**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2-3)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | Matematiğe İlk Adım |
| **KONU** | **Tartma**  \*Yeni Komşular Taşınıyor  \*Yardımsever Cemile ve Ayberk  \*Tahterevalli  \*Hangisi Büyük? Hangisi Ağır?  \*Hayvanlardan Hangisi Daha Ağır? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.3.4.1. Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki eşya taşıyan insanların olduğu görsel inceletilip eşyaları neden iki kişinin birlikte taşıdığı sorgulanır. (Sayfa 25) 2. Yardımsever Ayberk’in koliyi neden kaldıramadığı, daha sonra komşusunun nasıl bir teklif sunduğu sorgulanır. (Sayfa 26) 3. Tahterevalli görseli inceletilip Ayberk’in neden hep havada kaldığı sorgulanır. (Sayfa 27) 4. Bu Çok Hafif, Bu Çok Ağır! Etkinliği yaptırılır. (Sayfa 27) 5. Ders kitabındaki balon ve taş inceletilip hangisinin büyük, hangisinin ağır olduğu sorgulanır. (Sayfa 28) 6. “Terazi Yapalım, Her şeyi Tartalım.” Etkinliği yaptırılır. (Sayfa 28) 7. Ders kitabındaki hayvan görseli inceletilip hangisinin ağır, hangisinin hafif olduğu sorgulanır. (Sayfa 29) 8. Eğlence Zamanı bölümü yaptırılır. (Sayfa 29) 9. Ders kitabındaki “Öğrendik mi” bölümü yaptırılır. (sayfa 30) 10. Ölçme ve Değerlendirme bölümü yaptırılır. (Sayfa 31) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ölçme ve değerlendirme bölümünden yararlanılır. (Sayfa 31) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Önce iki nesne karşılaştırılır. “Daha ağır”, “daha hafif” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.  b) Karşılaştırmalarda standart olmayan birimler kullanılarak denge çalışmalarına yer verilir.  c) En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. “En ağır”, “en hafif” gibi ifadeler kullanılır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**

**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 3-4)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | Sayılarla Tanışma |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \*Kaç Tane  \* Sayıları Öğrenelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.1.1. Rakamları okur ve yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir, ürünlerden kaç tane olduğu birlikte sayılarak gösterilir. (Sayfa 34) 2. Rakamların yazılışları ve okunuşları hazırlanan görsel ve sunularla gösterilir. 3. Ders kitabındaki çalışmalar yaptırılır. (Sayfa 35-39) 4. Eğlence zamanı etkinliği “Sırtına Yazalım” oynatılır. (Sayfa 39) 5. Sayıları yazmak ve okumak için kullanılan işaretlere rakam dendiği, sayıları 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 rakamlarını kullanarak yazdığımız belirtilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ölçme ve değerlendirme bölümünden yararlanılır. (Sayfa 31) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**