

ACH SOOO!

LEHRERHANDBUCH MITTELSCHULE

6

A2.1-A2.2

YAZARLAR

Aşkın YEŞİLKAYA

Bilal TUNCEL

Eyyup Uğur

KARAYILMAZ



DEVLET KİTAPLARI

İKİNCİ BASKI

....., 2019

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 6889
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 1822

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Gamze YANIK

DİL UZMANI

Dr.Şenol KORKMAZ
Mediha ACAR

GRAFİK VE GÖRSEL TASARIM

Özlem KARTAL
Özcan YILMAZ

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Mehmet Akif KARAKUŞ

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Saniye ÇOBAN

REHBERLİK UZMANI

Musa KARABEYESER

ISBN 978-975-11-4807-0

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.06.2018 gün ve 12254648 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 28.05.2019 gün ve 10444088 sayılı yazısı ile ikinci defa 1.070 adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsan da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

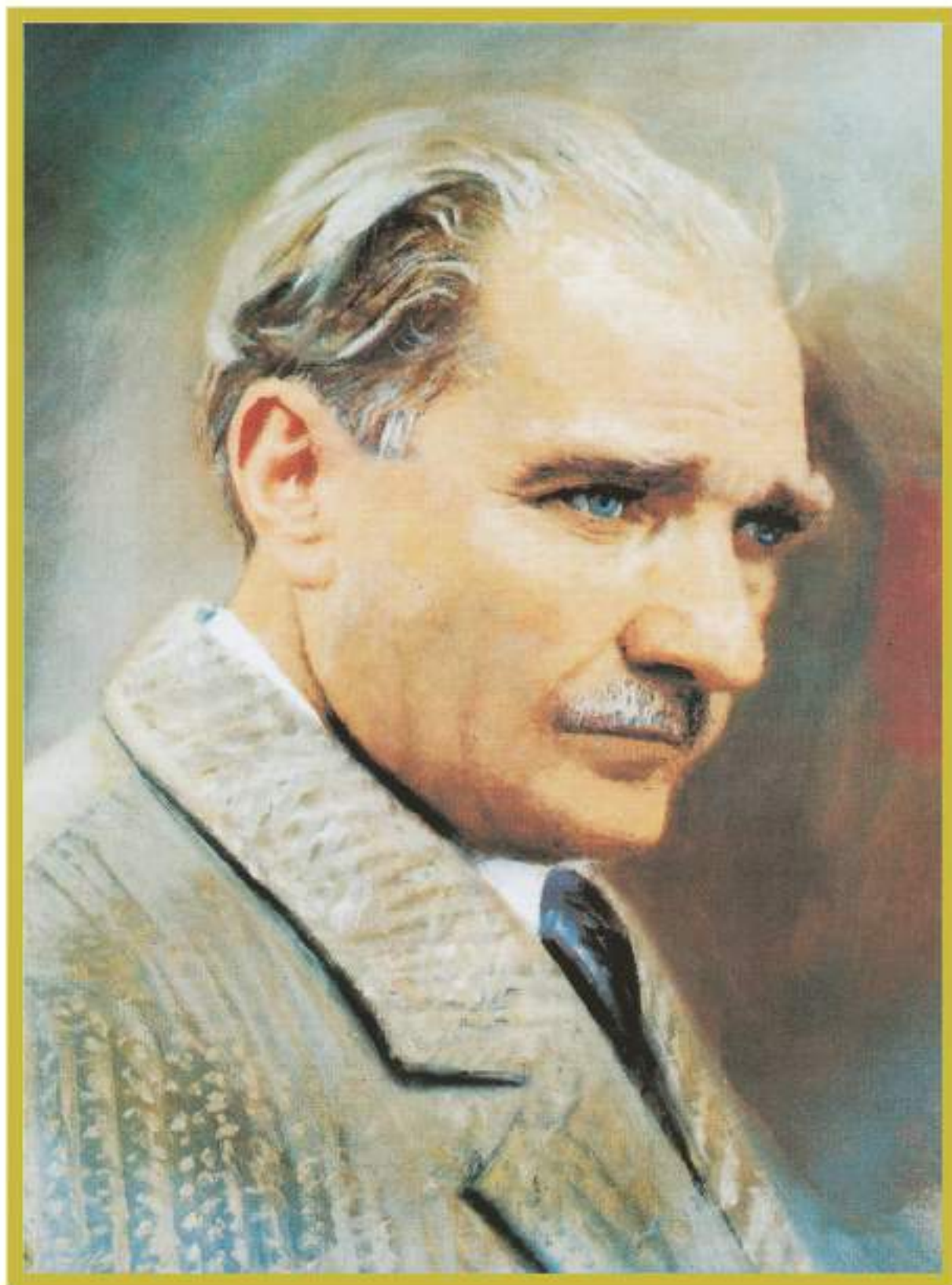
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

GİRİŞ

Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde oluşturulan komisyonumuz, bu kitabı 6. Sınıf Almanca Öğretim Programı'na ve A2.1 ile kısmen A2.2 düzeyine göre hazırlamıştır. Bu kitapla, öncelikle öğrencilerin Alman dilini tanımaları ve sevmeleri amaçlanmış, ayrıca yabancı dil öğreniminin zevkli bir süreç olduğu benimsenmek istenmiştir.

Hazırladığımız bu kitap Almanca okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin kazandırılmasını hedeflemektedir. Bunu yaparken ders içerikleri eğlenceli görsel ve işitsel araçlarla zenginleştirilmiş ve öğrencilerin çeşitli etkinlikler aracılığıyla öğrenmeleri plânlanmıştır. Ağırlıklı olarak dili öğrenenlerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik iletişimsel bir öğrenme ve öğretme yöntemi kullanılmıştır.

Ayrıca tekerlemeler, boyama, eşleştirme, tamamlama gibi sanat ve oyun temelli etkinlikler kullanılmıştır. Hazırlanan Öğretmen Kılavuz Kitabı'yla birlikte dinleme metinlerinin olduğu işitsel bir CD hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

1. THEMA - Über Prominente sprechen

1-19

2. THEMA - Menschen und Berufe

20-42

3. THEMA - Schulleben und –kultur

43-66

4. THEMA - Natur und Umwelt

67-88

5. THEMA - Kulturerlebnisse

89-112

6. THEMA - Gesund bleiben

113-139

7. THEMA - Generationskonflikte

140-150

THEMA- 1

Über Prominente sprechen

Lektion-1
Darstellung der Personen

Lektion-2
Filme und Theater

Lektion-3
Interview

KAZANIMLAR

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfestellungen
<p>Orientierungswissen: Darstellung der Personen, Beziehungsstrukturen, Handlungsstränge, Medien, Stars und Gesellschaft</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Sach- und Gebrauchstexten sowie Texten der öffentlichen Kommunikation wesentliche Informationen entnehmen Hör- und Filmsequenzen Informationen (u.a. Darstellung der Personen, Beziehungsstrukturen, Handlungsstränge) entnehmen, mitteilungsbezogene Gespräche u.a. über Medien, Stars und Gesellschaft führen und dabei über eigene Interessen sprechen können</p> <p>Situationen: fiktive Situationen zum Thema Prominente(Talkshow, Filme, Veranstaltungen aller Art usw).</p>	<p>Grammatik: dass-Satz, zusammengesetzte Nomen indirekte Fragen im im Nebensatz: ob-Sätze / indirekte W-Fragen Adjektive ohne Artikel: Nominativ und Akkusativ</p> <p>Wortschatz: Programm, Öffnungszeit, auf (sein), zu (sein/haben), stattfinden, Kasse, Abend, ausverkauft, Eintritt, frei, vorne, Mitte, hinten, Garderobe, Theater, Farbfilm, Schwarzweißfilm, Star, Darsteller,Hauptdarsteller, modern, klassisch usw.</p>	<p>- Mein bester Freund heißt...</p> <p>- Er kommt aus der Schweiz.</p> <p>- Er wohnt in Zurich.</p> <p>- Seine Hobbys sind Lesen, Sport, Musik, - Er/Sie hat /Ich habe blaue / grüne / braune / schwarze Augen.</p> <p>- Seine Haare sind blond /braun/ schwarz/ rot / lang/kurz/ lockig / - Er / Sie trägt eine Brille / Ich trage einen Ohrring...</p>	<p>Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können - Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen und auch mündlich wiederholen.</p> <p>Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler schreiben fiktive Gespräche u.a. über Medien, Stars usw.</p> <p>Produktive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text lesen.</p>

KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können - Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen und auch mündlich wiederholen.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

Öğrenciler, tema ile ilgili resimlere bakarlar.

Öğretmen, resimlerin altındaki sözcükleri okur.

Öğrenciler, sözcükleri tekrar ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü1 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1)

Çözüm: Ü1

- | | | | | | |
|--------------|-------------------|-------------|------------|-------------|---------------------------|
| a) Gitarrist | b) Schauspielerin | c) Sängerin | d) Malerin | e) Sportler | f) Schriftsteller (Autor) |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| 6 - a | 1 - b | 4 - c | 2 - d | 5 - e | 3 - f |

Hör zu und sprich nach!



das Theater



der Star



der Darsteller



die Kasse

1



der Farbfilm



der Schwarzweißfilm

das Programm



Maximales Preis	- Die Fahäder
Freizeit	- 16. Mai
Veranstaltung	- 17. Mai
Eintrittspreise	- 10, 15, 18,-
Auflösungsdauer	- 2 Stunden

1. Lektion

Darstellung der Personen

Ü1: Was sind diese Personen von Beruf? Schreib die Namen der Berufe unter die Bilder und achte die Bilder den Bildern auf.



A)



B)



C)



D)



E)



F)

Die/Se...

- 1) spielt verschiedene Rollen. []
- 2) wohnt und malt Bilder. []
- 3) schreibt Romane, Geschichten, Artikel. []
- 4) singt sehr gut (Lieder) und tanzt auch sehr gut. []
- 5) liest sehr schnell, springt hoch oder schwebt gut. []
- 6) spielt sehr gut ein Instrument. []

KONU	:	LEKTION 1- Darstellung der Personen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können - Wörter, Wendungen und kurze Sätze wiedererkennen und auch mündlich wiederholen.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Öğrenciler tatilde yaptıkları hakkında konuşurlar.

Verilen cümlelerden kendilerine uygun olanları işaretlerler ve okurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü2 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü2)

Çözüm: Ü2

a) Der Mann ist (in den Ferien) Ski gefahren.

b) Der Junge ist geschwommen.

c) Das Ehepaar hat ein Museum besichtigt.

d) Die Kinder haben Basketball gespielt.

e) Das Mädchen ist ins Konzert gegangen.

f) Die Frau ist einkaufen gegangen.

1. Lektion *Darstellung der Personen*

2. Sprechen
Was hat die in den Ferien gemacht? Besuche und sprich mit den Klassen!



Ich habe Musik gehört.



Ich habe auf YouTube geklickt.









Ich bin ins Museum gegangen.



Ich bin ins Theater gegangen.

1. Lektion *Darstellung der Personen*

3. Schreiben
Was hat die Leute in den Ferien gemacht? Besuche!

a) Der Mann
b)
c)
d)
e)
f)

KONU	:	LEKTION 1- Darstellung der Personen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text lesen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler schreiben fiktive Gespräche u.a. über Medien, Stars usw.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

2. Hören-Lesen

Resimdeki çocuk incelenir. Metin CD'den dinletilir ve öğrencilere okutulur.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı yaptırılır.

3. Schreiben-Lesen

a) Öğrenciler metne göre boşlukları doldururlar ve okurlar.

Çözüm:

Das ist **Jan**. Er ist **12 Jahre** alt. Er kommt **aus der Schweiz**. Er wohnt in **Zürich**.

Seine Hobbys sind **Lesen, Sport und Musik**. Er **hat** **blaue Augen**.

Seine Haare sind **blond**. Er **trägt** eine Brille.

b) Öğrenciler, tablodaki sıfatları kullanarak 1. ve 2. resimdeki ünlüleri tarif ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü4-Ü5 yaptırılır.

1. Lektion *Darstellung der Personen*

2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!

Das heißt, ich heiße Jan.
Ich bin 12 Jahre alt.
Ich komme aus der Schweiz.
Ich wohne in Zürich.
Meine Hobbys sind Lesen,
Sport und Musik.
Ich habe blaue Augen.
Meine Haare sind blond.
Ich trage eine Brille.



3. Schreiben-Lesen

a- Lies den Text noch einmal!
Was heißt die folgende(n) Sätze(n) und wie heißt?

Das ist: (Er ist 12.....)

Er heißt:

Er wohnt in:

Seine Hobbys sind und

Er Haare hat.

Er eine Brille.



1. Lektion *Darstellung der Personen*

a- Beschreibe die Personen und gib drei Sätze vor!
Benutze die unten angegebenen Eigenschaftswörter!

AUßen	KUZZELN	HAAR	AUGEN
grün	rot	blond	lang
alt	blau	braun	kurz
jung	weißgelb	schwarz	blau
grün	sperrig	weißlich	schwarz




ÇALIŞMA KİTABI: (Ü3-Ü4-Ü5)

Çözüm: Ü3

a) Mein Name ist Gisela Hoffmann. Ich bin 48 Jahre alt. Ich bin mittelgroß und schlank. Ich habe kurze schwarze Haare. Meine Augen sind braun und meine Nase ist spitz. Ich bin Geschichtslehrerin und lebe in Augsburg. Mein Hobby ist Radfahren.

b) Das ist Gabriel Großstein. Er ist 37 Jahre alt. Er ist klein und dick. Er hat lange braune glatte Haare. Seine Augen sind schwarz und seine Nase ist groß. Er ist Mechaniker und lebt in Innsbruck. Sein Hobby ist Ski fahren.

Çözüm: Ü4

1	2	3	4	5	6	7	8
d	g	f	a	c	b	h	e

Çözüm: Ü5

HAARE	AUSSEHEN	NASE	AUGEN
a) lang	a) groß	a) spitz	a) schwarz
b) schwarz	b) klein	b) schön	b) blau
c) kurz	c) mittelgroß	c) klein	c) grün
d) wellig	d) sportlich	d) groß	d) braun
e) glatt	e) dick	e) breit	
f) blond	f) schlank		
g) braun	g) vollschlank		
h) grau	h) dünn		

1. Lektion *Herstellung der Personen*

Ü3- Beschreibe die Personen!

a) Du bist Gisela:

Mein Name Gisela Hoffmann, 48, mittelgroß, schlank
 Haarfarbe: kurz
 Augen: braun
 Nase: spitz
 Geburtsort: Augsburg
 Hobby: Radfahren

b) Du beschreibst Gabriel Großstein:

Das ist Gabriel Großstein, 37, klein, dick
 Augen: schwarz
 Nase: lang, groß
 Haar: glatt
 Mechaniker, Innsbruck
 Ski fahren

1. Lektion *Herstellung der Personen*

Ü4- Erhöhe die Ügemarken wie im Beispiel!

1. groß	a) lang	1	f
2. lang	b) langsam	2	
3. dick	c) wellig	3	
4. breit	d) klein	4	
5. glatt	e) weiß	5	
6. schnell	f) klein	6	
7. gut	g) kurz	7	
8. schwarz	h) schlecht	8	

Ü5- Wie beschreiben wir die Körpergröße? Ordne zu!

HAARE	AUSSEHEN	NASE	AUGEN
a)	a)	a)	a)
b)	b)	b)	b)
c)	c)	c)	c)
d)	d)	d)	d)
e)	e)	e)	
f)	f)		
g)	g)		
h)	h)		

groß grün lang spitz dick glatt klein
 grau langsam schön braun langsam schön klein
 blau schön kurz

KONU	:	LEKTION 1- Darstellung der Personen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können - Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen und auch mündlich wiederholen. Adjektive ohne Artikel, Nominativ und Akkusativ
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

Öğretmen, gazete manşetlerini okur, öğrenciler tekrar ederler.
Öğrenciler tablolarda verilen sıfat tamlamalarını incelerler.
Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü6-Ü7 yaptırılır.

1. Lektion *Darstellung der Personen*

4. Verstehen
= Schlußstein in der Fertigkeit

Neue Darsteller gesucht!	Weniger Kind gesucht!
Wichtige Filmprotagonisten!	Weniger Mädchen gefunden!
Prachtvolle Personen befragt!	Weniger Darsteller gesucht!
Neuere Stars gefunden!	Weniger Darsteller gesucht!

1. Lektion *Darstellung der Personen*

Nominativ: Wer oder Was?		
Singular		
Männlich (der)	der/die + der/die/das	Weniger Darsteller gesucht!
Weiblich (die)	der/die + die/Darstellerin	Weniger Darstellerin gesucht!
Neutrum (das)	der/die + das/Kind	Weniger Kind gesucht!
Plural		
(die)	die + die/Darsteller	Neue Darsteller gesucht!

Akkusativ: Wen oder Was?		
Singular		
Männlich (den)	den + den Star	Wen den Star gefunden!
Weiblich (die)	den/die + die Person	Prachtvolle Person befragt!
Neutrum (den)	den/die + das Mädchen	Weniger Mädchen gefunden!
Plural		
(die)		Neuere Stars empfohlen!

2. Brücke die Adjektive wie im Beispiel!

	Adjektiv	Person	Personen/Adjektive männlich	Personen/Adjektive weiblich
Beispiel	alt	der Mann	den alten Mann	den alten Mann
1.	nett	der Nachbar		
2.	schön	die Frau		
3.	schlau	der Junge		
4.	effekt	das Fenster		
5.	lockig	das Haar		

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü6-Ü7)

Çözüm: Ü6

- a) Deutscher Kuchen schmeckt gut.
- b) Voller Bauch studiert nicht gern.
- c) Altes Brot ist nicht hart; kein Brot, das ist hart.
- d) Es gibt kein schlechtes Wetter, es gibt nur falsche Kleidung.
- e) Diese Kinder sind glückliche Kinder.
- f) Bellende Hunde beißen nicht!
- g) Die junge Frau hat lange Haare.
- h) Mein Vater trinkt gern schwarzen Kaffee.

Çözüm: Ü7

- a) lockiges Haar
- b) frisches Gemüse
- c) berühmte Filmstars
- d) schöne Frau
- e) grüne Augen
- f) große Nase
- g) spannender Film
- h) gute Noten
- i) dunkle Nacht

1. Lektion *Darstellung der Personen*

Ü6: Ergänze die Verbindungen mit „ist“, „sind“, „ist“, „sind“ oder „trinkt“!

a) Deutscher... Kuchen schmeckt gut.

b) Voller... Bauch studiert nicht gern.

c) Altes... Brot ist nicht hart; kein Brot, das ist hart.

d) Es gibt kein schlechtes... Wetter, es gibt nur falsche... Kleidung.

e) Diese... Kinder sind glückliche... Kinder.

f) Bellende... Hunde beißen nicht!

g) Die junge... Frau hat lange... Haare.

h) Mein Vater trinkt gern schwarzen... Kaffee.

1. Lektion *Darstellung der Personen*

Ü7: Ordne die Wörter im Beispiel die Adjektive den Nomen zu!

düster, schön, gut, Hoch, Augen, ~~lockig~~, Meise, Hosen, groß, spannend, berührt, Gemüse, Hindis, Saft, ~~grün~~, grün, lockig, Glas, Tisch, Film

Beispiel: keine Meise

K1: F1:

K2: F2:

K3: F3:

K4: F4:

K5: F5:

Ü8: Bestimme die Sätze mit „hat“!

Beispiel: Ich habe erfahren, dass Mani gelber Mann auch im Theater.

Ich habe erfahren, dass man kein Mani auch im Theater spielen.

a) Meine Freundin hat gesagt, Er hat kein Mani im Fernsehen gesehen.

.....

b) Ich habe gehört, Der Film dauert über 2 Stunden.

.....

c) In der Zeitung steht, Man kann den Film auch „deutsch unterteilt“ sehen.

.....

d) Ich habe auch gelesen, Duzdrin Kaffee war als Kaffee nicht sehr erfolgreich.

.....

KONU	:	LEKTION 2- Filme und Theater
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text lesen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler schreiben fiktive Gespräche u.a. über Medien, Stars usw.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

2. Hören-Lesen

Öğretmen, öğrencilere metinleri okur veya CD'den dinletir ve öğrencilere okutur.

3. Schreiben-Lesen

a) Öğretmen, öğrencilerden soruları yanıtlamalarını ister. Yanıtları kontrol eder ve öğrencilere okutur.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü8 yaptırılır.

b) Öğrenciler, verilen sözcükleri tekrar yazarlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü9 yaptırılır.

2. Lektion *Filme und Theater*

2. Hören-lesen  

Der Film wurde auch im Theater verpackt. Jans deutscher Freund Timm schreibt ihm am 5. Mai über seinen Theaterbesuch und steckt ihm das Programm:



Der Film „Rain Man“ ist schon über 25 Jahre alt. Es ist eine außergewöhnliche Geschichte über zwei Brüder. Einer von den Brüdern ist ein kluger Genieser und der Andere ein hochbegabter Autist. Die Schauspieler Dustin Hoffman und Tom Cruise haben viele Preise bekommen. Der Film über den Autisten Raymond und seinen Bruder Charlie Babbitt wurde auch im Theater verpackt. Das Interesse war groß und alle Theater war ausverkauft.

11

2. Lektion *Filme und Theater*

Theater-Besuch  

**Programm
Rain Man**

Von Dan Gaidon:
Basierend auf dem 1988er Spielfilm „Story von Barry Morris“
Drehbuch von Ronald Bass und Barry Morrow
Darbiet von Fritz-Thorsten Mendt

Regie	Markus Schöff
Ausstattung	Lena Albin
Darsteller	Jens Meier, Jürgen Bauer, Alexander Zepin, Michael Aich, Frank Böhm, Inma Jämsen
Premiere	18. Mai 2015
Veröffentlichung	26. Mai 2015
Dauerzeit	18.30 Min
Aufstellungsdatum	2 Stunden 30 Minuten mit Pause

— Jürgen Bauer (Jürgen Bauer)



— Jens Meier (Jens Meier)



12

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü8-Ü9)

Çözüm: Ü8

- a) Mein Freund hat gesagt, dass er Rain Man im Fernsehen gesehen hat.
- b) Ich habe gehört, dass der Film über 2 Stunden dauert.
- c) In der Zeitung steht, dass man den Film auch „deutsch untertitelt“ sehen kann.
- d) Ich habe auch gelesen, dass Dustin Hoffmann als Raymond sehr erfolgreich war.

Çözüm: Ü9

W	X	K	A	B	E	N	T	E	U	E	R
Y	I	R	B	U	Z	D	R	E	H	E	N
O	F	I	L	M	P	L	A	K	A	T	A
K	A	M	E	R	A	K	E	E	N	M	U
U	R	I	H	K	X	A	N	D	D	O	S
T	B	L	Z	M	J	S	I	A	L	D	V
K	F	J	K	A	L	S	M	R	U	E	R
R	I	E	V	U	V	E	D	S	N	R	K
I	L	H	O	R	R	O	R	T	G	N	A
E	M	Y	F	E	E	J	S	E	F	E	U
G	H	A	U	P	T	R	O	L	L	E	F
S	U	L	S	Z	O	X	U	L	A	Z	T
F	E	R	N	S	E	H	S	E	R	I	E
I	K	O	M	Ö	D	I	E	R	P	A	B
L	A	S	P	I	E	L	F	I	L	M	R
M	R	E	G	I	E	W	A	N	T	E	K

soldan sağa	yukardan aşağı
1. Fernsehserie	1. Handlung
2. Abenteuer	2. modern
3. drehen	3. Darstellerin
4. Filmplakat	4. Kriegsfilm
5. Kamera	5. Farbfilm
6. Horror	6. Krimi
7. Hauptrolle	7. Kasse
8. Komödie	
9. Spielfilm	
10. Regie	



1. Lektion *Derstellung der Personen*

Ü7: Ordne wie im Beispiel die Adjektive den Nomen zu!

Adjektive: schön, gut, frisch, spannend, karstisch, grün, laubig

Nomen: Kasper, David, Nina, Helen, Gernot, Johannes, Heidi, Lisa, Frank

Ü8: Verbinde die Sätze mit „dass“!

Kasper: Ich habe erfahren, dass Mein Freund was auch in Theater.
 Ich habe erfahren, dass mein Film über auch in Theater spielen.
 a) Mein Freund hat gesagt, er hat kein Man im Fernsehen gesehen.
 b) Ich habe gehört, der Film dauert über 2 Stunden.
 c) In der Zeitung steht, man kann den Film auch „deutsch untertitelt“ sehen.
 d) Ich habe auch gelesen, Dustin Hoffmann war als Raymond sehr erfolgreich.

2. Lektion *Filme und Theater*

Ü9: Ende ausgefüllt und verbessert (17 Adjektive zum Thema „Film“)

W	X	K	A	B	E	N	T	E	U	E	R
Y	I	R	B	U	Z	D	R	E	H	E	N
O	F	I	L	M	P	L	A	K	A	T	A
K	A	M	E	R	A	K	E	E	N	M	U
U	R	I	H	K	X	A	N	D	D	O	S
T	B	L	Z	M	J	S	I	A	L	D	V
K	F	J	K	A	L	S	M	R	U	E	R
R	I	E	V	U	V	E	D	S	N	R	K
I	L	H	O	R	R	O	R	T	G	N	A
E	M	Y	F	E	E	J	S	E	F	E	U
G	H	A	U	P	T	R	O	L	L	E	F
S	U	L	S	Z	O	X	U	L	A	Z	T
F	E	R	N	S	E	H	S	E	R	I	E
I	K	O	M	Ö	D	I	E	R	P	A	B
L	A	S	P	I	E	L	F	I	L	M	R
M	R	E	G	I	E	W	A	N	T	E	K

wasgeracht gewünscht

1. Fernsehserie	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.
11.	12.
13.	14.
15.	16.
17.	18.
19.	20.

KONU : LEKTION 2- Filme und Theater

ARAÇ VE GEREÇLER : Ders kitabı, Çalışma kitabı

KAZANIMLAR : Rezeptive Aktivität: Lesen

Die Schülerinnen und Schüler können - Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen und auch mündlich wiederholen.

SÜRE : 2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

b) Öğrenciler, birleşik kelimelerle ilgili tabloları incelerler.

Görsellere uygun birleşik sözcük oluşturup altlarına yazarlar.

Çözüm:

das Kinderzimmer die Postkarte die Badewanne

das Abendessen der Autoreifen der Backofen

die Haltestelle der Apfelbaum der Schreibtisch

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü10 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü10)

Çözüm: Ü10

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| a) die Hauptdarstellerin | b) die Eintrittskarte | c) das Filmplakat | d) das Unterrichtsfach |
| e) der Lieblingssänger | f) das Wochenende | g) die Jahreszeiten | |

2. Lektion *Filme und Theater*

a. Bitte zusammenpassende Nomen und Verben in einer Uhr stellen!

lesen	der Tisch	haben	der Mann	die Wanne
die Mülle	schreiben	der Apfel	der Reifen	lesen
der Oben	der Baum	der Reifen	das Theater	die Karte
der Karte	der Tisch	die Post		



10

2. Lektion *Filme und Theater*

2002. Wie zusammengesetzte Nomen?

Beispiel: der Fernseher + ein Programm → ein Fernsehprogramm

a) die Haupt + die Besetzung →
b) der Eintritt + die Karte →
c) der Film + ein Plakat →
d) der Unterricht + ein Fach →
e) der Liebling + der Sänger →
f) die Woche + ein Ende →
g) der Lehr + die Zettel →

2. Lektion *Interview*

2003. Was das Interview?

Interview mit einer berühmten Tennisspielerin:

Reporterin: Frau Graf, wie alt sind Sie?
Frau Graf: Ich bin 19 Jahre alt.
Reporterin: Seit wann spielen Sie Tennis?
Frau Graf: Ich habe schon in der Grundschule mit Tennis angefangen.
Reporterin: Wo sind Sie geboren?
Frau Graf: Ich habe keine bestimmbare Stadt.
Reporterin: Wann haben Sie mit dem Tennis begonnen?
Frau Graf: Das war 1976, im Gymnasium in München.
Reporterin: Was ist Ihre beste Auszeichnung?
Frau Graf: Für mich ist „Weltspielerin des Jahres 2008“ die wichtigste.
Reporterin: Auf welche eigene Leistung sind Sie besonders stolz?
Frau Graf: Dass ich eine Tennisspielerin im 21. Jahrhundert geworden bin.
Reporterin: Was haben Sie nach der Tennis Karriere gemacht?
Frau Graf: Ich habe ein Fitness Studio gegründet.
Reporterin: Sie sind seit längerer Zeit in den USA. Leben Sie gerne hier?
Frau Graf: Ja, ich fühle mich hier sehr wohl. Mein ausmännliches Team und auch hier.
Reporterin: Wo soll Sie spielen, wenn die Saison eröffnet wird?
Frau Graf: Ich habe mich selbst gesagt, in „Stall Graf“ ein Turnier.



11

KONU	:	LEKTION 3- Interview
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können - Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen und auch mündlich wiederholen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler schreiben fiktive Gespräche u.a. über Medien, Stars usw. Produktive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text lesen.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Öğrenciler, verilen soruları yanıtlayarak, özlü söz hakkında sınıfta konuşurlar.

2. Hören-Lesen

Röportaj CD'den dinletilir ve öğrencilere okutulur.

3. Schreiben

Öğrenciler, röportaja göre soruları yanıtlarlar.

Çözüm:

a) Jens ist 33 Jahre alt.	c) Er war sechs Jahre alt, als der Film verfilmt wurde.
b) Er spielt seit 10 Jahren im Theater.	d) Er findet Sean Penn großartig.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü11-Ü12-Ü13-Ü14-Ü15-Ü16-Ü17 yaptırılır.

3. Lektion Interview

1. Sprechen

a- Wie lernt du lesen? Was du liest oder was du schreibst?
b- Sagen Tatar mehr als Worte?
c- Spricht in der Klasse über das Zitat

Das Theater bildet mehr als ein dickes Buch.

Sokrates (Philosoph und Schriftsteller aus dem 35. Jahrhundert)







19

2. Hören-Lesen

Wie hat Sie als Interviewer über Hauptdarsteller
des Films Charlie Hebbel in der Zeitung?



Deutsche Zeitung

„Was haben Sie in dem Interview mit unserem Star „Bibi Star“
über sein neues Karrierestage Charlie Hebbel gemacht. Wir haben
die folgende und drei weitere Fragen gestellt.“

1. Wann haben Sie mit ihm gesprochen?
Ich bin 22 Jahre alt.

2. Seit wann spielen Sie im Theater?
Seit 10 Jahren spiele ich im Theater.

3. Haben Sie den Film „Bibi Star“ im Kino gesehen?
Der Film ist 27 Jahre alt, ich bin 23 Jahre alt. Aber, den Film habe ich im Kino nicht
gesehen, ich habe ihn online gesehen.

4. Woher kennen Sie Bibi Star?
Günstigerweise über Radio.

5. „Bibi Star“ wollen Sie auch sein...?
Superman, ja auch kein!

6. Auf welche Weise denken und Sie besonders sind?
Das ist für mich ein großes Glück.

7. Welches Projekt würden Sie am liebsten machen wollen?
Jedes um Umwelt, Natur und Menschen.

8. Was sagt man Ihnen auch?
Keine Ahnung, ich bin ja nicht stark, wenn andere über mich reden.

9. Wie würde Sie spielen, wenn Sie leben würde sind?
Hilfslos, wenn man kein mehr spielen, er ist ein großartiger Star.



3. Schreiben

Beantworten die Fragen!

a. Was ist sie sein Theater?

b. Seit wann spielt er im Theater?

c. Wie alt war er, als der Film veröffentlicht wurde?

d. Welches Projekt würden er machen wollen?

4. Hörverständnis

a. Wie ist er sein Theater?

b. Welches Projekt würden er machen wollen? Wir können auch andere fragen!



Kannst du mir sagen, Wissen Sie,	ja	ist zum Theater	Er ist 23 Jahre alt.
Können Sie uns sagen, ich hätte gern gesehen, ich würde gerne,	nein	das für ihn großartig.	Sein Film ist für ihn ein großartiger Star.

Kannst du mir sagen, Wissen Sie, Können Sie uns sagen, ich hätte gern gesehen, ich würde gerne,	ja	sein Theater 20 Jahre alt	Nein, er ist 23 Jahre alt.
	nein	Sein Film ist für ein großartiger Star.	Ja, sein Film ist für ihn ein großartiger Star.

Çözüm: Ü12

Reporter	1	2	3	4	5	6	7	8
Herr Goldstar	e	d	g	a	b	h	c	f

Çözüm: Ü13

- Reporter** : Guten Abend, Herr Goldstar! Darf ich Ihnen einige Fragen stellen?
Herr Goldstar : Guten Abend! Ja, aber bitte.
Reporter : Seit wann machen sie Filme?
Herr Goldstar : Ich war 17 Jahre, als ich erst vor der Kamera stand.
Reporter : Wann haben Sie Ihre erste Hauptrolle gespielt?
Herr Goldstar : Mit 30 Jahren. Das war 2003.
Reporter : Wie heißt Ihr erster Film?
Herr Goldstar : Das war ein Jugendfilm. Emil.
Reporter : Haben Sie auch viele Preise bekommen?
Herr Goldstar : Freilich, sogar einen Oskar als bester Nebendarsteller.
Reporter : In wie vielen Filmen haben Sie bis jetzt gespielt?
Herr Goldstar : Ich weiß nicht genau, aber ich glaube, über 20.
Reporter : Was interessiert Sie besonders außer Filmen?
Herr Goldstar : Autos, andere Länder und Kulturen.
Reporter : Vielen Dank für alles, Herr Goldstar und Auf Wiedersehen!
Herr Goldstar : Gern geschehen, Tschüss!

Çözüm: Ü14-Ü16 freie Lösung

Çözüm: Ü17

- a) Marius hat mich gefragt, ob mir der Film gut gefallen hat.
 b) Die Reporterin hat die Leute gefragt, ob sie sich im Kino oder im Fernsehen Filme ansehen.
 c) Wir möchten wissen, ob Autisten Probleme beim Lernen haben.
 d) Nach dem Film hat man viel diskutiert, ob ein Autist hochbegabt sein kann.
 e) Ich möchte gern wissen, ob unsere Mannschaft das Spiel gewinnen kann.

2. Lektion *Filme und Theater*

Ü20: Bildzusammenhangsübungen

Beispiel: das Fernsehen → das Programm → die Fernsehprogramme

a) die Haupt → die Darsteller
 b) der Stern → die Karte
 c) der Film → der Platz
 d) der Umsatz → der Fach
 e) der Sänger → der Sänger
 f) die Woche → die Karte
 g) ins Jahr → die Zeiten

3. Lektion *Interview*

Ü21: Ein Interview

Interview mit einer berühmten Tennisspielerin

Reporterin: Frau Graf, wie alt sind Sie?
 Frau Graf: Ich bin 35 Jahre alt.
 Reporterin: Seit wann spielen Sie Tennis?
 Frau Graf: Ich habe schon in der Grundschule mit Tennis angefangen.
 Reporterin: Wie oft wollen Sie mehr wissen...?
 Frau Graf: Ich habe keine bestimmten Ideen.
 Reporterin: Wann haben Sie sich als Tennisspielerin gemeldet?
 Frau Graf: Das war 2018. In der Grundschule in München.
 Reporterin: Was ist Ihre letzte Auszeichnung?
 Frau Graf: Für mich ist „Mehrfachfaches des Jahres 2018“ die wichtigste.
 Reporterin: Auf welche eigene Leistung sind Sie besonders stolz?
 Frau Graf: Dass ich eine Tennisspielerin mit 270kg geworden bin.
 Reporterin: Was haben Sie nach der Tennisspielerin gemacht?
 Frau Graf: Ich habe ein Fitnessstudio gegründet.
 Reporterin: Sie sind jetzt in den USA. Lehren Sie gern hier?
 Frau Graf: Ja, ich liebe es hier zu sein. Hier sind andere Freizeitsportarten.
 Reporterin: Aber sind Sie glücklich, wenn ihr Leben verfließt?
 Frau Graf: Ich habe mich selbst gemerkt. In „Stell’ dich ein“.



3. Lektion *Interview*

Ü22: Ordne die Fragen den Antworten wie im Beispiel zu!

1) Seit wann machen sie Filme?
 2) Guten Abend, Herr Goldstar! Darf ich Ihnen einige Fragen stellen?
 3) Wann haben Sie Ihre erste Hauptrolle gespielt?
 4) Wie heißt Ihr erster Film?
 5) Haben Sie auch viele Preise bekommen?
 6) In wie vielen Filmen haben Sie bis jetzt gespielt?
 7) Was interessiert Sie besonders außer Filmen?
 8) Vielen Dank für alles, Herr Goldstar und Auf Wiedersehen!



9) Das waren eigentlich, fünf.
 10) Freilich, sogar einen Oskar als bester Nebendarsteller.
 11) Autos, andere Länder und Kulturen.
 12) Guten Abend! Ja, aber bitte.
 13) Ich war 17 Jahre, als ich erst vor der Kamera stand.
 14) Dem geschriebenen, Tschüss!
 15) Mit 30 Jahren. Das war 2003.
 16) Ich weiß nicht genau, aber ich glaube, über 20.

Reporter: 1 2 3 4 5 6 7 8
 Herr Goldstar: 16 15 14 13 12 11 10 9

Ü23: Schreibe die Fragen und Antworten in der richtigen Reihenfolge!

Reporter: 1 Guten Abend Herr...
 Herr Goldstar: 2
 Reporter: 3
 Herr Goldstar: 4
 Reporter: 5
 Herr Goldstar: 6
 Reporter: 7
 Herr Goldstar: 8
 Reporter: 9
 Herr Goldstar: 10
 Reporter: 11
 Herr Goldstar: 12
 Reporter: 13
 Herr Goldstar: 14
 Reporter: 15
 Herr Goldstar: 16

KONU	:	LEKTION 3- Interview
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler schreiben fiktive Gespräche u.a. über Medien, Stars usw.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

Öğretmen, röportaj sorularının farklı şekilde de sorulabileceğine dikkat çeker.
Tablodaki soruları ve yanıtları okur. Öğrenciler tekrar ederler.
Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü18-Ü19-Ü20 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü18-Ü19-Ü20)

Çözüm: Ü18

- Ich möchte wissen, wann man den Film gedreht hat.
- Unsere Lehrerin wollte wissen, wer schon etwas über den Film weiß.
- Sie hat uns auch gefragt, wo man Rain Man gedreht hat.
- Ich weiß leider nicht, wie teuer die Eintrittskarte ist.
- Der Reporter hat die berühmte Malerin gefragt, wer ihr Lieblingsmaler ist.

Çözüm: Ü19

a) ob	d) ob	g) dass
b) dass	e) dass	h) dass
c) ob	f) ob	i) dass

Çözüm: Ü20

- freie Lösung
- wann das Open Air Konzert auf dem Republikplatz beginnt.
- wer dieses schöne Lied singt.
- ob wir morgen eine Klassenarbeit haben.
- freie Lösung

1. Lektion Interview

1. Schreiben
Beantwort die Fragen!

a. Wie alt ist Jens Weber?

b. Seit wann spielt er im Tennis?

c. Wie alt war er, als der Alerverfall wurde?

d. Welcher Sport findet er großartig?

e. Was ist sein Hobby?

f. Wo hat er seine Mutter?

g. Welcher Sport findet er großartig? (Nimm immer auch andere Fragen!)

Kannst du mir sagen, wie alt Jens Weber ist?	Wie alt ist Jens Weber?	Er ist 33 Jahre alt.
Wissen Sie, können Sie uns sagen, seit wann Sie Tennis spielen?	Seit wann spielen Sie Tennis?	Seit 10 Jahren.
Ich würde gerne wissen, wie alt er war, als der Alerverfall wurde?	Wie alt war er, als der Alerverfall wurde?	Er war 12 Jahre alt.
Ich würde gerne wissen, welchen Sport Sie für den größten finden?	Welchen Sport finden Sie für den größten?	Tennis.

Kannst du mir sagen, wo Jens Webers Mutter ist?	Wo ist Jens Webers Mutter?	Wien, er ist 23 Jahre alt.
Wissen Sie, können Sie uns sagen, welchen Sport Sie für den größten finden?	Welchen Sport finden Sie für den größten?	Ja, Tennis ist für ihn ein großartiger Sport.

10

2. Lektion Bewerbung

Ü27-Lies die Stellenanzeigen! Du kannst auch eine Anzeige für dich schreiben, wenn du keine findest.

1 Wir suchen eine/n Lagermitarbeiter/in für Vollzeit. Mit einem guten Arbeitszeugnis. Bewerbungen bitte schriftlich an: sp@katho.uni-wuerzburg.de	2 Wir bieten Ausbildungsdarlehen für Masterstudien / im Fachbereich / in. Detaillierte Informationen: www.fugapaper.de
3 Architektbüro sucht Architektin in Vollzeit Programmier CAD + MC Office Interessieren Sie sich bitte hier: 09123333333333	4 Wir suchen ab sofort Apotheker/in 15 Stunden / Woche + mehr Sie an sp@katho.uni-wuerzburg.de
5 Statt Schöpfung sucht Skulpturenhersteller /in für Renovierungsprojekte 8-14 / tag - Gehalt nach Tarifvertrag Weitere Informationen: www.staetli-wuerzburg.de	6 Seine Anzeige:

a) Welche Anzeige passt dir? Warum?
Die Anzeige 1, 2, 3, 4, 5, 6

b) Welche Anzeigen interessieren dich gar nicht? Warum?
Die Anzeigen 1, 2, 3, 4, 5, 6

c) Was ist dein Traumjob? Was findest du an diesem Beruf besonders gut, interessant und wichtig?
Mein Traumjob ist ...

11

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI:
Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.
Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

1. a	2. b	3. d	4. d	5. b
6. d	7. a	8. b	9. c	10. d

THEMA- 2

Menschen und Berufe

Lektion-1
Berufe

Lektion-2
Bewerbung

Lektion-3
Ein Tag am Arbeitsplatz

KAZANIMLAR

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
<p>Orientierungswissen: Bewerbungen (u.a. Stellenanzeigen, Bewerbungsschreiben, Bewerbungsgespräche).</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Über Medien vermittelte Sachtexte (u.a. Fernsehnachrichten, Interviews, Werbespots und Videoclips) verstehen und wesentliche Informationen aus diesen Texten entnehmen</p> <p>Situationen: fiktive Situationen aus dem Alltag</p>	<p>Grammatik indirekte Fragen im Nebensatz: ob-Sätze / indirekte W-Fragen Adjektive ohne Artikel: Nominativ und Akkusativ Verben mit Präpositionen, werden + Nomen</p> <p>Wortschatz: Beruf, Arbeit, Job, Aufgabe, Büro, Firma, Geschäft, Schule, Computer, Papier, Bleistift, Wochenende, Ferien, Chef/-in, Kolleg/-in, Computer, Diskette, Datei, Dokument, Internet; arbeiten, machen, verkaufen, frei haben, Ferien machen, Ferien haben, lernen, studieren, usw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sein Job gefällt ihm. - Mein Vater ist Lehrer. - Er arbeitet viel. - Welche Aufgaben hat er bei seinem Job? - Und was machen Sie? - Er verkauft Brot. - Die Aufgabe ist nicht leicht. 	<p>Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen.</p> <p>Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH-Ländern)</p>

KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

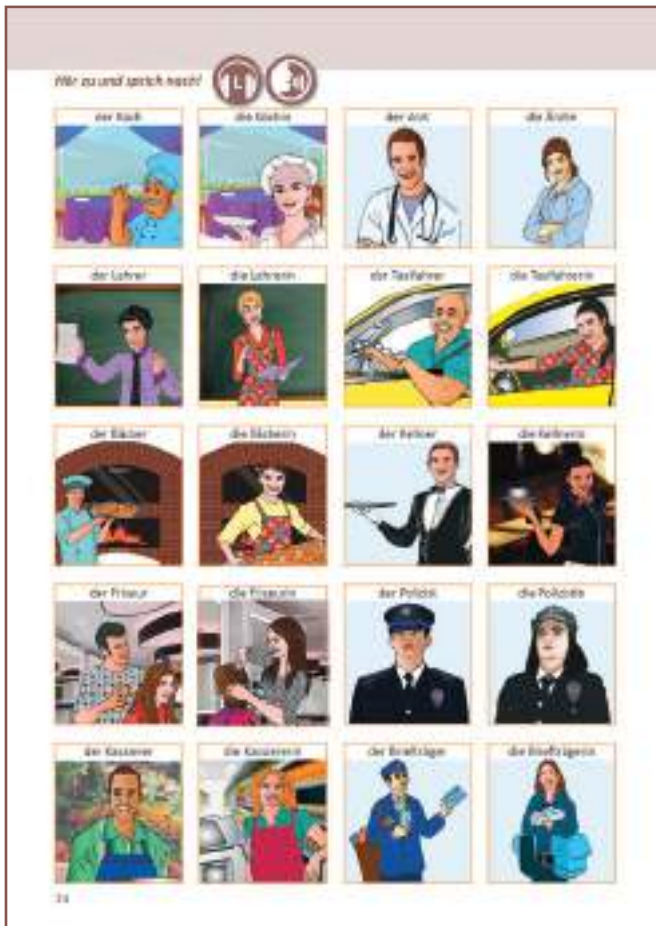
DERS KİTABI:

Öğrenciler, mesleklerle ilgili resimlere bakarlar.

Öğretmen, resimlerin altındaki sözcükleri okur.

Öğrenciler bu sözcükleri ders kitabından tekrar okurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü1 yaptırılır.



ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1)
Çözüm: Ü1

a)	der Taxifahrer	die Taxifahrer	f)	die Lehrerin	die Lehrerinnen
b)	der Briefträger	die Briefträger	g)	die Schneiderin	die Schneiderinnen
c)	die Apothekerin	die Apothekerinnen	h)	die Pilotin	die Pilotinnen
d)	der Bäcker	die Bäcker	i)	der Architekt	die Architekten
e)	der Arzt	die Ärzte			

1. Lektion *Berufe*

Ü1- Wie heißen die Berufe?
Schreib sie unter die Bilder mit Artikel und Pluralform!

der Schneider/die Schneiderin
der Taxifahrer/die Taxifahrerin
der Briefträger/die Briefträgerin
die Apothekerin/die Apothekerinnen
der Pilot/die Pilotin

der Architekt/die Architekten
der Bäcker/die Bäckerin
der Arzt/die Ärzte
der Lehrer/die Lehrerinnen

a)
b)
c)

d)
e)
f)

g)
h)
i)

17

KONU	:	LEKTION 1- Berufe
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, boyama kalemleri
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

a) Öğrenciler, meslekleri anlatan çahşmaları verilen cümleler arasından seçip uygun kutucukları işaretlerler.

Der Lehrer/Die Lehrerin	unterrichtet, korrigiert und erklärt.
Der Polizist/ Die Polizistin	verfolgt Verbrecher und nimmt sie fest.
Der Schneider/ Die Schneiderin	schneidet zu, näht, stopft und ändert.
Der Apotheker/Die Apothekerin	verkauft Medikamente und misst Blutdruck.
Der Architekt/Die Architektin	plant, zeichnet und baut.
Der Bäcker/Die Bäckerin	verkauft Brot.
Der Arzt/Die Ärztin	behandelt die Kranken und verschreibt Rezepte.
Der Buchhalter/Die Buchhalterin	trägt finanzielle Daten ins Geschäftsbuch ein.

1. Lektion *Berufe*

1. Sprechen
a- Das ist die richtige Tätigkeit der Berufe und
gleich über die Berufe!

Der Lehrer/Die Lehrerin

Der Polizist/Die Polizistin

Der Schneider/Die Schneiderin

Der Apotheker/Die Apothekerin

Der Architekt/Die Architektin

Der Bäcker/Die Bäckerin

Der Arzt/Die Ärztin

Der Buchhalter/Die Buchhalterin

nimmt Bestellungen auf und erteilt,
unterrichtet, korrigiert und erklärt,
unterrichtet, korrigiert und erklärt,
unterrichtet, korrigiert und erklärt,
verfolgt Verbrecher und nimmt sie fest,
misst Blutdruck und Blutdruck,
untersucht und behandelt Tiere,
schneidet zu, näht, stopft und ändert,
berätet Kinder auf die Straftaten hin,
verlet Menschen,
verkauft Medikamente und misst Blutdruck,
misst Blutdruck,
misst Blutdruck,
trägt Post aus,
regelt den Straßenverkehr,
plant, zeichnet und baut,
verkauft Brot,
gibt, wägt und wiegt,
fertigt Brote an,
backt Brot,
repariert Autos,
behandelt die Kranken und verschreibt Rezepte,
trägt finanzielle Daten ins Geschäftsbuch ein,
gibt einen Bus,
professionell kassiert.

34

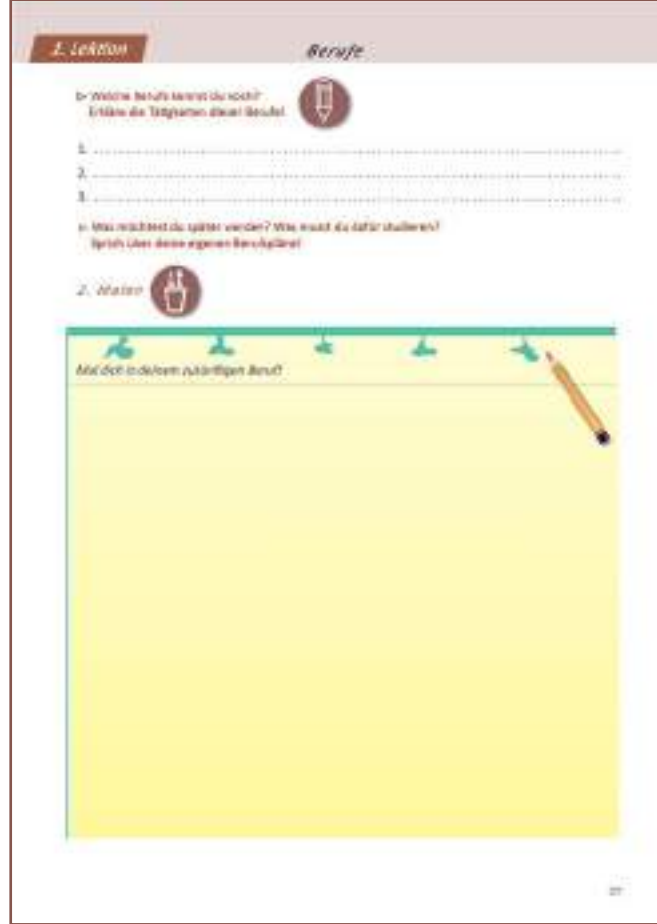
b) Öğrenciler, bildikleri başka meslek isimlerini yazarlar.

c) Öğrenciler, gelecekte edinmek istedikleri meslekler hakkında konuşurlar.

2. Malen

Öğrenciler, kendilerini gelecekte yapmak istedikleri meslekte çalışırken gösteren, bir resim yaparlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü2-Ü3-Ü4 yaptırılır.



ÇALIŞMA KİTABI: (Ü2-Ü3-Ü4)

Çözüm: Ü2a

- | | | |
|------------------|------------------|------------------|
| a) Der Schneider | c) Der Gärtner | e) Der Apotheker |
| b) Die Köchin | d) Die Kellnerin | f) Der Fotograf |

Çözüm: Ü2b

- | | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| a) Der Gärtner | c) Die Kellnerin | e) Der Koch |
| b) Der Fotograf | d) Der Schneider | f) Der Apotheker |

Çözüm: Ü3

- | | |
|--|---|
| a) Die Krankenschwester spritzt, misst Blutdruck und Fieber u.a. | b) Der Briefträger trägt Briefe und Postkarten aus. |
| c) Die Tierärztin untersucht und behandelt Tiere. | d) Die Lehrerin unterrichtet. |
| e) Der Friseur wäscht, schneidet und formt Haare. | f) Der Polizist regelt den Verkehr. |
| g) Der Kellner nimmt Bestellungen und serviert. | h) Der Tankwart tankt und wäscht Autos. |
| i) Die Architektin plant und baut Gebäude. | |

12. a) Welche Berufe sind das? Nenne die Namen unter die Bilder!



1)



2)



3)



4)



5)



6)

b) Lies die Sätze und ergänze die passenden Berufe!

- 1) arbeitet draußen, pflanz und gießt Blumen.
- 2) macht Aufnahmen von Menschen, Tieren, Pflanzen, Tieren, Natur usw. und stellt sie
stern aus.
- 3) arbeitet im Gasthaus oder im Café, nimmt Bestellungen auf und bringt den
Gästen Speisen und Getränke.
- 4) arbeitet in einem Laden, übernimmt Stoffe und ordnet Kleider.
- 5) arbeitet in der Küche, Kocht verschiedene Speisen, macht Salate und bereit
Nachen.
- 6) hat die Fächer, verkauft den Kunden Medikamente, Salben, Sprays und
Kapseln und gibt auch einen Rat.

13. Was macht was? Ordne zu und Male die wie im Beispiel!



Beispiel: Die Apothekerin verkauft Medikamente.

Baumknecht	plant und baut Gebäude
Briefträger	liest und schreibt Briefe
Tierärzten	Tiere untersuchen und behandeln
Lehrerin	Bücher, Postkarten auslegen
Friseur	Bestellungen nehmen und servieren
Sehler	schneid, Gläser aus und Fäden stechen u.a.
Polizist	Wagen lenken, schreiben und fotografieren
Bankier	Bank Geld verkaufen
Architekt	den Markt regeln
Architekt	unterrichten

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)

Çözüm:Ü4

1. T A N K **W** A R T
2. K **A** U F F R A U
3. F R I **S** E U R
4. **W** E B D E S I G N E R
5. P **I** L O T I N
6. F A H R **L** E H R E R I N
7. E **L** E K T R O N I K E R
8. K A **S** S I E R E R
9. **T** I S C H L E R
10. S T U **D** E N T I N
11. J O **U** R N A L I S T
12. T O R **W** A R T
13. Ü B **E** R S E T Z E R I N
14. Ä **R** Z T I N
15. M O **D** E M A C H E R
16. V **E** R K Ä U F E R
17. A **N** G E S T E L L T E

W A S **W** I L L S T **D** U **W** E R D E N ?

1. Lektion *Berufe*

Ü4 Ergänze die Lücken in diesen oder anderen nachfolgenden Fragen vollständig. Kennz. du sie findest in deine Antwort im Kreuz?

The image shows a crossword puzzle grid with 17 numbered clues. The clues are: 1. T A N K **W** A R T; 2. K **A** U F F R A U; 3. F R I **S** E U R; 4. **W** E B D E S I G N E R; 5. P **I** L O T I N; 6. F A H R **L** E H R E R I N; 7. E **L** E K T R O N I K E R; 8. K A **S** S I E R E R; 9. **T** I S C H L E R; 10. S T U **D** E N T I N; 11. J O **U** R N A L I S T; 12. T O R **W** A R T; 13. Ü B **E** R S E T Z E R I N; 14. Ä **R** Z T I N; 15. M O **D** E M A C H E R; 16. V **E** R K Ä U F E R; 17. A **N** G E S T E L L T E. At the bottom of the grid, there is a row of 15 empty boxes for the answer: W A S **W** I L L S T **D** U **W** E R D E N ?

KONU	:	LEKTION 1- Berufe
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können Formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH- Ländern).
SÜRE	:	2 ders saati.

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

3. Hören-Lesen

Öğretmen, metni CD'den dinletir ve öğrencilere okutur.

1. Lektion *Berufe*

3. Hören-Lesen
Nir aradık anlamak

Deutsche Zeitung

Warum macht ein Jobber zufrieden? Gibt es ein oder mehrere Gründe?

„Ich hab's geschafft!“
„Was kochst du?“
„Ich kann's!“
„Wunder! Sie sehen...!“
„Ich hab's zu was gebracht!“
„Ich muss in meinem Termintaster nicht kucken!“
„Dreh mich! Stell' nichts auf der Arbeit!“
„Es tut mir leid, ich muss arbeiten!“
„Man fühlt sich wichtig, wenn man arbeitet!“
„Nach so viel Arbeit habe ich mir die Ferien verdient!“

Sehen Gründe, warum wir zufrieden gehen:

- 1. Gutes Gefühl**
Um die gute Gefühl zu erleben, wenn die Aufgabe erledigt ist.
- 2. Sich etwas leisten können**
Um Geld zu verdienen und auszugeben.
- 3. Fähigkeiten benutzen**
Um die eigenen Fähigkeiten und Talente zu benutzen.
- 4. Mit Kollegen zusammen sein**
Um mit anderen zusammen zu arbeiten, die miteinander zu sprechen.
- 5. Anerkennung finden**
Um Anerkennung zu gewinnen.
- 6. Das Leben planen**
Um die Zeit zu planen: Was ihre Arbeit hat, weiß, was er wann zu tun hat.
- 7. Sich gebührende fühlen**
Um das Gefühl zu bekommen, gebraucht zu werden, wichtig und anerkannt zu sein.
- 8. Sich unangenehmen Aufgaben entziehen**
Um sich frei zu fühlen.
- 9. Die innere Stimme beruhigen**
Um die innere Stimme zu beruhigen.
- 10. Freizeit besser genießen**
Um die Freizeit besser zu genießen.

36

4. Schreiben

Öğretmen, öğrencilerden metinle ilgili söylenebilecek doğru cümleleri boşluklara yazmalarını ister.

Çözüm:

1. Du wirst gebraucht.	„Ohne mich läuft nichts auf der Arbeit!“
2. Du entziehst dich unangenehmen Anforderungen.	„Es tut mir leid, ich muss arbeiten!“
3. Du beruhigst deine innere Stimme.	„Man fühlt sich wichtiger, wenn man arbeitet!“
4. Du weißt, was du wann zu tun hast.	„Ich muss in meinem Terminkalender nachschauen!“
5. Du schätzt das Wochenende mehr.	„Nach so viel Arbeit habe ich mir die Ferien verdient!“
6. Du verdienst Geld.	„Was kostet das?“
7. Du gewinnst Anerkennung.	„Ich hab's zu was gebracht!“
8. Du arbeitest mit anderen zusammen.	„Wussten Sie schon ...?“
9. Du beweist deine eigenen Fähigkeiten.	„Ich kann's!“

1. LERNEN *Beaufe*

4. Entfesseln
Was kann man sagen? Schreib in die Klammern wie im Beispiel!
Beweist die Grammatik in jeder ZB!

Beispiel: Du hast eine Aufgabe erledigt.

1. Du wirst gebraucht.

2. Du entziehst dich.

3. Du beruhigst deine innere Stimme.

4. Du weißt, was und wann du zu tun hast.

5. Du verdienst, das Festival zu genießen.

6. Du verdienst Geld.

7. Du gewinnst Anerkennung.

8. Du arbeitest mit anderen zusammen.

9. Du beweist deine eigenen Fähigkeiten.

28

KONU	:	LEKTION 1 - Berufe
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH- Ländern)
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

5. Verstehen

a) Öğrenciler, isimleri belirtilen kişilerin görsellere bakarak ileride edinmek istedikleri meslekleri söylerler ve yazarlar.

Çözüm:

Olaf	Er wird Polizist.
Jan	Er wird Architekt.
Melani	Sie wird Friseurin.
Michael	Er wird Schneider.
Sude	Sie wird Apothekerin.
Cenk	Er wird Bäcker.

1. Lektion **Berufe**

II. Verstehen
a) Was sind ihre Berufspläne?
Was werden sie werden?
Nennen sie Namen wie
im Beispiel unter der Illustration!



Beispiel: Er wird Lehrer.

Olaf - der Polizist



Jan - der Architekt



Melani - die Friseurin



Michael - der Schneider



Sude - die Apothekerin



Cenk - der Bäcker



30

- b) Öğretmen, görselleri verilen varlıkların sayılamayan varlıklar olduklarına dikkat çeker. Sıfatlarla ilgili tablo öğrenciler tarafından incelenir.
- c) Öğrenciler, boşluklara uygun sıfatları yazarlar.
- Çözüm:

1. Ich trinke gern schwarzen Tee. 2. Kinder müssen gesunde Milch trinken. 3. Mein Vater hat wenig Geld.

d) Öğrenciler sıfatların doğru eklerini yazarlar.

Beliebter Schauspieler dreht einen neuen Film.

Günstige Reisen ins Ausland.

Ist schwarzer Tee gesund?

Heute erwarten wir schönes Wetter.

Moderne Möbel für anspruchsvolle Kunden.

Firma Hoffman sucht zuverlässigen Mitarbeiter.

1. Lektion Berufe

• Sind diese Begriffe richtig?

• Was richtig ist nicht richtig?

Artikel + Adjektiv + Nomen	Adjektiv + Nomen		
	Stammform Was? oder Was?	Adjektiv Was? oder Was?	Adjektiv Was? oder Was?
Singular			
Maskulin [ein]	der schwarze Tee der süße Zucker	schwarzer Tee süßer Zucker	schwarzen Tee süßes Zucker
Feminin [die]	die gesunde Milch die schmutzige Luft	gesunde Milch schmutzige Luft	gesunde Milch schmutzige Luft
Neutrum [es]	das gute Geld das wenig Geld	gutes Geld weniges Geld	gutes Geld weniges Geld
Plural			
[die]	die reifen Leute die neuen Möbel	reife Leute neue Möbel	reife Leute neue Möbel

11

1. Lektion Berufe

• Ergänze die Sätze mit dem richtigen Adjektiv/Nomen!

1. Ich trinke gern Tee (schwarz)

2. Kinder müssen Milch trinken. (gesund)

3. Mein Vater hat Geld. (wenig)

• Übersetze in der Zeitung! (Ergänze die Adjektivendungen!)

Schick
Schwarzwald
wenn man Preis.

Günstig
Reisen ins Ausland.

Ist schwarz
Tee gesund?

Heute erwarten
wir schön
Wetter.

Moderne Möbel
für anspruchsvoll
Kunden.

Firma Hoffman sucht
zuverlässig
Mitarbeiter.

12

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü5-Ü6 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü5-Ü6)

Çözüm: Ü5

- | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------|
| a) das heiÙe Wasser | heiÙes Wasser | e) die klassische Musik | klassische Musik |
| b) die faulen Leute | faule Leute | f) die moderne Kunst | moderne Kunst |
| c) das leckere Vanilleeis | leckeres Vanilleeis | g) die schönen Gefühle | schönes Gefühl |
| d) der blaue Himmel | blauer Himmel | h) der interessante Gedanke | interessanter Gedanke |
| i) der salz- und fettarme Käse | | salz- und fettarmer Käse | |

Çözm: Ü6

- | | | |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| a) Faule Leute | b) für moderne Kunst | c) für klassische Musik |
| d) leckeres Vanilleeis | e) Salz-und fettarmer Käse | |



KONU	:	LEKTION 2- Bewerbung
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können Formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH- Ländern).
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen-Schreiben

İş ilanı öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler, soruları yanıtlar ve iş ilanı hakkında konuşurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü7 yaptırılır.

2. Hören-Lesen

a) Öğretmen CD'den iş başvurularını dinletir, öğrencilere okutur.

b) Türkiye ve Almanya'da yazılan iş başvuru yazılarının karşılaştırılması yapılır.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü8 yaptırılır.

c) Öğretmen CD'den öz geçmişi dinletir, öğrencilere okutur.

3. Schreiben

Öğrenciler kendi öz geçmişlerini yazarlar ve sınıfta okurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü7-Ü8-Ü9 yaptırılır.

Çözüm:

- Der Beruf Architekt wird beschrieben.
- Ein Architektenstudium, gute Deutschkenntnisse, analytisches und strategisches Denken, langjährige Erfahrungen im Baugebiet, gute Kommunikations- und Kontaktfähigkeit, gute sprachliche Ausdrucksform und Teamfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein wird erwartet.
- Mitarbeit an Bauvorhaben und Planungen für Unternehmen hat der Bewerber als Aufgaben.
- Die Firma bietet ein interessantes Aufgabengebiet, ein angemessenes Gehalt und Sozialleistungen an.
- Man soll sich mit Lebenslauf per Mail bewerben

2. Lektion Bewerbung

3. Sprechen-Schreiben

Zeitung Architekt Gesucht:
Wir sind eine deutsche Baufirma und suchen Sie für ein Aufgabengebiet im Baumanagement.

Wir erwarten von Ihnen	Wir bieten Ihnen
Ein Architektstudium. Gute Deutschkenntnisse. Analytisches und strategisches Denken. Langjährige Erfahrungen im Baugebiet. Gute Kommunikations- und Kontaktfähigkeit. Gute sprachliche Ausdrucksform. Teamfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein.	Ein interessantes Aufgabengebiet. Ein angemessenes Gehalt. Sozialleistungen. Interessiert? Dann freuen wir uns über Ihre Bewerbung mit Lebenslauf bis zum 16. November per Mail (Bewerbung@hoffmann.de). Was genau Sie Ihre Gehaltsanforderungen sowie den fächerübergreifenden Dienstbereich angeht.

Ihre Aufgaben:
Mitarbeit an Bauvorhaben.
Planungen für Unternehmen.

Bewerbung@hoffmann.de
Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung!
Kaufmann HOFFMANN
Senner Strasse 10
Mittelstadt/Türkei

Übersetzen Sie diese Fragen und stellen Sie sie Fragen!

1- Welcher Beruf wird beschrieben?

2- Was wird vom Bewerber erwartet?

3- Welche Aufgaben hat der Bewerber bei seinem Job?

4- Was bietet die Firma?

5- Was müssen sich bewerben?

2. Lektion Bewerbung

3. Hören-Lesen

Max ist ein Architekt aus Deutschland und sucht einen neuen Job. Er hat die Stellenanzeige im Internet gelesen und schreibt auf dem Computer eine Bewerbung und seinen Lebenslauf.

Bewerbung aus Deutschland

Max Müller
Hansenstraße 16
Graumshweg
04211, Teltow (DDR)
maxmuller@max.de

Baufirma HOFFMANN
Senner Strasse 10
Mittelstadt/Türkei

Betreff: Bewerbung als Architekt.

Sehr geehrte Damen und Herren,

Ich habe Ihre Stellenaussage im Internet gelesen und will mich hiermit bei Ihnen bewerben. Ich passe gut zu der Stelle. Sie suchen einen Mitarbeiter mit guten Deutschkenntnissen, analytischen und strategischen Denken, langjährige Erfahrungen im Baugebiet, guten Kommunikations- und Kontaktfähigkeiten, guter sprachlicher Ausdrucksform, Teamfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein. Sie haben Sie gefunden! Da ich schon lange in dem Beruf Baumanagement tätig bin, habe ich bereits viel Arbeits Erfahrung gemacht können.

Gerne würde ich meine Fähigkeiten unter Beweis stellen. Über eine Einladung zu einem Vorgespräch würde ich mich daher sehr freuen.

Mit freundlichen Grüßen

Max Müller

Anlagen: Lebenslauf mit Lebenslauf.
ANKLEBE - Option



Teilm ist ein Kontakt aus der Türkei und bewirbt sich für eine Stelle bei. Er hat die Stellenaussage auch im Internet gelesen und schreibt eine Bewerbung und seinen Lebenslauf.

Bewerbung aus der Türkei

Sehr geehrte Damen und Herren,

Ich habe mich sehr an Ihrer für die Stelle als Architekt bewirbt.
Falls Sie Interesse an meiner Bewerbung haben, würde ich ein Vorstellungsgespräch.
Mit freundlichen Grüßen

12.03.2018
Selim Özdemir

Selim Özdemir
Kaya Sok. Cad. No: 5
34090 Beşiktaş / İstanbul

Anlagen: Lebenslauf mit Lichtbild
Architekt - Update

2- Vergleiche die Bewerbungen? Was ist gleich/anders?

36



Les den Lebenslauf von Mail

LEBENS LAUF

Persönliche Daten
 Name: Selim
 06.12.1987
 Hermannstraße 35
 Braunschweig
 0421 7064 0397
 mail@mail.de

Schulbildung
 Grundschule in der Hermannstraße, Braunschweig
 Gymnasium Löhndamm, Braunschweig
 Akademie 13 Universität Braunschweig

EDV-Kenntnisse
 MS-Office (gute Kenntnisse in Word und Excel)

Sprachkenntnisse
 Deutsch (Muttersprache)
 Türkisch (Grundkenntnisse)

Hobbies
 Lesen
 Fußball
 Schwimmen

Braunschweig, den 12.10.2008

37

3. Schreiben

Nachdem der Kontakt (Lebenslauf) von Mail in der App geleset



LEBENS LAUF

Persönliche Daten

Schulbildung

EDV-Kenntnisse

Sprachkenntnisse

Hobbies

EDV-Kenntnisse (Elektronische Datenverarbeitung)

38

2) Was die Stellenaussagen? Du kannst auch eine Anzeige für dich schreiben, wenn dir keine gefällt.



<p>1</p> <p>Wir suchen einen Augenoptiker für Verkauf. Mit hohem guten Arbeitswissen. Bewerbungen bitte schriftlich an: optik@hermann.de</p>	<p>2</p> <p>Wir bieten Ausbildungsplätze für Metzger / in Fleischwaren. Detaillierte Informationen: www.fleischwaren.de</p>
<p>3</p> <p>Architekturbüro sucht Architekten in Vollzeit Programme CAD + MC Office. Informieren Sie sich telefonisch: 0 9341 885 148</p>	<p>4</p> <p>Wir suchen ab sofort Apotheker/in 35 Stunden / Woche zu melden Sie an: apotheken@vnet.de</p>
<p>5</p> <p>Stadt Braunschweig sucht Stadtplaner/in für Fernstudium an der Universität Braunschweig. Weitere Informationen: www.stadtbraunschweig.de</p>	<p>6</p> <p>Diese Anzeige</p>

- a) Welche Anzeige passt dir? Warum?
 Die Anzeige passt
- b) Welche Anzeige interessiert dich gar nicht? Warum?
 Die Anzeige
- c) Was ist dein Traumberuf? Was findest du an diesem Beruf besonders gut, interessant und wichtig?
 Mein Traumberuf

39

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü7-Ü8-Ü9)

Çözüm: Ü7, Ü8 freie Lösung

Çözüm: Ü9

1 d

Kevin Klein, Augsburg,
10.04. 1985, Nelkenstr. 19
Augsburg O 8221 345
9753 kvnkl_n_aug@mymail.de

2 e

•Rudolf-Diesel-Gymnasium,
2004
•Universität Freiburg,
Rechtswissenschaft, 2010

3 c

Englisch B2
Italienisch A2

4 a

Firma Recht& Jurist
2011-2013

5 f

Pop-Musik, Radfahren,
Reisen

6 b

Freiburg, 02.12. 2014

2. Lektion

Bewerbung

Ü9. Ordnen die Informationen des Begleiters zu Ü8 den
Wörterbuch mit den letzten gegebenen Informationen aus!



• Firma Recht& Jurist 2011-2013

• Englisch B2
• Italienisch A2

• Rudolf Diesel Gymnasium, 2004
• Universität Freiburg,
Rechtswissenschaft, 2010

• Freiburg, 02.12. 2014

• Kevin Klein, Augsburg
• 10.04. 1985, Nelkenstr. 19
• Augsburg O 8221 345
• 9753 kvnkl_n_aug@mymail.de

• PopMusic, Radfahren, Reisen

Ü10. /2/ /3/ /4/ /5/ /6/ /7/

- 1) Persönliche Daten:
- 2) Ausbildung:
- 3) Sprachen:
- 4) Berufliche Erfahrung:
- 5) Hobbys:
- 6) Ort und Datum:

2. Lektion

Bewerbung

Ü9. Schreib eine Bewerbung für einen Job aus der Übung 9!



Ich heiße:

Wohnort:

Adresse:

Name, Vorkurzname:

Gründe:

1.

2.

ÇALIŞMA KİTABI (Ü10-Ü11)

Çözüm: Ü10

Frau Jung, seit wann sind Sie bei dieser Firma tätig?

Wie gefällt Ihnen die Arbeit?

Wie haben Sie die Stelle bekommen?

Verdienen Sie genug oder haben Sie finanzielle Probleme?

Finden Sie Ihren Beruf ermüdend?

Wie ist es mit Freizeit und Urlaub?

Empfehlen Sie den Jugendlichen diesen Beruf?

2

e

3

c

4

a

5

f

6

b

2. Lektion *Bewerbung*

Ü10-Gespräch mit einer Bewerberin.
Lesen die Fragen und Antworten! Schreibe die Fragen auf die passenden Karten.
Zielzeit!

Wie haben Sie diese Stelle bekommen? Wie ist es mit Freizeit und Urlaub?
Wie gefällt Ihnen die Arbeit? Finden Sie Ihren Beruf ermüdend?
Verdienen Sie genug oder haben Sie finanzielle Probleme?
Frau Jung, seit wann sind Sie bei dieser Firma tätig?
Empfehlen Sie den Jugendlichen diesen Beruf?

1.
F1: Seit 11 Jahren.
2.
F2: Prima! Das war mein Traumberuf.
3.
F3: Mein Vater hat die Anzeige in der Zeitung gelesen und mich gefragt, ob die mir passt.
4.
F4: Nein, es reicht für mich und meine Ähndeln aus.
5.
F5: Ermüdend ja, aber das macht mir Spaß.
6.
F6: Ich habe genug Zeit zur Erholung und für meine Hobbys. Mindestens zweimal im Jahr 3 Wochen Urlaub.
7.
F7: Natürlich, besonders wenn sie nicht lange auf einen Job warten werden.

Bewerbung: Bewerberin F1: Frau Jung

30

KONU	:	LEKTION 2 - Bewerbung
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı,
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können Formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH- Ländern).
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Edat/ilgeçle ilgili tablo incelenir.

b) Öğrenciler, boşluklara uygun edatı/ilgeci yazarlar. Öğretmen kontrol eder.

Çözüm:

1. unter	2. für	3. für	4. auf	5. vor
6. über	7. bei	8. mit	9. um	10. über

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü12,Ü13 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü12-Ü13)

Çözüm: Ü12

Akkusativ: sich kümmern um, sich bedanken für, sich freuen auf, sich freuen über, kämpfen für, kämpfen um, kämpfen gegen, sprechen über, arbeiten für, warten auf, sich entschuldigen für, sich wundern über

Dativ : teilnehmen an, leiden an, sprechen von, sich unterhalten mit, anfangen mit, fragen nach, sich entschuldigen bei

Çözüm: Ü13

a) Für welche Firmen haben sie bis jetzt gearbeitet?	b) Wir unterhalten uns mit den Freunden über (die)Berufswahl.
c) Unsere Schule fängt nächste Woche mit dem Projekt an.	d) Meine Schwester will auch an dem Projekt teilnehmen.

4. Vorwissen

• Wie die Verben in der Tabelle?



Vorwissen Was? oder Wann? + Präposition		Dativ Wo? oder Wie? + Präposition	
Verb	Präposition	Verb	Präposition
arbeiten		arbeiten	
schreiben	an	lesen	an
gucken		Minikasse	
ankommen		bestellen	aus
aufpassen		sich bedanken	
sich freuen	auf	sich entschuldigen	bei
kaufen		sich erkundigen	
schicken		anfragen	
sich entschuldigen	bei	schreiben	
erklären		begleiten	
sich bewachen		besuchen	mit
kämpfen		besuchen	
erleben	mit	besuchen	
warten		sich unterhalten	
sich aufregen		fragen	nach
sich ärgern		antworten	
besichtigen	über	antworten	mit
suchen		suchen	
sich wundern		suchen	
		sich kümmern	um

• Ergänze die richtigen Präpositionen wie im Beispiel!

Beispiel: Ich habe mich an Überprüfen haben geübt.

- Ich habe an Diabetes und bin deshalb keine Zuckern essen.
- Ich danke an Ihnen an (sich)!
- Ich möchte mich an diese Mitarbeiterin entschuldigen!
- Ich freue mich an die Sommerferien.
- Meine Mutter findet sich an Denken.
- Ich habe an den Witz sehr gelacht.
- Erkundigen Sie sich an der Rezeption.
- Könnte ich bitte kurz an Ihnen sprechen?
- Die Kinder stellen immer an die Sprache.
- Ich wundere mich an dass in den Deutschen so viele Präpositionen gibt.

36

• (12) Was der Dativ aus der Übung 12 in verstehen helfen!



• (13) Ordne die Präpositionen und Verben wie im Beispiel in die passende Gruppe per!

an - über - um
an - in - von - zu - aus
mit - auf - bei - gegen
um - nach - unter

sich kümmern - besuchen - sich bedanken
lesen - sich freuen - kämpfen
sprechen - arbeiten - sich unterhalten
anfragen - danken - suchen
sich wundern - fragen - sich entschuldigen

A) Präposition	B) Verb
a) danken für	a)
b)	b)
c)	c)
d)	d)
e)	e)
f)	f)

• (14) Was die Präpositionen!



Beispiel: Ich an besuchen an wollen an ich an.

Ich will mich an alle Städte besichtigen.

- Ich an jetzt an arbeiten an Sie an welche Firmen an haben an Er an T
- Freunde an sich unterhalten an besichtigen an wir an mit an über an.
- Ich habe an heute an meine Schule an besucht an anfragen an mit an.
- Ich an mich an kümmern an besichtigen an mein an meine Schwester an spielen an mit an.

36

KONU	:	LEKTION 3 – Ein Tag am Arbeitsplatzg
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können Formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH- Ländern).
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Karikatür incelenir.

Öğrenciler, soruları yanıtladıkları konu hakkında konuşurlar.

2. Hören-Lesen

a) Öğretmen CD'den metni dinletir, öğrencilere okutur.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü14-Ü15 yaptırılır.

b) Öğretmen CD'den diyalogu dinletir, öğrencilere okutur.

3. Schreiben

Öğrenciler, anne veya babalarıyla meslekleri ve yaptıkları işleri hakkında bir röportaj yaparlar.

Röportajı yazarlar ve sınıfta okurlar.

3. Sprechen



Sprecht über die Arbeitsplätze eurer Eltern!

Kinder besuchen das Eltern am Arbeitsplatz!
Was machen deine Eltern, wenn sie den ganzen Tag nicht zuhause sind?



Du bist also der Chef von meiner Mama...

Beantworte die Fragen!

1. Was sind deine Eltern von Beruf?
2. Weißt du, wo sie arbeiten?
3. Würdest du gern wissen, wo und wie sie arbeiten?
4. Darfst du sie an ihren Arbeitsplätze besuchen?

3. Hören / Lesen



er wird zuviel für mich!

Kosten Schulz, Timon Lühr, ist Buchhalter von Beruf. Er arbeitet in einer Firma als Chef. Er arbeitet nur fünf Tage in der Woche. Am Wochenende hat er frei. Jeden Tag muss er von acht Uhr bis um sieben Uhr arbeiten. Er arbeitet viel, aber sein Job gefällt ihm.

Er steht jeden Tag um sieben Uhr auf. Zuerst geht er früh an und danach frühstückt er.



Er muss am acht Uhr in seinem Büro sein. Timon hat viele Arbeit. Manchmal ist er müde. Er benutzt Papier und Bleistift. Manchmal schreibt er viel auf dem Computer. Außerdem hat er die Rechnung in einem Programm, um alle Einkünfte und Ausgaben aufzubereiten.



Am Sonntag am Wochenende hat er frei. Das ist sein Tag.



Es sind viele tolle Momente, wenn er frei hat. Er hat viel zu tun. Deshalb macht er freizeitsport und geht zum Fitness.



3. Hörverständnis (Lesen über einen Arbeitstag)



Über den Dialog mit einem Arbeitskollegen diskutieren!

- Timon: Papa, wie bist du von Beruf?
Vater: Ich bin Buchhalter.
Timon: Wo arbeitest du?
Vater: Ich arbeite in einer Firma.
Timon: In welcher Position arbeitest du dort?
Vater: Ich bin der Chef.
Timon: Um wieviel Uhr stehst du jeden Morgen auf?
Vater: Ich stehe jeden Morgen um sieben Uhr auf.
Timon: Wann beginnt deine Arbeit?
Vater: Ich muss um acht Uhr im Arbeitsbüro sein.
Timon: Ist deine Aufgabe leicht?
Vater: Nein, Buchhalter müssen sehr vorsichtig arbeiten.
Timon: Geht dir das Job?
Vater: Ja, meine Arbeit gefällt mir sehr.
Timon: Wann gehst du zum Mittagessen?
Vater: Um zwölf gehe ich zum Mittagessen.
Timon: Wann hast du frei?
Vater: Die Firma schließt um sechs Uhr. Danach habe ich frei.
Timon: Papa, wann hast du Urlaub?
Vater: In diesem Herbstferien nehme ich zwei frei. Dann können wir Paris besuchen.

3. Schreiben

Mach ein Gespräch mit deinem Vater über deinen Arbeitstag! Stell Fragen über die Berufs, arbeiten und freizeitzeit! Schreib deine Fragen und die Antworten deiner Eltern!



- Frage:
- Antwort:
- Frage:
- Antwort:
- Frage:
- Antwort:
- Frage:
- Antwort:
- Frage:
- Antwort:
- Frage:
- Antwort:
- Frage:
- Antwort:
- Frage:
- Antwort:
- Frage:
- Antwort:
- Frage:
- Antwort:
- Frage:
- Antwort:

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü14-Ü15)

Çözüm: Ü14

- Um 07.20 steigt Frau Demir in den Bus ein.
- Um 08.00 Uhr beginnt sie mit der Arbeit.
- Vormittags von 09.00 Uhr bis 11.30 Uhr spricht sie mit den Kunden.
- Um 12.10 Uhr geht sie zum Mittagessen.
- Nachmittags zwischen 14.00 Uhr und 15.00 Uhr ruft sie die Firmen an.
- Um 16.45 Uhr holt sie die Tochter vom Sprachkurs ab.
- Um 17.00 Uhr geht sie aus dem Büro.
- Um 17.30 Uhr kauft sie kurz in der Stadt ein.
- Um 18.15 Uhr ist sie endlich zu Hause.

Çözüm: Ü15

Der Lehrer/ Die Lehrerin kann vor dem Unterricht Berufskarten, weitere Fragen, Abzählreime ... vorbereiten und auch Gruppen bilden und das Spiel erklären.

3. Lektion Ein Tag am Arbeitsplatz

Ü14 - Frau Demirs Arbeitstag

Wären macht Frau Demir auf? Bitte füllen in passenden Uhrzeiten! Begrüße die Sätze mit den Zeitwörtern über mit der Uhrzeit!

in den Bus einsteigen aus dem Büro gehen

zum Mittagessen gehen endlich zu Hause sein

die Tochter vom Sprachkurs abholen

nachmittags die Firmen anrufen aufessen

mit der Arbeit beginnen kurz in der Stadt einkaufen

unterhalte mich mit den Kunden persönlich

Beispiel: 06.30: Morgen um halb sieben macht Frau Demir auf.

- 07.20:
- 08.00:
- 09.00-11.30:
- 12.10:
- 12.00-13.00:
- 14.45:
- 17.00:
- 17.30:
- 18.15:

2. Lektion Ein Tag am Arbeitsplatz

Ü15 - Ein Spiel

- Es können zu vier spielen.
- Serviert auf 20 Kartchen Berufswie Lehrer, Angestellte, Arbeiter, Fahrer, Ingenieur, Arzt ...
- Es können den ersten/ die erste Spielerin mit einem Abschnitte von unzer Brechman.
- Wer beim Abschnitte mit rausgeht, zieht ein Kartchen aus, zeigt aber den anderen nicht, was darauf ist.
- Der beste Abschnitte als County/steigst, stellt jetzt den/ die folgende Fragen:

Arbeits du draußen oder drinnen?
 Arbeitest du mit der Hand oder mit dem Kopf?
 Arbeitest du nur tagüber oder auch nachts?
 Arbeitest du mit dem Computer oder mit einem Geld?

Nach den Fragen muss er/sie ein Wort zu
 Wenn er/sie den Beruf richtig nennt, bekommt er/sie 5 Punkte.
 So geht das fünf weiter.
 Man spielt 5 bis 10 Runden, je nach Bestimmung.
 Wer am Ende die meisten Punkte bekommt, gewinnt das Spiel.
 Ein Abschnitte als Beispiel:

„Hals – Fin – ge – geht – in – Dal – se
 Auf – si – ee – hat – se – Be – se
 mit – macht – man – Fin – ge – se – hat
 Es – stadt – ge – hat“

der Lehrer

die Lehrerin

der Tischler

die Tischlerin

der Pilot

die Pilotin

der Fotograf

die Fotografin

der Gärtner

die Gärtnerin

der Köhler

die Köhlerin

KONU	:	LEKTION 3 – Ein Tag am Arbeitsplatz
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können Formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH- Ländern).
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Yan cümleler ile ilgili tablo incelenir.

b) "Schreiben" bölümünde anne-babalarına sordukları soruları yan cümle kullanarak tekrar yazmaları istenir.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü16 yaptırılır.

3. Lektion **Ein Tag am Arbeitsplatz**

4. Verstehen
a- Was hast du nach deinen Fragen?

Nimmst du mit sagen.	wie du von Beruf bist? wo du arbeitest? in welcher Position du arbeitest? wie schnell ist es zu arbeiten? was deine Arbeit bedeutet? ob deine Aufgabe leicht ist? ob dir diese Arbeit gefällt? was du zum Mittagessen gehst? was du für trinkst? was du für den hat?
----------------------	---

b- Schreib deine Fragen, die du auf die Karte 47 gemacht hast nach einem
Bewerber über die Karte 47?

Ich möchte wissen, ...
 Kannst du mir sagen, ...?
 Ich würde gerne, ...

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10

41

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü16)

Çözüm: Ü16

- Wissen Sie schon, wie viele Stunden Sie pro Tag arbeiten müssen?
- Ist es wirklich richtig, dass Sie auch am Samstag zur Arbeit kommen wollen?
- Können Sie mir bitte sagen, wo Sie vorher gearbeitet haben.
- Der Chef fragt, wie viele Stunden ich pro Tag arbeiten kann.
- Der Direktor wollte wissen, wo ich studiert habe.
- Ich möchte wissen, ob Sie auch Italienisch sprechen.
- Ich weiß leider nicht, ob man hier parken darf.

3. Lektion Ein Tag am Arbeitsplatz

Ü16 - Was ist deine Antwort? 

Wann machst Frau Demir weiß? 9-16 Sätze zu passenden Uhrzeiten. Ergänze die Sätze mit den Zeitsätzen oder mit der Uhrzeit!

In der Bar vorbeigehen. zu dem Büro gehen

zum M-Bus gehen. endlich zu Hause sein

die Tochter zum Schwimmbad abholen.

herunter zum Fitness gehen. schlafen

mit der Arbeit beginnen. hier in der Stadt einkaufen

am Freitag mit den Kunden sprechen.

Beispiel: 06:30-Morgens um halb sieben weiß Frau Demir auf.

a) 07:30
b) 08:00
c) 09:00-11:30
d) 12:10
e) 14:00-15:00
f) 16:45
g) 17:00
h) 17:30
i) 18:15

27

3. Lektion Ein Tag am Arbeitsplatz

Ü16- Ergänze die Sätze mit im Beispiel mit „ich“, „wir“, „er/sie“, „wir“ oder „man“!  

Beispiel: Darf ich Sie fragen, wie viel Geld Sie monatlich verdienen?

a) - Wissen Sie schon, Stunden Sie pro Tag arbeiten müssen?

b) - Ist es wirklich richtig, Sie auch am Samstag zur Arbeit kommen wollen?

c) - Können Sie mir bitte sagen, Sie vorher gearbeitet haben.

d) - Der Chef fragt, Stunden ich pro Tag arbeiten kann.

e) - Der Direktor wollte wissen, ich studiert habe.

f) - Ich möchte wissen, Sie auch Italienisch sprechen.

g) - Ich weiß leider nicht, man hier parken darf.

28

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI :

Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.

Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

Çözüm:

1.	c	2.	d	3.	b	4.	a	5.	d
6.	a	7.	a	8.	c	9.	d	10.	c

THEMA- 3

Schulleben und -kultur

Lektion-1
Schulsachen

Lektion-2
Schulsysteme

Lektion-3
In der Schule

KAZANIMLAR

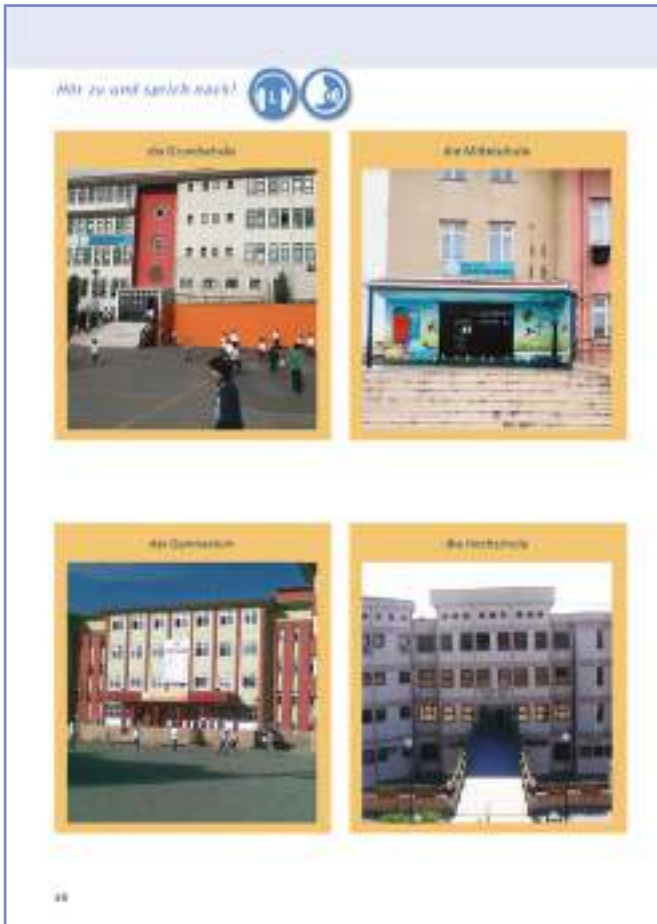
Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
<p>Orientierungswissen: Ausbildung/ Schule; Einblicke in den Lernbetrieb und die Prüfungen von Schulen in deutschsprachigen Ländern</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen Kommunikation wesentliche Informationen entnehmen;</p> <p>Situationen: fiktive Situationen aus dem Schulalltag</p>	<p>Grammatik: Personalpronomen im Dativ: mit dir, mit ihm Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ Zweiteilige Konnektoren</p> <p>Wortschatz: Schule, Klasse, Schulzimmer, Unterricht, Stundenplan, Grundschule, Mittelschule, Gymnasium, Hochschule, Lehrer, Lehrerin, Schulpflicht; Unterrichtsfächer, Noten und Zeugnisse, Utensilien, die man in der Schule braucht (Lehrbuch, Arbeitsbuch, Heft, Hausaufgabenheft, unliniertes Papier, Linienblatt, Mappe, Ordner, Kugelschreiber/Kuli, Füller, Patrone, Bleistift, Bleistiftspitzer/Spitzer, Radiergummi, Lineal, Mäppchen, Stundenplan, Sitzplan usw.); Schulorganisation, Schulleiter, Klassenlehrer, Vertrauenslehrer, Referendar, Lehrprobe, Notenkonferenz, Klassenbuch, Klassensprecher, Gruppensprecher, Schulsprecher, Elternpflegeschaf, Elternabend, Elternsprechtag.</p>	<p>Hauptsprechakte - Guten Morgen zusammen. - Guten Morgen, Herr/Frau... -Seid ihr alle da? - Wir sind heute vollzählig. - Wer fehlt denn heute? -Dieser Raum ist - gut / schlecht gelüftet. - schlecht/gut geheizt. -Seid bitte leise! - Könnte bitte jemand das Fenster aufmachen? - Stellt eure Taschen nicht so in die Gänge. - Könnte ich bitte vorbei. - Wie spricht man das Wort aus? - Wie schreibt man das Wort? -Ist das richtig? - Was bedeutet (eigentlich) „Klassenbuch“? - Was ist ein „Klassenbuch“? - Können Sie das bitte mal anschauen / korrigieren? - Könnten Sie mir mal eben helfen?</p>	<p>Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten.</p> <p>Allgemeine Kompetenzen Schüler helfen Schülern</p> <p>Sozialkompetenz Schüler putzen ihre Räume selbst Schule als Lebensraum gestalten</p> <p>Medienkompetenz: Präsentation Klassenprojekt: Filmprojekt</p> <p>Produktive Aktivität: Sprechen Über Schulabschlüsse sprechen; Informationen erschließen und in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben; sich nach Vorbereitung argumentierend an Gesprächen beteiligen und dabei eigene Interessen, Positionen und Gefühle einbringen</p> <p>Sonstige Mitarbeit Selbstständig das Lernen organisieren, Theaterwerkstatt</p>

KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten. Medienkompetenz: Präsentation Klassenprojekt: Filmprojekt Sonstige Mitarbeit Selbstständig das Lernen organisieren, Theaterwerkstatt
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Öğrenciler, okul ile ilgili resimlere bakarlar. Öğretmen, resimlere ait tanımlıklarıyla birlikte sözcükleri okur. Öğrenciler, tekrar ederler.
2. Öğretmen, tema sonunda sunumu yapılacak film projesi hakkında öğrencilere bilgi verir.
3. Hazırlanan film projesinden yararlanılarak, öğretmenin rehberliğinde bir “tiyatro atölyesi” çalışması yapılır.



Klassenprojekt: Filmprojekt

Dreht einen kurzen Film über eine Wollschleier-Wolfe!

1. Bildet Gruppen von 4-5 Schülern!
2. Wählt einen Gruppenleiter!
3. Macht einen Arbeitsplan und eine Arbeitserklärung!
4. Wählt eine Storyline von dem Schulstoff!
5. Bestimmt die Drehorte und -zeiten!
6. Diskutiert mit eurem Lehrer oder eurer Lehrerin den Arbeitsplan!
7. Für das Projekt habt ihr bis zum Ende des Themas Zeit!
8. Präsentiert euren Film!
9. Euer Lehrer oder eure Lehrerin wird euch am Anfang des Projektes die Bewertungskriterien mitteilen!



Arbeitsplan



Thema (Name des Films)	.....
Gruppenmitglieder	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Gruppenleiter	.....
Drehort(e)	1.
	2.
	3.
Drehzeit(e)	1.
	2.
	3.
	4.
Drehbuch (Handlung)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Präsentationsort	.....
Notiz/Veranstaltung	.....

KONU	:	LEKTION 1-Schulsachen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten. Sozialkompetenz Schüler putzen ihre Räume selbst Schule als Lebensraum gestalten Allgemeine Kompetenzen Schüler helfen Schülern
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Öğrenciler, okul ile ilgili resimlere bakarlar. Öğretmen, resimlere ait tanımlıklarıyla birlikte sözcükleri okur.

Öğrenciler, tekrar ederler.

İkinci dinleme sırasında görseller isimlerle eşleştirilir.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü1 yaptırılır.

Çözüm:

1. der Füller	11. das Lineal
2. der Bleistiftspitzer/der Spitzer	12. das Arbeitsbuch
3. die Schule	13. das Heft
4. die Patrone	14. die Mappe
5. der Bleistift	15. das Schulzimmer
6. die Klasse	16. der Ordner
7. das Klassenbuch	17. der Stundenplan
8. der Kugelschreiber/der Kuli	18. das Zeugnis
9. der Lehrer	19. die Unterrichtsfächer
10. das Lehrbuch	20. das Radiergummi

1. Lektion *Schulsachen*

1. Sprechen
Wie spricht man das Wort aus? Hör zu, lausch nach und schreibe auf!

12

1. Lektion *Schulsachen*

- die Übersetzbücher
- der Kugelschreiber (Kuli)
- der Bleistift
- der Heft
- das Lehrbuch
- die Patrone
- der Arbeitsschreib
- der Ordner
- das Klassenbuch
- der Füller
- die Schale
- die Klasse
- die Zeugnis
- die Mappe
- der Bleistiftgummi (Radier)
- der Umrad
- das Radiergummi
- das Schulzimmer
- der Stundenplan
- der Lehrer

13

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1)

Çözüm: Ü1

a) der Textmarker	h) der Malkasten
b) das Radiergummi	i) das Klassenbuch
c) der Bleistift	j) die Turnschuhe
d) der Kugelschreiber	k) die Buntstifte
e) die Federtasche	l) der CD-Spieler
f) der Klebstoff	m) das Arbeitsheft
g) der Zeichenblock	n) die Schulmappe

1. Lektion *Schulsachen*

Ü1: Höre die Schulsachen, schreibe sie wie im Beispiel mit dem Artikel und genitiv in deine auf!

Beispiel:

a) der Textmarker: K... ..

b)::

c)::

d)::

e)::

f)::

g)::

14

2. Hören-Lesen

Görsel incelenir.

Öğretmen, diyalogu CD'den dinletir. Öğrenciler tekrar ederler.

Öğretmen, tahtadaki cümleleri CD'den dinletir. Öğrenciler tekrar ederler.

3. Schreiben

a) Öğrenciler soruları yanıtlarlar. Öğretmen kontrol eder.

1. Ein Lineal ist eine Utensilie, mit dem man gerade Striche macht.
2. Ein Radiergummi ist eine Utensilie, mit dem man falsch Geschriebenes löscht.
3. Ein Heft ist eine Utensilie, in dem man schreibt.
4. Ein Ordner ist eine Utensilie, in der man die Mappen rein tut.
5. Ein Spitzer ist eine Utensilie, mit der man Bleistifte anspitzt.

b) Öğrenciler, görsellerin isimlerini yazarlar. Öğretmen kontrol eder.

Çözüm:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. das Klassenbuch | 8. die Patrone |
| 2. das Lineal | 9. das Radiergummi |
| 3. das Heft | 10. der Füller |
| 4. das Arbeitsbuch | 11. der Bleistiftspitzer/der Spitzer |
| 5. der Kugelschreiber/der Kuli | 12. der Ordner |
| 6. die Mappe | 13. das Lehrbuch |
| 7. der Stundenplan | 14. der Bleistift |

Öğretmen, öğrencileri ders sırasında öğrencilerin sorabilecekleri sorulara yönlendirir.

Schüler fragen den Lehrer:

Können Sie das bitte mal anschauen? Können Sie mir mal eben helfen?

Können Sie das bitte mal korrigieren? Ist das richtig?

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü2 yaptırılır.

2. Hörverständnis

Die Dialogeinnahme in der Tabelle fällt sie mit den Sätzen



- Lehrer: Guten Morgen zusammen.
Alle Schüler: Guten Morgen, Herr Thomas.
Lehrer: Ist die alle da? Wie geht denn heute?
Sule: Wir sind heute vollständig.
Lehrer: Dieser Raum ist sehr schön gerichtet. Könnte bitte jemand das Fenster aufmachen?
Klassenpräsidentin: Sie haben Recht, Herr Thomas. Wir können unsere Klasse in den Pausen lüften und wärmen. Darf sie das?
Lehrer: Das ist eine gute Idee. Was ich darf für das, aber zuerst muss ich eine Schulleiter eine Genehmigung nehmen.
Klassenpräsidentin: Heißt sie was?
Alle Schüler: Ja...
Lehrer: Ohverstanden! Heute geht Ihre neue Klasse.
Jetzt müssen wir mit dem Unterricht anfangen. Sind alle bereit in unserem letzten Unterricht haben von die Überflüssigen, die man in der Schule braucht, gehen, jetzt wiederholen wir die Namen noch einmal...



3. Hörverständnis

a. Beantworten die Fragen!



1. Was ist ein „Lineal“?

.....

2. Was ist ein „Kugelschreiber“?

.....

3. Was ist ein „Heft“?

.....

4. Was ist ein „Ordner“?

.....

5. Was ist ein „Kasten“?

.....

6. Was ist eine? Schreib die Namen!

	das Bild	der Name		das Bild	der Name
1		ein Kastenbuch	8		
2			9		
3			10		
4			11		
5			12		
6			13		
7			14		

Schreibe Fragen den Bildern!

Können Sie das bitte mit antworten?
Ist das richtig?Können Sie das bitte mit beibringen?
Können Sie mir mit über helfen?

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü2)

Çözüm: Ü2

a) Sport treiben:

Mit dem Ball treibe ich Sport.

b) etwas schreiben:

Ich benutze einen Bleistift, um etwas zu schreiben..

c) etwas Falsches wegmachen:

Ich benutze einen Radiergummi, um Falsches wegzumachen.

d) zeichnen und malen:

Ich benutze einen Pinsel, um zu malen.

e) Stifte anspitzen:

Mit einem Spitzer spitzt man Beistifte an.

f) Wörter lernen:

Um neue Wörter zu lernen, benutze ich ein Wörterbuch.

2. Lektion *Schulraschen*

Womit macht man das? Welche Säcke wie im Beispiel?

Beispiel: Papier schneiden: die Schere, das Taschenmesser
Mit der Schere schneidet man Papiere.

a) Sport treiben

b) etwas schreiben

c) etwas falsches wegmachen

d) zeichnen und malen

e) Stifte anspitzen

f) Wörter lernen

Verbinde die Säcke mit „der“, „die“, „das“ oder „den“!

Beispiel: Wir essen mittags in der Kantine. *Die* liegt im Erdgeschoss.
Wir essen mittags in der Kantine, die im Erdgeschoss liegt.

1) Meine Freundin hilft mir bei den Hausaufgaben. *Er* ist in Mathe sehr gut.

2) Ich habe mein Lineal verloren. Ich habe es neu gekauft.

3) Ich habe mein Lineal gefunden. Ich habe es neu gekauft.

4) Ich darüber was Englischlehrer über Diktator hat *Ich* sehr genast.

5) Meine Oma kauft mir die rote Bluse. *Sie* ist viel billiger als andere.

6) Was kostet das hier? *Es* hängt vorne links im Schaufenster.

7) Mein Freund gibt dem Lehrer seinen Füller. *Er* schreibt mit.

8) Der neue Klassenlehrer hat eine Karte. Wir haben *die* gesehen.

9) Der Lehrer fragt: Wem gehört das Handy? *Es* hängt im Unterricht.

10) Das Fenster war kaputt. Ich wollte es aufmachen.

KONU	:	LEKTION 1-Schulsachen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, boyama kalemleri
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

Görsel incelenir.

Verilen yan cümleler öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler tekrar ederler.

Yan cümlelerle ilgili tablo incelenir.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü3 yaptırılır.

5. Malen

Öğrenciler, sınıftaki oturma planını çizerler.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü3)

Çözüm: Ü3

- a) Mein Freund, der sehr gut in Mathe ist, hilft mir bei den Hausaufgaben.
- b) Ich habe mein Lineal, das ich neu gekauft habe, verloren.
- c) Ist das der neue Englischlehrer, den der Direktor sehr gelobt hat?
- d) Meine Oma kauft mir die rote Bluse, die viel billiger als andere ist.
- e) Was kostet das lila T-Shirt, das vorne links im Schaufenster hängt?
- f) Mein Freund gibt dem Lehrer seinen Füller, der rot schreibt.
- g) Der neue Klassensprecher, den wir gewählt haben, hält eine Rede.
- h) Der Lehrer fragt: „Wem gehört das Handy, das im Unterricht klingelt?“
- i) Das Fenster, das ich aufmachen wollte, war kaputt.

4. Wiederhole



Was siehst du auf den Bildern?

- a. Ich sehe ein (ein) Klassenbrett, das auf dem Lehrerhock steht.
 b. Ich sehe ein (ein) Fenster, das offen ist.
 c. Ich sehe eine (eine) Tafel, die sauber ist.
 d. Ich sehe eine (eine) Schülerin, die vorne steht.
 e. Ich sehe einen (einen) Lehrer, der in die Klasse kommt.
 f. Ich sehe einen (einen) Schüler, der ein Buch liest.
 g. Ich sehe (eine) Schülerin, die in der Klasse sitzt.



Nenn mir: Was oder Was?

	Hauptteil	Relativteil
Regale		
Mädchen (die)	ich sehe einen (eine) Lehrer	der in die Klasse kommt
Lehrerin (die)	ich sehe eine (eine) Schülerin	die vor der Tafel steht
Wandkarte (die)	ich sehe ein (ein) Fenster	das offen ist
Flur (der)	ich sehe (eine) Schüler	die in der Klasse sitzen

Akkusativ: Was oder Was?

	Hauptteil	Relativteil
Stühle		
Mädchen (die)	den Lehrer	der ich sehe, kommt in die Klasse
Lehrerin (die)	die Schülerin	die ich sehe, steht vor der Tafel
Wandkarte (die)	das Fenster	das ich sehe, ist offen
Flur		
Flur	die Schüler	die ich sehe, sitzen in der Klasse

3. Malen-Schneiden

Mit einem Zirkel in der Klasse und einem Zirkelstift hier und da!



32. Nimm macht man das? Bilde Sätze wie im Beispiel!



Beispiel: Papier schneiden: die Zirkel, der Tischmesser
 Mit der Zirkel schneidet man: Papier.



- a) laut reden:
 b) etwas schreiben:
 c) etwas falsch sagen:
 d) sprechen:
 e) Hilfe anfragen:
 f) Wörter lernen:



33. Verbinde die Wörter mit „der“, „die“, „das“ oder „den“!

**Beispiel:** Mit einem Hüttgen in der Klasse. Sie liegt im Erdgeschoss.

Mit einem Hüttgen in der Klasse, die im Erdgeschoss liegt.

- a) Mein Freund hilft mir bei den Hausaufgaben. Er ist in Mathematik sehr gut.

 b) Ich habe meine Umarm verloren. Ich habe sie neu gekauft.

 c) Ist das der neue Englischlehrer? Der Direktor hat ihn sehr gelobt.

 d) Meine Oma läuft mir die neue Schuhe. Sie ist viel billiger als andere.

 e) Was kostet die die Tüte? Es hängt vorne links im Supermarkt.

 f) Mein Freund gibt dem Lehrer seinen Koffer. Er schwört es.

 g) Der neue Klassenlehrer hält eine Rede. Wir haben ihn geliebt.

 h) Der Lehrer fragt: Was gehört der Handy? Es klingelt im Unterricht.

 i) Das Fenster war kaputt. Ich wollte es aufmachen.

KONU	:	LEKTION 2-Schulsysteme
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD, İnternet
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten. Über Schulabschlüsse sprechen; Informationen erschließen und in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben; sich nach Vorbereitung argumentierend an Gesprächen beteiligen und dabei eigene Interessen, Positionen und Gefühle einbringen
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

- a) Öğrenciler, Türk eğitim sistemi ile ilgili soruları sözlü olarak yanıtlarlar ve doğru yanıtı işaretlerler.

Çözüm:

1.	6	2.	4	3.	4	4.	4	5.	4	6.	12
----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	----

- b) Öğrenciler, meslek seçimleriyle ilgili konuşurlar.

2. Hören-Lesen

- a) Alman okul sistemi ile ilgili tablo incelenir.
b) Öğretmen, metni CD'den dinletir. Öğrenciler, tekrar ederler.
Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü4-Ü5 yaptırılır.

3. Schreiben-Sprechen

- a) Öğrenciler, soruları yanıtlarlar. Öğretmen, kontrol eder.
b) Belirtilen diplomaların hangi okul ve hangi sınıfin sonunda verildiği tabloya yazılır.

Çözüm:

Abschluss	Schule	Klasse
Fachhochschulreife	Gymnasium	12.
Mittlere Reife	Mittelschule	10.
Hochschulreife (Abitur)	Gymnasium	13.
Hauptschulabschluss	Hauptschule	9.

- c) Öğrencilerden Türk eğitim sisteminde verilen diplomalar hakkında İnternette araştırma yapmaları ve sonuçları sınıfta paylaşmaları istenir.
Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü6 yaptırılır.

2. Lektion Schulsysteme

1. Sprechen
 → Arbeit die wichtige Aussagen mit Spricht über das Schulsystem in der Türkei?

1) Mit welchem Alter fangen die türkischen Schüler in der Grundschule an?
 4 Jahre 5 Jahre 6 Jahre

2) Wie lange dauert die Grundschule?

 4 Jahre 5 Jahre 6 Jahre

3) Wie lange dauert die Mittelschule? 4) Wie lange dauert das Gymnasium?
 
 4 Jahre 5 Jahre 6 Jahre 4 Jahre 5 Jahre 6 Jahre

5) Wie lange dauert die Hochschule?

 2 Jahre 3 Jahre 4 Jahre

6) Wie lange dauert die Schulpflicht in der Türkei?
 4 Jahre 6 Jahre 12 Jahre

→ Spricht in der Klasse über diese Schulsysteme!
 Wie verändert die Lehrer/Lehrerinnen/Lehrer?

54

2. Lektion Schulsysteme

2. Mitlesen Lesetext
 Das Schulsystem in Deutschland ist eine der interessantesten in einer Welt!

4 Hochschule	Fachschule	Hochschule			
↑	Berufshochschule (11.-15. Klasse)	Abitur (12. Klasse)			
1. Gymnasium		Gymnasium (11.-12. Klasse)			
↑	3. Klasse	Hauptschule (5.-10. Klasse)	Sonderschule (5.-10. Klasse)	Gesamtschule (5.-10. Klasse)	(1.-10. Klasse)
2. Mittelschule	Hauptschule (3.-9. Klasse)				
↑	Grundschule (1.-4. Klasse)				Fachoberschule
1. Grundschule					

→ Nimm und les die Informationen!

1. Grundschule (Primarstufe) (1.-4. Klasse)
 Die Grundschule dauert 4 Jahre, am Ende der vierten Klasse erfolgt ein Übergang von der Primarstufe (Grundschule) zur Sekundarstufe (Mittelschule). Die Grundschulen bestehen im ersten Schuljahr (1. Klasse) eine Eingliederung für eine verhaltensorientierte Schulform aus.
Hauptfächer:
 Für Schüler mit Lernproblemen werden verschiedene Typen von Förderkursen mit gleichen Abschlüssen angeboten, auch für Behindernde sind die Übergänge an Mittelschulen möglich.

2. Mittelschule (Sekundarstufe I) (5.-10. Klasse)
 Die Mittelschule dauert bis zur 10. Klasse. Klassische Schulen sind Gymnasien und die Hauptschulen, die Privatschulen, die Gesamtschulen und die Sonderschulen bis zur 10. Klasse.
 In den Mittelschulen werden nach dem 8. Schuljahr der „Hauptfächerplan“, nach dem die Schüler der Abschlüsse „Mittlere Reife“ vergeben. Mit den Abschlüssen können die Schüler eine deutsche Schule, in die Sekundarstufe II am Gymnasium oder eine Gesamtschule übergehen.

55

2. Lektion Schulsysteme

1. Sprechen
 → Arbeit die wichtige Aussagen mit Spricht über das Schulsystem in der Türkei?

1) Mit welchem Alter fangen die türkischen Schüler in der Grundschule an?

2) Wie lange dauert die Grundschule?

3) Wie lange dauert die Mittelschule?

4) Wie lange dauert das Gymnasium?

5. Wann und in welcher Schule bekommt man welchen Abschluss?

Funktion	Schule	Klasse
Fachhochschulreife		
Abitur		
Hochschulreife (Abitur)		
Hauptschulabschluss		

→ Welche Schulabschluss gibt es in der Türkei? Recherchiere im Internet und gib es in der Klasse!

56

ÇALIŞMA KİTABI (Ü4-Ü5-Ü6)

Çözüm: Ü4

- a) R b) F c) R d) F e) F f) R

Çözüm: Ü5

- a) Kindergarten b) Grundschule
c) Mittelschule d) Gymnasium

Çözüm: Ü6

- | | | |
|-------------------------|----------------|------------------|
| a) Kindergarten | b) Grundschule | c) Mittelschule |
| d) Gymnasium/Realschule | e) Zeugnisse | f) Diplom |
| g) studieren | h) Abitur | i) Förderschulen |

2. Lektion Schulsysteme

04 Schau dir die Tabelle und lese „richtig“ oder „falsch“ an.

UNSER SCHULSYSTEM

SCHULEN	Dauer	Alter	Abschluss
HOCHSCHULE	2 Jahre	18-20	Diplom
GYMNASIUM	9 Jahre (*)	14-17	Abitur
MITTELSCHULE	4 Jahre	10-13	Zeugnis
GRUNDSCHULE	4 Jahre	5-9	Zeugnis
HNOCHGARTEN	1-2 Jahre	3-4	-
KINDERKITA	1-2 Jahre	3-5	-

(*) Manche Schulen und Universitäten haben auch eine Weiterbildungsklasse. Nach der Hochschule darf man noch 2 Jahre studieren, wenn man eine Prüfung erfolgreich abgelegt hat.

Richtig Falsch

a) Die Kinder gehen in die Grundschule, wenn sie 3 oder 4 Jahre alt sind.

b) Die Hauptschulen in der Türkei dauern 4 Jahre.

c) In der Grundschule können die Kinder den Kindergarten besuchen.

d) Nach der Hochschule darf man nicht mehr weiterstudieren.

e) Wenn man eine Schule beendet hat, bekommt man ein Zeugnis.

f) Sowohl die Grund- und Mittelschule als auch die Gymnasien dauern alle 9 Jahre.

2. Lektion Schulsysteme

05 Finde die richtige Reihenfolge!

Gymnasium Realschule
Kindergarten Grundschule

a) Zuerst geht man in die
b) Dann geht man in die
c) Und dann geht man in die
d) Danach geht man auf die

06 Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern!

Grundschule Förderschulen Mittelschule Realschule Diplom
Abitur Kindergarten Gymnasium Zeugnis Studieren

a) Die Kinder die noch unter 6 Jahre alt sind, können in den gehen.
b) In der Türkei müssen alle Kinder mit 6 Jahren in die gehen.
c) Nach der Grundschule, die in unserem Land jetzt 8 Jahre dauert, geht man in die
d) In Deutschland kann man nach dem Grundschulabschluss entweder auf ein oder in eine Hauptschule oder in eine gehen.
e) In der Türkei bekommen wir zweimal im Jahr eine Klassen- und eine Schulzeugnis.
f) Wenn man eine Schule, Hochschule oder Universität beendet hat, bekommt man ein
g) Die Schüler und Schülerinnen, die erfolgreich sind, dürfen auf ein Gymnasium gehen und dann auf einer
h) In Deutschland nennt man eine Gymnasialabschluss und wir das hat, darf studieren.
i) Für die Kinder, die Lernprobleme oder irgendwelche Behinderung haben, gibt es

KONU	:	LEKTION 2-Schulsysteme
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Lesen-Verstehen

Öğrenciler, cümleleri okurlar ve yan cümlelerle ilgili tabloyu incelerler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü7-Ü8 yaptırılır.

2. Lektion Schulsysteme

4. Lesen-Verstehen  

Les die Texte!

1. Text 2. Text

a) Nach der Grundschule kann der Schüler **entweder** in die Hauptschule **oder** in die Realschule gehen.
 b) Er kann auch auf ein Gymnasium gehen. Der Schüler braucht dafür **wenig** gute Noten, **es** auch eine Empfehlung von der Grundschule.
 c) Schüler mit Lernproblemen können **entweder** eine Realschule **oder** auf ein Gymnasium gehen.
 d) Der Schüler kann in der Hauptschule **weiter** nach der 9. Klasse abgehen, **aber** er kann auch in die 10. Klasse weitergehen.
 e) Je mehr die Schüler am Unterricht teilnehmen, **desto** besser werden ihre Noten.
 f) Förderschulen sind **nicht nur** für Schüler mit Lernproblemen, **sondern** auch für Behinderte.

	1. Text	2. Text	Wichtigste Info!
a)	Nach der Grundschule kann der Schüler entweder in die Hauptschule gehen	oder in die Realschule	1 oder 2
b)	Der Schüler braucht dafür wenig gute Noten	es auch eine Empfehlung der Grundschule.	1 und 2
c)	Schüler mit Lernproblemen können entweder auf eine Realschule	nicht auf ein Gymnasium gehen.	nicht 1 nicht 2
d)	Der Schüler kann in der Hauptschule weiter nach der 9. Klasse abgehen	aber er kann auch in die 10. Klasse weitergehen.	2 und 3
e)	Je mehr die Schüler am Unterricht teilnehmen,	desto besser werden ihre Noten.	mehr 1, auch mehr 2
f)	Förderschulen sind nicht nur für Schüler mit Lernproblemen	sondern auch für Behinderte.	1 und 2

40

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü7-Ü8)

Çözüm: Ü7

a) weder ... noch	b) entweder ... oder	c) zwar ... aber	d) sowohl ... als auch nicht nur ... sondern auch
e) Je ... desto	f) zwar ... aber	g) entweder ... oder	h) sowohl ... als auch

Çözüm: Ü8

- a) Ich suche den Roman, das ich meiner Freundin gestern gegeben habe.
- b) Schüler und Schülerinnen, die sehr gut in Deutsch und Türkisch sind.
- c) Eine Schule, die die Schüler mit Lernproblemen oder Behinderungen besuchen.
- d) Personen, die blind, schwerhörig oder geisteskrank sind.

2. Lektion Schulsysteme

Ü7 Ergänz die Sätze!

oder ... denn nicht nur ... sondern auch sowohl ... als auch
weder ... noch entweder ... oder zwar ... aber

a) Meine Mutter mag weder keinen Sport, Verstand.

Schreiben:

b) Nachdem Gymnasialabschluss muss ich einen Beruf wählen
..... wählen.

c) Meine kleine Schwester ist sehr klug, sie versteht noch
nicht alles.

e) Ich muss heute meine Güter nach Tanzeng mitnehmen,
denn ich habe heute Kunst, Sport.

e) schneller die Touristen mit uns sprechen, weniger können wir
verstehen.

f) Ich habe hoch genug Geld, die Schuhe gekauft mir nicht
zogen, und ich habe sie nicht gekauft.

g) Musik und Kunst sind in der Türkei in Gymnasien beliebt. Die Schüler und Schülerinnen
wählen Kunst Musik.

h) In Deutschland hat man meistens Englisch
Französisch als Fremdsprache in der Sekundarstufe.

2. Lektion Schulsysteme

Ü8-Auswache mit einem Reduktionswort

Beispiel: Was hast du gestern besucht? (Bücher - im Einzelnen)
- Ich habe gestern meinen Bruder besucht, der in Frankfurt lebt.

a) Welches Buch hast du deine Frau?
(Roman - Freunde - gestern - geben)

b) Was hast bei der Schulzeit erlernt?
(Schüler und Schülerinnen - sehr gut in Deutsch und Türkisch - sein)

c) Wo ist eine Förderschule?
(Schüler mit Lernproblemen und Behinderten - besuchen)

d) Welche Personen kennst man als Behinderte?
(Personen - blind, schwerhörig oder geistkrank - sein)







KONU	:	LEKTION 3-In der Schule
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten. Über Schulabschlüsse sprechen; Informationen erschließen und in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben; sich nach Vorbereitung argumentierend an Gesprächen beteiligen und dabei eigene Interessen, Positionen und Gefühle einbringen
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Öğrenciler, görsellere bakarak ve soruları yanıtlayarak kendi okulları hakkında konuşurlar.

3. Lektion
In der Schule

2. Gespräch
Sprecht über Ihre Schulgebäude!

Wie heißt your Schulleiter?
wie your Schulbauern?



Wie heißt your Unterricht?
wie your Deutschbuch sein?



Wie heißt your Klassenlehrer?
wie your Klassenlehrer sein?



Wie heißt in der Schule Schulleitung?
Wie heißt der/die Ihre Lehrkräfte?



Wie heißt your Klassenlehrer?
wie your Klassenlehrer sein?



89

2. Hören-Lesen

a) Öğretmen, karne ile ilgili bilgileri CD'den dinletir. Öğrenciler, tekrar ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü9 yaptırılır.

b) Öğretmen, not değerlendirme ile ilgili cümleleri CD'den dinletir. Öğrenciler tekrar ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü10-Ü11 yaptırılır.

c) Görseller incelenir. Öğretmen, diyalogu CD'den dinletir. Öğrenciler, tekrar ederler.

3. Schreiben-Sprechen

a) Öğrenciler, Timo'nun karnesi ile ilgili soruları yanıtlarlar.

Çözüm:

1. Seine Leistung in Englisch entspricht den Anforderungen voll.

2. Seine Leistung in Natur und Technik entspricht den Anforderungen im Allgemeinen.

3. Seine Leistung in Sport entspricht den Anforderungen im besonderem Maße.

4. Seine Leistung in Englisch entspricht den Anforderungen im Allgemeinen.

b) Timo'nun ders programı incelenir.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü12-Ü17 yaptırılır.

c) Öğrenciler, kendi ders programlarını yazarlar ve programları hakkında konuşurlar.

3. Lektion *In der Schule*

2. Hören-Lesen
2. Lies die Texte.

3. Schreiben-Sprechen

Ich heiße Timo. Ich komme aus Deutschland. Ich gehe auf ein Gymnasium. Ich bin in der 8. Klasse. Wie sieht heute unser Halbjahreszeugnis aus? Was bedeutet die neue Notgabensystem?

GEWISSEN
Halbjahreszeugnis

Klasse: 8A Schuljahr: 1/201...201...

Vorname und Nachname: Timo Schütz

Belagen: gut Mathematik: gut
Fließ: gut Deutsch: sehr gut

Leistungen in den Unterrichtsfächern:

Deutsch	1	Mathematik	3
Englisch	2	Natur und Technik	3
Freizeitaktiv.	3		

(2. Fremdsprache ab Klassestufe II)

Kunst	2	Leistung	2
Musik	2	Belastbarkeit	3
Sport	1		

Bemerkung:
Verbleibende Stunden: 0 Stunden, davon unentgeltlich: 0 Stunden

Datum: 23. Januar 201... Schulleiter: Klassenlehrer

Zur Kenntnis genommen: Eltern

3. Lektion *In der Schule*

In Vorbereitung ist der Klassenrat und ein Halbjahreszeugnis

Zahl	Note	Beschreibung
1	sehr gut	in besonderem Maße entspricht
2	gut	voll entspricht
3	befriedigend	im Allgemeinen entspricht
4	befriedigend	nur Mängel aufweist, aber im Großen noch entspricht
5	mangelhaft	nicht befriedigend, aber die Möglichkeit absehbarer Zeit zu fordern weiterhin können
6	unbefriedigend	nicht befriedigend, mit der Möglichkeit absehbarer Zeit nicht befriedigen werden können

1. Hier bewertet man Belastbarkeit, Sozialverhalten, Mitarbeit und Klassenarbeit des Schülers.

2. Die Noten für die einzelnen Schulfächer werden benannt.

3. Hier stehen Fertigkeit und Verständnis. Auch wird hier angegeben, ob der Schüler besser oder schlechter als die Klasse war.

4. Die Inhalte eines Halbjahres werden von der Klassenlehrerin besprochen und vom Schulleiter und vom Klassenrat unterschrieben. Die Klassenrat hat auch einen Eintrag auf dem Zeugnis bestätigt werden.

2. Lektion

In der Schule

• Übersetze in unsere Klasse



Bevor wir unsere Zeugnisse bekommen haben, hat unser Klassenlehrer einen Elternabend organisiert.

Klassenlehrer: herzlich Willkommen! Ich bin der Klassenlehrer unserer Kinder. Heute werden wir über die Probleme und den Leistungsstand der Klassen sprechen. Wie sie aussen, bekommen die Schüler diese Werte bis halbjahreslang. Außerdem werden wir die Elternsprechtag und Elternabend Termine organisieren. Die Wahl der Elternsprecher helfen wir auf unserem ersten Elternabend schon gemacht. Hier Schul, Sie werden diesen Jahr als Elternvertreter gewählt. Können Sie uns über Ihre Arbeit erzählen?

Her Schul: Guten Abend ich würde sagen Schul. Ich bin die Mutter von Timo. Durch unsere Zusammenarbeit mit der Schule haben wir wichtige Angelegenheiten erfahren, besser und auch beschließen. Sie haben uns einen Beitrag zur Gestaltung des Lebens in unserer Schule gemacht.

Klassenlehrer: Wenn Sie keine anderen Fragen haben, können wir anfangen.

46

3. Lektion

In der Schule

3. Schreiben - Sprechen
• Antworten die Fragen!



1. Timo hat eine 2 in Englisch. Was bedeutet das?
.....
2. Timo hat eine 3 in Natur und Technik. Was bedeutet das?
.....
3. Timo hat eine 1 in Span. Was bedeutet das?
.....
4. Timo hat eine 5 in Mathematik. Was bedeutet das?
.....

5. Was ist Timos Stundenplan?

	MONTAG	DINNTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FRIDAY
1. Stunde	Deutsch	Natur und Technik	Mathematik	Geschichte	Religion/ethik
2. Stunde	Deutsch	Mathematik	Mathematik	Geschichte	Religion/ethik
3. Stunde	Englisch	Mathematik	Englisch	Freizeitfach	Englisch
4. Stunde	Englisch	Musik	Sport	Freizeitfach	Englisch
5. Stunde	Freizeitfach	Musik	Sport	Kunst	Natur und Technik
6. Stunde	Freizeitfach	Sport	Sport	Kunst	Natur und Technik

6. Füll dieses Stundenplan aus und gib dir die Punkte!

	Montag	Dinntag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde					
2. Stunde					
3. Stunde					
4. Stunde					
5. Stunde					
6. Stunde					
7. Stunde					

Wann haben wir?

..... haben wir am in der Stunde

47

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü9-Ü10-Ü11-Ü12-Ü13-Ü14-Ü15-Ü16-Ü17)

Çözüm: Ü9

a) Fatih hat 13 Fächer. Timo hat 10 Fächer.

b) Fatih ist in Religionslehre, Kunst, Musik und Sport sehr gut. Timo ist in Sport sehr gut.

Çözüm: Ü10

Türkei	Deutschland	Türkei	Deutschland
5	1	pekiyi	sehr gut
4	2	iyi	gut
3	3	orta	befriedigend
2	4	geçer	ausreichend
1	5	başarısız	mangelhaft
-	6	-	ungenügend

2. Lektion *In der Schule*

Ü9: Was ist die Zeugnisse an und englische ist?

Beobachtung: Zeugnisse sind nicht wie in Digital.

a) Wie viele Fächer hat Timo und wie viele Fatih?
.....

b) Wer ist in welchen Fächern sehr gut?
.....

44

2. Lektion *In der Schule*

Ü10: Ergänz die Tabelle!

Türkei	Deutschland	Türkei	Deutschland
5	pekiyi	.....
4	iyi	.....
3	orta	befriedigend
2	geçer	ausreichend
1	başarısız	mangelhaft
-	6	.....	.....

Ü11: In welchen Fächern bist du besser?
a) Schreib alle Fächer, wofür sie passen!
1) Sehr gut
2) Gut
3) Befriedigend
4) Ausreichend
5) Mangelhaft

b) Bilde Sätze mit **Sehen und Hören**!
Hörsehe! Ich bin
Ich habe eine
.....
.....

Ü12: Ergänz die Tabelle!

a) Zuweilen im Jahr bekommen wir
b) Ich bin und Deutsch und Sport
c) Mathematik und Kunst ist leider nicht
d) Das heißt den besten Tag auf dem Jahrestreffen.
e) Mit welcher Sprache ich immer mehr wir, denn wir haben 2 Minder-
sprachgebiete
f) Wir sehen im wann und welche Fächer wir haben;
g) In unserer Schulpflicht ist Ich bin im zweiten Stock, in der 4.C.

45

Çözüm: Ü11 frei Lösung

Çözüm: Ü12

- a) Zeugnisse b) Lieblingsfächer c) mag d) Klassenbuch
- e) Sportsachen f) Stundenplan g) Klassenzimmer

Çözüm: Ü14

- a) Musik b) Natur und Technik c) Sport
- d) Mathematik e) Kunst f) Deutsch

Çözüm: Ü15

- 1. Er hat 30 Stunden pro Woche.
- 2. Er hat jeden Tag 6 Stunden.
- 3. Er hat 10 Fächer.
- 4. Am Donnerstag hat er Geschichte, Französisch und Kunst.

Çözüm: Ü16-Ü17 freie Lösung

3. Lektion *in der Schule*

Ü10: **Finanz die Tabelle!**

Türkçe	Deutschland	Türkei	Geschichte
5	.....	güzel	.....
4	2	.....	.....
3	.....	.....	befriedigend
2	.....	gerne	.....
1	.....	.....	mangelhaft
.....	8	.....	.....

Ü11: **In welchen Fächern hast du diese Noten?**

a) **Schreibe alle Fächer, wo du sie bekommst!**

- 1) Sehr gut:
- 2) Gut:
- 3) Befriedigend:
- 4) Ausreichend:
- 5) Mangelhaft:

Beispiele: Ich bin in

Ich habe eine in

.....

Ü12: **Erzähle die Schule!**

- a) **Zweimal im Jahr bekommen wir**
- b) **Meine** sind Deutsch und Sport.
- c) **Mathe ist und Kunst** ich liebe mehr.
- d) **Das** legt den ganzen Tag auf dem Schreibtisch.
- e) **Mittwoch bringe ich immer meine** mit, denn wir haben 2 Stunden Sportunterricht.
- f) **Wir sehen sie** wann und welche Fächer wir haben.
- g) **In unserer Schule gibt es 21** Ich bin im zweiten Stock, in der 6-C.

31

3. Lektion


In der Schule

111) Lies den Stundenplan mit Mira und beantworte die Fragen!


MICHAELLE - STUNDENPLAN

STUNDEN	MONTAG	DIESTAG	MITTWOCH	DONERSTAG	FRIDAY
1. Stunde	Deutsch	Natur und Technik	Mathematik	Geschichte	Religionslehre
2. Stunde	Deutsch	Mathematik	Mathematik	Geschichte	Religionslehre
3. Stunde	Englisch	Mathematik	Deutsch	Fremdsprach	Englisch
4. Stunde	Englisch	Musik	Deutsch	Fremdsprach	Englisch
5. Stunde	Fremdsprach	Musik	Sport	Kunst	Natur und Technik
6. Stunde	Fremdsprach	Sport	Sport	Kunst	Natur und Technik


114) Welche Fächer sind das? Schreibe die Namen der Fächer unter die Bilder!




1)




2)




3)



4)



5)



6)

3. Lektion

In der Schule

112) Beantworte die Fragen nach dem Stundenplan!

1. Wie viele Stunden hat Michael pro Woche?
.....
2. Wie viele Stunden hat er jeden Tag?
.....
3. Wie viele Fächer hat Michael?
.....
4. Welche Fächer hat er am Donnerstag?
.....

113) Beantworte die Fragen über deinen Stundenplan und fähige der Stadt!

- Beispiel:**
1. Wie viele Fächer hast du?
Ich habe Fächer.
 2. Welche Fächer hast du nicht?
.....
 3. Wann beginnt deine Schule und wann ist sie aus?
.....
 4. Wann hast du Mathematik?
.....
 5. Wie lange dauert die Pause?
.....
 6. Welche Fächer hast du nicht gern?
.....

3. Lektion

In der Schule

115) Was bedeutet in diesen Bildern?

a) Schreibe passende Wörter unter den Bildern!




1) laufen, schwimmen, Sport, ...




2)




3)



4)



5)



6)



7)



8)



9)

b) Bilde möglichst viele Sätze mit diesen Wörtern!

Beispiel: Ich laufe (nicht) so gern. Sport ist kein (nicht) gut/(nicht) gut für mich. ...

1.
2.
3.
4.
5.

KONU	:	LEKTION 3-In der Schule
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Sprechen-Verstehen

Öğrenciler, tekerlemelerle ilgili görselleri incelerler.

Öğretmen, tekerlemeleri okur.

Öğrenciler, tekrar ederler.

Tablolar incelenir.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü18-Ü20 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü18-Ü19-Ü20)

Çözüm: Ü18

Nominativ	Akkusativ	Dativ
ich	mich	mir
du	dich	dir
er	ihn	ihm
sie	sie	ihr
es	es	ihm
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie	sie	ihnen
Sie	Sie	Ihnen

Çözüm: Ü19

Akkusativ	nehmen, trinken, besuchen, machen, einladen, vorlesen, abholen, einkaufen, aufmachen, anrufen
Dativ	helfen, gefallen, gehören, gratulieren
Akkusativ und Dativ	geben, schenken, erzählen, zeigen

Çözüm: Ü20 freie Lösung

KONU	:	PROJE SUNUMU
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı
KAZANIMLAR	:	Medienkompetenz: Präsentation Klassenprojekt: Filmprojekt Sonstige Mitarbeit Selbstständig das Lernen organisieren, Theaterwerkstatt.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

Proje sunumu yaptırılır ve değerlendirilir.

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI :

Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.

Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

Çözüm:

1.	b	2.	c	3.	d	4.	d	5.	a
6.	d	7.	c	8.	b	9.	b	10.	c

THEMA- 4

Natur und Umwelt

Lektion-1
Umwelt

Lektion-2
Umweltprobleme

Lektion-3
Umwelt-und Naturschutz

KAZANIMLAR

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
<p>Orientierungswissen: Umwelt, Umweltschutz und Naturschutz, Klimawandel und Klimaschutz, Alternative Energien und Energiesparen</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Adaptierte literarische Texte verstehen (u.a. Figurendarstellung, Handlungsführung, Erzählperspektive) sowie inhaltliche und stilistische Besonderheiten erkennen</p> <p>Situationen: fiktive Situationen aus dem Alltag, usw.</p>	<p>Grammatik: Modalverben im Präteritum, Nebensätze mit als, Adjektiv</p> <p>Wortschatz: Welt, Ort, Zentrum, auf dem Land, Dorf, Tal, Strand, Insel, Blatt, Huhn, Schaf, Kuh, Klima, Wetter, Luft, Himmel, Mond, Stern, werden, Müll, Lärm, Verkehr,</p>	<p>Hauptsprechakte - Was ist Umwelt? - Welche Umweltprobleme sind das? - Ich finde / glaube / denke/ ... - ... ist das größte Problem. - Was ist das größte Problem für die Umwelt? - Ich glaube, Lärm ist das größte Problem. - Ich bin umweltfreundlich. - Was ist gut für die Umwelt? - Ich kaufe Recyclingpapier. Das ist umweltfreundlich.</p>	<p>Produktive Aktivität: Schreiben Verfassen eines Flugblattes /Kommentares zu einer Umwelt-Kampagne</p> <p>Produktive Aktivität: Lesen Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten</p> <p>Sonstige Mitarbeit Eine Umweltschutz-Aktion in der Schule.</p>

KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

Öğretmen, çevreyle ilgili sözcükleri okur.

Öğrenciler, tekrar ederler ve tabloyu çevreye yararlı ve zararlı olanların numaralarını yazarak tamamlarlar.

umweltfreundlich



1

6

7

8

10

12

nicht umweltfreundlich



2

3

4

5

9

11

Was ist umweltfreundlich, was nicht?
Füll danach die Tabelle aus!

78

umweltfreundlich					
nicht umweltfreundlich					

79

KONU	:	LEKTION 1- Umwelt
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

1. Sprechen

Öğretmen, çevreyle ilgili sözcükleri okur.

Öğrenciler, tekrar ederler ve verilen sözcükleri kullanarak çevre hakkında konuşurlar.

2. Lektion *Umwelt*

1. Sprechen
Was ist Umwelt? Beschreiben die Frage! Antwort die unten angegebenen Nennwörter!

74

2. Lektion *Umwelt*

Kostenlos

Umwelt ist...
.....

.....
Nennen Sie die Umwelt.

75

2. Hören-Lesen

Öğretmen, Timo'nun yazısını CD'den dinletir.

Öğrenciler tekrar ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü1-Ü2 yaptırılır.

2. Lektion **Umwelt**

Hören-Lesen
In der Schülerzeitung wurde diese Woche das Thema „Natur und Umwelt“ behandelt. Timo hat auch einen Artikel geschrieben.

Willy und his sind Kinder auch

Schülerzeitung

Unsere Umwelt
Alles, was uns umgibt, ist Umwelt. Die Natur, aber auch die Menschen gehören zu unserer Umwelt. Unsere natürliche Umwelt ist der Boden, die Wasser, die Luft, die Pflanzen, die Tiere und die Menschen die in der Natur leben. Auch die Umwelt, die wir uns selbst geschaffen haben, ist unsere Umwelt. Das ist die Umwelt, die wir uns selbst geschaffen haben. Das ist die Umwelt, die wir uns selbst geschaffen haben.

Alles, was irgendwo auf der Welt passiert, betrifft auch uns. Die Umwelt ist kein abgeschlossenes System. Wir sind alle miteinander verbunden, nicht überleben.

In der Stadt (Stadtviertel)

Auf dem Land (Dorf)



KONU	:	LEKTION 1- Umwelt
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

3. Schreiben

- Çevre unsuru olan varlıklar şemaya yazılır.
 - Doğal çevre ve maddi çevreye ait varlıklar tabloya yazılır.
 - Öğrenciler, kendi çevrelerini yazarak anlatırlar ve yazdıklarını okurlar.
- Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü3-Ü4 yaptırılır.

1. Lektion *Umwelt*

2. Schreiben
a. Ergänze die Begriffe!

Umwelt

16

2. Lektion *Umwelt*

3. Ergänze die Tabelle!

	natürliche Umwelt	gemachte Umwelt
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

4. Beschreibe deine eigene Umwelt!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1-Ü2-Ü3-Ü4)

Çözüm: Ü1

a) (das) Meer	b) das Tier	c) die Sonne	d) der Fluss	e) die Wolke
f) die Blume	g) die Pflanze	h) der Himmel	i) die Kohle	j) das Wasser
Diese Wörter gehören zum Thema „Natürliche Umwelt“				

Çözüm: Ü2

1. Gebäude	2. Weg	3. Hängebrücke	4. Autobahn	5. Wohnhäuser
6. Treppe	7. Fabriken	8. Flugzeug	9. Müll	10. Kraftwerk
11. Eisenbahn	12. Abfälle	13. Städte	GEBaute UMWELT	

Çözüm: Ü3

Lösungsvorschläge: der See, das Meer, der Fluss, das Land, die Stadt, der Berg, die Erze, das Dorf, die Tiere, der Baum, die Blumen, die Sonne, die Wolke, der Garten, die Fabrik, die Gebäude, der Abfall, der Regen, der Schnee, die Lebensmittel, die Fahrzeuge

Çözüm: Ü4 freie Lösung

2. Lektion *Umwelt*

Ü1: Was ist mit diesen Buchstaben geschrieben? Ordnen sie die Begriffe zu!

Besetz:

A-S-A-M-T	(die) Meer	S-T-S-S-S-S	.....
K-T-T-T-T	.....	L-F-F-F-F-F-F	.....
L-S-S-S-S	.....	M-M-M-M-M-M-M	.....
S-T-S-S-T-S	.....	E-S-L-S-S	.....
A-S-T-S-S-S	.....	T-S-S-S-S-S-W	.....

Diese Wörter gehören zum Thema „Umwelt“

Ü2: Ergänze die Wörter!

Wörter gehören dieser Wörter? Die mit geschriebenen Buchstaben sind schon nach unten gegeben. Die Lösung:

Q U

2. Lektion *Umwelt*

Ü3: Was gehört zur Umwelt? Ergänze den Wertig!

Es können auch die Wörter durch nachfolgenden oder anderen Buchstaben gefüllt werden.

Die Luft

die Wald

die Menschen

das Wasser

Ü4: Was ist mit den Wörtern, die du gefüllt hast?

Beispiel: Die Menschen gehören auch zur Umwelt.

1) Die Wasser wir nicht leben.

2) Ich in der Wald

3) Die Luft in Brückelstein

4)

5)

KONU	:	LEKTION 1- Umwelt
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

4. Verstehen

a) Görseller incelenir. Görsellerin altındaki cümleler okunur.

Sıfatlarla ilgili tablo incelenir.

b) Tablo öğrenciler tarafından uygun sıfatlarla tamamlanır, öğretmen kontrol eder.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü5-Ü6 yaptırılır.

1. Lektion *Umwelt*

4. Verstehen
a. Wie schön! ?



Wie ist der Himmel?
Der Himmel ist blau.
„Der Himmel ist blau.“

Wie ist die Luft?
Die Luft ist blau.
„Die Luft ist blau.“

Wie ist der See?
Der See ist blau.
„Der See ist blau.“

Wie sind die Menschen?
Die Menschen sind nett.
„Die Menschen sind nett.“

Klasse	Adjektiv	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
	gut	der gute Mann	die gute Frau	das gute Kind	die guten Leute
Wörterbuch	nett freundlich herzlich wahr	der nette Mann	die nette Frau	das nette Kind die nette Person	die netten Menschen

1. Lektion *Umwelt*

b. Ergänze die Tabelle wie in der Vorlesung!

Wort/Zeit...	Adjektiv		Artikel + Adjektiv + Nomen
der Strand?	schön	Der Strand ist schön.	der schön Strand
der Himmel?	blau	Der Himmel ist blau.	der _____ Himmel
der See?	blau	Der See ist blau.	der _____ See
Die Luft?	schön	Die Luft ist schön.	die _____ Luft
Die Luft?	schön	Die Luft ist schön.	die _____ Luft
der See?	schön	Der See ist schön.	der _____ See
die Menschen?	nett	Die Menschen sind nett.	die _____ Menschen
die Luft?	schön	Die Luft ist schön.	die _____ Luft
die Menschen?	nett	Die Menschen sind nett.	die _____ Menschen

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü5-Ü6)

Çözüm: Ü5

a)	die saubere Umwelt	eine saubere Umwelt
b)	der saure Regen	ein saurer Regen
c)	die schmutzige Luft	schmutzige Luft
d)	die leeren Batterien	leere Batterien
e)	die grüne Natur	eine grüne Natur
f)	das sparsame Auto	ein sparsames Auto
g)	das alte Papier	ein altes Papier
h)	die umweltschädlichen Stoffe	umweltschädliche Stoffe
i)	die giftigen Gase	giftige Gase
j)	die laute Musik	laute Musik

Çözüm: Ü6 Lösungsvorschläge

- a) Wie entsteht der saure Regen?
- b) Was machst du mit leeren **Batterien** ?
- c) Verbraucht ein sparsames **Motorrad** viel Benzin?
- d) Wo hört man **Lärm** ?
- e) Welche Stoffe sind **nicht umweltschädlich**?
- f) In welchen Städten ist die Luft **schmutzig**?



KONU	:	LEKTION 2-Umweltprobleme
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

1. Sprechen

Öğrenciler, çevre sorunlarıyla ilgili görselleri incelerler.

Öğrenciler, görsellerle çevre sorunu oluşturan isimlere ait numaralandırmaları tabloda uygun yere yazarlar.

Öğrenciler, çevre sorunları hakkında konuşurlar.

Çözüm:

Luftverschmutzung	4	5
Wasserverschmutzung	6	
Bodenschmutzung	1	2
Lärmverschmutzung	3	5

2. Hören-Lesen

Öğretmen, CD'den Sude'nin kitap tanıtımını dinletir.

Öğrenciler, metni ders kitabından tekrar okurlar.

2. Lektion Umweltprobleme

1. Sprechen
Erläutere die Tabelle auf der Basis der beschriebenen Szenen.

1 der Müll

2 gelüfte Steine

3 der Lärm

4 giftige Abfälle

5 der Verkehr

6 giftige Flüssigkeit

Luftverschmutzung	4	
Wasserverschmutzung		
Bodenschmutzung		
Lärmverschmutzung		

Beantworte die Fragen danach, ob sie sich mit dem gegebenen Problem befassen!
Welche Umweltprobleme sind das?

Aufschrift	
Ich denke...	...ist das größte Problem.
Ich finde...	
Ich glaube...	

91

2. Lektion Umweltprobleme

2. Hören-Lesen
Hör zu und lies nach!

Im Tülbuchmarkt haben wir viele Bücher ein Buch über Umweltprobleme gelesen. Umweltprobleme sind von Menschen verursachte Änderungen in der Umwelt. Luftverschmutzung, Wasserverschmutzung, Bodenschmutzung, Klimawandel, Ozonloch sind die wichtigsten Umweltprobleme. Das Buch heißt „Çiy Kafır Çöçür“, auf Deutsch „Das Müllproblem“. Es ist von Arzu Akar, einer türkischen Kinderbuchschreiberin.

Es ging hier um ein Mädchen, das Müllgebirge machte. Aber sie warf jeden Tag die Verpackungen auf den Boden. Sie mochte auch gerne Frische essen, aber auch die Schalen warf sie auf den Boden. Den Müll auf den Boden werfen hat ihr nicht. Den Müll in den Mülltonnen zu werfen hat ihr schmerz.

Dies war ein übernatürliches Kind und dachte „Ich glaube das ist ein Müllproblem und mag Müll. Dann mache ich es eine Überraschung, damit sie sich freut!“

Das übernatürliche Kind zerbrach den Müll, den sie auf den Boden warf. Er legte den ganzen Müll in den Mülltonn.

Kinder: Als sie schlafen ging, sah sie den Müll auf ihrem Bett. Sie schreckte sich und machte die ganze Nacht über in den Betten. Danach bemerkte sie sehr schnell, dass Müll auf dem Boden von anderen Kindern verstreut war auch andere um die Umwelt sauber zu halten.

92

3. Schreiben

Öğrenciler, kitap özetine göre soruları yanıtlarlar.

Öğretmen, kontrol eder.

Çözüm:

1. Sude erzählt die Geschichte. 2. Aytül Akal hat das Buch geschrieben.
3. Über Bodenverschmutzung wird in dem Buch erzählt. 4. Sie wirft den Müll auf den Boden.
5. Ein überirdisches Kind hilft ihr.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü7-Ü10 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü7-Ü8-Ü9-Ü10)

Çözüm: Ü7

umweltfreundlich			
a	Windenergie	h	Meere und Flüsse
b	Blumen pflanzen	i	Glas
c	Geschirrspüler und Waschmaschine	j	Regen
d	Fahrräder	k	Recycling
e	Wälder	l	Altpapier
f	die Mülltrennung	m	sparsame Lampen
g	Energie sparen		

Çözüm: Ü8 freie Lösung

Çözüm: Ü9 freie Lösung

umweltschädlich			
n	Plastik	u	Batterien
o	Abfälle	v	Verkehrsstau
p	Mit der Hand spülen und waschen	w	lange duschen
q	die Luftverschmutzung		
r	Abgase		
s	Fabriken		
t	Zeitungen, Tüten wegwerfen		

Çözüm: Ü10

a	Bäume	f	Die Natur
b	den Müll	g	Strom
c	Glas	h	Batterien
d	Lichter	i	Fahrrad
e	eine Umweltaktion	j	die Natur

2. Lektion Umweltprobleme

8. Schreiben
Bücherei die Frage!

1. Wozu ist die Saure Regen?

2. Wozu ist die Luftverschmutzung?

3. Über welches Umweltproblem sind in dem Buch erzählt?

4. Wozu ist der Mensch Schuld?

5. Wozu ist dem Menschen die Natur zu verdanken?

97

2. Lektion Umweltprobleme

11. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

Lebenslagen, Tieren ... zugewandt - Wirtinange
 Meise und Fluss - Verkehrswege - Fluss - Achse
 Bauelemente und Waschmaschine - Körner - pflanzen
 Mit der Hand säulen und waschen - Dinge draußen
 die Luftverschmutzung - Altpapier - Recycling
 Regen - Fahndler - Regen - Glas
 Bilder - die Mülltrennung - Fabriken
 sparsame Lampen - Energie sparen

Merkmale

umweltfreundlich	umweltverträglich
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40

11

2. Lektion Umweltprobleme

12. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

13. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

14. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

15. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

16. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

17. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

18. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

19. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

20. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

21. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

22. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

23. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

24. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

25. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

26. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

27. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

28. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

29. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

30. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

31. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

32. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

33. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

34. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

35. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

36. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

37. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

38. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

39. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

40. Was ist Umweltfreundlichkeit und was ist Umweltverträglichkeit?
(Gib die Merkmale an und erkläre sie.)

12

KONU	:	LEKTION 2-Umweltprobleme
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı,
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

4. Verstehen

a) Konu ile ilgili görsel incelenir.

Cümleler, öğrenciler tarafından tamamlanır.

Çözüm:

1. Um wieviel Uhr ging sie schlafen? Sie ging um 22.00 Uhr schlafen.

2. Um wieviel Uhr sah sie den Müll in ihrem Bett? Sie sah um 22.00 Uhr den Müll auf ihrem Bett.

Öğrenciler, örnek cümleleri incelerler ve eksik cümleleri tamamlarlar.

b) Öğrenciler, örnekte verildiği gibi yan cümleler oluşturup yazarlar.

Çözüm:

1. Wir waren nicht zu Hause, als meine Tante kam.

Als meine Tante kam, waren wir nicht zu Hause.

2. Alle hörten ihm zu, als Timo von seinen Ferien erzählte.

Als Timo von seinen Ferien erzählte, hörten ihm alle zu.

Öğretmen kontrol eder.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü11-Ü12 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü11-Ü12)

Çözüm: Ü11

a) Als meine Oma mir zum Geburtstag ein neues Handy kaufte, freute ich mich sehr.

Ich freute mich sehr, als meine Oma mir zum Geburtstag ein neues Handy kaufte, f

b) Das Wetter war gestern sehr schön, als wir am Meer ein Picknick machten.

Als wir am Meer ein Picknick machten war das Wetter sehr schön, .

c) Als der Mann seine Zigarette auf den Boden werfen wollte, sagte ihm ein Junge „Das ist falsch“.

Ein Junge sagte ihm „Das ist falsch“, als der Mann seine Zigarette auf den Boden werfen wollte.

d) Als ich in den Semester-Ferien in der Schweiz war, kletterte ich oft auf die Berge und fuhr Ski.

Ich kletterte oft auf die Berge und fuhr Ski, als ich in den Semester-Ferien in der Schweiz war.

e) Als Familie Siegler ein Sommerhaus kaufen wollte, mussten sie ihr Auto verkaufen.

Sie mussten ihr Auto verkaufen, als Familie Siegler ein Sommerhaus kaufen wollte.

Çözüm: Ü12

a) Als das Wetter heiß war.	b) Als es schneite.	c) Als es noch kein Internet gab.
d) Als er voll war.	e) Als ich nach Hause kam.	f) Als sie Geburtstag hatten.
g) Als es „Weltumweltag“ war.		

4. Hörtexten

→ Denk dir das Müll in und erkläre die Probleme!



1. Um wieviel Uhr ging sie schlafen? Sie ging um Uhr schlafen.
2. Um wieviel Uhr sah sie den Müll in ihrem Bett? Sie sah ihn Uhr den Müll auf ihrem Bett.

Mit „in“ verbindet man
einmalige und geschweifte
Handlungen oder Geschehen
in der Vergangenheit!

Wann hat der erste Müll auf ihrem Bett?



1. Satz Sie sah den Müll auf ihrem Bett.	2. Satz (aktiv) Sie ging schlafen.
---	---------------------------------------

Das ist kein Müll auf ihrem Bett, sie schliefen geg.

oder

Da sie schliefen geg., sah sie den Müll auf ihrem Bett.

6. Verbinde die Sätze mit „als“ wie im Beispiel!



Beispiel:

Mit war überrascht, als seine Mutter schenkte mir eine neue Schultasche
Ich war überrascht, als meine Mutter mir eine neue Schultasche schenkte.
oder
Als meine Mutter mir eine neue Schultasche schenkte, war ich überrascht.

1. Mir waren nicht zu Hause. Meine Tante kam zu uns.

oder

1. Timo erzählt von seinen Ferien. Alle hörten ihm zu.

oder

6. Verbinde die Sätze mit „als“!



Beispiel:

Wir kamen aus der Schule nach Hause. Wir unterhalten uns über die Umwelt.

→ Als wir aus der Schule nach Hause kamen, unterhalten wir uns über die Umwelt.

→ Wir unterhalten uns über die Umwelt, als wir aus der Schule nach Hause kamen.

- a) Wenn Tina kaufte ein Auto, bedauerte sie immer Hansi, ihr Hund noch sein.
.....
- b) Das Wetter war gestern sehr schön. Wir machten ein Picknick am Meer.
.....
- c) Der Mann wollte seine Zigarette auf dem Boden werfen. Die Junge sagte ihm: „Das ist falsch!“
.....
- d) Als wir in den Sommerferien in der Schweiz, ich hörte oft auf die Berge anfallen Sie.
.....
- e) Welche Tugde wollte ein Sommerhaus kaufen, Sie wurden ihr Auto verkaufen.
.....

113. Beantworte die Fragen mit der Hilfe!



a) Wann ging ihr schwimmen?



e) Wann kochte deine Mutter?



b) Wann konnten du nicht zur Schule gehen?



f) Wann bekamen die Zwillinge eine Geschenk?



c) Wann konnte man sich nur mit Toiletten beschäftigen?



d) Wann backte der Vater den Kaffeebrot neu?



g) Wann ergaberte man in deiner Schule eine Umwelt-Woch?

Juni		Wohntagstag							
Freitag	Samstag	Sonntag	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31									

KONU	:	LEKTION 3 - Umwelt-und Naturschutz
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Schreiben Verfassen eines Flugblattes /Kommentares zu einer Umwelt Kampagne Sonstige Mitarbeit Eine Umweltschutz-Aktion in der Schule.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

1. Sprechen

Öğretmen, görsellerin altındaki sözcükleri okur.

Öğrenciler, sözcükleri tekrar ederler ve verilen sözcükleri kullanarak çevreyi ve doğayı koruma hakkında konuşurlar.

2. Hören-Lesen

a) Öğrenciler, çevre ve doğanın korunmasıyla ilgili konu başlıklarını incelerler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü13 yaptırılır.

b) Öğretmen, konuyla ilgili bazı vakıf ve derneklerin görevleri tanıtan yazıyı CD'den dinletir.

3. Lektion *Umwelt und Naturschutz*

Umwelt und Naturschutz
3. Sprechen
Was ist gut für die Umwelt?
Bewahren die Natur! Bewahren die unsere umgebenden Naturwelt!









Reduzieren!

ich drücke...	ich bin umweltfreundlich
ich fröhle...	
ich glaube...	
ich kaufe...	Das ist umweltfreundlich.
ich kochen...	

6. Die sind die wichtigsten Umwelt- und Naturschutzorganisationen:



7. Neben Lesern

8. Die sind die wichtigsten Umwelt- und Naturschutzorganisationen:



Umwelt- und Naturschutzorganisationen

- | | |
|--|---|
| <p>1</p>  | <p>Deutsche Naturschutz Allianz (DNA)
Zielen für den Schutz natürlicher Lebensräume</p> <p>Ziel:
Bewahrung von Pflanzen- und Tierarten und ihrer natürlichen Lebensräume.</p> |
| <p>2</p>  | <p>WWF Schweiz (Global Wildlife Conservation)
(World Wide Fund for Nature)</p> <p>Ziel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bewahrung von Pflanzen- und Tierarten und ihrer natürlichen Lebensräume. 2. Minimierung der Nutzung natürlicher erneuerbarer Quellen. 3. Förderung von Wirtschaftspraktiken und Maßnahmen, die Umweltverschmutzung, Ozon- und Energieverschwendung verhindern. |

87

- | | |
|--|---|
| <p>3</p>  | <p>Greenpeace</p> <p>Ziel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umweltschutz 2. Kampagnen gegen radioaktiven Abfall 3. Aktionen gegen den Walfang 4. Überfischung verhindern 5. globale Erwärmung (Klima) verhindern 6. Zerstörung von Umwelten verhindern |
| <p>4</p>  | <p>Türkische Energie, Mülldeponie- und Abfallwirtschaftsverband (TEMA)
TEMA eine Umweltorganisation in der Türkei</p> <p>Ziel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maßnahmen gegen Bioterrorismus 2. Bewahrung des Ökosystems 3. natürliche Quellenverteilung |
| <p>5</p>  | <p>Türk Deniz Anlatımları (TDA)</p> <p>Ziel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meerestierartenforschung 2. Lebensräume in Meeresumwelt schützen |
| <p>6</p>  | <p>Österreichischer Umweltschutzverband (CEVKO)
Zielsetzung für Umweltschutz und Werkverwertung</p> <p>Ziel:
Recycling/Wiederverwertung von Abfallprodukten</p> |
| <p>7</p>  | <p>Naturschutzbund Deutschland (NABU)</p> <p>Ziel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schutz von Flüssen 2. Schutz von Meeren 3. Schutz von Wäldern 4. Schutz einzelner Tierarten |
| <p>8</p>  | <p>Deutscher Tierschutzbund (DtT)</p> <p>Ziel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tierschutz 2. Maßnahmen gegen Missbrauch von Tieren |

88

3. Schreiben

a) Numaralannya olan organizasyonlar ile çevre koruma konuları eşleştirilir.

Umwelt- und Naturschutz	Umwelt- und Naturschutzorganisationen							
Klimaschutz	3							
Waldschutz	3							
Wasserschutz	3	5	7					
Lärmschutz	3							
Luftschutz	3							
Bodenschutz	2	3	4	6	7			
Tierschutz	1	2	3	7	8			

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü14-Ü15 yaptırılır.

b) Öğrenciler, okulda çevre koruma kampanyası düzenlemek amacıyla bir poster hazırlarlar.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü13-Ü14-15)

Çözüm: Ü13

1-b 2-a 3-e 4-d 5-c

Çözüm: Ü14

1-h 2-c 3-f 4-e 5-d 6-b 7-g 8-a


Çözüm: Ü15 freie Lösung

7. Lektion Umwelt und Naturschutz

2. Schreiben

Wie viele Umwelt- und Naturschutzorganisationen beschäftigen sich mit welchem Umwelt- und Naturschutzthema? Schreibe die Nummer in die Tabelle!

Umwelt- und Naturschutz	Umwelt- und Naturschutzorganisationen							
Klimaschutz								
Waldschutz								
Wasserschutz								
Lärmschutz								
Luftschutz								
Bodenschutz								
Tierschutz								


7. Lektion Umwelt und Naturschutz

3. Ergänze mit Umwelt- und Naturschutzthemen!

Thema: Recycling (Wiederverwertung von Abfallmaterialien)
Sammeln von Papier, Batterien, Blech, Glas, Kunststoff usw.

Vorbereitung: Bildarbeitgruppen und verfasste ein Flugblatt zu einer Umweltkampagne.

Flugblatt



2. Lektion

Umwelt und Naturschutz

221: Was passt zusammen? Ordne auf!



- | | | |
|--|---------------------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> Blumen pflanzen | <input type="checkbox"/> Lärmschutz | 1: _____ |
| <input type="checkbox"/> nicht umweltfreundlich | <input type="checkbox"/> Wasserschutz | 2: _____ |
| <input type="checkbox"/> Betteln nicht erlauben | <input type="checkbox"/> Wasserschutz | 3: _____ |
| <input type="checkbox"/> weniger Autos fahren | <input type="checkbox"/> Lärmschutz | 4: _____ |
| <input type="checkbox"/> keine Mülltüren Meer werfen | <input type="checkbox"/> Tierschutz | 5: _____ |

222: Sieh dir die Zeichenlogos an! Welches Zeichen passt zu welcher Erklärung? Ordne auf!



a	b	c	d
e	f	g	h

- | | |
|--|---|
| 1) eine weltweite Umweltschutz-Organisation (Bundest/Grüner Frieden) | b |
| 2) ein Verein für den Schutz natürlicher Lebensräume in der Türkei | |
| 3) eine Stiftung für Meeresuntersuchungen in der Türkei | |
| 4) eine Stiftung für Umweltschutz und Naturerhaltung in der Türkei | |
| 5) eine Umweltschutzstiftung in der Türkei | |
| 6) ein Naturschutzbund in Deutschland für Flüsse, Meere-, Wilder- und Tierschutz | |
| 7) ein Tierschutzbund in Deutschland, fordert auch Maßnahmen gegen Missbrauch von Tieren | |
| 8) eine weltweite Stiftung für Natur, hat auch eine Abteilung in der Türkei | |

3. Lektion

Umwelt und Naturschutz

223: Welche Zeichen/Erklärungen/Organisationen kennst du?
Was machen sie für die Umwelt?



- ich keine „TEMA“ und ...

224: Was können Umweltschützer (nicht nur für die Umwelt machen)?
Ergänze die Sätze mit den gegebenen Aussagen!



Wir können Glas
 Wir können
 Wir dürfen nicht

keine Abfälle ins Meer werfen	Wasser, Plastik ... sammeln
keine Betteln nicht erlauben	an Umwelt-Campaginen teilnehmen
Glas sammeln und zum Container bringen	Blumen pflanzen
keine Betteln zur Sammelstelle bringen	weniger Autos fahren
Wasser, Benzin und Energie sparen	Baum Abgeben - ein Lichter ausmachen

Was hat du das alles? Was hat was? Sprich mit deinen Freunden!
 - Ich bringe ...
 Wir müssen auch

KONU	:	LEKTION 3 - Umwelt-und Naturschutz
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, boya kalemleri
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Schreiben Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

4. Verstehen

- a) Cümleler ve yardımcı fiillerle ilgili tablo incelenir.
- b) Öğrenciler, verilen örnekteki gibi yardımcı fiillerin kullanıldığı cümleleri özneyi ve zamanı değiştirerek yazarlar.
Öğretmen kontrol eder.

Çözüm:

1.	Wir konnten Papier sammeln.
2.	Sie mochte keine Plastikspielzeuge benutzen.
3.	Ihr mochtet umweltfreundlich sein.

4.	Er musste seine Zukunft selbst in die Hand nehmen.
5.	Du solltest keine Treibgasdosen verwenden.
6.	Sie wollten eine Umwelt-Kampagne einleiten.

5. Malen

- Öğrenciler, temiz bir çevre resmi yaparlar.
Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü16-Ü20 yaptırılır.

4. Vörarbeiten

A Umwelt schützen, aber wie?



1. Wir dürfen den Müll nicht auf den Boden werfen.
2. Wir können Papier sammeln.
3. Wir tragen keine Plastikflasche benutzen.
4. Wir müssen unsere Zukunft selbst in die Hand nehmen.
5. Wir müssen umweltfreundlich sein.
6. Wir sollen keine Teilgebühren verwenden.
7. Wir sollen eine Umweltkampagne erstellen.

Infinitiv	Präteritum	Imperfekt	Pl.	Präsens	Pl.	Pr.
dürfen	durften	durfte	dürftet	dürfen	dürft	dürfen
können	könnten	könnte	könntet	können	könnt	können
müssen	müssten	müsste	müsstet	müssen	müsst	müssen
wollen	wollten	wollte	wolltet	wollen	wollt	wollen
missen	missen	missen	missen	missen	missen	missen
sollen	sollten	sollte	solltet	sollen	sollt	sollen

B. Schreibt die Sätze noch einmal in der Höflichkeitform (Imperfekt) auf! Achte auf die Personalpronomen und die Anrede!

**Beispiel:** Wir dürfen den Müll nicht auf den Boden werfen. (Ich)
Ich dürfte den Müll nicht auf den Boden werfen.

1. Wir können Papier sammeln. (Sie)
2. Wir tragen keine Plastikflasche benutzen. (Sie-Singular)
3. Wir müssen umweltfreundlich sein. (Ihr)
4. Wir müssen unsere Zukunft selbst in die Hand nehmen. (er)
5. Wir sollen keine Teilgebühren verwenden. (Ih)
6. Wir sollen eine Umweltkampagne erstellen. (Sie)

3. Aufgabe

400 eine andere Umwelt!



ÇALIŞMA KİTABI: (Ü16-Ü17-Ü18- Ü19-Ü20)

Çözüm: Ü16

Wir können Glas sammeln und zum Container bringen. Wir können Altpapier, Plastik ... sammeln. Wir können an Umwelt-Kampagnen teilnehmen. Wir können Blumen pflanzen.	Wir dürfen keine Abfälle ins Meer werfen. Wir müssen Wasser, Benzin und Energie sparen. Wir müssen beim Ausgehen die Lichter ausmachen.
Wir dürfen leere Batterien nicht wegwerfen. Wir dürfen keine Abfälle ins Meer werfen.	

Çözüm: Ü17

a)	Marianne musste für ihr Studium Französisch lernen.
b)	Durfstest du auch am Sonntagabend lange fernsehen?
c)	Ich konnte in den Ferien Wanderungen im Wald machen.
d)	Die Menschen sollten nicht die Flüsse und Meere verschmutzen.
e)	Walter wollte am Umwelt-Campagne in der Schule teilnehmen.
f)	Nach dem Abendessen mochte meine Mutter keinen Kaffee trinken.

Çözüm: Ü18

	wollen	können	dürfen	sollen	müssen	mögen
ich	wollte	konnte	durfte	sollte	musste	mochte
du	wolltest	konntest	durfdest	solltest	musstest	mochtest
er/sie/es	wollte	konnte	durfte	sollte	musste	mochte
wir	wollten	konnten	durften	sollten	mussten	mochten
ihr	wolltet	konntet	durftet	solltet	musstet	mochtet
Sie/sie	wollten	konnten	durften	sollten	mussten	mochten

Çözüm: Ü19

a)	Ich wollte ein Hemd kaufen, aber ich hatte leider nicht genug Geld.
b)	Der Bus kam zu spät. Wir mussten lange an der Haltestelle warten.
c)	Bei der Umwelt-Aktion sollte jeder Schüler einen Baum pflanzen.
d)	Julia konnte 2 Tage nicht zur Schule gehen, denn sie war krank.
e)	Gestern hatte ich keine Aufgabe und durfte eine Stunde fernsehen.
f)	Ege hat die ganze Flasche getrunken, denn er mochte Limo sehr.
g)	Früher war die Umwelt viel sauberer als heute, und die Menschen konnten gesünder leben.

Çözüm: Ü20 freie Lösung

2. Lektion

Umwelt und Naturschutz

Ü1: Korrigiere die Sätze wie im Beispiel.



Beispiel: Ich stelle morgens immer um 6 Uhr auf. (müssen)

Ich muss morgens immer um 6 Uhr aufstehen.

a) Martina lernt für die Stunden Französisch. (haben)

b) Sieht du auch am Sonntagabend lange fern? (dürfen)

c) Ich mache in den Ferien Wanderungen im Wald. (können)

d) Die Menschen verschmutzen nicht die Flüsse und Meere. (sollen)

e) Walter stimmt an der Umwelt-Chemie in der Schule teil. (sollen)

f) Nach dem Wandern trinkt meine Mutter keinen Kaffee. (mögen)

Ü2: Bilden Sie die Präteritum-Formen der Verben!



	wollen	können	dürfen	sollen	müssen	mögen
ich	wollte					mochte
du					musstest	
er/sie/es				wollte		
wir			durften			
du		konntest		solltest		
er/sie	wollte				mussten	

3. Lektion

Umwelt und Naturschutz

Ü1b: Ergänze das passende Modalverb (in Klammern)!



- a) Ich ein Hemd kaufen, aber ich habe leider nicht genug Geld.
- b) Der bei dem Punkt, ich lange an der Haltestelle warten.
- c) Bei der Umwelt-Aktion jeder Schüler einen Baum pflanzen.
- d) Julia 2 Tage nicht zur Schule gehen, denn sie war krank.
- e) Gestern hatte ich keine Aufgabe und eine Stunde fernsehen.
- f) Ege hat die ganze Flurta geschrieben, denn er Lisa sehr.
- g) Heiler war die Umwelt viel sauberer als heute, und die Menschen getrunken haben.

Ü2: Bitte lesen im Präteritum oder im Präsens!

Das Kind mag manchmal Arbeit/Regen und lokale Ereignisse mögen.



SUBJEKT	VERB 1	ARTIKEL/ NEGATION	OBJEKT	URSACHEN ERGÄNZUNG	VERB 2
Ich	wollen	den	Umwelt	in dem Park	bringen
Die	haben	die	Wälder	zum Gehen	verursachen
Wir	sollen	die	Gläser	im Wald	pflanzen
Es	dürfen	die	Flurta	im Meer	kaufen
Die Menschen	haben	die	Wälder	in den Wald	schützen
Musik	mögen	nicht	die Flurta	in der Stadt	hören
		kein/keine	Wasser	zu trinken	mögen
		kein/keine	Wasser	zu trinken	mögen

Beispiel: Ich will einen Baum in den Garten pflanzen.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI :

Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.
Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

Çözüm:

1.	b	2.	a	3.	d	4.	c	5.	a
6.	b	7.	d	8.	a	9.	c	10.	d

THEMA- 5

Kulturerlebnisse

Lektion-1
Familiäre Beziehungen

Lektion-2
Andere Kulturen
Andere Leben

Lektion-3
Reisen

KAZANIMLAR

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen

Lexikalische und grammatische Kompetenzen

Pragmatische Kompetenz

Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen

Orientierungswissen:
familiäre Beziehungen, die Gesichter der Welt erkennen;
Kulturerlebnisse außerhalb der Klasse

Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:
Möglichst viel verreisen, Sport treiben, Kultur erleben, soziale Kontakte pflegen, ein Ehrenamt ausüben; Bewertungen und Erlebnisse mit anderen Personen und Interessenten austauschen.

Situationen:
Im Konzert, Gesichter der Welt, Reiseleiter im Gespräch, Brauchtums- und Handwerkermärkte

Grammatik:
Modalverben im Präteritum
Nebensätze mit als
Vor- und Nachsilben als sinngleichend erkennen, Adjektive der Gefühlsäußerung einüben

Wortschatz:
bunt, vielfältig, spannend, experimentell, traditionsbewusst, usw.

Hauptsprechakte des Unterrichts:
- Wunderbar!
- Richtig.
- Die Antwort passt genau.
- Genau darum geht's.
- Das ist eine hervorragende Antwort!
- Das ist genau das, was ich hören wollte.
Als Hausarbeit für morgen bitte
- den Text abschreiben.
- die Geschichte zu Ende schreiben.
- zehn weitere Sätze nach dem selben Muster schreiben.

Interkulturelle Kompetenz:
Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern,

Rezeptive Aktivität Lesen:
Sachtexten (z.B. Zeitungsartikel) und literarischen vereinfachten Texten wesentliche Aussagen entnehmen

Hör- und Sehtexten
Im Rollenspiel folgen

KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

Öğrenciler, dünya haritasını incelerler.
Görsellerle verilen çocuklar ve aileleri incelenir.
Çocukların ait oldukları aile görsellerinin altına isimleri yazılır.
Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü1-Ü2 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1-Ü2)

Çözüm: Ü1

LAND	SPRACHE	NATIONALITÄT	
		Mann	Frau
die Türkei	Türkisch	der Türke	die Türkin
Deutschland	Deutsch	der Deutscher	die Deutsche
England	Englisch	der Engländer	die Engländerin
Frankreich	Französisch	der Franzose	die Französin
Japan	Japanisch	der Japaner	die Japanerin
Ägypten	Arabisch	der Ägypter	die Ägypterin
die Schweiz	Deutsch	der Schweizer	die Schweizerin
die USA	Englisch	der Amerikaner	die Amerikanerin
Österreich	Deutsch	der Österreicher	die Österreicherin
Russland	Russisch	der Russe	die Russin
Brasilien	Portugiesisch	der Brasilianer	die Brasilianerin

Çözüm: Ü2

a) Welche Sprachen kannst du sprechen?	-Ich kann Türkisch, Englisch und Deutsch sprechen.
b) In welchen Ländern spricht man Englisch?	-In England und in der USA spricht man Englisch.
c) Welche Sprache sprechen die Leute in Österreich?	-Sie sprechen Deutsch.
d) Woher kommen die Leute, die Französisch sprechen?	- Sie kommen aus Frankreich.

Gesichter der Welt

Hör zu und sprich nach!



Wessen Familie kann das sein?



Schreib die Namen unter die Bilder!



1. Lektion

Familiäre Beziehungen

U1 - Ergänze die Tabelle!



LAND	SPRACHE	POLITIKALISCH	
		Männ	Weib
die Türkei		der Türke	
	Deutsch		
England			die Engländerin
		der Japaner	
Ägypten	Arabisch		die Ägypterin
		der Amerikaner	
	Deutsch		die Österreicherin
Brasilien	Portugiesisch	der Brasilianer	

U2 - Beantwore die Fragen!



- a) Welche Sprachen kannst du sprechen?
.....
- b) In welchen Ländern spricht man Englisch?
.....
- c) Welche Sprache sprechen die Leute in Österreich?
.....
- d) Woher kommen die Leute, die Französisch sprechen?
.....

KONU	:	LEKTION 1 - Familiäre Beziehungen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

- Aile ağacı incelenir ve öğrenciler kendi aileleri hakkında konuşurlar.
- Öğrenciler, soruları yanıtlayarak okları takip ederler. Kendi ailelerinin geniş aile mi yoksa çekirdek aile mi oldukları ortaya çıkar.

Sınıfta konuşma sırasında öğretmenin kullanacağı söz kalıpları:

Hauptsprechakte des Unterrichts:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Wunderbar! • Richtig. • Die Antwort passt genau. | <ul style="list-style-type: none"> • Genau darum geht's. • Das ist eine hervorragende Antwort! • Das ist genau das, was ich hören wollte. |
|--|--|

1. Lektion *Familiäre Beziehungen*

1. Sprechen
• Gehör die Familienstruktur auf Sprich danach über deine Familie!

Die Großmutter, Der Großvater, Die Großmutter, Der Großvater, Die Tante, Die Mutter, Der Onkel, Die Tante, Der Vater, Der Onkel, Die Schwester, Der Bruder

1. Lektion *Familiäre Beziehungen*

1. Sprechen
• Beantworte die Fragen und sprich über deine Familie!
• Am Ende wird du selbst, ob du eine Großfamilie oder eine Kleinfamilie bist!

Ist das eine Großfamilie? Ja/Nein
Ist das eine Kleinfamilie? Ja/Nein
Ist das eine Großfamilie? Ja/Nein
Ist das eine Kleinfamilie? Ja/Nein
Ist das eine Großfamilie? Ja/Nein
Ist das eine Kleinfamilie? Ja/Nein

• Ist das eine Großfamilie? • Ist das eine Kleinfamilie?
• Ist das eine Großfamilie? • Ist das eine Kleinfamilie?
• Ist das eine Großfamilie? • Ist das eine Kleinfamilie?
• Ist das eine Großfamilie? • Ist das eine Kleinfamilie?

Hauptsprechakte des Unterrichts:

- Wunderbar!
- Richtig!
- Die Antwort passt genau.
- Genau darum geht's!
- Das ist eine hervorragende Antwort!
- Das ist genau das, was ich hören wollte.

2. Hören-Lesen

Öğretmen, öğrencilere metni CD'den dinletir.

Öğrenciler, tekrar ederler.

3. Schreiben

a) Türkçe olarak verilen sözcüklerin anlamları Almanca olarak yazılır.

Çözüm:

ağabey	Der ältere Bruder wird „ağabey“ genannt.
teyze	Die Schwester der Mutter wird „teyze“ genannt.
hala	Die Schwester des Vaters wird „hala“ genannt.
dayı	Der Bruder der Mutter wird „dayı“ genannt.
amca	Der Bruder des Vaters wird „amca“ genannt.
dede	Der Vater der Mutter und des Vaters wird „dede“ genannt.
babaanne	Die Mutter des Vaters wird „babaanne“ genannt.
anneanne	Die Mutter der Mutter wird „anneanne“ genannt.

b)

Amelias Familie ist eine Kleinfamilie.	Timos Familie ist eine Kleinfamilie.
Loreans Familie ist eine Großfamilie.	Sudes Familie ist eine Großfamilie.
Sakuras Familie ist eine Kleinfamilie.	Karans Familie ist eine Großfamilie.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü3-Ü6 yaptırılır.

1. Lektion Familiäre Beziehungen

2. Hören-Lesen
Anweisung: Ordnen Sie Beziehungen in verschiedenen Säulen. Wie sind Sie auch?

der Bruder **die Schwester**

In der deutschen Sprache spielt es keine Rolle, ob die Geschwister älter oder jünger sind als ich. In der türkischen Sprache entscheidet man (jüngere und ältere Geschwister. Wenn deine Schwester älter ist als du, nennt man sie „ağa“. Wenn dein Bruder älter ist als du, nennt man ihn „ağabey“.

der Onkel **die Tante**

Wenn deine Tante die Schwester deiner Mutter ist, nennt man sie „teyze“. Wenn sie die Schwester deines Vaters ist, nennt man sie „hala“. Das gilt auch für den Bruder deiner Eltern. Wenn dein Onkel ein Bruder deiner Mutter ist, nennt man ihn „dayı“. Wenn er der Bruder deines Vaters ist, nennt man ihn „amca“.

der Großvater **die Großmutter**

Wenn deine Großmutter die Mutter deines Vaters ist, nennt man sie „babaanne“. Wenn sie die Mutter deiner Mutter ist, nennt man sie „anneanne“. Oder auch generell „büyükanne“.

100

1. Lektion Familiäre Beziehungen

3. Schreiben
Schreibe auf Deutsch wie im Beispiel!
Wie sind andere türkische Sprachfamilien genannt?

Beispiel:
Die ältere Schwester wird „ağa“ genannt.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

21. _____

22. _____

23. _____

24. _____

25. _____

26. _____

27. _____

28. _____

29. _____

30. _____

31. _____

32. _____

33. _____

34. _____

35. _____

36. _____

37. _____

38. _____

39. _____

40. _____

41. _____

42. _____

43. _____

44. _____

45. _____

46. _____

47. _____

48. _____

49. _____

50. _____

51. _____

52. _____

53. _____

54. _____

55. _____

56. _____

57. _____

58. _____

59. _____

60. _____

61. _____

62. _____

63. _____

64. _____

65. _____

66. _____

67. _____

68. _____

69. _____

70. _____

71. _____

72. _____

73. _____

74. _____

75. _____

76. _____

77. _____

78. _____

79. _____

80. _____

81. _____

82. _____

83. _____

84. _____

85. _____

86. _____

87. _____

88. _____

89. _____

90. _____

91. _____

92. _____

93. _____

94. _____

95. _____

96. _____

97. _____

98. _____

99. _____

100. _____

101. _____

102. _____

103. _____

104. _____

105. _____

106. _____

107. _____

108. _____

109. _____

110. _____

111. _____

112. _____

113. _____

114. _____

115. _____

116. _____

117. _____

118. _____

119. _____

120. _____

121. _____

122. _____

123. _____

124. _____

125. _____

126. _____

127. _____

128. _____

129. _____

130. _____

131. _____

132. _____

133. _____

134. _____

135. _____

136. _____

137. _____

138. _____

139. _____

140. _____

141. _____

142. _____

143. _____

144. _____

145. _____

146. _____

147. _____

148. _____

149. _____

150. _____

151. _____

152. _____

153. _____

154. _____

155. _____

156. _____

157. _____

158. _____

159. _____

160. _____

161. _____

162. _____

163. _____

164. _____

165. _____

166. _____

167. _____

168. _____

169. _____

170. _____

171. _____

172. _____

173. _____

174. _____

175. _____

176. _____

177. _____

178. _____

179. _____

180. _____

181. _____

182. _____

183. _____

184. _____

185. _____

186. _____

187. _____

188. _____

189. _____

190. _____

191. _____

192. _____

193. _____

194. _____

195. _____

196. _____

197. _____

198. _____

199. _____

200. _____

100

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü3-Ü6)

Çözüm: Ü3

a)	Die Schwester meines Vaters ist meine Tante.
b)	Die Töchter meines Onkels sind meine Cousinen.
c)	Der Vater meines Vaters ist mein Großvater (Opa).
d)	Die Schwestern meiner Eltern sind meine Tanten.
e)	Der Sohn meines Bruders ist mein Neffe.
f)	Die Tochter meines Bruders ist meine Nichte.
g)	Die Brüder meiner Mutter sind meine Onkel.

Çözüm: Ü4

a)	der Vater und die Mutter	f)	der Enkel und die Enkelin
b)	der Schüler und die Schülerin	g)	der Onkel und die Tante
c)	der Opa und die Oma	h)	der Neffe und die Nichte
d)	der Sohn und die Tochter	i)	der Bruder und die Schwester
e)	der Cousin und die Cousine	j)	der Freund und die Freundin

Çözüm: Ü5

a)	Wie alt sind deine Eltern?
b)	Habt ihr ein eigenes Haus?
c)	Wo wohnt ihr?
d)	Wann musst du jeden Tag in der Schule sein?

Çözüm: Ü6 freie Lösung

1. Lektion *Familiäre Beziehungen*

Ü3: Ergänze die Sätze wie im Beispiel!

Beispiel: Die Mutter meiner Mutter ist meine Großmutter (Oma).

a) Die Schwester meines Vaters ist:

b) Die Töchter meines Onkels sind:

c) Der Vater meines Vaters ist:

d) Die Schwestern meiner Eltern sind:

e) Der Sohn meines Bruders ist:

f) Die Tochter meines Bruders ist:

g) Die Brüder meiner Mutter sind:

Ü4: Bilde aus den Wörtern im Kästchen Wortpaare! Schreib sie wie im Beispiel auf die leeren Stellen!

Tochter	Opa	Cousin	Bruder	Neffe
Enkel	Nichte	Onkel	Vater	Oma
Freundin	Schwester	Mutter	Tante	Freund
Enkel	Schülerin	Enkelin	Cousine	Schüler

Beispiel:

1. Ich habe zwei Schwestern und einen Bruder.

2. Mein Vater ist 50 und meine Mutter ist 48 Jahre alt.

3. Mein Haus ist sehr schön und modern. Wir wohnen in der Nähe.

4. Wir wohnen seit vielen Jahren in einer kleinen Stadt.

5. Ich muss jeden Tag um 08.30 Uhr in der Schule sein.

1. Lektion *Familiäre Beziehungen*

Ü3: Beile Frage so den Antwort Sätze!

Beispiel: Wie viele Geschwister hast du?
- Ich habe zwei Schwestern und einen Bruder.

a)
- Mein Vater ist 50 und meine Mutter ist 48 Jahre alt.

b)
- Mein Haus ist sehr schön und modern. Wir wohnen in der Nähe.

c)
- Wir wohnen seit vielen Jahren in einer kleinen Stadt.

d)
- Ich muss jeden Tag um 08.30 Uhr in der Schule sein.

Ü4: Erstelle eine Liste und beantworte folgende Fragen helfen dir!

Du: Wer bist du? Wie alt bist du? Machest du Sport? Wo wohnst du?
Hast du ein eigenes Zimmer? Gehst du in die Schule? ...

Geschwister: Hast du Geschwister? Wie viele? Bruder oder Schwester?
Wo wohnst du? Wie alt ist dein Onkel? Gehen sie in die Schule? ...

Eltern/Großeltern: Wie hießen deine Eltern/Großeltern? Wie alt sind sie?
Was sind deine Hobbys? Gehen deine Großeltern mit dir zusammen? ...

Alter: Wie alt ist Ich bin

Ich komme

KONU	:	LEKTION 1 - Familiäre Beziehungen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Öğrenciler, görsellere bakarak örnek cümledeki gibi yan cümleleri iki farklı şekilde yazarlar.

Çözüm:

Als ich auf die Welt kam, ist sie Schwester geworden.
Sie ist Schwester geworden, als ich auf die Welt kam.

Als ich auf die Welt kam, ist er Vater geworden.
Er ist Vater geworden, als ich auf die Welt kam.

Als ich auf die Welt kam, ist sie Tante geworden.
Sie ist Tante geworden, als ich auf die Welt kam.

Als ich auf die Welt kam, ist sie Mutter geworden.
Sie ist Mutter geworden, als ich auf die Welt kam.

Als ich auf die Welt kam, ist er Großvater geworden.
Er ist Großvater geworden, als ich auf die Welt kam.

Als ich auf die Welt kam, ist ser Onkel geworden.
Er ist Onkel geworden, als ich auf die Welt kam.

Als ich auf die Welt kam, ist sie Großmutter geworden.
Sie ist Großmutter geworden, als ich auf die Welt kam.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü7 yaptırılır.

b) Öğrenciler, parantez içindeki fiillerden uygun olanını boşluğa yazarlar.

Çözüm:

1. Als ich klein war, durfte ich nicht alleine aus dem Haus gehen.

2. Meine Eltern mussten arbeiten.

3. Meine Großeltern konnten nicht auf mich aufpassen.

4. Meine Schwester musste auf mich aufpassen.

5. Die Geschwister sollten sich immer gut verstehen.

6. Er wollte immer mit seinen Freunden Zeit verbringen.

7. Mein Bruder mochte nicht mit mir spielen.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü8 yaptırılır.

c) “b)” alıştırmasında bulunan fiiller numaralarına uygun olarak bulmacaya yerleştirilir.

Doğru yerleştirme yapıldıysa “MUTTER” sözcüğü ortaya çıkacak.

d) Öğrenciler, sorulara yazılı olarak yanıt verirler ve yanıtlarını sınıfta okurlar.

1. Lektion

Familiäre Beziehungen

4. Verstehe

Wie sind sie verwandt, woher auf der Welt bist? Schreib die Sätze aus. (10 Punkte)



Beispiel



Komm auf die Welt hier, ist er Bruder gewesen.
 der Bruder oder
 Er ist Bruder gewesen, ist er auf der Welt hier.



die Schwester oder



der Vater oder



die Tante oder



die Mutter oder



der Großvater oder



der Onkel oder



der Großvater oder

1. Lektion

Familiäre Beziehungen

1. Ergänze die Sätze!



1. Als ich klein war, (stark/duffter) ich nicht alleine auf dem Platz gehen.
2. Meine Eltern (müde/trauer) arbeiten.
3. Meine Großeltern (besuchen/kommen) nicht auf mich aufpassen.
4. Meine Schwester (helfen/machen) auf mich aufpassen.
5. Die Geschwister (helfen/helfen) sich immer gut verstehen.
6. Er (hoffen/wollen) immer mit einem Freundin Zeit verbringen.
7. Mein Bruder (machen/bringen) nicht mit mir spielen.

8. Schreibe die Orte der Welt ein (du bist/du bist) in die Karte der Welt. In den richtigen Städten. (10 Punkte)



Welches Familienmitglied ist das?

1. Wie duffter/du oder duffter als nicht, als du klein warst?

Ich helfe

Ich helfe nicht

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü7-Ü8)

Çözüm: Ü7

- a) Als mein Vater endlich ein großes Haus in der Stadt kaufte, hatte ich auch ein eigenes Zimmer und freute mich sehr.
- b) Als es zur Pause klingelte, sagte der Lehrer "Nächste Stunde machen wir weiter." und verließ die Klasse.
- c) Ich ging fast jeden Tag schwimmen und sonnte mich auch, als ich in den Sommerferien am Mittelmeer war.
- d) Als meine kleine Schwester zur Welt kam, wurden meine Eltern zum zweiten Mal Vater und Mutter.
- e) Ich sah viele Obstbäume, Felder und Tiere, als ich in den Ferien auf dem Dorf meines Onkels war.
- f) Als es im Januar viel schneite, spielten wir auf dem Schulhof Schneeball.
- g) Herr Kraus musste immer mit dem Bus zur Arbeit fahren, als er noch keinen Wagen hatte.
- h) Als es vor vielen Jahren keine Elektrizität gab, musste man mit Kerzen oder Öllampen beleuchten.
- i) Als meine Eltern zur Schule gingen, wussten sie noch nichts von Computer, Internet und Handy.
- j) Unsere Großmutter erzählte uns: Es gab keine Kinderkanäle, als wir noch klein waren.

Çözüm: Ü8

- a) Früher, als wir in der Grundschule waren, mussten wir wenige Hausaufgaben machen. Jetzt müssen wir viele Hausaufgaben machen.
- b) Früher konnte man nur Briefe schreiben oder Telegramme schicken. Heute können wir praktisch E-Mails oder SMS schicken.
- c) Früher musste man stundenlang zu Fuß gehen oder reiten. Heute kann man in kurzer Zeit fahren oder fliegen, wohin man will.
- d) Früher mussten die Kinder nur mit einfachen Spielzeugen spielen. Heute können sie moderne Spielzeuge, Handys und Tablets kaufen.

1. Lektion *Familiäre Beziehungen*

Ü7: Wie war es früher? Wie ist es heute? Ergänze die Nischen!
 (Wahlzeit: 2 Lektion)

Als mein Vater endlich ein großes Haus in der Stadt kaufte, hatte ich auch ein eigenes Zimmer und freute mich sehr.

Als es zur Pause klingelte, sagte der Lehrer "Nächste Stunde machen wir weiter." und verließ die Klasse.

Ich ging fast jeden Tag schwimmen und sonnte mich auch, als ich in den Sommerferien am Mittelmeer war.

Als meine kleine Schwester zur Welt kam, wurden meine Eltern zum zweiten Mal Vater und Mutter.

Ich sah viele Obstbäume, Felder und Tiere, als ich in den Ferien auf dem Dorf meines Onkels war.

Als es im Januar viel schneite, spielten wir auf dem Schulhof Schneeball.

Herr Kraus musste immer mit dem Bus zur Arbeit fahren, als er noch keinen Wagen hatte.

Als es vor vielen Jahren keine Elektrizität gab, musste man mit Kerzen oder Öllampen beleuchten.

Als meine Eltern zur Schule gingen, wussten sie noch nichts von Computer, Internet und Handy.

Unsere Großmutter erzählte uns: Es gab keine Kinderkanäle, als wir noch klein waren.

1. Lektion *Familiäre Beziehungen*

Ü8: Wie war es früher? Wie ist es heute? Ergänze die Nischen!
 (Wahlzeit: 2 Lektion)

Früher konnte man nur Briefe schreiben oder Telegramme schicken. Heute können wir praktisch E-Mails oder SMS schicken.

Früher musste man stundenlang zu Fuß gehen oder reiten. Heute kann man in kurzer Zeit fahren oder fliegen, wohin man will.

Früher mussten die Kinder nur mit einfachen Spielzeugen spielen. Heute können sie moderne Spielzeuge, Handys und Tablets kaufen.

KONU	:	LEKTION 2-Andere Kulturen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern. Rezeptive Aktivität Lesen: Sachtexten (z.B. Zeitungsartikel) und literarischen vereinfachten Texten wesentliche Aussagen entnehmen. Hör- und Sehtexten Im Rollenspiel folgen.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Öğrenciler, bu sayfada verilen üç soruya cevap vererek yaşam şartları ve yaşam tarzları hakkında konuşurlar.

2. Hören-Lesen

a) Konu ile ilgili görseller incelenir.

Öğretmen, çocukların yaşam şartları ve yaşam tarzları hakkındaki metinleri CD' den dinletir.

Metin, öğrencilere okutulur.

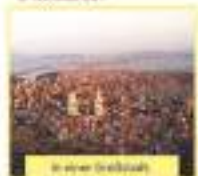
Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü9 yaptırılır.

b) Öğretmen, Karan ile ilgili gazete haberini CD' den dinletir, öğrencilere okutur.

3. Sprechen

Sprich über deine Lebensbedingungen und Lebensweise!

a- Wo lebst du?



In einer Großstadt



In einer Kleinstadt



In einem Dorf

b- Wo wohnst du?



In einem Hochhaus



In einem Einfamilienhaus

c- Hast du ein eigenes Zimmer, wo du deine Hausaufgaben machen kannst?



Ja, ich habe in meinem Zimmer meine Hausaufgaben.



Nein, ich mache in Nebenräumen meine Hausaufgaben.

2. Hör- und Hörsehverstehen

a- Wo zu und Wo nicht?



Lima (Peru)

Wir leben in einer Großstadt.
Wir wohnen in einem Hochhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Yokohama (Japan)

Wir leben in einem Dorf.
Wir wohnen in einem Einfamilienhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Miyako (Japan)

Wir leben in einer Kleinstadt.
Wir wohnen in einem Einfamilienhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Amami (Japan)

Wir leben in einer Kleinstadt.
Wir wohnen in einem Einfamilienhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Lima (Peru)

Wir leben in einem Dorf.
Wir wohnen in einer Hütte.
Ich habe kein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Kairo (Ägypten)

Wir leben in einer Großstadt.
Wir wohnen in einer Hütte aus Blech.
Ich habe kein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.

b- Die Zeitungsgeschichte über Karim



Deutsche Zeitung

Karim malt seine bunte Zukunft



Karim ist 12 Jahre alt und lebt in einer Großstadt. Er wohnt mit seiner Familie in einer Hütte aus Blech. Seit vier Jahren Tag und Nacht, damit er auf die Privatschule gehen kann.

Ein Englischlehrer hat ihm gesagt, er solle sich vorstellen, dass Kinder eigene Zimmer haben. Sein Haus

hat zwei kleine Räume. Die Familie ruht sich in einem Zimmer auf dem Boden aus. Nachts ist der Raum das Schlafzimmer. Tagsüber ist es die Küche und der Arbeitsplatz.

Karim, der alle Jahre lang um vier Uhr auf und macht seine Hausaufgaben. Er ist sportlich und möchte in allen Fächern gut sein. Er geht zu Fuß zur Schule. Um 8:00 Uhr beginnt die Unterricht und dauert bis 17:00 Uhr. Von der Zeit können Kinder da sein. Karim, wenn er doch mal frei hat, geht er manchmal Fußball spielen mit seinen Freunden. Karim, lieber kommt in seiner Heimat. Karim, der bekommen. Seine Frau erzählt die Familienmitglieder als Schwägerin. So können sie gerade alle Schulzeitpunkte für die Kinder besetzen.

Karim malt sehr gerne. Er malt es auch, Bücher zu lesen. Er will später Arzt oder Ingenieur werden. In jedem Fall will der Vater, dass er so lange auf die Schule geht wie möglich. Das ist in Indien recht üblich.

3. Schreiben

a) Öğrenciler, gazete haberiyle ilgili verilen yanıtlara uygun sorular yazarlar ve sınıfta okurlar.

Çözüm: Frage : Wie alt bist du?

Karan: Ich bin 12 Jahre alt.

Frage : Wo lebst du?

Karan: Ich lebe in Indien.

Frage : Wo wohnst du?

Karan: Ich wohne in einer Blechhütte.

Frage : Auf welche Schule gehst du ?

Karan: Ich gehe auf eine Privatschule.

Frage : Hast du ein eigenes Zimmer?

Karan: Nein, ich habe kein eigenes Zimmer.

Frage : Um wieviel Uhr stehst du jeden Morgen auf?

Karan: Ich stehe jeden Morgen um vier Uhr auf.

Frage : Warum stehst du um vier Uhr auf?

Karan: Weil ich meine Hausaufgaben in Ruhe machen will.

Frage : Wie gehst du zur Schule?

Karan: Ich gehe zu Fuß zur Schule.

Frage : Was machen deine Eltern?

Karan: Meine Eltern arbeiten.

Frage : Was machst du in deiner Freizeit?

Karan: Ich male sehr gerne.

Frage : Was willst du später werden?

Karan: Ich will später Arzt oder Ingenieur werden.

Frage : Bist du glücklich?

Karan: Ja, ich bin ein glückliches Kind.

b) Öğrenciler, seçtikleri sınıf arkadaşlarına benzer sorular sorarlar. Soruları ve yanıtları yazarlar. Soruları sordukları sınıf arkadaşıyla birlikte sınıfta okurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü10-Ü15 yaptırılır.

2. Lektion

Andere Kulturen

2. Schreiben

a) Bitte fragen zu den Antworten von Karan!



Frage :

Karan : Ich bin 12 Jahre alt.

Frage :

Karan : Ich lebe in Indien.

Frage :

Karan : Ich wohne in einer Blechhütte.

Frage :

Karan : Ich gehe auf eine Privatschule.

Frage :

Karan : Nein, ich habe kein eigenes Zimmer.

Frage :

Karan : Ich stehe jeden Morgen um vier Uhr auf.

Frage :

Karan : Weil ich meine Hausaufgaben in Ruhe machen will.

Frage :

Karan : Ich gehe zu Fuß zur Schule.

Frage :

Karan : Meine Eltern arbeiten.

Frage :

Karan : Ich male sehr gerne.

Frage :

Karan : Ich will später Arzt oder Ingenieur werden.

Frage :

Karan : Ja, ich bin ein glückliches Kind.

2. Lektion

Andere Kulturen

2. Schreiben

a) Bitte fragen zu den Antworten von Karan!



Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü9-Ü10-Ü11-Ü12-Ü13-Ü14-Ü15)

Çözüm: Ü9

1. Johannes muss seine Hausaufgaben im Wohnzimmer machen.
2. Elif hat ein eigenes Zimmer und hört dort oft Musik.
3. Lorean hat eine große Familie.
4. Timo hat eine kleine Familie. Sie sind nur 4 Personen.
5. Heinrich wohnt in einem Hochhaus im 3. Stock.
6. Hüseyin lebt mit seiner Familie in einem Eigenhaus.
7. Betül und ihre Familie leben in einer Großstadt.
8. Stefan lebt auf einem Dorf und hat viel Freizeit.
9. Claudia und ihre Familie leben in einer Kleinstadt.

Çözüm: Ü10

Metin, öğrenciler tarafından okunur. Her paragrafı bir öğrenci okuyabilir.

Çözüm: Ü11-Ü12 freie Lösung

2. Sektör *Andere Kulturen*

Ü9: Betrachte die Bilder und erkläre die Bilder!

Ü10: Lies den Text und erkläre die Bilder!

Ü11: Lies den Text und erkläre die Bilder!

Ü12: Lies den Text und erkläre die Bilder!

1. Johannes muss seine Hausaufgaben im machen.
2. Elif hat ein eigenes und hört dort oft Musik.
3. Lorean hat eine große
4. Timo hat eine Familie. Sie sind nur 4 Personen.
5. Heinrich wohnt in einem im 3. Stock.
6. Hüseyin lebt mit seiner Familie in einem
7. Betül und ihre Familie leben in einer
8. Stefan lebt auf einem und hat viel Freizeit.
9. Claudia und ihre Familie leben in einer

2. Sektör *Andere Kulturen*

Ü10: Lies den Text und erkläre die Bilder!

Hena ist net zur Kochschichtchen. Sie ist 14 Jahre alt und geht in die 8. Klasse. Sie hat einen Bruder und eine Schwester. Beide sind kleiner als sie. Sie leben in einer Großstadt und wohnen in einem Hochhaus. Sie hat ein eigenes Zimmer, wo sie ihre Hausaufgaben machen, Musik hören, oder spielen kann. Ihre Eltern arbeiten. Der Vater ist Anwalt. Er hat ein Büro in der Stadtmitte. Die Mutter ist Kinderkrankenschwester. Sie muss oft auf die Kinder aufpassen, wenn die Mutter spät nach Hause kommt. Morgens fährt der Vater früh und früh zur Schule. Nachmittags holt sie die Mutter ab. Wenn das Wetter schön ist, gehen sie zu Fuß nach Hause. Der Weg dauert dann mehr als eine halbe Stunde. Hena ist im Mathematik und im Englisch sehr gut. Aber ihr Lieblingsfach ist Kunst. Sie kann auch gut Tennis. Diesen Jahr muss sie eine Präsentation bereiten, damit sie auf ein gutes Gymnasium gehen darf. Deshalb arbeitet sie viel. Einen Tag hat die Mutter sie eingeladen und hat gesagt, dass sie selbst nach Hause gehen sollte. Hena ist glücklich zu ihrem Bruder gekommen, als die Schule aus war. Das Wetter war sehr schön...

Ü11: Du bist Hena. Schreib den Text neu!

Mein Name ist Hena. Ich bin 14 Jahre alt. Ich
 Ich gehe in die 8. Klasse. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Sie sind kleiner als ich. Wir wohnen in einer Großstadt in einem Hochhaus. Ich habe ein eigenes Zimmer, in dem ich meine Hausaufgaben mache, Musik höre und spiele.
 Meine Eltern arbeiten. Mein Vater ist Anwalt. Er hat ein Büro in der Stadtmitte. Meine Mutter ist Kinderkrankenschwester. Sie muss oft auf die Kinder aufpassen, wenn die Mutter spät nach Hause kommt. Morgens fährt der Vater früh zur Schule. Nachmittags holt sie die Mutter ab. Wenn das Wetter schön ist, gehen wir zu Fuß nach Hause. Der Weg dauert dann mehr als eine halbe Stunde. Ich bin im Mathematik und im Englisch sehr gut. Aber mein Lieblingsfach ist Kunst. Ich kann auch gut Tennis. Dieses Jahr muss ich eine Präsentation bereiten, damit ich auf ein gutes Gymnasium gehen darf. Deshalb arbeite ich viel. Ein Tag hat die Mutter mich eingeladen und hat gesagt, dass ich selbst nach Hause gehen sollte. Ich bin glücklich zu meinem Bruder gekommen, als die Schule aus war. Das Wetter war sehr schön...

Çözüm: Ü13

Öğretmen, diyalogu okur. Öğrenciler diyalog hakkında sorular sorarlar.

Örnek: Wo sind sie? Wie finden Sie das Konzert? ...

Çözüm: Ü14

Öğrenciler, diyalogu okur ve diyalogla ilgili sorular sorarlar.

Örnek: Wer mag die Musik sehr? Warum findet B die Musik nicht gut? ...

Çözüm: Ü15 freie Lösung

2. Lektion *Andere Kulturen*

Ü12: Schreib die Deutsche zu Ernst. Folgende Fragen helfen dir.

Was ist dein Bruder geladen? Wie sind sie nach Hause gegangen?
Sind sie mit dem Bus gefahren, oder...? Was haben sie auf dem Weg gesehen?
Wie ist denn passiert? Haben sie etwas gekauft, oder in Park gespielt?
Wann waren sie zu Hause? Wann die Eltern waren zu Hause?
Haben die übernachtet, warum sie so...?
Du bist noch ganz bei weiter erzählen, wie du willst.

Das Wetter war sehr schön. Im Bruder war nicht in der Klasse. Sie hat sofort zum Schulhof ...



102

2. Lektion *Andere Kulturen*

Ü13: Lies den Dialog.

A: Wie findet du die Musik?
B: Toll! Die Gruppe spielt wirklich sehr gut.
Und die Sänger ist mein Lieblingsänger.
A: Verstehst du etwas die Texte?
B: Natürlich! Ich habe auch einige CDs der Gruppe. Die meisten Texte habe ich gelesen und ich höre immer diese Lieder. Ich bin auch in Englisch gut.
A: Ich verstehe leider fast nichts, und die Musik gefällt mir auch nicht so gut.
B: Meine Wörter meist auch wie du und frag ich: Warum hat es denn nicht seine Musik?
A: Ich glaube, er hat Recht. Wie lange müsstest wir noch...?
B: Bald kommt mein Lieblingslied. Dann können wir sein.
A: Danke!

Ü14: Lest den Dialog in verteilten Rollen.

Ü15: Lest den Dialog noch einmal vor. Wovon erzählt die beiden Wörter im Dialog die Wörter im Kasten oder andere Wörter deiner Wahl.

Alle...	...kannst du Konzert?	...Deutsch
...wird Recht	Super! (Primal)	auch viele Wörter
Tollkacke...	Meine Oma	...auch sehr gut
		...off

Ü16: Schreib eine kleine Dialog vor!

Mögliche Themen: Sport - Kinobesuch - Kunstausstellung - Reise - Marktbesuch

Da: (Wie geht's dir) ...
Da/er/Präsident/In: ...
Da: ...
Da/er/Präsident/In: ...
Da: ...
Da/er/Präsident/In: ...
Da: ...

103

KONU	:	LEKTION 2-Andere Kulturen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Öğrenciler, Karan'a uygun duygu bildiren sıfatları işaretlerler.

Çözüm:

glückliches	kluges	fleißiges
-------------	--------	-----------

b) İşaretledikleri sıfatlarla Karan'ı anlatan cümleler yazarlar ve sınıfta okurlar.

Çözüm:

1. Karan ist ein glückliches Kind.	2. Karan ist ein kluges Kind.	3. Karan ist ein fleißiges Kind.
------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

Çözüm: Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü16-Ü19 yaptırılır.

2. Lektion *Andere Kulturen*

4. Verstehen
Erläutere den Satz. Welche Eigenschaften passen zu Karan, welche nicht?
Karan ist ein ? Kind
= Markiere die passenden Eigenschaften an!

traurig, nachdenklich, glücklich, wütend, überrascht

2. Wähle danach bitte!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

111

2. Lektion *Andere Kulturen*

4. Verstehen
= Markiere die gelbten der Gesichtsausdrücke!

glücklich, nachdenklich, überrascht, wütend, traurig, überrascht, traurig, wütend, überrascht

111

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü16-Ü17-Ü18)

Çözüm: Ü16 freie Lösung

Çözüm: Ü17

a- ruhig b- ängstlich c- neugierig d- glücklich

e- traurig f- fleißig g- böse h- besorgt

i- komisch

Çözüm: Ü18 freie Lösung

2. Lektion *Andere Kulturen*

Ü13- Les den Dialog!

A: Wie findet du die Musik?
B: toll! Die Gruppe spielt wirklich **sehr gut**.
 Und der **Sänger** ist mein Lieblingsänger.

A: Verstehst du denn die Texte?
B: Natürlich! Ich habe auch einige CDs der Gruppe. Die **meisten** Texte habe ich gelesen und ich höre **immer** diese Lieder. Ich bin auch in **Englisch** gut.
A: Ich verstehe **leider** fast **nicht**, und die Musik gefällt mir auch **nicht so gut**.
B: **Wahrscheinlich** meinst auch was du und fragst oft: Warum fällt es dir so **schwer** Musik zu hören?
A: Ich glaube, er hat **Recht**. Wie lange **mussten** wir **noch** ...?
B: Kauf dir denn mein Lieblingslied. Dann können wir **hören**.
A: Danke!

Ü14- Les den Dialog in verteilten Rollen!

Ü15- Les den Dialog nach einem Vorb. Verwende zusätzlich die neuen Wörter im Dialog die Wörter in Klammern oder andere Wörter deiner Wahl!

Alle...	...kannst du das Konzert?	...Dankeschön
...wird bereit	Super! (Preislos)	auch viele Wörter
Schokolade...	Mir ist das...	...auch sehr gut
		...off

Ü16- Schreib passende Dialogpartner!

Mögliche Themen: Sport - Kinobesuch - Kunstausstellung - Reise - Marktbesuch

Du: Wie gefällt dir ...
 Dein/e Freund/in: ...
 Du: ...
 Dein/e Freund/in: ...
 Du: ...
 Dein/e Freund/in: ...
 Du: ...
 Dein/e Freund/in: ...
 Du: ...

2. Lektion *Andere Kulturen*

Ü17- Was bedeuten diese Zeichen? Schreibe die passenden Adjektive unter die Bilder!

besorgt böse fertig
 traurig ängstlich glücklich
 neugierig ruhig komisch

Ü18- Welche Eigenschaften passen zu dir? Welche nicht? Bitte Sätze!

Wenig ruhig, wenn du auch die Adjektive im Buchstabenverzeichnis oder im Wörterbuch nachschlagen!
 Ich bin ...
 In der Schule bin ich ...
 Ich bin nicht ...

KONU	:	LEKTION 3-Reisen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern. Rezeptive Aktivität Lesen: Sachtexten (z.B. Zeitungsartikel) und literarischen vereinfachten Texten wesentliche Aussagen entnehmen. Hör- und Sehtexten Im Rollenspiel folgen.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Öğrenciler, konuyla ilgili görselleri incelerler.

Soruları yanıtlayarak konu hakkında konuşurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü19 yaptırılır.

3. Lektör
Reisen

1. Sprechen
Was denkst du über diese Themen? Beschreibe deine Bewegungen und Erlebnisse in der Witzwelt!



Reisegeräte
Wenigst du auf und deine Koffer?
Wohin reist du jetzt wieder?
Hast du Ausprobieren gemacht?



Sport
Wenigst du Sport?
Welche Sportarten machst du?
Wie fühlst du dich, wenn du Sport machst?



Sonstige Personen
Hast du viele Freunde?
Hast du Freunde in anderen Menschen?
Bewert du Kinder aus anderen Kulturen?



Kulturen
Hast du Kulturen gemacht?
Welche Kulturen hat du kennengelernt?
Was hat du am Interessantesten gefunden?



Die Witzwelt
Was ist ein Witz?
Hast du ein Witz mit jemandem?
Wie hat du das Witz gemacht?

111

2. Hören-Lesen

Öğretmen, diyalogu CD'den dinletir ve öğrencilere okutur.

3. Schreiben

a) Öğrenciler, verilen sözcüklerden uygun olanları boşluklara yazırlar.

Çözüm:

1. Timo ist mit seiner Familie nach Safranbolu gefahren.
2. Es ist eine Kleinstadt im Norden der Türkei.
3. Die Gassen sind schmal.
4. Die Stadt ist wie ein Freilichtmuseum.
5. Das berühmte „Safranbolu Lokum“ sieht sehr lecker aus.
6. Timo möchte seinen Freunden Safranbolu Häuser aus Holz kaufen.
7. Nach dem Einkauf gehen sie ins Hotel zurück.

b) Öğrenciler, kendi kültür gezileri hakkında kısa bir metin yazırlar ve sınıfta okurlar.


ÇALIŞMA KİTABI: (Ü19)

Çözüm: Ü19


Wie fühlst du dich, wenn du krank bist?	Dann fühle ich mich müde.
Wie fühlst du dich, wenn du ein Geschenk bekommst?	Dann fühle ich mich glücklich.
Wie fühlst du dich, wenn du einen Fehler machst?	Dann fühle ich mich schuldig.
Wie fühlst du dich, wenn du im Ausland lebst?	Dann fühle ich mich fremd.
Wie fühlst du dich, wenn du ein gutes Zeugnis bekommst?	Dann fühle ich mich stolz.
Wie fühlst du dich, wenn du nicht mitspielen darfst?	Dann fühle ich mich verletzt.
Wie fühlst du dich, wenn du Musik hörst?	Dann fühle ich mich ruhig.
Wie fühlst du dich, wenn du viele Aufgaben hast?	Dann fühle ich mich traurig.
Wie fühlst du dich, wenn du den Bus verpasst?	Dann fühle ich mich ärgerlich.
Wie fühlst du dich, wenn du Hilfe bekommst?	Dann fühle ich mich dankbar.

3. Lektion Reisen


2. Aktion - Lesung
Hör zu und lies nach!



Timo lebt in einem Dorf in Deutschland. In der Osterferien ist er mit seiner Familie in die türkische Kleinstadt Safranbolu gefahren. Der Reiseführer hat ihnen viele interessante Informationen über diese kulturelle Kleinstadt gegeben. Er hat sie unter anderem auch auf einen Besuch im und Marktbesuch nicht vergessen.



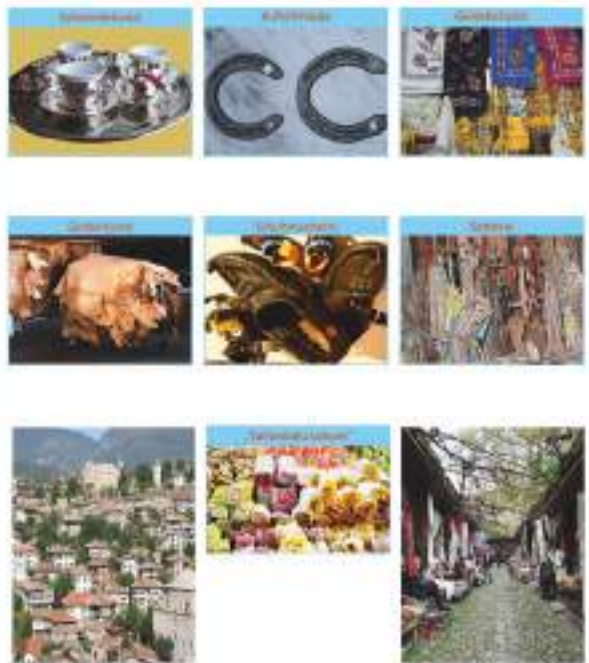
Reiseleiter: Wie Sie wissen, ist Safranbolu eine touristisch sehr bekannte kleine Stadt in der Türkei. Aber heute kommt jemand aus dem Ausland.
Timo: Das ist aber schade. Mir gefällt es hier sehr gut. Ich würde meine Freunde in Deutschland über diese Gassen informieren. Sie vergessen diese Schönheit.
Reiseleiter: Da haben Sie vollkommen Recht. Heute werden wir ein Brautkranz und Hölzwerkstatt besuchen. Auf dem Weg dorthin werden wir durch schmale Gassen gehen.
Timo: Die Stadt ist wie ein Freilichtmuseum.
Reiseleiter: Das ist wirklich eine richtige Festung. Safranbolu ist eine traditionsreiche Stadt, die 1984 von der UNESCO unter Welterbschutz gestellt wurde.



Reiseleiter: Auf diesem Markt sehen wir viele berühmte Handwerksprodukte dieser kleinen Stadt.
Timo: Was ist das? Das sieht aber lecker aus.
Reiseleiter: Das ist das berühmte „Safranbolu Lokum“. Es wird aus Mehl, Stärke, Milch, Zucker, Sahne, Nuss und Honig hergestellt. Außerdem können Sie hier vielfältige Produkte aus Eisen, Leder, Holz und Gewebe sehen. Handwerke wie Schmiedekunst, Verzierung, Gewebekunst, Seilung aber auch Schiffsbauerei, Sattlerei, Kufentische sind hier traditionelle Gewerbe.

114

3. Lektion Reisen



Timo: Können wir diese Produkte kaufen?
Reiseleiter: Aber natürlich können Sie das.
Timo: Ich möchte auch meinen Freunden in der Schule kleine Geschenke kaufen. Die Safranbolu Häuser aus Holz gefallen mir. Darf ich fragen?
Mutter: Natürlich darfst du das.
Reiseleiter: Nach dem Einkauf gehen wir ins Hotel zurück. Wir treffen uns um 18:00 Uhr genau hier. Viel Spaß beim Einkaufen.

115

2. Schreiben

a. Ergänze die Sätze mit den unten angegebenen Wörtern!



1. Timo ist mit seiner Familie nach gefahren.
2. Es ist eine im Norden der Türkei.
3. Die Inseln sind
4. Die Stadt ist eine/eine
5. Das berühmte „Saharabild“ sieht sehr schön aus.
6. Timo möchte seinen Freunden Saharabild-Häuser aus kaufen.
7. Nach dem gehen sie ins Hotel zurück.



b. Schreib über deine eigene Erfahrung und sei so kreativ wie du kannst!



115. Wie kam es dazu, wenn ...?



Schreib 12 weitere Sätze nach demselben Muster!

trank sich ein Geschenk bekommen
 einen Fehler machen, im Ausland leben
 ein gutes Zeugnis bekommen

glücklich sein
 freigelegt
 eingeweiht

Beispiel:

Wie kam es dazu, wenn du **krank** wurdest?
 Ömer fühlte sich nicht sehr **gesund**.

nicht mitbringen dürfen, Musik hören
 viele Möglichkeiten haben
 sein zu verlassen, HDY bekommen

zurückfliegen
 einbringen

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

KONU	:	LEKTION 3-Reisen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Cümleler, öğrencilere okutulur.

Öğretmen, altı çizili ve koyu yazılmış sözcüklere dikkat çeker.

b) Tabloda verilen son eklerle sözcükler birleştirilerek yeni sözcükler oluşturulup yazılır.

Çözüm:

die Feststellung	die Sauberkeit	das Erlebnis	die Schuhmacherei
die Bewertung	die Freundlichkeit	die Erlaubnis	die Sattlerei
die Übung	die Möglichkeit	das Zeugnis	die Bäckerei
die Schönheit	die Erbschaft	das Brauchtum	
die Krankheit	die Freundschaft	der Reichtum	
die Freiheit	die Mannschaft	das Eigentum	

3. Lektion **Reisen**

4. **Wörterbuch**

a) Gehe die Sätze und achte dabei auf die richtigen Prä- und Nachsilben!

3. **Bewert** zum **Bewert** und **Erlaub** in der Klasse aus!

2. **Kultur** erleben.

1. Ein **Handwerk** **schäufeln**.

4. Sie **reissen** diese **Schleier**.

5. Da **haben** Sie **erlauben** Recht.

6. Das ist **wirklich** eine **richtige** **Feststellung**.

7. **Möglichkeit** viel **verreisen**.

8. Er hat **im** **unteren** **Reich** auch auf einem **Brauchtum**- und **Handwerk**-markt **herumgelaufen**.

9. **Handwerke** wie **Schneiderei**, **Verdichtung**, **Gewerbe**, **Gerbung**, aber auch **Schuhmacherei**, **Sattlerei**, **Aufschneider** sind hier **traditionelle** **Gewerbe**.

10. Ich **möchte** auch **meinen** **Freunden** in der **Schule** **kleine** **Broschen** **kaufen**.

11. Nach dem **Einkauf** gehen wir ins **Hotel** zurück.

12. Um **19.00** Uhr **zusammen** wir uns **ganz** **hier**.

3. **Stich** **chicken** **Hühner** **studen** **Nachrichten** **war** **in** **den** **Abgaben!**

		Präfix und Nachsilben	
Feststell-		-ig	die Feststellung
Bewert-	-ung		die Bewertung
Üb-			die Übung
schäuf-			die Schäufelerei
ersch-	-heit		die Erbschaft
Freund-			die Freundschaft
Sauber-			die Sauberkeit
Möglich-	-keit		die Möglichkeit
er-			das Erlebnis
Freund-	-schaft		die Freundschaft
Hand-			das Handwerk
er-	-nis		die Erlaubnis
Reich-			das Brauchtum
Hand-	-werk		die Handwerke
Schuh-	-macherei		die Schuhmacherei
Sattel-	-erei		die Sattlerei
Bäck-	-erei		die Bäckerei

118

d) Açıklamaları yapılan sözcüklerin adları yazılır.

1. Bekommen Schüler am Ende des Schuljahres.	das Zeugnis
2. Alle Bräuche.	das Brauchtum
3. Wo Lehrer Schülern etwas beibringen.	der Unterricht
4. Wenn in der Klasse keiner fehlt.	vollzählig
5. Nicht ruhig sein.	unruhig
6. Mit Geld etwas aneignen.	einkaufen
7. Nicht glücklich sein.	unglücklich
8. Etwas Falsches besser machen.	verbessern
9. Gut aussehen.	die Schönheit
10. Etwas falsch verstehen.	missverstehen
11. Man kauft dort Brot.	die Bäckerei
12. Wenn man etwas Wichtiges nicht gesehen hat.	übersehen
13. Für die Leistungen in der Schule Noten geben.	bewerten
14. Was verstorbene hinterlassen haben.	die Erbschaft
15. Großer Besitz.	der Reichtum
16. Der Gegensatz von „Gesundheit“.	die Krankheit

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü20-21 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI : (Ü20-Ü21)

Çözüm: Ü20

—ung	die Nacherzählung-en die Einladung-en	ein—	das Einkommen der Einkauf-’e
—heit	die Gesundheit- die Schönheit-en	mit—	die Mitarbeit- der Mitarbeiter-
—keit	die Freundlichkeit-en die Richtigkeit-en	über—	die Übersetzung-en die Überstunde-n
—schaft	die Freundschaft-en die Wissenschaft-en	auf—	die Auflage-n die Aufgabe-n
—nis	das Erlebnis-se das Erlaubnis-se	be—	der Besuch-e die Besprechung-en

Çözüm: Ü21

a) Kultur erleben	b) Sport treiben	c) Möglichst viel verreisen
d) Soziale Kontakte pflegen	e) Ein Ehrenamt ausüben	f) Erlebnisse mit anderen Personen austauschen

12. Wie wird das? Schreiben die passenden Verben aus in den Lücken!



1.	Bestimmen Schüler am Ende des Schuljahres	das Zeugnis
2.	Alle Beträge	
3.	Wir haben für Möbel etwas bekommen	
4.	Wenn in der Klasse keine Zeit	
5.	Nicht richtig sein	
6.	Mit Geld etwas einlegen	
7.	Nicht glücklich sein	
8.	Dasu Falsches lesen machen	
9.	Gute Aussehen	
10.	Etwas falsch verstehen	
11.	Man kauft dort kein	
12.	Wenn man etwas Wichtiges nicht gesehen hat	
13.	Für die Leistungen in der Schule Noten geben	
14.	Wie viele Jahre in der Schule sein	
15.	Großer Betrag	
16.	Der Gegensatz von „Grußhaft“	

ein Zeugnis	ein Struktur	ein Unterricht
die Bücher	übersehen	verfügen
verkassen	erzählen	besuchen
missverstehen	angeführt	erkufen
die Schönheit	die Gräßheit	die Erbschaft
	der Schaden	

138

123. Welche Wörter passen zu den Verben und Nennungen auf der Tabelle?



(Denn ja und nein sind die Namen von Ja und Nein.)

arbeiten - arbeiten, Freund - freundschaftlich, gesund - erlauben, sprechen - reden, über - fertig, Stunde - suchen, wissen - freudvoll, ohne - gehen, unter

aus	in der Übung sein	ein	.....
mit	.....	aus	.....
mit	.....	mit	.....
mit	.....	über	.....
unter	.....	mit	.....
mit	.....	in	.....

124. Was die Tiere? Welche Tiere passt? Diskutiert!



1) Zwei Hühner

2) Zwei Enten

3) Ein Elefant

4) Ein Ferkel mit anderen Tieren ausziehen, 5) Ein Ferkel mit anderen Tieren, 6) Milch und Milch

a) Mein Hühler ist krank. Ich besuche oft Ausstellungen. Aber ich kann leider nicht so gut malen. Ich gehe auch zu Konzerten, wenn mir die Musik gefällt. Ich arme nicht Gitarre spielen.

b) Ich bin Student. Ich studiere Geschichte. In meiner Freizeit schwimmen ich sehr gern, spiele Tischtennis oder mache Wandertouren. Im Winter möchte ich auch Ski fahren, aber das ist für mich teuer.

c) Ich möchte gern andere Länder, andere Menschen und die Natur näher kennen. Im Urlaub mache ich gerne eine Reise. Ich fotografiere auch die Landschaft und andere Sehenswürdigkeiten.

d) Samstag gehen wir oft zu unseren Großeltern. Sie freuen sich sehr auf unseren Besuch. Die Geburtstage von meiner Tante vergessen ich auch nicht. Bei den Feiern kommen alle Familienmitglieder zusammen.

e) Mein Vater war Chemiker. Er ist jetzt Rentner und arbeitet seit einem Jahr freiwillig bei einer Umwelt-Organisation. Er macht dort mit einer Gruppe experimentelle Forschungen über Luftverschmutzung.

f) In der ersten Schulwoche sprechen wir mit Klassenkameraden über unsere Ferien. Jeder erzählt, was er erlebt hat: eine Reise, eine Hochzeit, einen Sportkurs, ein Konzert usw. So lernen wir viele voneinander.

71

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI :

Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.
Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

Çözüm:

1.	c	2.	a	3.	b	4.	d	5.	b
6.	c	7.	d	8.	a	9.	b	10.	c

THEMA- 6

Gesund bleiben

Lektion-1
Krankheiten

Lektion-2
Im Krankenhaus

Lektion-3
Gesundheit

KAZANIMLAR

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfestellungen
<p>Orientierungswissen: Gesund bleiben</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: über das Befinden sprechen Sorge ausdrücken Mitgefühl ausdrücken Bitte/Ratschlag ausdrücken, sich bedanken, etwas bewerten</p> <p>Situationen: Im Krankenhaus, im Wartezimmer; in der Schule; zu Hause usw.</p>	<p>Grammatik: Grammatik: erste Verben im Präteritum: er arbeitete, es gab, ... ; echte reflexive Verben im Akkusativ und Dativ; Ratschläge: er/sie sollte, du solltest</p> <p>Wortschatz: Das Wartezimmer, die Ordination, der Arzt, die Krankenschwester, das Bauchweh, das Fieber, der Husten, das Kopfweh, das Krankenhaus, das Halsweh, die Ohrenschmerzen, der Schnupfen, die Zahnschmerzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ich fühle mich nicht wohl/ nicht gut. - Was ist denn passiert? - Tut es weh? / Ist es schlimm? - Iss keine Süßigkeiten! - Trink viel Wasser! - Iss kein Fastfood! - Du nimmst diese Tabletten. - Sie gehen zu Fuß in die Schule. - Du gehst um 20 Uhr ins Bett. - Ich esse keine Kuchen. - Ich esse keine Süßigkeiten. - Du trinkst keine Cola. - Man soll viel Sport treiben. - ... kein Fastfood essen/ nicht rauchen 	<p>Produktive Aktivität: Sprechen über Gesundheit sprechen Lebensziele nennen; früher und heute vergleichen; Ratschläge geben; der Wohlfühlmonitor</p> <p>Phonologische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache. üben die Aussprache von Konsonanten <b/p, d/t, g/k></p> <p>Allgemeine Kompetenzen Wörter in Wortfeldern lernen beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit die Angst vor Fehlern abbauen</p>

KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen Wörter in Wortfeldern lernen beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit die Angst vor Fehlern abbauen.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN


DERS KİTABI:

Öğretmen, konuyla ilgili sözcükleri okur.


Öğrenciler, görselleri takip ederek sözcükleri tekrar ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü1-Ü2 yaptırılır.


Mir zu und sprach nicht




der Schnupfen



das Halsschmerz



der Husten



die Ohrenschmerzen

120



das Bauchweh



das Fieber



die Zahnschmerzen



das Kopfschmerz

121

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1)

Çözüm: Ü1

a	der Arzt
b	die Zahnschmerzen
c	die Kopfschmerzen

d	das Fieber
e	das Rezept
f	das Krankenhaus

Çözüm: Ü2 freie Lösung

2. Lektion *Krankheiten*

Ü1. Schreibe unter die Bilder, was du siehst!

a) b) c)

d) e) f)

Ü2. Schreibe für jedes Bild was die Lösung ist (je einen Satz!)

a)
b)
c)
d)
e)
f)

77

KONU	:	LEKTION 1- Krankheiten
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen Wörter in Wortfeldern lernen, beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit, Die Angst vor Fehlern abbauen Produktive Aktivität: Sprechen über Gesundheit sprechen Lebensziele nennen; früher und heute vergleichen; Ratschläge geben; der Wohlfühlmonitor Phonologische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache. üben die Aussprache von Konsonanten <b/p, d/t, g/k>
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

- Öğrenciler, görsellere bakarak hastalıklar hakkında konuşurlar.
- Öğrenciler, görsellere ait numaraları tabloda uygun yerlere yazarlar.

Çözüm:

Name der Beschwerde	Nummer
der Husten	3
das Fieber	8
das Kopfweh	7
das Halsweh	1
die Ohrenschmerzen	4
das Bauchweh	5
die Zahnschmerzen	6
der Schnupfen	2

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü3 yaptırılır.

- Tabloda verilen sözcüklerin telaffuzlarına dikkat çekilir.

2. Hören-Lesen

Görseller incelenir.

Öğretmen, öğrencilere CD'den diyalogu dinletir.

1. Lektion

Krankheiten

2. Sprechen

Sprich über die Beschwerden!

Welche Beschwerde ist das, wenn ...



- ...dir der Hals wehtut?
- ...deine Nase fließt?
- ...du hustest?
- ...deine Ohren schmerzen?
- ...dir der Bauch wehtut?
- ...deine Zähne schmerzen?
- ...dir Kopf wehtut?
- ...deine Kopfschmerzen gelingen ist?

116

1. Lektion

Krankheiten

6. Schreibe die passenden Nennwörter mit in Reihung!



Name der Beschwerde	Nennwort
der Hals	?
das Fieber
das Kopfsch.
das Halssch.
die Ohrenschmerzen
das Naschsch.
die Zahnschmerzen
der Schnupfen

7. Sprich die Wörter noch einmal nach!



de	en	en
Bauch, Kopf, sprechen	temperatur, Grippe, hoch, sein, sein	Kopf, Körper, Nerven, gelingen

117

1. Lektion

Krankheiten

2. Hör- und Hörseh

Hör- und Hörseh



Der Lehrer: (Tina, geht es dir nicht gut?)
Tina: Ich fühle mich nicht wohl.
Der Lehrer: (Was ist denn passiert?)
Tina: Mein Bauch tut mir weh.
Der Lehrer: (Was sollst du?) Soll ich deine Mutter anrufen?
Tina: Ja, bitte.

Der Lehrer: Frau Schulz, Tina fühlt sich nicht gut. Können Sie ihr bitte abholen und ins Krankenhaus bringen?
Die Mutter: Natürlich, aber was hat er denn?
Der Lehrer: Er hat Bauchweh.
Die Mutter: Danke, dass Sie mir Bauchweh gegeben haben, ich komme sofort.

118

3. Schreiben

a) Diyaloga göre sorular yanıtlanır.

Çözüm:

1. Timo fühlt sich nicht wohl.	3. Er ruft Timos Mutter an.
2. Er hat Bauchweh.	4. Sie soll ihn ins Krankenhaus bringen.

b) Öğrenciler rahatsızlıkların isimlerini tabloda uygun yerlere yazırlar.

-weh	-schmerzen	weitere Beschwerden
das Kopfweh	die Ohrenschmerzen	der Husten
das Halsweh	die Zahnschmerzen	das Fieber
das Bauchweh		der Schnupfen

c) Tariflere göre hastalık adı bulunur ve bulmacaya yazılır.

1	Deine Ohren schmerzen.	Ohrenschmerzen
2	Deine Nase fließt.	Schnupfen
3	Dein Bauch tut dir weh.	Bauchweh
4	Du hustest.	Husten
5	Dein Hals tut dir weh.	Halsweh
6	Dein Kopf tut dir weh.	Kopfweh
7	Deine Körpertemperatur ist gestiegen.	Fieber
8	Dein Zahn schmerzt.	Zahnschmerzen

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü3)

Çözüm: Ü3

2	a	mit einem Thermometer
5	b	zum Zahnarzt
4	c	im Wartezimmer
7	d	auf dem Rezept (der Ordination)
6	e	mit einer Brille
1	f	in der Apotheke
3	g	im Krankenhaus

KONU	:	LEKTION 1- Krankheiten
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen Wörter in Wortfeldern lernen beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit die Angst vor Fehlern abbauen Produktive Aktivität: Sprechen über Gesundheit sprechen Lebensziele nennen; früher und heute vergleichen; Ratschläge geben; der Wohlfühlmonitor.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Öğretmen, CD'den tedavi yöntemleri ile ilgili cümleleri dinletir.

Öğrenciler, cümleleri tekrar ederler.

b) Tedavi yöntemleri ile ilgili tavsiyeler verilir.

1. Du solltest Wärmflaschen benutzen. Suppen oder Tees trinken.
2. Er sollte die betroffene Wange kühlen.
3. Sie sollte handwarme, feuchte Tücher um die Waden wickeln und mit einem trockenen Handtuch fixieren.
4. Er sollte Hustentees in der Apotheke kaufen oder selbst Kräutertee brühen.
5. Sie sollte Kopfmassagen machen oder ruhige Musik hören. Außerdem Kompressen mit Pfefferminzöl ausprobieren.
6. Du solltest heiße Kartoffelwickel oder Salbeitee trinken.
7. Sie sollte kochendes Wasser mit ätherischen Ölen inhalieren.
8. Er sollte Vitamine in Form von Zitronensaft oder frischem Obst und Gemüse einnehmen. Sich ausruhen und viel schlafen.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü4-Ü5 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü4-Ü5)

Çözüm: Ü4

PERSON A	PERSON B	PERSON C	PERSON D
Kopfweg	Halsweg	Übergewicht	Zahnschmerzen

Çözüm: Ü5 freie Lösung

1. Lektion *Krankheiten*

4. Übersetzen
4 - Mir ist und das die Anhaltspunkte!

1. **Das Kopfschmerz** → Mühsamer Besuch, Suppen oder Tee trinken.

2. **Das Fieber** → viele Kartoffeln oder Salzwasser trinken.

3. **Das Fieber** → Handwärme, wachte Tochter um die Wachen wachen und mit einem kalten Handtuch besetzen.

4. **Das Fieber** → Die Handtasche in der Apotheke kaufen oder selbst kaufen.

5. **Das Schwindel** → Kältes Wasser mit überkochen Dies trinken.

6. **Das Ohrenschmerz** → Vitamine in Form von Zitrusen oder Zitrusen Obst und Gemüse einnehmen. Sich ausruhen und viel schlafen.

7. **Das Darmbeschwerden** → Die betroffenen Dinge trinken.

8. **Das Kopfweh** → Kopfmassagen machen oder ruhige Musik hören. Außerdem Entspannung mit Pfefferminzöl ausprobieren.

Das Arzt gehen nicht vergessen!

108

1. Lektion *Krankheiten*

6. **Das Anzeichen!**

1. Ich habe Bauchschmerzen. Was sollte ich tun?
Dass ich ...

2. Ich habe Zahnschmerzen. Was sollte ich tun?
Es sollte ...

3. Ich habe Gelenk. Was sollte ich tun?
Es sollte ...

4. Mein Kopf tut weh. Was sollte ich tun?
Es sollte ...

5. Meine Freundin hat Kopfschmerz. Was sollte ich tun?
Es sollte ...

6. Ich habe Muskelschmerzen. Was sollte ich tun?
Das sollte ...

7. Ich habe Schwindel. Was sollte ich tun?
Es sollte ...

8. Ich habe Ohrenschmerzen. Was sollte ich tun?
Es sollte ...

109

1. Lektion *Krankheiten*

Die folgende Anzahl Sätze sind Namen der Beschwerden in der jeweiligen Sprache.

DEUTSCH - ITALIEN - ESPAÑOL - FRANZÖSISCH - ENGLISCH - PORTUGIESISCH - GRIECHISCH

Person A: Seit gestern tut mir mein Kopf so weh. Ich konnte auch nicht richtig schlafen. Zu Hause hatte ich leider keine Schmerzmittel. Ich habe den Arzt angerufen. Er hat gesagt, dass ich unbedingt eine Untersuchung brauche.

.....

Person B: Seit einigen Tagen habe ich Schwindelattacken, und der Hals tut mir weh. Ich habe Luftschmerzen bekommen, aber ich bin noch nicht ganz gesund. Ich glaube, ich muss zum Arzt.

.....

Person C: Ich habe Gelenksprobleme. Ich bin 5, 70 kg groß und 50 Jahre alt. Ich arbeite im Büro und kann nicht zur Arbeit zu Fuß gehen, weil es zu weh ist. Ich muss mindestens 20 Euro bezahlen, aber wie?

.....

Person D: Ich glaube, ich habe eine Grippe. Die Wachen schmerzen mich, besonders die rechte Deckenseite. Ich habe große Angst, zum Zahnarzt zu gehen. Aber ich muss meine Angst überwinden.

.....

Üb. Was ist das Problem mit den Personen beschreibt?

Person A:

Person B:

Person C:

Person D:

110

KONU	:	LEKTION 2-Im Krankenhaus
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen Wörter in Wortfeldern lernen beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit die Angst vor Fehlern abbauen Produktive Aktivität: Sprechen über Gesundheit sprechen Lebensziele nennen; früher und heute vergleichen; Ratschläge geben; der Wohlfühlmonitor.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

- a) Öğrenciler, cümleleri uygun ifadelerle tamamlarlar. Doğru ifadeye (x) koyarlar.
b) Tabloda verilen sözcüklerin telaffuzlarına dikkat çekilir.

2. Hören-Lesen

Görseller öğrenciler tarafından incelenir.

Öğretmen, diyalogları CD'den dinletir.

Öğrenciler, diyalogları tekrar ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü6-Ü9 yaptırılır.

2. Lektion *Im Krankenhaus*

1. Sprechen
a) Welche der richtigen Ergänzung ist?
Sprecht die Sätze mit der richtigen Ergänzung aus!

1. Ich bin krank. Ich gehe...	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Im Krankenhaus.</td></tr> <tr><td>Im Theater.</td></tr> <tr><td>Zur Arbeit.</td></tr> </table>	Im Krankenhaus.	Im Theater.	Zur Arbeit.
Im Krankenhaus.				
Im Theater.				
Zur Arbeit.				
2. Ich warte...	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Im Restaurant.</td></tr> <tr><td>zu Hause.</td></tr> <tr><td>Im Wartezimmer.</td></tr> </table>	Im Restaurant.	zu Hause.	Im Wartezimmer.
Im Restaurant.				
zu Hause.				
Im Wartezimmer.				
3. Mein befreundet...	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>am Morgen.</td></tr> <tr><td>am Abend.</td></tr> <tr><td>im ersten Akt.</td></tr> </table>	am Morgen.	am Abend.	im ersten Akt.
am Morgen.				
am Abend.				
im ersten Akt.				
4. Dem Arzt soll...	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>mein Vater.</td></tr> <tr><td>meine Schwester/Bruder.</td></tr> <tr><td>meine Mutter.</td></tr> </table>	mein Vater.	meine Schwester/Bruder.	meine Mutter.
mein Vater.				
meine Schwester/Bruder.				
meine Mutter.				
5. Der Arzt schreibt mir...	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>eine Ordination.</td></tr> <tr><td>einen Brief.</td></tr> <tr><td>eine E-Mail.</td></tr> </table>	eine Ordination.	einen Brief.	eine E-Mail.
eine Ordination.				
einen Brief.				
eine E-Mail.				
6. Der Arzt verschreibt mir...	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Fastfood.</td></tr> <tr><td>Süßigkeiten.</td></tr> <tr><td>Tabakwaren.</td></tr> </table>	Fastfood.	Süßigkeiten.	Tabakwaren.
Fastfood.				
Süßigkeiten.				
Tabakwaren.				

b) Sprecht die Wörter nach dem Hörtext!

Wort	Ort	Person
Hotel, Restaurant, Kaffeehaus, Theater	Theater, Restaurant, Wartezimmer, Büro, Arzt, Polizei, Drogerie, Kaufhaus, Süßigkeiten, Tabakwaren, Süßwarenkonfekt, Süßigkeiten, befreundet	Krankenhaus, guter Krankenschwester, Leichter

112

2. Aktion-Zentrale
Mia und Tim sind
im Krankenhaus



Die Krankenschwester: Guten Tag!
Die Mutter: Guten Tag! Mein Sohn ist krank. Wir wollen zum Arzt.
Die Krankenschwester: Natürlich, aber zuerst müssen Sie diese Aufnahmeformulare
ausfüllen. Wenn Sie diese sind, rufe ich Sie an.
Die Mutter: Danke!
Die Krankenschwester: Diese Sachen bitte!
Die Mutter: Danke, wir sind bereit!

Arzt und



Der Arzt: Guten Tag, Tim, Schöll!
Die Mutter: Guten Tag, Herr Doktor!
Der Arzt: Hello Timo! Wie geht es dir?
Timo: Mir geht es nicht gut.
Der Arzt: Wo tut es dir weh?
Timo: Mein Bauch tut mir weh.
Der Arzt: Was hast du in der Schule gegessen?
Timo: Ich habe Fastfood gegessen und Cola getrunken.
Der Arzt: Das heißt, dass das ungesund ist.
Die Mutter: Ich ermahne ihn auch immer, aber er ist immer ungesundem Sachen.
Der Arzt: Timo, du musst dir den Magen verträken. Du darfst keine ungesunden Sachen
essen. Jetzt verschreibe ich dir Tabletten. Du nimmst diese Tabletten eine
Woche lang. Nächste Woche will ich dich nochmal sehen. Morgen gehst du nicht
in die Schule. Du gehst heute um 10 Uhr ins Bett und ruhest dich aus.
Die Mutter: Vielen Dank, Herr Doktor!
Der Arzt: Hier ist eine Ordonanz. Die Tabletten nimmt Timo zweimal am Tag. Machen Sie
sich keine Sorgen! Gute Besserung Timo! Wir sehen uns nächste Woche
hoffentlich gesund wieder.
Timo: Danke und verabschiede!

3. Schreiben-Lesen

a) Öğrenciler, görsellerde gördüklerinin isimlerini boşluklara yazarlar.

Çözüm:

1. Das ist eine Krankenschwester.	2. Das ist ein Arzt.
3. Das sind Tabletten.	4. Das ist eine Ordination.

b) Öğrenciler, verilen sözcükleri uygun boşluklara yazarlar.

Çözüm:


1. Ich bin krank. Ich gehe ins Krankenhaus.	2. Ich warte im Wartezimmer.
3. Mich behandelt ein Arzt.	4. Dem Arzt hilft eine Krankenschwester.
5. Der Arzt schreibt mir eine Ordination.	6. Der Arzt verschreibt mir Tabletten.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü10 yaptırılır.

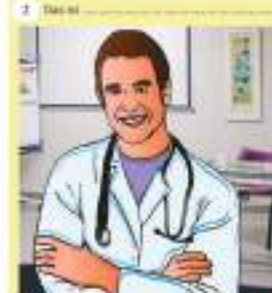
2. Lektion *Im Krankenhaus*

2. Schreiben-Lesen
a) Was sehen wir auf den Bildern? (Nennen Sie die Namen!)


1. Die **NS**




2. Der **ns**



3. Das sind



4. Das ist



136

2. Lektion *Im Krankenhaus*

3. Ergänzen die Lücken! (Nennen Sie die entsprechenden Nennwort!)

ins Krankenhaus ein Arzt im Wartezimmer
eine Ordination Tabletten eine Krankenschwester

- Ich bin krank. Ich gehe
- Ich warte
- Mich behandelt
- Dem Arzt hilft
- Der Arzt schreibt mir
- Der Arzt verschreibt mir

4. Vervollständigen Sie die Sätze nach dem Modell! (Achten auf die richtigen Wörter!)

Du fährst dich aus. (sich ausfahren) Ich mache mir Sorgen. (sich Sorgen machen)

	Personenpronomen	Verb	Reflexivpronomen	Ergänzung	Verb
Mitmachen	ich	ruhe	mir		mit
	Du	ruhst	dir		
	Sie/Sie/Es	ruht	sich		
	Wir	ruhnen	uns		
	Er	ruht	sich		
Sorgen	ich	mache	mir	Sorgen	
	Du	machst	dir		
	Sie/Sie/Es	macht	sich		
	Wir	machen	uns		
	Er	macht	sich		

5. Achten Sie auf die richtigen Reflexivpronomen!

- Er entschuldigst für sein falsches Verhalten.
- Sie lesen die Zahlen nicht merken.
- Wir freuen auf die Sommerferien.
- Der kleine Knabe weint im Wald.
- Die Schüler haben verspottet.
- Du hast aber schließlich erlattet.
- Ich habe viele Mitbringsel.

136

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü6-Ü7-Ü8-Ü9-Ü10)

Çözüm: Ü7

1.	Timo spricht mit der Ärztin. Sie sind in der Praxis.
2.	Sein Hals tut weh. / Er hat Fieber. / Er hat sich erkältet.
3.	Sie untersucht ihn. Sie schreibt ihm ein Rezept.

Çözüm: Ü8

	richtig	falsch
a) Der Patient fühlt sich fröhlich.		X
b) Sein Hals tut weh.	X	
c) Er soll den Mund aufmachen.	X	
d) Timo will wissen, ob es schlimm ist.	X	
e) Timo ist sehr krank.		X
f) Timo muss Tabletten nehmen.	X	
g) Er braucht, nichts zu trinken.		X
i) Er soll sich gut ausruhen.	X	

Çözüm: Ü9 freie Lösung

2. Lektion *im Krankenhaus*

Ü9 Lesen Sie Dialog. Was kann die Dozentin nicht hören? Sprechen Sie.



Timo: Guten Morgen, Frau Köhler!
Ärztin: Morgen, Timo! Was fehlt dir?
Timo: Ich fühle mich nicht wohl.
Ärztin: Hast du Schmerzen?
Timo: Ja, ich habe starke Halschmerzen.
Ärztin: Mhm, nehme! Mach mal den Mund auf!
Timo: Ich habe auch Fieber. Ich so schlafen?
Ärztin: Nein, keine Angst! Du hast dich nur erkältet.
 Ich schreibe dir Tabletten gegen Fieber und Schmerzen.
Timo: Wie oft muss ich die nehmen und wann?
Ärztin: Zweimal am Tag, morgens und abends.
Timo: Was soll ich noch machen?
Ärztin: Trink Zitronensaft und ruh dich gut aus!
Timo: Vielen Dank, Frau Müller. Auf Wiedersehen!
Ärztin: Gute Besserung!

Ü9 Lesen Sie Dialog und beschriften die Figuren!

1. Wer spricht mit wem und wo sind sie?
2. Was ist Timo's Problem?
3. Was macht die Ärztin?

2. Lektion *im Krankenhaus*

Ü9 Lesen Sie Dialog und beschriften die Figuren! Sprechen Sie.



	richtig	falsch
a) Der Patient fühlt sich fröhlich.		
b) Sein Hals tut weh.		
c) Er soll den Mund aufmachen.		
d) Timo will wissen, ob es schlimm ist.		
e) Timo ist sehr krank.		
f) Timo muss Tabletten nehmen.		
g) Er braucht nichts zu trinken.		
h) Er soll sich gut ausruhen.		

Ü9 Lesen Sie Dialog und beschriften die Figuren! Sprechen Sie.

Frau Köhler hat starke Zahnschmerzen. Sie geht zum Zahnarzt. Er untersucht sie. Die Ärztin sagt, dass er den Zahn ziehen muss. Aber Frau Köhler hat Angst. Die Ärztin gibt ihr Schmerztabletten und Antibiotika. Sie muss noch eine Woche wieder kommen.

Frau Köhler:
 Zahnarzt:
 Frau Köhler:
 Zahnarzt:
 Frau Köhler:
 Zahnarzt:
 Frau Köhler:
 Zahnarzt:
 Frau Köhler:
 Zahnarzt:

Çözüm: Ü10

a	schwach	b	begrüßen	c	wohl fühlen
d	Medikamente	e	Patient	f	Information
g	glücklich	h	Körper	i	Haare

2. Lektion *im Krankenhaus*

1118. Was ist richtig oder falsch? Das sind zwei Themen getrennt!

a. fitlich — well — gesund — schwach
 b. willkommen — apertzen — beken — begrüßen
 c. schlupfen — busten — schwezen — wald führen
 d. Grippe — Köpfchen — Zahnschmerzen — Medikamente
 e. Ferkel — Kranke / Schwere — Krankenschwester — Arzt
 f. Ethel — Kantenhaar — Pyxel — Information
 g. mein — mark — schwach — glücklich
 h. Bein — Körper — Augen — Ohren
 i. Hals — Hals — Haare — Mund

1119. Ergänze „nicht“ oder „gern“/„nicht“ oder „gern“!

a. Ich helfe einen Fuß und meine Beine. Ich will nicht
 erkranken.
 b. Ich fürchte nicht vor den Zahnärzten, aber ich möchte Sagen,
 dass sie sehr nett
 c. Ich keine Wale / die Wale Ich bin keine saubere Kundin.
 d. Bitte, konzentriere auf die Zahlen / auf die und merke die Formel
 und die Zahlen!
 e. Du schiel gut aus und denken, dass du bald ganz gesund wirst.

1120. Stelle Fragen zu dem Text!

Wegweiser Wie fühlt es sich heute?
 - Heute fühle ich mich phantastisch.

a)
 - Für die Politik interessieren sich mich nicht.

b)
 - Ich denke mir ein schönes Haus an einem See.

c)
 - Ja, Emma kehrt sich im Ausland nach ihrer Heimat.

d)
 - Erst heute ist es nicht aber die Geschichte zum Geburtstag.

112

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü11-Ü12)

Çözüm: Ü11

- | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|
| a | mir/mich | b | mich/mir | c | dir/dich | d | dich/dir | e | dich/dir |
|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|

Çözüm: Ü12

- | | | | |
|---|------------------------------------|---|----------------------------------|
| a | Interessierst du dich für Politik? | b | Was denkst du dir? |
| c | Sehnt sich Esma nach ihrer Heimat? | d | Worüber/Warum freute sich Erich? |

2. Lektion *Im Krankenhaus*

Ü11. Ordnen Sie den Wörtern, was mit dem Thema gehört?

- a) glücklich — weiß — gesund — schwarz
- b) unterziehen — operieren — helfen — bezaubern
- c) schmecken — kochen — schmecken — weiß/weiß
- d) Grippe — Kopfschmerz — Zahnschmerzen — Medikamente
- e) Patient — Krankenschwester — Krankenschwester — Arzt
- f) Klinik — Zahnarzt — Friseur — Zahnarzt
- g) heute — krank — schwach — glücklich
- h) Demo — Körper — Augen — Ohren
- i) Nase — Hals — Haare — Mund

Ü12. Ergänzen Sie mit „und“ oder „oder“.

- a) Ich weiß einer Fußballmannschaft, ich weiß nicht wählen.
- b) Ich fürchte nicht vor den Zahnärzten, aber ich würde Sagen, so es sein soll.
- c) Ich keine Müde / Müde nicht um keine Sachen kümmern.
- d) Bitte, konzentriere auf die Mathelösungen und merke, die Formel und die Zahlen!
- e) Du siehst gut aus und denken, dass du bald ganz gesund wirst.

Ü13. Bitte fragen Sie den Mann.

Wann ist die Fahrt zu dich heute?

- Heute fahre ich nach Frankfurt.

- a)
- Du die Politik interessierst dich nicht.
- b)
- Ich denke mir ein schönes Haus in einem See.
- c)
- Es. Erich sehnt sich im Ausland nach ihrer Heimat.
- d)
- Erich freute sich sehr über die Besuche zum Geburtstag.

67

KONU	:	LEKTION 3-Gesundheit
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen Wörter in Wortfeldern lernen. Beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit die Angst vor Fehlern abbauen. Produktive Aktivität: Sprechen über Gesundheit sprechen Lebensziele nennen; früher und heute vergleichen; Ratschläge geben; der Wohlfühlmonitor.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen-Schreiben

- Öğrenciler, görsellere bakarak sağlıklı ve sağlıksız besinler hakkında konuşurlar.
- Öğrenciler, bir Türk atasözünü okuyup hakkında konuşurlar.
- Öğrenciler, hayatla ilgili amaçları hakkında konuşurlar.
- Tabloda verilen sözcüklerin telaffuzlarına dikkat çekilir.

3. Lektion *Gesundheit*

1. Sprechen-Schreiben
4. Was ist gesund und was nicht? Welche der angegebenen Nahrungsmittel?

119

3. Lektion *Gesundheit*

Redemittel!

Sich etwas/etw. leisten ...	Das ist nicht gesund/ungesund.
Sich ... leisten	Das ist gesund.
Wenn du gesund bleiben willst, darfst du kein/keine ...	... essen/trinken/nehmen.
Wenn du gesund bleiben willst, musst du ...	...
Früher gab es kein/keine ...	Die Menschen hatten gesunde als heute.
Heute ...	Die Menschen werden immer krank.

2. Sprich in der Klasse über dieses Bild!
Ein gesunder Kopf befindet sich in einem gesunden Körper.
Tafelberg, Gesundheit

3. Sprich über deine Lebensziele! Wie gesund willst du leben? (100 Jahre?)

4. Sprich die Wörter laut aus!

Ich	du	er
Essen, Sport treiben, Ratschlag, Suize	fasten, Sport machen, Obst, süßigkeiten, gesund, trinken	suchen, gehen, Gemüse, süßigkeiten, gesund, Ratschlag

120

e) Öğrenciler, yönergeleri okuyarak sorulara yanıt verirler ve resim yaparlar.

-Gözlerinizi kapatın!

-En sevdiğiniz yeri düşünün!

-O yeri yan sayfadaki ekrana çizin!

-Sorulara yanıt verin!

3. Lektion *Gesundheit*

Wie fühlst du dich? Welche der Aktivitäten sind für dich gesund?

Wie wird's gemacht?

 1- Schließ deine Augen!	 2- Denk an deinen Lieblingsort!
 3- Zeichne den Ort in der Monitor!	 4- Beantworte die Fragen!

a) Was behält du?
.....

b) Was liest du?
.....


c) Was fährst du?
.....

d) Was machst du?
.....

130

3. Lektion *Gesundheit*

Wohlfühlmonitor



131

2. Hören-Lesen

Öğretmen, sağlıklı yaşam hakkında verilen bilgileri CD'den dinletir.

Öğrenciler, okurlar.

Öğrencilere, Çalışma kitabı Ü13-Ü14 yaptırılır.

3. Lektion *Gesundheit*

2. Hören-Lesen
Hör zu und lies nach!
3 Themen von gesund zu sprechen.



- 1. Essen**
Obst und Gemüse, in allen Farben und Sorten. Wenig Fleisch und Fett, viele pflanzliche Eiweißstoffe, rohe oder kochfähige und fettarme Milchprodukte.
- 2. Trinken**
Wassermenge schadet dem Körper. Wasser ist wichtig für unsere Eisenzellen.
- 3. Bewegung**
Regelmäßiger Sport ist gut für Körper und Seele. Es ist auch die beste Methode, den Körper in Form zu bringen.
- 4. Frischluft und Sonne**
Sonnestoff ist gut für den Körper. Gehen Sie jeden Tag an die Frischluft. Die Sonne ist auch sehr wichtig.
- 5. Entspannung**
Stress und hektik können zu ernsthaften Erkrankungen führen.

140

3. Lektion *Gesundheit*



- 6. Schlafen**
Schlaf ist ein Gesundheitsfaktor wie Essen und Trinken. Er ist die Voraussetzung für Entwicklung, Stoffwechsel und Gesundheit.
- 7. Wachen/Training**
Training ist nicht nur gut für unseren Körper, sondern auch für unser Gehirn. Um fit zu bleiben, braucht unser Gehirn täglich Training.
- 8. Ganzgifs**
Rauchen ist gesundheitsschädlich.
- 9. Gesunde Beziehungen**
Solche Beziehungen erhöhen die Lebensqualität und die Gesundheit.



141

3. Schreiben-Lesen

a) Öğrenciler, metindeki boşlukları tamamlarlar ve sınıfta okurlar.

Çözüm:

Um gesund zu bleiben müssen wir Obst, Gemüse, viele pflanzlichen Kohlenhydrate, reichlich Hülsenfrüchte, wenig Fleisch und fettige Nahrung essen und fettarme Milchprodukte trinken.

Wasser ist wichtig für unsere Körperzellen. Regelmäßiger Sport ist gut für Körper und Seele.

Um gesund zu bleiben müssen wir jeden Tag an die frische Luft.

Stress und Hektik können zu ernsthaften Erkrankungen führen. Schlafen ist genauso wichtig wie Essen und Trinken.

Training ist nicht nur gut für unseren Körper, sondern auch für unser Gehirn.

Gute Beziehungen erhöhen die Lebensqualität und die Gesundheit.

b) Öğrenciler, sağlıklı yaşam hakkında kısa bir metin yazarlar ve sınıfta okurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü15-Ü17 yaptırılır.

3. Lektion *Gesundheit*

3. Ergänze die Lücken in den Texten.

Gesunde Ernährung

Um gesund zu bleiben müssen wir Obst, viele pflanzlichen Kohlenhydrate, reichlich wenig und fettige Nahrung, fettarme Milchprodukte trinken. Wasser ist wichtig für unsere Körperzellen. Regelmäßiger ist gut für Körper und Seele.

Um gesund zu bleiben müssen wir jeden Tag an die frische Stress und Hektik können zu ernsthaften Erkrankungen führen. Schlafen ist genauso wichtig wie Essen und Trinken.

Training ist nicht nur gut für unseren Körper, sondern auch für unser Gute Beziehungen erhöhen die Lebensqualität und die

3. Was machst du um gesund zu bleiben? Schreibe einen Gesprächsbeitrag und lese ihn vor!

132

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü13-Ü14-Ü15-Ü16-Ü17)

Çözüm: Ü13

b	a	i
f	h	c
g	e	d

Çözüm: Ü14

a	Ich sollte nicht rauchen.	e	Ich sollte Obst und Gemüse essen.
b	Ich sollte Sport treiben.	f	Ich sollte nicht zu viel fernsehen.
c	Ich sollte nicht (so viele) Süßigkeiten essen.	g	Ich sollte morgens (immer) frühstücken.
d	Ich sollte (jeden Tag) Milch trinken.	h	Ich sollte mich genügend erholen.

Çözüm: Ü15

- a) Leila ist 24 Jahre alt und ledig. Sie ist eine Studentin. Sie ist Vegetarierin, isst nur Joghurt mit Obst. Sie ist schlank und hat keine ernste Krankheit. Im Winter hat sie oft Grippe. Sie läuft täglich 40 Minuten.
- b) Fritz ist 43 Jahre alt und ist Kaufmann. Er hat keine Kinder. Er ist vollschlank und isst viel Fleisch. Er hat besonders morgens Husten. Ab und zu geht er wandern.
- c) Özlem ist 30 Jahre alt und ist eine Angestellte. Sie arbeitet viel und macht auch Überstunden. Sie ist sportlich. Sie isst viel Obst, Eis, Kuchen und trinkt zu viel Kaffee. Mittwochs und samstags geht sie zum Fitness.
- d) Orhan ist 54 Jahre alt und ist Rentner. Er hat eine Tochter. Er hat Diabetes und darf keine Süßigkeiten essen. Er isst viel Gemüse und wenig Obst. Er arbeitet im Garten und turnt morgens eine halbe Stunde.
- e) Maria ist 39 Jahre alt und ist Hausfrau. Sie hat zwei Söhne. Sie ist dick und hat Gewichtsprobleme. Sie will abnehmen. Sie geht spazieren und einkaufen. Im Sommer geht sie schwimmen.

2. Lektion *Gesundheit*

113. Welche Person passt zu welchem Bild? (10 Punkte)

nicht rauchen Sport treiben
 tragen immer Fühlhaken viel Obst und Gemüse essen
 frühstücken gehen und sich aufstellen jeden Tag Milch trinken
 sich genügend erholen wenig Süßigkeiten essen nicht zu viel fernsehen

114. Du bist sehr müde. Was sollst du machen? (5 Punkte)

Beispiel: Ich sollte regelmäßig sport machen.

.....

2. Lektion *Gesundheit*

115. Lies die Informationen über die Leute und ordne die Texte überein. (10 Punkte)

Leila, 24, Studentin, ledig, Vegetarierin, nur Joghurt mit Obst, schlank, keine ernste Krankheit, im Winter oft Grippe, täglich 40 Minuten laufen.

Fritz, 43, Kaufmann, keine Kinder, vollschlank, viel Fleisch, Problem mit Rauchen, besonders morgens Husten, ab und zu eine Stunde wandern.

Özlem, 30, Angestellte, viel Arbeit, auch Überstunden, sportlich, viel Obst, Eis und Kaffee, zu viel Kaffee, mindestens zwei- oder dreimal zum Fitness gehen.

Orhan, 54, Rentner, eine Tochter, Diabetes, keine Süßigkeiten, viel Gemüse, wenig Obst, im Garten arbeiten, morgens eine halbe Stunde turnen.

Maria, 39, Hausfrau, zwei Söhne, dick, Gewichtsprobleme, abnehmen, spazieren gehen und einkaufen, im Sommer schwimmen.

Leila ist 24 Jahre alt und ledig. Sie ist Vegetarierin, isst nur Joghurt mit Obst.

Çözüm: Ü16

S	C	H	W	I	M	M	E	N	F	R	B	E	M	X
R	C	O	L	A	Ü	E	I	E	R	A	V	R	Ü	V
A	T	G	U	R	B	E	S	I	Ü	U	L	H	L	I
D	F	E	K	B	E	E	T	W	H	C	W	O	L	T
F	A	M	F	E	R	R	R	M	S	H	A	L	U	A
A	S	Ü	S	I	G	K	E	I	T	E	N	U	A	M
H	T	S	C	T	E	Ä	S	L	Ü	N	D	N	L	I
R	F	E	D	E	W	L	S	C	C	M	E	G	K	N
E	O	G	H	N	I	T	J	H	K	I	R	A	O	E
N	O	I	Y	A	C	U	T	X	E	B	U	P	H	I
A	D	Ä	T	C	H	N	R	F	N	W	N	E	O	N
K	B	O	B	S	T	G	L	Ä	R	M	G	C	L	A

a) G U T

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Schwimmen | 6. Arbeiten |
| 2. Eier | 7. Milch |
| 3. Obst | 8. Frühstück |
| 4. Gemüse | 9. Wanderung |
| 5. Radfahren | 10. Vitamine |

b) N I C H T G U T

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Übergewicht | 6. Cola |
| 2. Süßigkeiten | 7. Erkältung |
| 3. Lärm | 8. Rauchen |
| 4. Fastfood | 9. Alkohol |
| 5. Stress | 10. Müll |

Çözüm: Ü17

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| a | Rauchen Sie (bitte) nicht! | b | Trinken Sie keine Cola,(bitte)! |
| c | (Bitte), arbeiten Sie nicht so viel! | d | Sehen Sie nicht lange fern! |
| e | Essen Sie keine Schokolade! | f | Machen Sie sich keine Sorgen! |
| g | Stehen Sie nicht sehr spät auf! | h | Trinken Sie kein kaltes Wasser! |

2. Lektion

Gesundheit

Ü16: Finden die Wörter und unterstreichen sie im Original!



Im Folgenden 20 Wörter versteckt. Alle gehören zum Thema „Gesundheit“!
Machen Wörter und für Gesundheit gut und welche nicht?

S	C	H	W	I	M	M	E	N	F	R	B	E	M	X
R	C	O	L	A	Ü	E	I	E	R	A	V	R	Ü	V
A	T	G	U	R	B	E	S	I	Ü	U	L	H	L	I
D	F	E	K	B	E	E	T	W	H	C	W	O	L	T
F	A	M	F	E	R	R	R	M	S	H	A	L	U	A
A	S	Ü	S	I	G	K	E	I	T	E	N	U	A	M
H	T	S	C	T	E	Ä	S	L	Ü	N	D	N	L	I
R	F	E	D	E	W	L	S	C	C	M	E	G	K	N
E	O	G	H	N	I	T	J	H	K	I	R	A	O	E
N	O	I	Y	A	C	U	T	X	E	B	U	P	H	I
A	D	Ä	T	C	H	N	R	F	N	W	N	E	O	N
K	B	O	B	S	T	G	L	Ä	R	M	G	C	L	A

a) G U T

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

b) N I C H T G U T

1. Übergewicht
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

2. Lektion

Gesundheit

Ü17: Was erlaubt der Arzt von Kindern aus? Bitte negative Sätze mit „nicht“ oder „keine/n“ wie im Beispiel!



Beispiel: eine Woche Diät machen → Machen Sie bitte eine Woche keine Diät!

- a) Rauchen
- b) Cola trinken
- c) zu viel arbeiten
- d) lange fernsehen
- e) Schokolade essen
- f) sich Sorgen machen
- g) sehr spät aufstehen
- h) kaltes Wasser trinken

Ü18: Welche Verben passen? Ordnen sie!



1. ein Rezept	a) essen	1	h
2. ein Formular	b) gehen		
3. früh ins Bett	c) haben		
4. ein Kalkülum	d) machen		
5. kein Fastfood	e) messen		
6. regelmäßig Sport	f) nehmen		
7. im Bett/ im Einzelzimmer	g) aufhören		
8. dem Blutdruck/ das Fieber	h) schreiben		
9. Diätessen/ einen Kopfweh	i) liegen/ schlafen		
10. eine Tablette/ ein Medikament	j. unterziehen/ bekommen		

KONU	:	LEKTION 3-Gesundheit
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen Wörter in Wortfeldern lernen beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit die Angst vor Fehlern abbauen
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Öğrenciler tablodan yararlanarak verilen cümleleri geçmiş zamana çevirip yazarak.

Çözüm:

1- las 2- gab 3- arbeitete 4- gingen 5- liebt

3. Lektion **Gesundheit**

4. Verstehen

a. Schreibe die Sätze in Präteritum! Die Tabelle hilft dir dabei!

1. Ich lese ein interessantes Buch.

2. Ich gehe zum Mülltrennen.

3. Er arbeitet sehr viel.

4. Wir gehen ins Krankenhaus.

5. Du bist sehr schnell.

Wort	Präteritum					
	lesen	kaufen	sagen	fragen	reisen	arbeiten
ich	las	kaufte	sagte	fragte	reiste	arbeitete
du	lestest	kauftest	sagtest	fragtest	reistest	arbeitetest
er/Sie/es	las	kaufte	sagte	fragte	reiste	arbeitete
wir	lasen	kauften	sagten	fragten	reisten	arbeiteten
ihr	lestet	kauftet	sagtet	fragtet	reistet	arbeitetet
sie/Sie	lesen	kauften	sagten	fragten	reisten	arbeiteten
	antworten	sein	heften	ankommen	gehen	geben
ich	antwortete	war	heftete	ankam	ging	gab
du	antwortetest	warst	heftetest	ankamst	gingst	gabst
er/Sie/es	antwortete	war	heftete	ankam	ging	gab
wir	antworteten	waren	hefteten	ankamen	gingen	gaben
ihr	antwortetet	wart	heftet	ankamt	gingt	gabt
sie/Sie	antworteten	waren	hefteten	ankamen	gingen	gaben
	helfen	apportieren	fahren	erkennen	schreiben	sprechen
ich	half	apportierte	fuhr	erkannte	schrieb	sprach
du	halfst	apportierst	fahrest	erkanntest	schriebst	sprachst
er/Sie/es	half	apportierte	fuhr	erkannte	schrieb	sprach
wir	halfen	apportierten	fuhren	erkannten	schrieben	sprachen
ihr	halfet	apportiert	fahrt	erkennt	schreibt	spricht
sie/Sie	halfen	apportierten	fuhren	erkannten	schrieben	sprachen

140

ÇALIŞMA KİTABI (Ü18-Ü19-Ü20-Ü21)

Çözüm: Ü18

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
h	g	b	j	a	d	i	e	c	f

Çözüm: Ü19

a	b	c	d	e
ging	hatte-hustete	untersuchte-schrieb	nahm	lag-war

Çözüm: Ü20

a-	Er füllt ein Formular aus. / Er hat ein Formular ausgefüllt.
b-	Sie geht früh ins Bett. / Sie ist früh ins Bett gegangen.
c-	Der Arzt untersucht die Patienten. / Er hat sie untersucht.
d-	Wir essen kein Fastfood. / Wir haben kein Fastfood gegessen.
e-	Treibst du regelmäßig Sport? / Hast du regelmäßig Sport getrieben?
f-	Der alte Mann liegt im Bett./ Er hat im Bett gelegen.
g-	Die Krankenschwester misst mein Fieber. / Sie hat mein Fieber gemessen.
h-	Haben Sie Kopfweg? / Haben Sie Kopfweg gehabt?
i-	Ich nehme eine Tablette. / Ich habe eine Tablette genommen.

3. Lektion *Gesundheit*

Ü17- Was erlaubt der Arzt den Patienten nicht? Bitte verbale Sätze mit „nicht...oder...sondern“ wie im Beispiel.

Beispiel: eine Woche Diät machen. → Machen Sie bitte eine Woche keine Diät!

a) rauchen: _____
 b) Cola trinken: _____
 c) es viel erhitzen: _____
 d) lange fernsehen: _____
 e) Schokolade essen: _____
 f) sich Sorgen machen: _____
 g) sehr spät aufstehen: _____
 h) kaltes Wasser trinken: _____

Ü18- Welche Verben passen? Ordnen Sie!

	a) essen	b) gehen	c) liegen	d) messen	e) nehmen	f) schreiben	g) schlafen	h) trinken
1. ein Rezept								
2. ein Formular								
3. sich ins Bett								
4. die Temperatur								
5. kein Fastfood								
6. regelmäßig Sport								
7. ein hartes Kissen benutzen								
8. dem Blutdruck/temperatur messen								
9. Zahnarzt zum Zahnarzt gehen								
10. eine Tablette/kein Medikament								

3. Lektion *Gesundheit*

Ü19- Ergänze die Sätze mit den Verben aus Ü18 im Pluralform!

a) Vorstellen meine Schwester zum Arzt.
 b) Sie Halsknoten auf
 c) Der Arzt sie und ihr ein Rezept.
 d) Sie die Tabletten
 e) Sie zwei Tage im Bett. Dann sie wieder gesund.

Ü20- Bitte Sätze mit den Übungen aus Ü18! (Nennen und Verbform)

Beispiel:
 ein Rezept schreiben: → Der Arzt schreibt mir ein Rezept.
 ein Rezept schreiben: → Der Arzt hat mir ein Rezept geschrieben.

a) _____
 b) _____
 c) _____
 d) _____
 e) _____
 f) _____
 g) _____
 h) _____
 i) _____

Çözüm: Ü21

regelmäßig		unregelmäßig	
a-	sich ausruhen	a-	essen
b-	behandeln	b-	liegen
c-	operieren	c-	nehmen
d-	leben	d-	anrufen
e-	untersuchen	e-	schlafen
f-	besuchen	f-	gehen
g-	aufmachen	g-	schreiben
h-	warten	h-	haben
i-	kaufen	i-	bleiben
j-	lernen	j-	sein

3. Lektion *Gesundheit*

111. Regelmäßig oder unregelmäßig? Ordne die Verben ein!

sich ausruhen behandeln untersuchen schreiben

liegen essen nehmen operieren

warten anrufen besuchen aufmachen sein

schlafen gehen kaufen leben

lernen haben bleiben

regelmäßig	unregelmäßig
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

xx

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI:

Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.
Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

Çözüm:

1.	c	2.	b	3.	d	4.	a	5.	c
6.	a	7.	d	8.	b	9.	b	10.	c

THEMA- 7

Generationskonflikte (fakultatives Vorhaben)

KAZANIMLAR

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
<p>Orientierungswissen: Moral und Tugend der heutigen Jugend</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Einen authentischen Jugendroman in Form eines Tagebuches lesen; Humor in der Fremdsprache verstehen; über Generationskonflikte sprechen</p> <p>Situationen: Fiktive Situationen aus dem Alltag</p>	<p>Grammatik: Zeitadverbien: damals, früher / heute, jetzt Verben im Präteritum: er lebte, ich arbeitete, es gab Perfekt und Präteritum – gesprochene und geschriebene Sprache</p> <p>Wortschatz: Moral und Gesellschaft, gegenseitiger Achtung und Respekt, Konflikt, Kommunikation, Jugend, mittlere Generation(Eltern), ältere Generation, Familie, Kind,</p>	<p>- Meine Eltern sind ziemlich nett. - Meine Mutter ist nie ungeduldig, aber wir streiten uns, weil ich zu viel fernsehe. - ..., weil ich zu viele Krimskrams kaufe; - ..., weil ich zu viel Fastfood esse.</p>	<p>Allgemeine Kompetenzen einen Redemittelkasten selbst schreiben; Regeln erkennen</p> <p>Sonstige Arbeitsthemen •Was ist überhaupt ein Konflikt? •Ist Streiten etwas Schlechtes? •Streithansel - Was tu ich nur, damit es nicht immer zum Streit kommt?</p>

KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen einen Redemittelkasten selbst schreiben; Regeln erkennen.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

Görseller ve akraba ilişkileri incelenir.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1)

Çözüm: Ü1

a) junge Generation	b) mittlere Generation	c) ältere Generation
ich	meine Eltern	mein Opa
mein Bruder	mein Onkel	meine Oma
meine Schwester	meine Tante	die Großeltern
mein Cousin	mein Lehrer	die Großmutter

1. Lektion *Früher und heute*

WAS IST MEIN PLAN?

Sie ist meine Familie.
(Sie sind)

ich
Meine Eltern
(mittlere Generation)

meine Mutter
mein Vater

Meine Großeltern
(ältere Generation)

meine Großmutter
mein Großvater
meine Großmutter
mein Großvater

142

1. Lektion *Früher und heute*

(1) Wie gehört zu welcher Generation? Schreibe für jede Generation Personen!

(a) junge Generation (b) mittlere Generation (c) ältere Generation

1. mein Freund: 1. 1.
2. 2. 2.
3. 3. 3.
4. 4. 4.

(2) Mit wem haben viele Probleme? Schreibe Namen der Probleme auf!

Probleme mit...

den Bruder:
.....
.....
.....
.....

den Freund:
.....
.....
.....
.....

(3) Was ist mit dir was hat dich früher und heute Probleme gemacht?

ich habe weniger Kontakte mit:
Manchmal habe ich Probleme:
.....
.....
.....
.....

143

KONU	:	Generationskonflikte
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen einen Redemittelkasten selbst schreiben; Regeln erkennen Sonstige Arbeitsthemen -Was ist überhaupt ein Konflikt? -Ist Streiten etwas Schlechtes? -Streithansel - Was tu ich nur, damit es nicht immer zum Streit kommt?
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Konu ile ilgili görseller incelenir.

Öğrenciler, verilen soruları yanıtlayarak evlerindeki kuşak ilişkileri hakkında konuşurlar.

2. Hören-Lesen

Öğretmen, kuşak çatışması ile ilgili metni CD'den dinletir. Öğrenciler okurlar.

3. Schreiben

Öğrenciler, dinledikleri metin ile ilgili tabloyu tamamlarlar.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü2-Ü3-Ü4-Ü5)

Çözüm: Ü2

dem Vater, der Mutter, den Lehrern, den Nachbarn, dem Opa, der Oma, dem Bruder, der Schwester, der Cousine, dem Hausmeister ...

Çözüm: Ü3 freie Lösung

Çözüm: Ü4

ZU HAUSE	IN DER SCHULE	IM ALLTAG
Aufräumen Taschengeld Hausaufgaben, Essen ...	Kleidung, Unterrichtsfächer/Lehrer, Kantine, Mittagspause, Disziplin/Regeln, , Spielen ...	Parkplatz, Verkehr Lärm, laute Musik ... ,

Çözüm: Ü5

Lösungsvorschläge:

- ... ich ein gutes Zeugnis habe.
- ... mein Vater mir wenig Taschengeld gibt.
- ... sie mich so gern hat.
- ... ich manchmal mein Zimmer nicht aufräume.
- ... ich meine Aufgabe zu Hause vergessen habe.
- ... sie bringt mir immer Schokoladen.
- ... ich ordentlich sein muss.

.....

1. Lektion

Früher und heute

2. Sprechen



Beachte die Rollen!

- a) Hast du zu Hause Regeln?
- b) Welche Regeln haben die?
- c) Wo kommen die Regeln?
- d) Hüte dich an die Regeln?
- e) Hast du Probleme mit deiner Mutter oder deinem Vater?
- f) Welche Probleme hast du mit ihnen?
- g) Hast du die zu, wenn du Probleme hast?
- h) Verstehst du dich?



2. Lektion

Früher und heute

2. Wären-Lesen

Lesen und antworten über Generationenkonflikte!



Moral und Tapferkeit der heutigen Jugend

Konflikte zwischen den Generationen sind kein Problem von jetzt und heute. Sie waren auch damals ein großes Problem.

Man weiß der Jugend vieles von Freiheit, Konsumsuche, Missachtung sozialer Regeln des Zusammenlebens, Unwissenheit und Gleichgültigkeit. Wissenschaftler erklären, was der Grund (biologisch) ist. Streitlust haben aber auch andere Ursachen. Die Jugendlichen wollen anders sein als ihre Eltern. Auch die Konsumsuche der Jugendlichen ist nicht ihre Schuld, denn die Konsumgesellschaft wurde nicht von ihnen erfunden. Mit Schulern werden wegen ihrer mangelhaften Erziehung verurteilt und lächerlich verhöhnt.

Früher waren Kinder, Eltern und Großeltern unter einem Dach. Heute sind junge Mütter häufig berufstätig. Die Großeltern kümmern sich um die Enkelkinder. So entstehen auch Konflikte zwischen Großeltern (Eltern-Generation) und Eltern (Jugend-Generation).

Früher war alles anders. Aber als dies besser war, waren wir anderen Menschen und gesellschaftliche Werte göltig als heute.

Jede Generation hat ihre eigene Ausdrucksweise. Die Erwachsenen müssen auch etwas Entschuldigendes lernen: das Verhalten der Jugend ist oft ein Spiegelbild des Erwachsenen. Leider reagieren die Erwachsenen viel zu oft mit Ablehnung und Unverständnis.

Der wichtigste Grund der Konflikte ist die ungelöste Problem der Jugendlichen. Es ist weder Geld noch Erwachsene. Besonders wichtig und verständlich: Braue sich viele Probleme klar, bevor sie zum Generationenkonflikt werden.

3. Schreiben

Lesen den Text durch und antworten die Tabelle!



Probleme-Verursache	Faehlen, Unwissenheit, Gleichgültigkeit, Konsumsuche, Missachtung sozialer Regeln des Zusammenlebens
Gründe-Gravieren	
Lösung	

1. Lektion

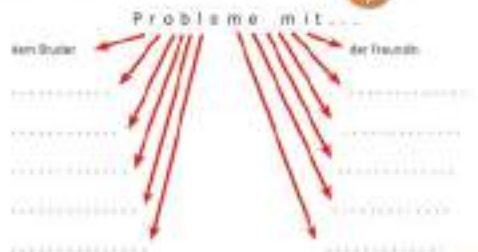
Früher und heute

12- Wie geht es zu anderen Generationen? Schreib zu jede Generation Personen!



- a) junge Generation b) mittlere Generation c) ältere Generation
- 1. mein Freund 2. 3.
- 2. 3. 4.
- 3. 4. 5.
- 4. 5. 6.

13- Wo werden kann man Probleme/Probleme haben? Ergänze weiter!



14- Was darf ich wenn habe die nachher/entweder/entweder ein Problem? Was ist besser?



- Ich habe immer gute Kontakte mit
- Manchmal habe ich Probleme
-
-
-
-

1. Lektion

Früher und heute

15- Welche ist dein bester Freund? Schreibe zu jeder Generation Namen!



zu Hause	in der Schule	im Alltag
fernsehen	Handys	zur Schule gehen
.....
.....
.....
.....

16- Was ist die beste Methode mit der Familie, einem Freund, einem Klassenkameraden, einem Nachbarn...? Ergänze die Tabelle!



- a) Meine Eltern freuen sich immer, wenn
-
-
-
-
- b) Meine Eltern sagen mir meistens, dass
-
-
-
-
- c) Meine Mutter ist nie auf mich böse, wenn
-
-
-
-
- d) Meine Klassenlehrer/Mein Klassenlehrer fragt mich manchmal, warum
-
-
-
-
- e) Ich liebe meine Tante(n) sehr, denn
-
-
-
-
- f) Mein Vater ermahnt mich fast jeden Tag, dass
-
-
-
-

KONU	:	Generationskonflikte
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen einen Redemittelkasten selbst schreiben; Regeln erkennen Sonstige Arbeitsthemen -Was ist überhaupt ein Konflikt? -Ist Streiten etwas Schlechtes? -Streithansel - Was tu ich nur, damit es nicht immer zum Streit kommt?
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen-Schreiben-Sprechen

- a) Öğrenciler, tablodaki metinleri okurlar.
- b) Öğrenciler, tablodaki örneklerde gösterildiği gibi cümleler kurarlar ve sınıfta okurlar.
- c) Öğrenciler, tablolardaki cümleleri incelerler. Öğretmen, geçmiş zamanın yazılı (Präteritum) ve sözlü (Perfekt) olarak farklı kullanıldığına dikkat çeker.
- d) Fıkra okunur.
Fıkırayı anlayan öğrencilere anadillerinde anlattırılır.

1. Lektion *Früher und heute*

4. Verstehen-Schreiben-Sprechen
in Üben die Wörter in zwei Spalten!

	1990	2000
1- leben	Mein Vater lebte auf dem Dorf.	Er lebt in der Stadt.
2- gehen	Er ging kein Internet.	Er geht Internet.
3- haben	Meine Mutter hatte kein Handy.	Meine Mutter hat ein Handy.
4- arbeiten	Mein Großvater arbeitete in einer Firma.	Mein Großvater arbeitet nicht mehr.
5- sein	Er war ein Bauer.	Er ist ein Lehrer.

5. Ergänze die Lücken mit den Bräutigam!

Beispiel:
 Damals **lebte** mein Vater auf dem Dorf. Heute **lebt** er in der Stadt.
 oder
 Früher **lebte** mein Vater auf dem Dorf. Jetzt **lebt** er in der Stadt.

Damals ging er kein Internet. Heute geht er Internet.
 oder
 Früher **ging** er kein Internet. Jetzt **geht** er Internet.

6. Damals hatte meine Mutter kein Handy. Heute hat sie ein Handy.
 oder
 Früher **hatte** meine Mutter kein Handy. Heute **hat** sie ein Handy.

7. Damals arbeitete mein Großvater in einer Firma. Heute arbeitet er nicht mehr.
 oder
 Früher **arbeitete** mein Großvater in einer Firma. Heute **arbeitet** er nicht mehr.

1. Lektion *Früher und heute*

4. Verstehen-Schreiben-Sprechen
in Üben die Wörter in zwei Spalten!

	Ich schreibe so... (Geschriebene Sprache-Präteritum)	Ich spreche so... (Gesprochene Sprache-Perfekt)
1- leben	Mein Vater lebte auf dem Dorf. Es gab kein Internet.	Mein Vater hat auf dem Dorf gelebt . Es hat kein Internet gegeben .
2- gehen	Meine Mutter hatte kein Handy.	Meine Mutter hat kein Handy gehabt .
3- arbeiten	Mein Großvater arbeitete in einer Firma. Er war ein Bauer.	Mein Großvater hat in einer Firma gearbeitet . Er ist ein Bauer gewesen .

5. Merken auf (Hörbeispiel)
 „Meine Eltern sind leise“, beschwert sich Heidi bei der Freundin. „Doch haben sie mir mit viel Mühe das Radio beigebracht und jetzt, wo ich es endlich habe, verhalten sie mir dauernd den Mund!“
 Wer hat nicht mit? verstanden? Wer hat gehört?
 Wie kann man Witz in der Muttersprache machen?

6. Übersetze
 in (Dann sprach die Kaiserin) (Dann sprach die Kaiserin) (Dann sprach die Kaiserin)

Thema: Generationenkonflikte
 Fragen:
 *Was ist Generationenkonflikt?
 *Ist Streit ein notwendiges Übel?
 *Wie kann man Konflikte lösen, damit es nicht immer zum Streit kommt?

Wortschatz:
 *Moral und Achtung
 *Konflikte
 *Trennung Generationen (Eltern)
 *Famille
 *Jugend

***Gegenseitiger Achtung und Respekt**
 *Kommunikation
 *Jüngere Generation (Großeltern)
 *Eltern

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü6-Ü7-Ü8-Ü9-Ü10-Ü11-Ü12-Ü13)

Çözüm: Ü6

Lösungsvorschläge:

Früher

2. Das Leben war schwer und auch unbequem.
4. Man hörte nur Klassik oder Volksmusik.
6. Die Kommunikationsmöglichkeiten waren viel langsamer als heute.
8. Die Menschen lebten in einer sauberen Umwelt. Sie waren gesund und kannten viele Krankheiten nicht.
9. Die Schulen waren nicht modern, hatten keinen Computer, keine Smartboards ...

Heute

1. Jetzt gibt es überall Internet und jeder hat ein Handy.
3. Die Familien sind jetzt klein: Vater, Mutter und ein Kind oder zwei Kinder.
5. In unserer Zeit gehen auch die Mädchen auf das Gymnasium und in die Universität.
7. Die Kinder haben jetzt viele moderne Spielzeuge.
10. Heute benutzen wir in den Schulen Computer, Smartboards ...

1. Lektion *Früher und heute*

Ü6: Die Säulen von Früher und Heute (Englisch) (Lernzettel) 

Früher	Heute
Es gab kein Fernsehen, keine Handys und kein Internet.	
	Wegen Leben ist viel leichter und bequemer als früher.
Die Großfamilien lebten mit der Familie zusammen.	
	Die Jugendlichen hören jetzt lieber Pop, Rock, Rap usw.
Viele Mädchen gingen damals hoch der Grundschule nicht mehr in die Schule.	
	Die Kommunikation ist durch moderne Technologie viel schneller als früher.
Die Kinder spielen mit den Spielzeugen aus Holz.	
	Wissen kommt viel leichter, das Wissen ... ist schrittweise und viele Menschen haben unser Wissen.
Die Schulen waren ...	

94

Çözüm: Ü7

vorschlagen:

Ich schlage vor, dass ...	Wir sollten eigentlich ...	Gehen wir lieber ...
Es wäre besser, wenn ...		Ich habe einen Vorschlag: ...

befehlen:

Mach die Musik leiser!	Komm sofort nach Hause!
Spiel nicht immer mit ...!	Ruf mich an!

fragen / vorwerfen:

Deine Haare sind zu lang.	Das darfst du aber nicht!	Warum machst du nicht deine ...?
Warum passt du nicht gut auf?	Du solltest doch nicht ...	Wieso kannst du so etwas ...?

danken / sich entschuldigen:

Entschuldigung! / Entschuldige mich!	Es tut mir Leid!	Vielen Dank!
Das ist/ war sehr nett von dir.	Verzeihen Sie! / Verzeihung!	Danke sehr für ...

Çözüm: Ü8 freie Lösung

Vorschläge:

Toll!	Ich finde das sehr gut!	Das gefällt mir sehr!	Das mag ich auch.
Ich meine, ...	Das finde ich blöd.	Es gefällt mir gar nicht.	Ich mag kein/e/n ...
Mal sehen!	Ich weiß nicht genau.	Vielleicht, aber ...	Prima!

Çözüm: Ü9

gesprochen: a, e, j	geschrieben: d, g, i	beide: b, c, f, h
---------------------	----------------------	-------------------

Çözüm: Ü10

Das Thema ist junge Leute und ihre Konflikte

17 Schreib die Redewörter in dem passenden Kontext!



Ich schlage vor, dass... Deine Haare sind zu lang.
 Entschuldigung / Entschuldige mich! Das warst du aber nicht!
 Mach die Musik leiser! Warum machst du nicht mehr...?
 Wir sollten eigentlich... Komm sofort nach Hause!
 Gehen wir heute... Es wäre besser, wenn... (ich) hier laufe!
 Ich habe einen Vorschlag... Das ist aber sehr nett von dir.
 Spiel nicht immer mit... Vielen Dank! Warum gehst du nicht gut auf?
 Verzeih mir / Verzeihung! Ich habe es! Danke sehr für...
 Entschuld dich nicht... Wieso machst du es nicht...?

vermuten	bedauern
fragen / anfragen	bedenken / sich entschuldigen

18 Verfälsche und klassifiziere!



Das gefällt dir sehr gut oder du findest etwas gar nicht gut.
 Du magst jemanden / etwas oder nicht.
 Sogar du kannst nicht genau sagen, ob du etwas gut oder schlecht findest.
 Wie äußern du dich? Was sagst du?

Mach die verbale einen Redewörter! Notizen!

Ja! / ...

Nein! / ...

Ne ja! / ...

19 Beschreibe Sprache/soziale Sprache

Les die Sätze und kreuz an, ob sie gesprochen oder geschrieben sind!



Merke! Einige Sätze gehören sowohl in „gesprochene“ als auch in „geschriebene“ Sprache.	gesprochene Sprache	geschriebene Sprache
1) Meine Eltern haben mir die Klausur nicht erlaubt.		
2) Ich habe bereits mit meinen Eltern keine Probleme.	x	x
3) Wie willst auch am Wochenende nicht hier aufpassen!		
4) Vor 30 Jahren hatten viele Menschen auf dem Land.		
5) Wo haben Sie denn bis 2018 gearbeitet?		
6) Damals waren die Hausarbeiten viel schwerer als heute.		
7) Es gab früher keine elektronischen Hausgeräte.		
8) Damals war ich noch ein kleines Kind und konnte auch nicht schreiben und lesen.		
9) Auf dem Weg zur Schule sah ich, dass die Kinder am Hof spielen.		
10) Im Sommer wird mir für einen Monat nach Österreich gefahren.		

20 Les die Textes Max ist die Thesen!



Max, 20, Mexiko: Ich bin in der Hauptschule. In der Schule ist aber in Ordnung. Mit meinen Eltern kann ich mich leider nicht gut verstehen. Er ist 7 Jahre älter als ich und macht sich oft in meine Angelegenheiten ein. Dann bin ich böse auf ihn. Meine Eltern sind deutlich tolerant. Sie sagen nichts, wenn ich etwas länger spielen will.

Max, 23, Italien: Ich gehe nicht Gymnasium. Ich mag Mathe nicht, und unser Mathelohrer gibt immer viele Aufgaben. Er sagt sich immer über uns, wenn die Aufgaben nicht bereit, auf der Bank sitzen. Zu Hause ist alles okay. Ich kann nicht alles haben, was ich will. Aber das finde ich normal, denn mein Vater verdient nicht so viel.

Max, 14, Türkei: Ich besuche Petroler Realschule. Ich weiß noch nicht, ob ich studieren oder einen Beruf lernen will. Mit dem Lehren und Mitarbeiten habe ich gute Kontakte. Ich habe keine Geschwister. Mit den Eltern habe ich Probleme bei und wenig was erlauben mir nichts. Nach der Schule muss ich direkt nach Hause gehen. Zu Hause darf ich auch nicht etwas spielen oder fernsehen.

Max, 17, Italien: Ich bin in einem Berufsgymnasium. Ich hoffe, ich kann schneller als ein Praktizierender mit der Arbeit beginnen. Ich liebe meine Schule und meine Lehrer. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Beide sind aber alt, so sind immer da, wenn ich Hilfe brauche. Meine Eltern sind auch verständlich. Ich darf mit den Freunden Fußball spielen oder am Wochenende etwas unternehmen.

Çözüm: Ü11

Name	Alter	Land- Wohnort	Schule	Konflikt mit ...	Konflikt über ...
Rafael	16	Mannheim	Hauptschule	seinem Bruder	sich einmischen in seine Angelegenheiten
Metin	17	Istanbul	Berufsgymnasium	-	---
Nazlı	15	die Türkei Samsun	Gymnasium	ihrem Mathelehrer	viele Aufgaben
Sarah	14	Freiburg	Realschule	ihren Eltern	streng, kein Erlaubnis
Du					

Çözüm: Ü12

- a) Metin b) Rafael c) Sarah d) Rafael

Çözüm: Ü13 freie Lösung

1. Lektion *Früher und heute*

Ü11: Lies die Texte und ergänze den Namen! Die letzte Zeile im Roman ist für dich. Ergänze auch immer Darfste, wie es dir passt!

Name	Alter	Land/Wohnort	Schule	Konflikt mit...	Konflikt über...
Nazlı					
	17				-
			Berufsschule		
Du...					

Ü12: Wie ist das? Lies die Texte noch einmal und ergänze die Namen!

46. hat 2 Geschwister und versteht sich gut mit ihnen.
 47. besucht eine Hauptschule und ist mit der Schule zufrieden.
 48. hat keine guten Kontakte mit dem Eltern, denn sie erlauben ihrem Kind nichts.
 49. darf manchmal lange spielen. Die Eltern erlauben es ihm.

Ü13: Schreib auch einen Text über dich, deine Kontakte in der Familie und in der Schule!

Ich habe in der

.....

.....

.....

KONU	:	Generationskonflikte
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen einen Redemittelkasten selbst schreiben; Regeln erkennen Sonstige Arbeitsthemen -Was ist überhaupt ein Konflikt? -Ist Streiten etwas Schlechtes? -Streithansel - Was tu ich nur, damit es nicht immer zum Streit kommt?
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

5. Sprechen

Öğrenciler, sınıfta konu ile ilgili bir münazara yaparlar.

Münazarada verilen sorular, kelimeler ve konuşma kalıpları kullanılır.

2. Lektion *Früher und heute*

Ich spreche so... (Gedruckte Sprache/Printed)
 Mein Vater hat auf dem Dorf.
 Es gibt kein Internet.
 Meine Mutter hat kein Handy.
 Mein Großvater arbeitet in einer Firma.
 Es war alles besser.

Ich spreche so... (Gesprochene Sprache/Speaking)
 Mein Vater hat auf dem Dorf gelebt.
 Es hat kein Internet gegeben.
 Meine Mutter hat kein Handy gehabt.
 Mein Großvater hat in einer Firma gearbeitet.
 Es ist alles besser gewesen.

3. Hörer auf! (Hörst du?)
 „Meine Eltern sind launisch“, beschwert sich Heidi bei der Freundin. „Zwei Jahre vor mir mit der Möbe-
 lan-Fabrik begründet und jetzt, wo ich es endlich kann, verlässt sie mich überall den Mund!“
 Wer hat eine Witz verstanden? Wer ist gelächelt?
 Was kann der Witz in der Muttersprache heißen?

5. Sprechen
 „Das ist ein...“ (Satz mit „Das...“ oder „Dieses...“)
 Thema: Generationskonflikte
 Fragen:
 *Was ist überhaupt ein Konflikt?
 *Ist Streiten etwas Schlechtes?
 *Streithansel: Was tu ich nur, damit es nicht immer zum Streit kommt?
 +
 +
 +
 +

Wortschatz:
 *Moral und Achtung
 *Konflikt
 *frühere Generation (Eltern)
 *Familie
 *Regel

*Gegenseitiger Achtung and Respekt
 *Kommunikation
 *frühere Generation (Großeltern)
 *Kritik
 +
 +
 +
 +

2. Lektion *Früher und heute*

Beschriftet:
 * Meine Eltern sind launisch.
 * Meine Mutter ist nie ungeduldig, aber wir streiten uns, weil ich zu viel fernsehe.
 + weil ich zu viele Kinderspiele habe.
 + weil ich zu viel Fastfood esse.
 +
 +
 +

3. Hörer auf! (Hörst du?)
 Hat der Gasten ein eigenes Redemittel?

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI :

Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.
Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

Çözüm:

1.	b	2.	c	3.	d	4.	c	5.	a
6.	d	7.	b	8.	a	9.	d	10.	a

KONU : YIL SONU DEĞERLENDİRME

ARAÇ VE GEREÇLER : Çalışma kitabı

KAZANIMLAR : Rezeptive Aktivität: Lesen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Wörter, Wendungen und kurze Sätze wiedererkennen und auch mündlich wiederholen.

Produktive Aktivität: Sprechen

gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten.

Produktive Aktivität: Lesen

Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten

SÜRE : 10 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI :

“Übungen, Sprichwörter, Zitate, Zungenbrecher, Witze, Gedichte, Scherzfragen” başlıklar altında öğrencilere genel değerlendirme etkinlikleri yaptırılır.