DERS PLANI

BÖLÜM I 05-09.05 .2025

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Adı | | HAYAT BİLGİSİ | | | |
| Süre | | 4 ders saati | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | |
| Ünitenin Adı | | 6.Doğada Hayat | | | |
| Konu | | Canlıların Yaşamları - Canlıları Koruyalım | | | |
| BÖLÜM II |  | |  | | |
| Kazanımlar | | HB.2.6.1. Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır.  HB.2.6.2. Bitki yetiştirmenin ve hayvan beslemenin önemini fark eder. | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, okuma, soru-cevap, gözlem, rol yapma, uygulama, tartışma, beyin fırtınası, arkadaşları ile etkileşim, vb. | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta, konu ile ilgili görseller | | | |
| Kazandırılacak Değerler | | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | Canlıların Yaşamları - Canlıları Koruyalım | | | |
| Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır.  Çevrimizde bir çok bitki çeşidi ve hayvan türü vardır. Bitkiler su, toprak ve güneşe ihtiyacı vardır. Hayvanla-rın ise besine ve barınacak yere ihtiyacı vardır. Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek ders işlenir. Ders kitabındaki etkinlikler yapılır.  İmkânlar dâhilinde öğrencilerin uygulamalı olarak bitki yetiştirmeleri, fidan dikmeleri ve hayvan besleme-leri sağlanır. Bitki ve hayvanları korumalı onlara zarar vermemeliyiz. Sokak hayvanlarını beslemeliyiz.  Ders kitabındaki yönergeler takip edilerek ders işlenir. Ders kitabındaki etkinlikler yapılır. | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Çevremizde yetişen ağaç türleri ile ilgili görseller bulup pano oluşturalım.  Nohut, fasulye çimlendirmeleri istenir. | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | | | |
| Özet | |  | | | |
| BÖLÜM III |  | |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme | | | | | Ülkemizin ormanlarında barınan hayvan türleri nelerdir?  Bitkiler bizim için neden önemlidir?  Hayvanlar bizim için neden önemlidir?  Hayvanları korumak için neler yapabiliriz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | |
| BÖLÜM IV | |  | |  | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | | Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. | | | |

05.05.2025

DERS PLÂNI

BÖLÜM I: 05-09.05 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| SÜRE | 8 ders saati |
| DERS | TÜRKÇE |
| SINIF | 2 – D |
| ÜNİTE ADI /TEMA | ÇOCUK DÜNYASI |

BÖLÜM II:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR | | | | T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur. T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır. T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | | | Anlatım, drama, rol yapma, gösteri , benzetim, oyunlar, soru cevap  tartışma, beyin fırtınası, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | Okuma Metni: Bu Adil Değil (Serbest Okuma)  Akıllı tahta, resim ve levhalar,sözlük |
| DERS ALANI | | | | Sınıf |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | |
| Dikkat Çekme | Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri | Etkinlikler Derse Geçiş | Öğrencilerden görselleri inceleyerek metnin konusunu tahmin etmeleri istenir. Okuma parçası sırayla öğrencilere okutulur. Metnin konusu öğrenciler tarafından söylenir. Metin ana hatlarıyla öğrenciler tarafından anlatılır. Öğrencelere metinle ilgili sorular sorulur. Tema sonu çalışmalarındaki metin öğrencilere okutulur. Metinle ilgili sorular cevaplandırılır. “-mi” soru ekinin yazılışı cümleler üzerinde anlatılır. Büyük harflerin kullanıldığı yerler örnek cümlelerle anlatılır. Özel isimlerde kesme işaretinin kullanışı örneklerle anlatılır. Soru işareti ve virgülün kullanılışı örnek cümlelerle anlatılır. Anlamları verilen kelimeler görselleriyle eşleştirilir. Öğrencilere dikte çalışması yaptırılır. | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | | Sonraki metne hazırlık çalışması ev çalışması olarak verilir. |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | | |  |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | Okuma kurallarını uyabiliyorlar mı?  Metinle ilgili soruları cevaplayabiliyorlar mı?  “-mi” soru ekini doğru yazabiliyorlar mı?  Noktalama işaretlerini doğru kullanabiliyorlar mı? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  |

05.05.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 |  | | |  | |  | 05-12.05 .2025 |
| Dersin Adı | | MATEMATİK | | | | | |
| Süre | | 5 ders saati | | | | | |
| Sınıf | | 2-D | | | | | |
| Öğrenme Alanı | | M.1.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme | | | | | |
| Alt Öğrenme Alanı | | Veri Toplama ve Değerlendirme | | | | | |
| BÖLÜM II |  | | | | | | |
| Kazanımlar | | | M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. | | | | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | | Anlatım, soru-cevap, akıl yürütme, problem çözme, oyun, keşfetme, gösterip yaptırma, bireysel çalışma, tahmin ve kontrol etme | | | | |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri | | | Tablo, veri | | | | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | | Ders kitabı, akıllı tahta | | | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | | | | | |
| Etkinlik Örneği | | |  | | | | |
| Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.  a)Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.  b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.  c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.  ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir.  Ders kitabında verilen etkinlikler ile ders işlenir. Kitaptaki etkinlikler yapılır. | | | | | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | | Sınıf Arkadaşlarımız arasında “En çok sevilen meyve” çetele tablosu ve sıklık tablosunu yapalım. | | | | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | | |  | | | | |
| Özet | | |  | | | | |
| BÖLÜM III |  | | | | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler | | | | | Gösterilen tablo grafiklerdeki verilere ilişkin soruları cevaplayabiliyorlar mı? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | |  | | | | | |
| BÖLÜM IV | |  | | | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | | Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. | | | | | |

05.05.2025

DERS PLANI

BÖLÜM I: 05-09.05 .2025

|  |  |
| --- | --- |
| Süre: 5 Ders Saati | |
| DERS | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| SINIF | 2 - D |

BÖLÜM II:

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI | 2.2. Aktif ve Sağlıklı Hayat |
| ALT ÖĞRENME ALANI | 2.2.2. Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri |
| KAZANIMLAR | BO.2.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını yapar. |
| ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Yaparak yaşayarak öğrenme, anlatım, gösterip yaptırma |
| DERS ALANI | Sınıf ve okul bahçesi |
| ETKİNLİK SÜRECİ | |
| Öğrencilerden verilen ritim veya ezgileri yansıtma(taklit etme) yöntemiyle tekrarlamaları istenmelidir. Ritim ve ezgi örnekleri akıllı tahtadan dinletilmelidir. Daha sonra küçük gruplarda çalışmalar yaptırılmalıdır.  Zeybek oyununun özellikleri akıllı tahtadan izlenerek açıklanır. Ayaklar bitişik pozisyonda durur ve ayak-ların önüne küçük bir taş konur. Sağ ayak diz hizasında yukarı çekilir ve taşa ayak ucu ile, bacak öne uzatılarak kısa bir süre bekletilir. Sonra sağ ayak başlangıç yerine konurken, aynı hareket sol ayak ile tekrar edilir. Hareket olduğu yerde yapılır (Şekil 1,2,3). Daha sonra aynı hareket öne doğru ilerleyerek yapılır.  2. Kız ve Erkek Duruşları  Kızlar: Kollar dirseklerden bükülü, eller başın yanlarında, avuç içleri karşıya bakacak şekilde şıklatma yapılır.  Erkekler: Eller iki yanda başın üzerinde kartal pozisyonunda, avuç içleri aşağıyı gösterir şekildedir.  Çökme Hareketi: Ayaklar omuz genişliğinde açık, kollar kız ve erkeklerin kol kullanımını göstererek, ayak par-mak uçlarında önce sola dönüp, sol dizi büküp sağ dizde oturup kalkarak, aynı oturuş sağa, sonra tekrar sola ve en son sağa yapılır ve kalkarken eller yukarıda daire şeklini çizerek yanlara açılır (Şekil 1,2,3). Aynı hareket kızlar için oturmada dizler tam olarak yere koymadan yapılır (Şekil 1,2,3). Adımlar müziğe ve verilen ritme uygun yapılmalı. Oturma pozisyonuna geçişte ağırlık aktarımına dikkat edilmeli. | |
| Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar) | “Kültürümüzü Tanıyorum” (mor halk dansları 1-3. kartlar) FEK’leri kullanılabilir. “Zeybek” (2.kart) |

BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme | Etkinliğe katılmada istekli mi?  Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?  Paylaşım ve grup yardımlaşması yapıyor mu? |

BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

05.05.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 05-09.05 .2025 | | | |
| Dersin Adı | GÖRSEL SANATLAR | | |
| Süre | 40 dakika | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | 2.2.Kültürel Miras | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | G.2.2.4. Müze, sanat galerisi, sanat atölyesi, ören yeri vb. mekânların sanat açısından önemini ifade eder. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, dinleme, inceleme, uygulama, yaparak yaşayarak öğrenme | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Akıllı tahta , resim defteri, boyalar | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  | |
| Öğrencilerden, günümüzden 200 yıl sonraki insanların bulacağı bir oda hayal etmeleri ve içine bugün neler yerleştirmek isteyeceklerini düşünmeleri istenir. Fikirleri alındıktan sonra, odanın içine yerleştirmek isteyecekleri eşyalar, yapılar vb. ile ilgili resim çalışması yaptırılır. Daha sonra odanın kapısının kilitlendiği, anahtarın bir ağacın dibine gömüldüğü ve aradan 200 yıl geçtikten sonra anahtarı tesadüfen bir insanın bulduğu ve odaya girdiği anlatılır. Ardından, “Sizce bu odaya 200 yıl sonra giren ve karşısında bizim yerleştirdiğimiz yapıları, eşyaları vb. gören kişi bizimle ilgili ne gibi bilgiler (yaşadığımız kültür, özelliklerimiz, teknolojimiz vb.) edinirdi?” gibi sorular yöneltilir. Alınan cevaplardan yola çıkarak müzelerin kültür mirasımızın koruyuculuğu ve yeni kuşaklara aktarımındaki araç olma işlevleri vurgulanabilir ve müzedeki eserlerin korunmasının önemi kavratılabilir. Belirli gün ve haftalarla çevresinde yakın çevrelerinde bulunan müze, ören yeri, tarihî eser, anıt vb. yerlere gezi düzenlenir. Bu yerlerde bulunan eserlerin önemi üzerinde konuşulur. Öğrencilerden duygularını ifade edici görsel çalışmalar yapmaları istenir. | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Bireysel değerlendirme:  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  Grup değerlendirme:  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar |  | | |

05.05.2025

DERS PLANI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM 1 05-09.05 .2025 | | | |
| Dersin Adı | MÜZİK | | |
| Süre | 40 dk | | |
| Sınıf | 2-D | | |
| Öğrenme Alanı | Müziksel Algı ve Bilgilenme | | |
| BÖLÜM II | | | |
| Kazanımlar | | Mü.2.B.5. Duyduğu ince ve kalın sesleri ayırt eder. | |
| Öğrenme-Öğretme Yöntem ve teknikleri | | Anlatım, soru-cevap, söyleme, dinleme, uygulama, gösterip yaptırma, yaparak-yaşayarak öğrenme, | |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç-Gereçler | | Ders kitabı, akıllı tahta | |
| Ders Alanı | | Sınıf | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ | | | |
| Etkinlik Örneği | |  | |
| “Dandini Dandini Dastana” adlı ninninin sözleri okutulur. Ninni akıllı tahtadan dinlenir. Ninnideki  kalın ve ince sesleri ayırt etmeye çalışılır. Ninniyi seslerin yükseklik özelliklerine dikkat ederek seslendirilir.  Ders Kitabında İşlenecek Konu Ve Etkinlik:  İnce Ses ve Kalın Ses  1) Dandini Dandini Dastana | | | |
| Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  (Ödev, deney, problem çözme vb.) | | Ninni şarkısındaki ince ve kalın sesleri ayırt eder. | |
| Grupla Öğrenme Etkinlikleri  (Proje, gezi, gözlem vb.) | |  | |
| Özet | |  | |
| BÖLÜM III | | | |
| Ölçme-Değerlendirme:  Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik  Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzey de öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | Öğrenciler etkinlik sürecine katılım sağladı mı?  Şarkıyı birlikte söyleyebildiler mi? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  | | |
| BÖLÜM IV | | | |
| Planın Uygulanmasına  İlişkin Açıklamalar | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. | | |

05.05 .2025