| **Ünite No : 1** | | | **MATEMATİĞE İLK ADIM** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1-2.HAFTA)** | **09 Eylül – 16 Eylül** | **6 SAAT** | M.1.2.2.1. Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder. | **Uzamsal İlişkiler**  \*Çiftliğimiz  \*Çiftliğin Yolu  \*Arada mı, Önde mi, Arkada mı?  \*Etrafında mı, Sağda mı, Solda mı?  \*İçinde mi, Dışında mı?  \*Yüksekte mi Alçakta mı? | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksektealçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır.  b) İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir.  c) Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 20)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(2.HAFTA)** | **17 Eylül – 18 Eylül** | **2 SAAT** | M.1.2.2.2. Eş nesnelere örnekler verir. | **Uzamsal İlişkiler**  \*Farklılık  \*Eş mi? Farklı mı? | Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 24)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(2-3.HAFTA)** | **19 Eylül – 25 Eylül** | **5 SAAT** | M.1.3.4.1. Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. | **Tartma**  \*Yeni Komşular Taşınıyor  \*Yardımsever Cemile ve Ayberk  \*Tahterevalli  \*Hangisi Büyük? Hangisi Ağır?  \*Hayvanlardan Hangisi Daha Ağır? | a) Önce iki nesne karşılaştırılır. “Daha ağır”, “daha hafif” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma  sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.  b) Karşılaştırmalarda standart olmayan birimler kullanılarak denge çalışmalarına yer verilir.  c) En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. “En ağır”, “en  hafif” gibi ifadeler kullanılır. | İlköğretim Haftası  Öğrenciler Günü (İlköğretim Haftasının son günü) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 30)  \*Ölçme Değerlendirme (sayfa 31)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 2** | | | **SAYILARLA TANIŞMA** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL-EKİM**  **(3-4.HAFTA)** | **26 Eylül – 3 Ekim** | **6 SAAT** | M.1.1.1.1. Rakamları okur ve yazar. | **Doğal Sayılar**  \*Sayıları Öğrenelim | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir | Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül) | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(4-5.HAFTA)** | **4 Ekim – 9 Ekim** | **4 SAAT** | M.1.1.1.2. Nesne sayısı 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar. | **Doğal Sayılar**  \*Yumurtalar Kaç Tane | a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır.  b) Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir.  c) 20’ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  ç) "Önce", "sonra" ve "arasında" ifadeleri kullanılarak 20'ye kadar olan sayılar arasındaki ardışıklık  ilişkisinin kavranması sağlanır | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 45)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(5-6.HAFTA)** | **10 Ekim – 16 Ekim** | **5 SAAT** | M.1.1.1.3. 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar. | **Doğal Sayılar**  \*Çiçekleri Sayalım | a) Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100’e kadar sayma çalışmaları yapılır.  b) Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir.  c) Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından, onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır.  ç) 20’den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 48)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 2** | | | **SAYILARLA TANIŞMA** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(6-7.HAFTA)** | **17 Ekim – 23 Ekim** | **5 SAAT** | M.1.1.1.4. 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. | **Doğal Sayılar**  \*Misketleri Sayalım  \*Kurbağalar Göle Zıplıyor | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.  b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 51)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(7-8.HAFTA)** | **24 Ekim – 31 Ekim** | **5 SAAT** | M.1.1.1.5. Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır. | **Doğal Sayılar**  \*Öğle Yemeği  \*Mendil Kapmaca  \*Halat Çekme Oyunu | Karşılaştırma yaparken “eşit”, “daha çok” ve “daha az” ifadeleri kullandırılır | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)  Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 56)  \*Gözlem Formu |
| **KASIM**  **(8-9.HAFTA)** | **1 Kasım – 7 Kasım** | **5 SAAT** | M.1.1.1.6. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, büyüklük-küçüklük bakımından 10 sayısı ile  karşılaştırır | **Doğal Sayılar**  \*Ondan Az, Ondan Çok  \*Ceviz Toplama |  |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 59)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 2** | | | **SAYILARLA TANIŞMA** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM**  **(9-10.HAFTA)** | **8 Kasım – 15 Kasım** | **6 SAAT** | M.1.1.1.7. Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. | **Doğal Sayılar**  \*Onluk ve Birlik  \*Onluk Taban Blokları | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. |  | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 63)  \*Gözlem Formu |
| **KASIM** | **18 Kasım – 22 Kasım** | 1.ARA TATİL | | | | | | | |
| **KASIM**  **(11.HAFTA)** | **25 Kasım – 28 Kasım** | **4 SAAT** | M.1.1.1.8. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır. | **Doğal Sayılar**  \*Bisiklet Yarışı  \*Tiyatro Bileti Sırası |  |  |  | Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım)  Öğretmenler Günü (24 Kasım) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 66)  \*Ölçme ve Değerlendirme (sayfa 67)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 3** | | | **TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM - ARALIK**  **(11-12.HAFTA)** | **29 Kasım – 6 Aralık** | **6 SAAT** | M.1.1.2.1. Toplama işleminin anlamını kavrar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Ayberk ve Annesi Mutfağı Topluyor  \*Cemile ve Babası Balık Tutuyor  \*Zıplayan Kurbağalar | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.  b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 75)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(13-14.HAFTA)** | **9 Aralık – 20 Aralık** | **10 SAAT** | M.1.1.2.2. Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Kışa Hazırlık  \*Çitleri Boyayalım  \*Fırındaki Kurabiyeler  \*Geçmeli Birim Küpler  \*Terazi Dengede  \*Hiç Toplayamadım | a) Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur.  b) İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir.  c) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir.  ç) Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır.  d) Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit  işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır.  e) Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır.  f) Öğrencilerin işlemi sesli olarak açıklamaları istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde "Beş artı iki eşittir yedi.",  "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir.  g) Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır.  h) 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.  ı) Eldeli toplama işlemine yer verilmez. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)  Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 85)  \*Öğrendik mi (sayfa 89)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(15.HAFTA)** | **23 Aralık – 24 Aralık** | **2 SAAT** | M.1.1.2.3. Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Tur Gezisi | Bu durumun, toplamanın değişme özelliği olarak adlandırıldığı belirtilmez |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 92)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 3** | | | **TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(16.HAFTA)** | **25 Aralık – 30 Aralık** | **4 SAAT** | M.1.1.3.1. Çıkarma işleminin anlamını kavrar | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Otobüsteki Yolcular  \*Sebze Toplayalım  \*Çiçekleri Ayıralım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadarı ayrılarak çıkarma işleminin belirli bir  sayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 96)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK - OCAK**  **(16-17.HAFTA)** | **31 Aralık – 14 Ocak** | **10 SAAT** | M.1.1.3.2. 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Bir Kış Gecesi  \*Yere Düşen Fincanlar  \*Sepetteki Odunlar | a) Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır.  b) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar.  c) Uygun problem durumları kullanılır.  ç) Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır.  d) Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır.  e) Öğrencilerin işlemi sesli olarak açıklamaları istenir. Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde "Yedi eksi iki eşittir  beş.", "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapmaları istenir.  f) Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir. | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 103)  \*Ölçme ve Değerlendirme (sayfa 104)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 4** | | | **ALIŞVERİŞ ZAMANI** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK**  **(18.HAFTA)** | **15 Ocak – 17 Ocak** | **3 SAAT** | M.1.3.2.1. Paralarımızı tanır. | **Paralarımız**  \*Cemile ve Ayberk Pazarda  \*Ayberk’in Kumbarasındaki Paralar  \*Para Koleksiyonu | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtılır.  b) Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği fark ettirilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 111)  \*Gözlem Formu |

YARI YIL TATİLİ

| **Ünite No : 4** | | | **ALIŞVERİŞ ZAMANI** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **3 Şubat – 7 Şubat** | **5 SAAT** | M.1.1.2.4. Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Komşuya Ziyaret  \*Lütfü Dedenin Ekmek Fırını  \*Dolmuş Yolcu Bekliyor | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) İlk aşamada toplananlar verilip öğrencilerin toplamı bulmaları istenir. İkinci aşamada birinci toplanan  ve toplam verilir, ikinci toplananı bulmaları istenir. Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir,  birinci toplananı bulmaları istenir.  Örneğin (sonucu 12 olan işlemler) sayılarla işlemlere geçmeden önce 12 sayısının toplamını oluşturan  görsel modeller kullanılmalıdır. 12 yerine farklı sayılar da kullanılabilir.  • 8 bilyem vardı. 4 tane de kardeşim verdi. Kaç bilyem oldu?  • 8 bilyem vardı. Kardeşimin verdiği bilyelerle toplam 12 bilyem oldu. Kardeşim bana kaç bilye verdi?  • Bir miktar bilyem vardı. 4 bilye de kardeşim verdi. Toplam bilyelerim 12 tane oldu. Daha önce kaç  bilyem vardı?  b) Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır.  c) Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 122)  \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT**  **(20.HAFTA)** | **10 Şubat – 14 Şubat** | **5 SAAT** | M.1.1.2.5. Zihinden toplama işlemi yapar | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Bak Postacı Geliyor  \*Köyün Kermesi | a) Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla zihinden işlem çalışmaları yapılır.  b) Öğrencilerin zihinden işlem stratejileri geliştirmelerine imkân verilir. Örneğin sayı ikilileri, üzerine  ekleme, 10’a tamamlama gibi stratejiler bu sınıf seviyesinde kullanılabilir |  | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT**  **(21-22.HAFTA)** | **17 Şubat – 27 Şubat** | **9 SAAT** | M.1.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Tezgahtaki Elmalar  \*Üstü Örtülü Sandviçler  \*Alışveriş zamanı | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 129)  \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT - MART**  **(22-23.HAFTA)** | **28 Şubat – 4 Mart** | **4 SAAT** | M.1.1.3.3. Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Düşen Mektuplar | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) 20’ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.  b) Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez. | Sivil Savunma Günü (28 Şubat)  Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(23-24-25.HAFTA)** | **5 Mart – 18 Mart** | **10 SAAT** | M.1.1.3.4. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Ağıldaki Koyunlar  \*Cemile’nin Sınıfı | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)  İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)  Şehitler Günü (18 Mart) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 135)  \*Ölçme ve Değerlendirme (sayfa 136)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 5** | | | **GEOMETRİYE GİRİŞ** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(25-26.HAFTA)** | **19 Mart – 26 Mart** | **6 SAAT** | M.1.1.4.1. Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Kesirler**  \*Eşit Paylaşalım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Somut nesnelerle işlem yapılır.  b) Uygun şekil veya nesneler iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır. | Orman Haftası (21-26 Mart) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 142)  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(26-27.HAFTA)** | **27 Mart – 31 Mart** | **3 SAAT** | M.1.3.3.1. Tam ve yarım saatleri okur. | **Zaman Ölçme**  \*Saat Kullanıyorum  \*Ne Zaman | a) Sadece analog saatler kullanılır.  b) Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği,  uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır. | Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |
| **NİSAN**  **(27.HAFTA)** | **1 Nisan – 3 Nisan** | **3 SAAT** | M.1.3.3.2. Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir. | **Zaman Ölçme**  \*Ay – Hafta – Gün  \*Çiftlikte Ekim Ayında Neler Oldu |  |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 150)  \*Gözlem Formu |
| **NİSAN** | **6 Nisan – 10 Nisan** | 2.Ara Tatil | | | | | | | |
| **NİSAN**  **(28-29.HAFTA)** | **13 Nisan – 20 Nisan** | **6 SAAT** | M.1.3.3.3. Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar | **Zaman Ölçme**  \*Çiftlikte Bir Gün  \*Gece ve Gündüz  \*Önce – Sonra  \*İlk Olay – Son Olay  \*Dün – Bugün - Yarın |  |  | Olayları; önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarak kronolojik olarak sıralar. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 156)  \*Gözlem Formu |
| **NİSAN**  **(29-30.HAFTA)** | **21 Nisan – 28 Nisan** | **5 SAAT** | M.1.2.1.1. Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  \*Şekil Evi  \*Panodaki Geometrik Cisimler | a) Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır.  b) Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır.  c) En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır.  ç) Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur.  d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir. | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 163)  \*Gözlem Formu |
| **NİSAN**  **(30-31.HAFTA)** | **29 Nisan – 6 Mayıs** | **5 SAAT** | M.1.2.1.2. Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir. | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  \*Çiftlikteki Geometrik Cisimler  \*İnşa Edelim  \*Küp Oyunu  \*Boya Kutusu | a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir.  b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birimküp, pet şişe, kamp çadırı, pinpon topları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.) listelenir.  c) Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur.  ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerle ilişkilendirme çalışmaları yapılır.  d) Geometrik cisimlerin açınımına girilmez | Trafik ve İlkyardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 170)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 5** | | | **GEOMETRİYE GİRİŞ** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(31-32.HAFTA)** | **7 Mayıs – 11 Mayıs** | **3 SAAT** | M.1.2.3.1. Nesnelerden, geometrik cisim ya da şekillerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar. | **Geometrik Örüntüler**  \*Desenler  \*Boncuklar | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir | Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı) | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **12 Mayıs – 14 Mayıs** | **3 SAAT** | M.1.2.3.2. En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur. | **Geometrik Örüntüler**  \*Titiz Sevcan Nine |  | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 174)  \*Ölçme Değerlendirme (sayfa 175)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 6** | | | **UZUNLUK VE SIVI ÖLÇME** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(32-33.HAFTA)** | **15 Mayıs – 22 Mayıs** | **5 SAAT** | M.1.4.1.1. En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \*Oyuncaklarımı Paylaşırım  \*Rengarenk Arabalar  \*Beslenme Tablosu  \*Sağlıklı Beslenelim | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur.  b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir. | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)  Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 185)  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS-HAZİRAN**  **(34-35.HAFTA)** | **27 Mayıs – 3 Haziran** | **6 SAAT** | M.1.3.1.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar. | **Uzunluk Ölçme**  \*Hangisi Daha Kolay  \*Uzun – Kısa  \*Daha Uzun - Daha Kısa  \*Uzunlukları Sıralayalım | a) Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.  b) “Daha uzun” ve “daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.  c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.  ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.  d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir |  | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(35-36.HAFTA)** | **4 Haziran – 8 Haziran** | **3 SAAT** | M.1.3.1.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar. | **Uzunluk Ölçme**  \*Kulaç – Karış – Adım – Ayak - Parmak | Birimler tekrarlı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasına  birimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir. |  | Ders Kitabı  \*Öğrendik mi (sayfa 193) |

| **Ünite No : 6** | | | **UZUNLUK VE SIVI ÖLÇME** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN**  **(36.HAFTA)** | **9 Haziran – 10 Haziran** | **2 SAAT** | M.1.3.1.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçme birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder | **Uzunluk Ölçme**  \*İyi Tahmin | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası) | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(36-37.HAFTA)** | **11 Haziran – 16 Haziran** | **4 SAAT** | M.1.3.5.1. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer | **Sıvı Ölçme**  \*Mutfakta Neler Oluyor  \*Boş mu Dolu Mu |  |  | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(37.HAFTA)** | **17 Haziran – 19 Haziran** | **3 SAAT** | M.1.3.5.2. En az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar. | **Sıvı Ölçme**  \*Ayberk Süt Dağıtıyor | “Dolu-boş”, “daha çok-daha az”, “yarısı dolu” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade  edilmesi sağlanır. |  | Ders Kitabı  \*Ölçme Değerlendirme (sayfa 201) |

Sınıf Öğretmeni : OLUR www.mebders.com

…./09/2019

Okul Müdürü