**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 1-2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | Matematiğe İlk Adım |
| **KONU** | Çiftliğimiz / Çiftliğin Yolu / Arada mı, Önde mi, Arkada mı? / Altında mı, Üstünde mi?  Etrafında mı, Sağda mı, Solda mı? / İçinde mi, Dışında mı? / Yüksekte mi, Alçakta mı? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.2.2.1. Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Çiftlikte neler gördükleri sorulur ve anlattırılır. (Sayfa 14) 2. Ayberk ile Cemile’nin çiftlik evine uzak yakın durumları sorgulanır. (Sayfa 15) 3. Su içmek için bekleyen hayvanların önünde, arkadaşında, arasında durumları sorgulanır. (Sayfa 16) 4. Denizdeki martı, ahtapot, balık ve teknenin altında ve üstünde durumları sorgulanır. (Sayfa 17) 5. Resimdeki kişilerin sağ, sol ve etrafında durumları sorgulanır. (Sayfa 18) 6. Resimdeki kuşun kafese göre içinde ve dışarıda durumu sorgulanır. (Sayfa (19) 7. Çocuğun ve televizyonun yüksekte ve alçakta durumu sorgulanır. (Sayfa 19) 8. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. (Sayfa 20) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabının öğrendik mi bölümünden yararlanılır (Sayfa 20) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksekte alçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır.  b) İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir.  c) Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**

**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | Matematiğe İlk Adım |
| **KONU** | Farklılık / Eş mi? Farklı mı? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.2.2.2. Eş nesnelere örnekler verir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Resimler arasındaki farklar buldurulur. (Sayfa 21) 2. Aralarında hiç fark olmayan nesnelerin eş olduğu, nesnelerin eş olabilmesi için aynı büyüklükte, aynı renkte ve aynı şekilde olmaları gerektiği belirtilir. 3. Eş resimler gösterilerek aralarındaki benzerlik sorgulanır. (Sayfa 22) 4. İki eşya arasında hiç fark olmadığında eş oldukları bilgisi verilir. 5. Ders kitabındaki eğlence zamanı etkinliği yaptırılır. (Sayfa 23) 6. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. (Sayfa 24) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabının öğrendik mi bölümünden yararlanılır (Sayfa 24) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Eşlik kavramı, sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**

**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2-3)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | Matematiğe İlk Adım |
| **KONU** | **Tartma**  \*Yeni Komşular Taşınıyor  \*Yardımsever Cemile ve Ayberk  \*Tahterevalli  \*Hangisi Büyük? Hangisi Ağır?  \*Hayvanlardan Hangisi Daha Ağır? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.3.4.1. Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki eşya taşıyan insanların olduğu görsel inceletilip eşyaları neden iki kişinin birlikte taşıdığı sorgulanır. (Sayfa 25) 2. Yardımsever Ayberk’in koliyi neden kaldıramadığı, daha sonra komşusunun nasıl bir teklif sunduğu sorgulanır. (Sayfa 26) 3. Tahterevalli görseli inceletilip Ayberk’in neden hep havada kaldığı sorgulanır. (Sayfa 27) 4. Bu Çok Hafif, Bu Çok Ağır! Etkinliği yaptırılır. (Sayfa 27) 5. Ders kitabındaki balon ve taş inceletilip hangisinin büyük, hangisinin ağır olduğu sorgulanır. (Sayfa 28) 6. “Terazi Yapalım, Her şeyi Tartalım.” Etkinliği yaptırılır. (Sayfa 28) 7. Ders kitabındaki hayvan görseli inceletilip hangisinin ağır, hangisinin hafif olduğu sorgulanır. (Sayfa 29) 8. Eğlence Zamanı bölümü yaptırılır. (Sayfa 29) 9. Ders kitabındaki “Öğrendik mi” bölümü yaptırılır. (sayfa 30) 10. Ölçme ve Değerlendirme bölümü yaptırılır. (Sayfa 31) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ölçme ve değerlendirme bölümünden yararlanılır. (Sayfa 31) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Önce iki nesne karşılaştırılır. “Daha ağır”, “daha hafif” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.  b) Karşılaştırmalarda standart olmayan birimler kullanılarak denge çalışmalarına yer verilir.  c) En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. “En ağır”, “en hafif” gibi ifadeler kullanılır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**