÜNİTE ADI /TEMA  | MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusu-nu tahmin eder. T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar. T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.2.3.16. Metin türlerini tanır.T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. T.2.4.3. Kısa metinler yazar.T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevaptartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Dinleme Metni: Atatürk’ün Çocuk SevgisiAkıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI  | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Öğrenciler buldukları Atatürk’ün çocuklarla ilgili sözlerini okurlar. Dinleme metni kurallara uygun bir şekilde dinlenir. Metnin içeriğine uygun görsel etkinliği yapılır. Metinle ilgili kelimeler etkinliği yapılır. Metinle ilgili sorular öğrenciler tarafından cevaplandırılır. Metinle ilgili verilen olaylar oluş sırasına göre sıralandırılır. Zıt anlamlı kelimelerle ilgili etkinlik yapılır. Atatürk’ün sözleri okunur. Öğrenciler sözlerden neler anladıklarını anlatırlar. Verilen kelimelerden anlamlı cümle oluşturma etkinliği yapılır. Serbest okuma metni öğrencilere okutulur. Tema sonu “Neler Öğrendik?” etkinlikleri yapılır. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Okuma kurallarına uyabiliyorlar mı?Metinle ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?Zıt anlamlı kelimeleri bulabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 24.03.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  |  |  |  12-28.03 .2025 |
| Dersin Adı | MATEMATİK |
| Süre | 13 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | M.2.1. Sayılar ve İşlemler |
| Alt Öğrenme Alanı | Doğal Sayılarla Bölme İşlemi |
| BÖLÜM II |  |
| Kazanımlar | M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | Bölme, bölünen, bölen, bölüm Semboller: ÷  |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta  |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| * a)Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır.
* b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır.
* Ardışık çıkarma işleminin kısa yoluna bölme işlemi denir.
* , : , ÷ işaretleri bölme işleminin işaretleridir.
* Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.
 |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Öğrencilere değişik bölme işlemi etkinlikleri yaptırılır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |  |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | 20÷4 bölme işlemini ardışık çıkarma işlemi şeklinde yapın.30÷5= ?32÷4=? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.) |

 03.03.2025

DERS PLANI

BÖLÜM I: 24-28.03 .2025

|  |
| --- |
| Süre: 5 Ders Saati |
| DERS  | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN  |
| SINIF  | 2 - D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | 2.2. Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI | 2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri |
| KAZANIMLAR | BO.2.2.2.5. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, anlatım, gösterip yaptırma |
| DERS ALANI  | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| Öğrencilere oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik önlemlerinin “neden?” önemli olduğu ve etkinlikler sırasında “nelerin?”güvenlik riski oluşturduğu hakkında tartışma ortamı yaratılmalıdır.Öğrenciler beben eğitimi derslerinde yaptığımız etkinliklerde ne gibi güvenlik risklerinin bulunduğunu söylerler. Bu riskler örneklerle açıklanır. Bu güvenlik risklerini ortadan kaldırmak için neler yapılabileceği konuşulur.Öğrenciler okul dışında yaptıkları etkinliklerde ne gibi güvenlik risklerinin bulunduğunu söylerler. Bu riskler örneklerle açıklanır. Bu güvenlik risklerini ortadan kaldırmak için neler yapılabileceği konuşulur. |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | Tüm sarı FEK’lerin “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılabilir |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Etkinliğe katılmada istekli mi?Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Öğrencilere oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik önlemlerinin “neden?” önemli olduğu ve etkinlikler sırasında “nelerin?”güvenlik riski oluşturduğu hakkında tartışma ortamı yaratılmalıdırKazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

 24.03.2025

DERS PLANI

|  |
| --- |
| BÖLÜM 1 24-28.03 .2025 |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR |
| Süre | 40 dakika |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | 2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme |
| BÖLÜM II |
| Kazanımlar | G.2.1.9. Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışma yapar. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar |
| Ders Alanı | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği | Uzay Merdiveni |
| Yapacağımız çalışma hakkında bilgi verilir.Oyun hamurlarından küçük toplar yapılır.Strafordan ise küçük küpler yapılır.Kürdanlar, oyun hamurlarından yapılan küçük toplara veya strafordan yapılan küplere batırılarak eklenir. Öğrenciler, isteğe göre kürdanları uzunlu kısalı kırarak ve farklı yönlerde kullanarak grupla inşa çalışması yapabilirler. .C:\Users\Metin\Documents\Ekran Alıntısı.JPG |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Öğrencilerden kürdan, oyun hamuru veya strafor getirmesi istenir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrenciler birlikte çalışmasını yapabilirler. |
| Özet | Kürdan, oyu hamuru ve köpük(strafor) kullanarak üç boyutlu çalışmalar oluşturduk. |
| BÖLÜM III |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Bireysel değerlendirme: -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı? -Zamanı iyi kullanıyor mu?Grup değerlendirme: -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Bu çalışmalar oluşturulurken elle şekillendirme tekniği kullanılabilir. Bu kapsamda basit şekilde hayvan, meyve ve günlük kullanım eşyaları gibi şekillendirmeler yapılabilir. |
| BÖLÜM IV |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 24.03.2025

DERS PLANI

|  |
| --- |
| BÖLÜM 1 24-28.03 .2025 |
| Dersin Adı | MÜZİK |
| Süre | 40 dk |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | Müziksel Yaratıcılık |
| BÖLÜM II |
| Kazanımlar | Mü.2.C.2. Oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme,  |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta |
| Ders Alanı | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği | Fış Fış Kayıkçı |
| Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile oyun müziklerine (yağ satarım, bal satarım,fış fış kayıkçı vb.) eşlik etmeleri sağlanır. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Vücut hareketleri ile oyun müziklerine eşlik ederler |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı?Arkadaşları ile birlikte hareket edebildi mi? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

 24.03.2025