DERS PLANI

BÖLÜM I 21-25.04 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | HAYAT BİLGİSİ |
| Süre | 4 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Ünitenin Adı | 5.Ülkemizde Hayat |
| Konu | Ülkemizdeki Farklı Kültürler |
| BÖLÜM II |  |  |
| Kazanımlar | HB.2.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller |
| Kazandırılacak Değerler | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği | Ülkemizdeki Farklı Kültürler |
|  Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır. Çeşitli nedenlerle başka ülkelerden ülkemize göç eden kişilere karşı anlayışlı olmalıyız. Onların yaşam tarzlarına ve alışkanlıklarına saygı duymalıyız.açıklaması yapılır Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek konu işlenir. Kitaptaki etkinlik öğrenciler tarafından yapılır. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Konu ile ilgili kitaptaki ve akıllı tahtadaki etkinlikler yapılır. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |  |  |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Başka ülkelerden ülkemize gelen kişilerin, karşılaşabilecekleri sorunlar nelerdir?Onlara nasıl yardımcı olabiliriz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir. |

 21.04.2025

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 21-25.04 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 10 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF  | 2 – D  |
| ÜNİTE ADI /TEMA  | ÇOCUK DÜNYASI |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.T.2.3.4. Şiir okur. T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar. T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar.T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevaptartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Okuma Metni: Evdeki ŞenlikAkıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI  | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Hazırlık çalışmasındaki soru öğrencilere sorulur. Okuma parçası sırayla öğrencilere okutulur. Anlamları verilen kelimeleri yazarlar. Kelimeler cümle içerisinde kullanılır. Okuma parçası ile ilgili sorular cevaplandırılır. Öğrenciler metnin konusunu yazarlar. Öğrenciler metinle ilgili farklı bir başlık yazarlar. Öğrenciler kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakarak tekerlemeyi yazarlar. Öğrenciler belirtilen harflerle başlayan insan, şehir, hayvan, sebze, meyve, eşya adları yazıarlar. 6. Etkinlikte belirtilen oyun öğrencilere oynatılır. Öğrenciler evde ailecek oynayabilecekleri bir oyunu ve kurallarını yazarlar. Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |

 BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Okuma kurallarına uyabiliyorlar mı?Metinle ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?Metnin konusunu yazabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

 BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 21.04.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  |  |  |  21-24.04 .2025 |
| Dersin Adı | MATEMATİK |
| Süre | 3 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | M.2.1. Sayılar ve İşlemler |
| Alt Öğrenme Alanı | Zamanı Ölçme |
| BÖLÜM II |  |
| Kazanımlar | M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | Zaman, saat |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta  |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| * Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.
* Saat, gün, hafta, ay, mevsimler içeren problemler çözdürülür.

Babam saat 09.30’dan 12.30’a kadar bahçede çalıştı. Babam bahçede kaç saat çalışmıştır?* Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir.
 |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) |  |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |  |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Mart ayında doğan bir bebek kasım ayında kaç aylık olur?Saat 14.00’ de ders çalışmaya başlayan Ozan 15.00’de ders çalışmayı bitiriyor. Ozan kaç saat ders çalışmıştır? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)-Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

 21.04.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  |  |  |  25-29.04 .2025 |
| Dersin Adı | MATEMATİK |
| Süre | 3 ders saati |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | M.2.1. Sayılar ve İşlemler |
| Alt Öğrenme Alanı | Paralarımız |
| BÖLÜM II |  |
| Kazanımlar | M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | Para. TL , Kuruş |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta  |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| * Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.
* a)Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır.

 b) Ondalık gösterimlere girilmez.c) 100 ve 200 TL tanıtılır. Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. * Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır
* Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır.

Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | 50 TL’na neler alabiliriz araştıralım. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) |  |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |  |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | 4 tane 25 kuruş kaç TL eder?10 tane 2 tane 50 Kr kaç TL eder? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |  |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)-Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. |

 21.04.2025

DERS PLANI

BÖLÜM I: 21-25.04 .2025

|  |
| --- |
| Süre: 5 Ders Saati |
| DERS  | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN  |
| SINIF  | 2 - D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | 2.2. Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI | 2.2.3. Kültürel Birikimimiz ve Değerlerimiz |
| KAZANIMLAR | BO.2.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, anlatım, gösterip yaptırma |
| DERS ALANI  | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ |
| Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapmalıdır.Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili olarak “Başka nelere yer verilmesini isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır. BAYRAK YARIŞIÖğrenciler dörderli gruplara ayrılır. Belirlenen alan üzerine bu öğrenciler yerleştirilir. Başlama noktasındaki öğrenciye bayrak verilir. Öğrenci koşarak önündeki öğrenciye bayrağı verir. O öğrenci koşarak önündeki öğrenciye verir. Bu şekilde devam ederek yarış tamamlanır.HEDEF OYUNLARI Öğrenciler iki gruba ayrılırlar. Ortaya bir top konulur.Gruplar bu toptan belli bir mesafede karşılıklı olarak dururlar.Ellerindeki top ile ortada duran topu vurmaya çalışırlar. En fazla vuran grup kazanır. |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | Sarı FEK’lerdeki Temel Hareket Becerileri 28, 29, 32 ve 30. kartlar. |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Etkinliğe katılmada istekli mi?Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

 21.04.2025

DERS PLANI

|  |
| --- |
| BÖLÜM 1 21-25.04 .2025 |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR |
| Süre | 40 dakika |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | 2.2.Kültürel Miras |
| BÖLÜM II |
| Kazanımlar | G.2.2.2. Sanat eserlerindeki farklı kültürlere ait motifleri inceler. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar |
| Ders Alanı | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| C:\Users\Metin\Documents\1.JPGC:\Users\Metin\Documents\2.JPGC:\Users\Metin\Documents\4.JPGÖğrencilerden bir kültüre ait belli başlı özellikleri (yaşadıkları ortamlar, giyimleri, millî renkleri vb.) araştırması istenir. Seçikleri bu kültüre ait özellikleri kendi kültürleri ile karşılaştırmaları istenir. Yaşadıkları ortamlar, beğenileri, giyimleri, örf ve adetleri ile güzellik anlayışları arasındaki belirgin farklılıkları vurgularlar.Akıllı tahtadan 23 Nisan Çocuk Şenliği gösterileri izletilir. 23 Nisan Çocuk Bayramında farklı kültürlerden gelen çocukların gösteri kayıtları, farklı kültürlerin müzikleri, kıyafetleri, farklı kültürlere özgü ve onları tanıtan aksesuarlar, süs eşyaları, bayraklar, alfabeler, farklı dillerde söylenen çocuk şarkıları, kitaplar, vb. malzemelerden yararlanarak farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söylenir. Buna göre her uygarlığın güzellik ölçütlerinin kendi kültür özelliklerine göre belirlendiğinin anlaşılması sağlanır. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Kendi kültürümüze ait kıyafetlerimiz, takılarımız, müziklerimiz hakkında araştırma yapmaları istenir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | TRT Uluslar Arası 23 Nisan Çocuk Şenliği Gala gösterisi birlikte izlenir.  |
| Özet | İzlediğimiz gala gösterisinde değişik ülkelerin giysileri, takıları, müzikleri, bayraklarını izledik ve fikir sahibi olduk. |
| BÖLÜM III |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Bireysel değerlendirme: -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı? -Zamanı iyi kullanıyor mu?Grup değerlendirme: -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Özellikle sembolik anlamlar taşıyan yerel ve evrensel motifler üzerinde durulur. Yaratıcı drama yönteminden yararlanılarak grup çalışması ile incelenen motifler canlandırılabilir. |
| BÖLÜM IV |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

 21.04.2025

DERS PLANI

|  |
| --- |
| BÖLÜM 1 21-25.04 .2025 |
| Dersin Adı | MÜZİK |
| Süre | 40 dk |
| Sınıf | 2-D |
| Öğrenme Alanı | Dinleme Söyleme |
| BÖLÜM II |
| Kazanımlar | Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır. |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme,  |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | Ders kitabı, akıllı tahta |
| Ders Alanı | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ |
| Etkinlik Örneği |  |
| Öğrenceler Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili bir resim öğrencilere gösterilir.Öğrencilere resim ile ilgili sorular sorulur.Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nın anlam ve önemi belirtilir.Bu hafta ile ilgili şarkılar dinlenir.Şarkılar birlikte söylenir. |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri(Ödev, deney, problem çözme vb.) | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı niçin kutluyoruz? |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri(Proje, gezi, gözlem vb.) | Öğrencilerle birlikte şarkılar dinlenir ve söylenir. |
| Özet |  |
| BÖLÜM III |
| Ölçme-Değerlendirme:Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelikÖlçme-DeğerlendirmeÖğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı?Şarkıyı birlikte söyleyebildiler mi? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |
| BÖLÜM IV |
| Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

 21.04 .2025