

ACH SOOO !

**İLKOKUL 2. SINIF
ALMANCA
ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI**

YAZARLAR

**Aşkın YEŞİLKAYA
Zehra ŞANLI**



**DEVLET KİTAPLARI
DÖRDÜNCÜ BASKI**

....., 2019

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI.....: 6157
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 596

Her hakkı saklıdır ve Milli Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayınlanamaz.

EDİTÖR

İsmail ÇELİK

DİL UZMANI

Şenol KORKMAZ

GRAFİK VE GÖRSEL TASARIM

Mehmet ÖZKARABULUT

Neşe ÇOĞAL

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Mehmet Akif KARAKUŞ

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

M.Hilmi AKBULUT

REHBERLİK UZMANI

Yusuf ŞARLAK

ISBN 978-975-11-4078-4

Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 18.05.2016 gün ve 5588142 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün gün ve sayılı yazısı ile üçüncü defa adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümde çok sevmektir.

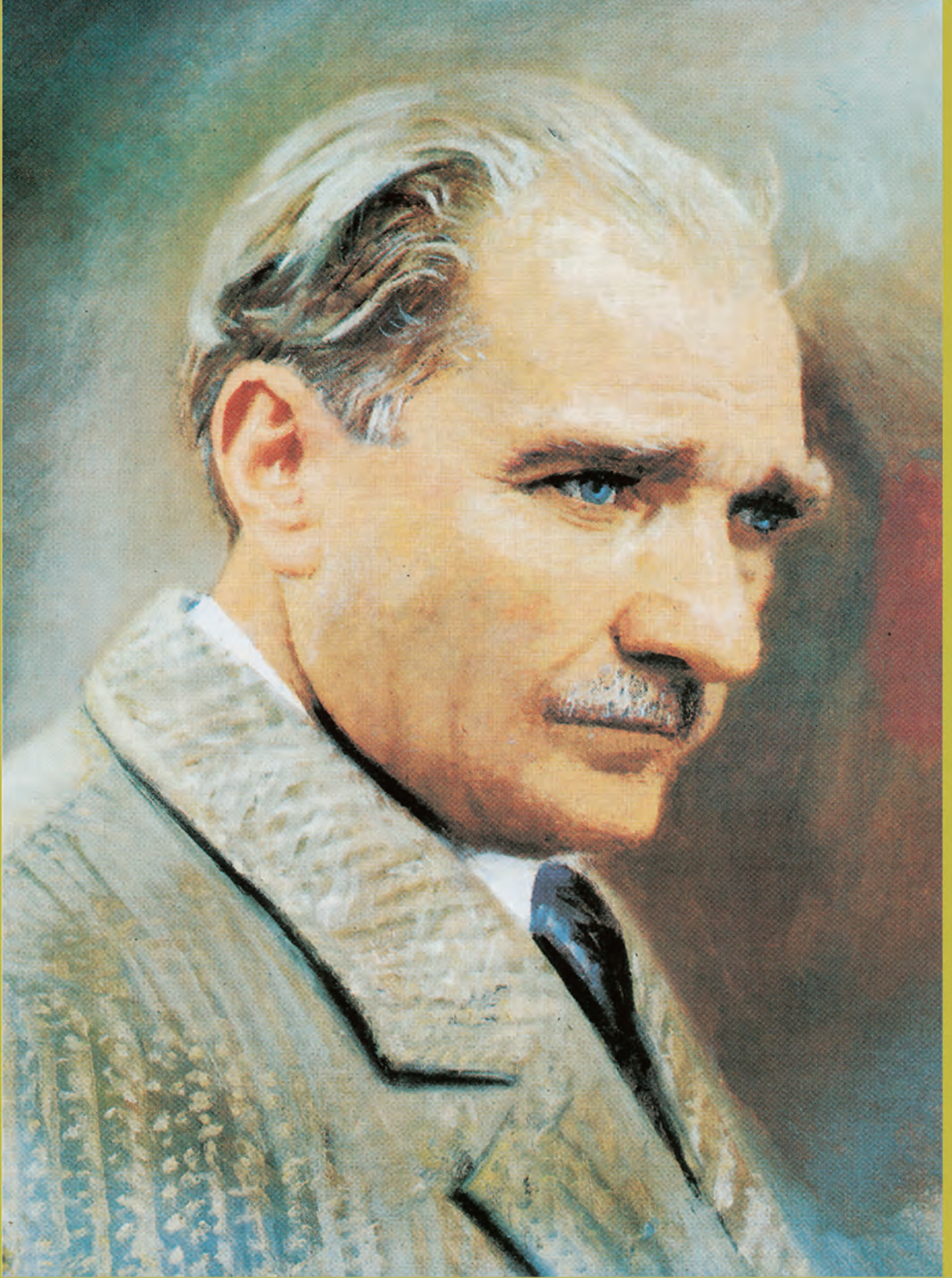
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde oluşturulan komisyonumuz, bu kitabı 2. Sınıf Almanca Öğretim Programı'na ve A1 düzeyine göre hazırlamıştır. Bu kitapla; öncelikle öğrencilerin Alman dilini tanımalarını, sevmelerini ve bir yabancı dil öğrenirken kendilerine güvenerek dil öğreniminin zevkli bir süreç olduğunu onlara benimsetmeyi amaçlamıştır.

Hazırladığımız bu kitap; Almanca okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin kazandırılmasını hedeflemektedir. Bunu yaparken ders içerikleri eğlenceli görsel, işitsel, görsel-işitsel araçlarla zenginleştirilmiş ve öğrencilerin oyun temelli etkinlikler aracılığıyla öğrenmeleri plânlanmıştır. Dili öğrenen/kullananların dinleme ve konuşma becerilerinin ağırlıklı olarak kullanıldığı iletişimsel bir öğrenme ve öğretme yöntemi kullanılmıştır. Resimli sözlükler, şarkılar, tekerlemeler, oyun kartları, boyama, kesme, yapıştırma, eşleştirme, tamamlama gibi sanat ve oyun temelli etkinlikler kullanılmıştır.

Hazırlanan Öğretmen Kılavuz Kitabı'yla birlikte dinleme metinlerinin ve şarkıların olduğu işitsel bir CD hazırlanmıştır. Ayrıca, Öğretmen Kılavuz Kitabı'nda öğretmenin öğrenciler için hazırlayabileceği materyaller bulunmaktadır. Bu materyallerin her sınıf için fotokopisi çekilir ve pano hazırlanır.

Start Deutschsprachige Länder

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen	Unterrichtsstunden
<p>Orientierungswissen: Kennenlernen, Namen erfragen</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Begrüßen, Vorstellen, Namen erfragen, Bitten um Wiederholung, Buchstabieren</p> <p>Situationen: Atlanten, in der Klasse</p>	<p>Grammatik: Verb: Präsens (Fragen und Antworten)</p> <p>Wortschatz: sich begrüßen, verabschieden, vorstellen, Formen von sein; kann / kann nicht</p>	<p>Begrüßung, Vorstellung, Guten Tag! (Grüezi, Grüßgot, Moin, Tschüss usw.)</p> <p>Hauptsprechakte des Unterrichts: •Aufstehen! •(Hin-)setzen! •Kannst du bitte aufstehen? •Kannst du bitte mal...? •Wer schreibt das Wort mal an? •Ihr setzt euch jetzt bitte hin und schreibt alles auf. •Jeder macht sich Notizen! •Sprich etwas lauter! •Wer macht mal die Tafel sauber?</p>	<p>Produktive Aktivität Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können -einen kurzen ge- schriebenen Text vorlesen; -kürzere Dialoge wiederholen.</p> <p>Interkulturelle Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler -sind imstande, un- terschiedliche Grüße zu unterscheiden</p>	4

★ START

Sprich nach!



Hallo! Ich **bin** Miya.

Wer **bist** du?

Ich **kann** Türkisch sprechen.

Ich **kann nicht** Deutsch sprechen.

Welche Sprache **kannst** du sprechen?

2

★ START

Sprich nach!



Das **ist** Zeynep.



Sie **kann** tanzen.

Sie **kann nicht** Fußball spielen.



Das **ist** Can.



Er **kann** Fußball spielen.

Er **kann nicht** tanzen.

3

Önerilen süre: 2 ders saati
Araç ve gereçler: Ders ve Çalışma kitabı

Ön hazırlık:
Öğretmen, kendini sınıfa tanıtır.

Ders işlerken:

1. Resimler incelenir. Öğretmen her bir resim ile ilgili cümleleri okur, öğrencilerin tekrar etmesini sağlar.

2. Öğrencilerden, sorulara yanıt vermeleri istenir.

“Wer **bist** du?”

“Welche Sprache **kannst** du sprechen?”

ETKİNLİK:

Öğrencilerden, görselleri inceleyip cümleleri tamamlamaları istenir.

Öğretmen, etkinlikler sırasında aşağıdaki ifade kalıplarını kullanır:

- Aufstehen!
- (Hin-)setzen!
- Kannst du bitte aufstehen?
- Kannst du bitte mal...?
- Wer schreibt das Wort mal an?
- Ihr setzt euch jetzt bitte hin und

★ START

Ergänze die Sätze!

Hallo! Ich **bin**

Ich **kann**

Ich **kann nicht**

Tennis spielen		Fußball spielen	
ringen		Volleyball spielen	
Basketball spielen		schwimmen	
Rad fahren		tanzen	

3

- schreibt alles auf.
- Jeder macht sich Notizen!
 - Sprich etwas lauter!
 - Wer macht mal die Tafel sauber?

★ START

Sprich nach!

Das ist Deutschland. Das ist Österreich.

Das ist die Schweiz. Das ist die Türkei.

die Türkei Deutschland die Schweiz

Österreich

4

★ START

Mal aus!

die Türkei

Österreich

4

Önerilen süre: 2 ders saati
Araç ve gereçler: Avrupa haritası

Ön hazırlık:

1. Avrupa haritasını tahtaya asınız.
2. Harita üzerinde Almanca konuşulan ülkeleri gösteriniz.

Ders işlerken:

1. Haritada ülkeleri gösterin ve aşağıdaki cümleleri söyleyin:
"Das ist Deutschland."
"Das ist Österreich."
"Das ist die Schweiz."
"Das ist die Türkei."
2. Öğrenciler yukarıdaki cümleleri tekrar ederler ve cümlelerde adları geçen ülkeleri harita üzerinde gösterirler.
Öğretmen: "Wo ist Deutschland?" sorusunu sorar.
Öğrenci: "Deutschland ist hier." diyerek Almanya'yı harita üzerinde gösterir.
3. Bazı kelimelerin yazılışları ile okunuşları arasındaki farka öğrencilerin dikkati çekilerek harf ve ses eşleştirmesi yapılır.

★ START

Deutschland

die Schweiz

5

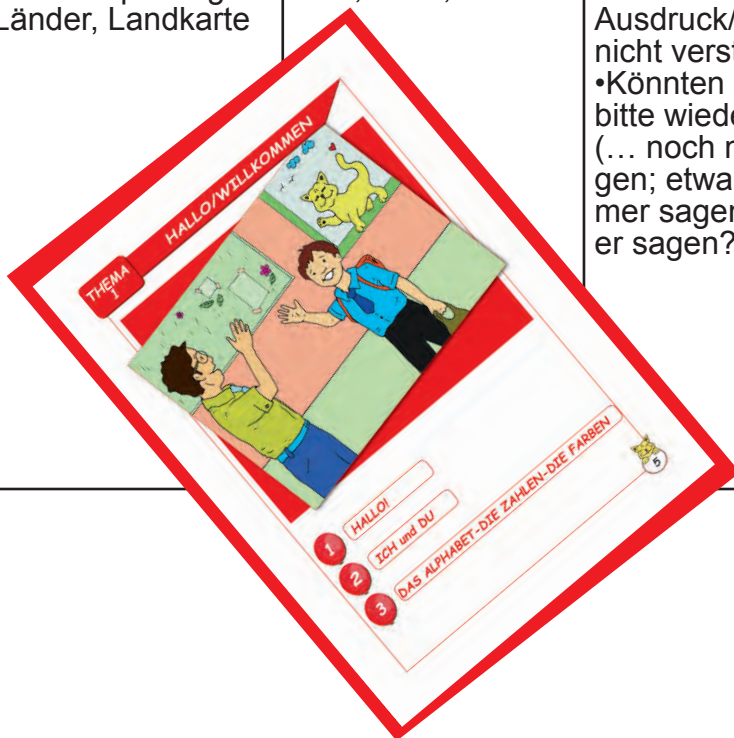
ETKİNLİK:

Ders kitabındaki haritalar incelenir ve çalışma kitabındaki içi boş bayrakları uygun renge boyamaları istenir.

THEMA 1

Hallo / Willkommen

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen	Unterrichtsstunden
<p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: das Schriftbild bzw. das Alphabet erarbeiten; zusammenhängende Texte trainieren</p> <p>Sprachhandlungen: Begrüßen, Vorstellen, Namen erfragen, Bitten um Wiederholung, Buchstabieren</p> <p>Situationen: Deutsch sehen und hören, erste Kontakte, deutschsprachige Länder, Landkarte</p>	<p>Grammatik: Das Alphabet, Fragesätze mit wie, wo, und wohin; Präpositionen in und aus. Verb: Präsens (Fragen und Antworten) sein; Personalpronomen <ich> und <du>; Artikel; Formen von sein; kann / kann nicht</p> <p>Wortschatz: sich begrüßen, verabschieden, vorstellen, Farben, Zahlen 1-10 eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Guten Tag! •Hallo! •Auf Wiedersehen! Tschüss! •Herr/Frau •Ja/Nein •Ich heiße ... •Wie heißt du? •Das ist ... •Wie sagt man ... auf Deutsch? <p>Hauptsprechakte des Unterrichts: •Ich verstehe dich/Sie nicht. •Ich verstehe das nicht. •Entschuldigung, ich habe leider nichts verstanden. •Ich habe das Wort/den Satz/den Ausdruck/die Zeile nicht verstanden. •Könnten Sie das bitte wiederholen? (... noch mal sagen; etwas langsamer sagen; genauer sagen?)</p>	<p>Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler - können Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen [...] und auch mündlich wiedergeben;</p> <p>Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler malen einzelne Buchstaben und Wörter.</p> <p>Produktive Aktivität: Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text vorlesen.</p> <p>Phonologische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache. Wortakzent •<ch> wie in <ich>, herzlich und <sch> wie in Glückwunsch</p>	<p style="text-align: center;">12</p>



1 HALLO   

Hör zu! Sprich nach! Sing mit!



Hallo!



Tschüss!




Guten Tag!




Auf Wiedersehen!


 6

1 HALLO 


Ordne zu!

1 


Tschüss!

2 


Auf Wiedersehen!

3 

Guten Tag!

4 

Hallo!

 7

Önerilen süre: 2 ders saati
Araç ve gereçler: CD

Ön hazırlık:

Öğretmen sınıfa "Guten Tag!" diyerek girer.
 Öğrencilerin "Guten Tag, Herr.../Frau...!" (Öğretmenin soyadı kullanılır.) diyerek karşılık vermelerini sağlar.

Ders işlerken:

1. Resimler incelenir. Öğretmen her bir resim ile ilgili söz kalıbını söyler, öğrencilerin tekrar etmesini sağlar.
2. Öğrencilere "GUTEN TAG" şarkısı dinletilir ve öğretilir.

"GUTEN TAG" şarkısı:
 Guten Tag, Guten Tag Hallo!
 Wie geht's?
 Danke! Prima Gut Gut!

Danke! Prima Gut Gut!
 Danke! Prima Gut Gut!
 Tschüss, Auf Wiedersehen!

Hareketler:

Danke --- Ellerle üst bacaklara vurulur.
 Prima --- Eller çırpılır.
 Gut --- Başparmak ile beğeni işareti yapılır.

NOT : Hareketler şarkının ritmine uygun olarak yaptırılır.

ETKİNLİK:

1. Öğrencilerden; resimlerin numaralarını uygun cümlelerin kutucuklarına yazmalarını istenir.





.....

.....

.....

.....

2 ICH und DU

Sprich nach!

Ich heiße Can.



Wie heißt du?



7

2 ICH und DU

Frage eure Namen und schreibt die Antworten!

Wie ? Wie ?

Ich heiße Ich heiße



2- Bir öğrenciye ip yumağı verilir ve bu öğrenci önce kendini tanıtır, sonra dilediği bir arkadaşına yumağı atar.
 3- Öğrenci, yumağı attığı arkadaşına “Wie heißt du?” sorusunu sorar.
 4- Yumağı eline alan öğrenci de kendini tanıtır ; “ Ich heiße ” şeklinde ve yumak bu şekilde bütün öğrencileri dolaşır.

NOT : Oyunun sonunda öğrencilerin ortasında örümcek ağına benzer bir durum ortaya çıkar. Oyunun amacı hem tanışma etkinliğini eğlenceli bir hale getirmek hem de arkadaşlık bağlarının pekişmesini sağlamaktır.

ETKİNLİK:

Öğrenciler sıra arkadaşlarına kendilerini tanıtır. Arkadaşlarının isimlerini konuşma balonlarına yazarlar.

Önerilen süre: 2 ders saati
Araç ve gereçler: Büyük bir yumak ip

Ön hazırlık:
 Öğretmen sınıfa büyük bir yumak ip ile girer ve öğrencilere bir tanışma etkinliği yapacağını söyler.

Ders işlerken:

1. Ders kitabındaki resimler incelenir. Öğretmen kendini göstererek “Ich” , karşısındakini göstererek “Du” ifadelerini kullanılır.

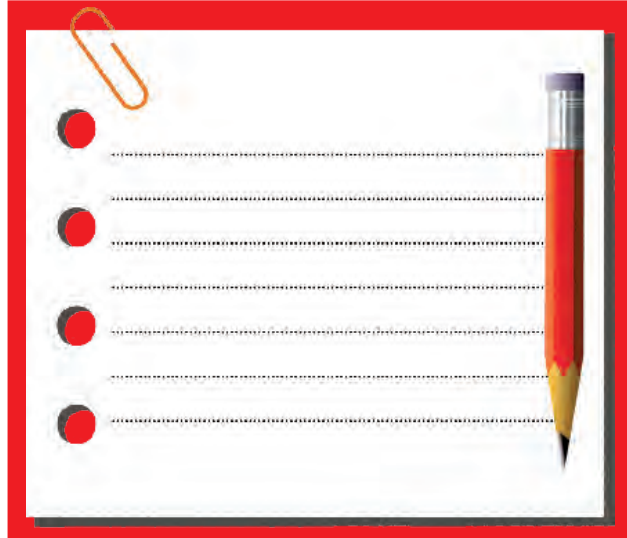
2. İstekli öğrencilerden biri sınıfın önüne çağırılır. Öğretmen önce kendisini tanıtır.

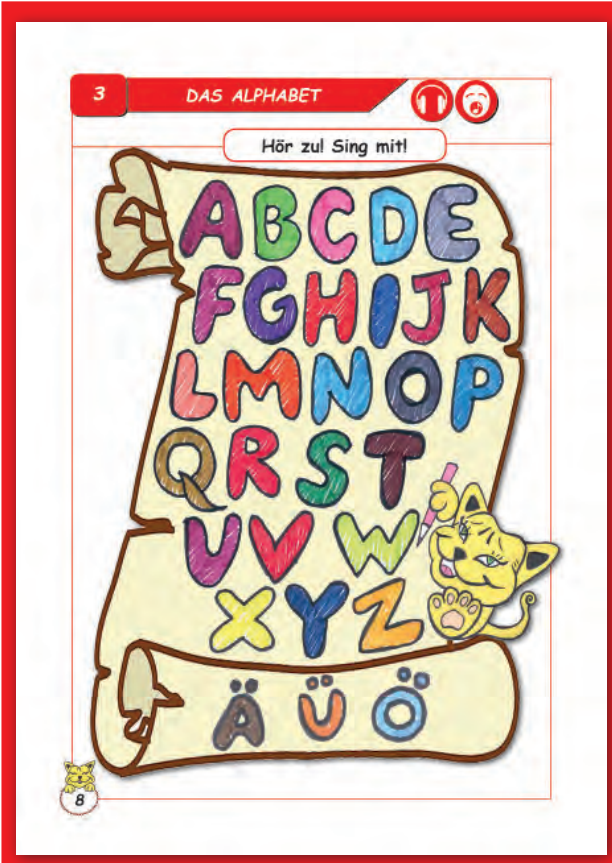
“Ich heiße ” ve daha sonra karşısındaki öğrenciyi işaret ederek “ Wie heißt du? ” sorusunu yöneltir. Bu konuşma kalıbı bir kaç öğrenci ile tekrar edilir.

Daha sonra etkinliğin kuralları anlatılarak ip yumağı ile tanışma etkinliğine geçilir.

Etkinlik ile ilgili yönerge:

1- Öğrenciler daire olacak şekilde oturur.





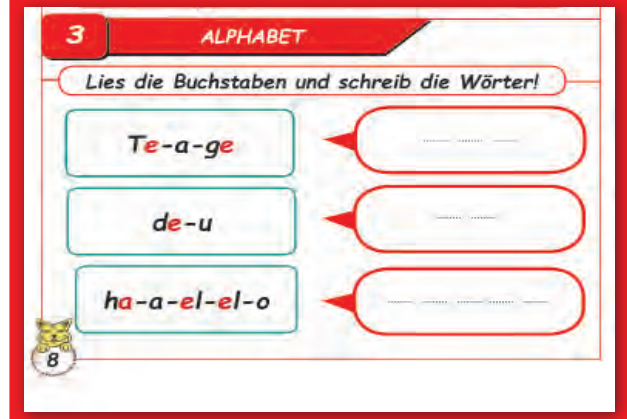
Önerilen süre : 2 ders saati
Araç ve gereçler: CD, Poster, Kartlar

Ön hazırlık:
 Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 52-53'deki görsellerle poster hazırlar ve sınıfa asar.

Ders işlerken:
 1. ABC şarkısı dinletilir ve öğrencilerin alfabe posterden takip etmeleri sağlanır.

Das ABC Lied

1. A B C D E F G
 H I J K L M N O P
 Q R S T U V W
 X Ypsilon Z, juchhe.
 Jetzt können wir das ABC,
 so geht unser Alphabet.
 2. A B C D E F G
 H I J K L M N O P
 Q R S T U V W
 X Ypsilon Z, juchhe.
 Das ist das ganze ABC,
 sing mit uns das ABC!
 3. A B C D E F G
 H I J K L M N O P
 Q R S T U V W
 X Ypsilon Z, juchhe.
 Das nächste mal, da singst du mit,
 dann wird dieses Lied ein Hit!



2. Öğrenciler şarkıya eşlik ederler. Alfabede birkaç defa okutulur.
NOT: Alfabe de olmayan fakat konuşurken ve yazarken kullanılan harflere de dikkat çekilir.

ETKİNLİK:

1. Okunuşları verilen harfler birleştirilir ve oluşan sözcük uygun boşluğa yazılır.
 2. Türk alfabesinde olup da Alman alfabesinde bulunmayan harfler olduğuna dikkat çekilir.

3 DIE ZAHLEN

Hör zu! Sprich nach!

1, 2 wo ist die 3? 7, 8 wohin will die 9?
4, 5 jetzt kommt die 6. Dann kommt die 10.

10

3 DIE ZAHLEN

Schneid aus und kleb!

START	1	fünf	6
eins	2	sechs	7
zwei	3	sieben	8
drei	4	acht	9
vier	5	neun	10
		zehn	ENDE

9

Önerilen süre: 3 ders saati
Araç ve gereçler: Öğretmen kartları, öğrenci oyun kartları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri,

Ön hazırlık:
 Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 45-47'de verilen sayı kartlarını hazırlar. Öğretmen, öğrencilere sayılarla ilgili tekerleme söylerken sayı kartlarını kullanır.

Tekerleme:
 1,2 wo ist die 3?
 4,5 jetzt kommt die 6.
 7,8 wohin will die 9.
 Dann kommt die 10.

Ders işlerken:

1. Öğretmen sayı kartlarını tek tek göstererek sayıları okur.
2. Öğrencilerin tekrar etmelerini sağlar.

ETKİNLİK:

1. Öğretmen öğrencilerden domino kartlarını kesip ders kitabında ayrılan yerlere doğru olarak yapıştırmalarını ister. Diledikleri bir nesneyi kümelerin altında yazan sayı kadar çizmeleri istenir.

2. Öğrenciler çalışma kitabı sayfa 45-48'deki oyun kartlarını keserek, görsellere bakarak adlarını söyler. Kartı çevirerek görselin adını kontrol ederler.

3. Öğrenciler verilen sayılara göre çemberlerin içine yıldız çizerler.

3 DIE ZAHLEN

Male nach Zahlen!

12

3 DIE FARBEN

Hör zu! Sing mit!

weiß
rot
blau
orange
schwarz
gelb
violett
grün

11

3 DIE FARBEN

Verbinde!

grün
blau
rot
gelb
violett
schwarz
weiß
orange

13

3 DIE FARBEN

Male aus!

gelb
rot
blau
grün
orange
violett

12

Grün grün grün sind alle meine Kleider
Grün grün grün ist alles was ich hab
Darum lieb ich, alles was so grün ist
Weil mein Schatz ein Jäger ist.
Blau -Matrose
Rot-Reiter
Weiß-Bäcker
Schwarz-Schornsteinfeger

3. Öğrenciler, obje ve figürleri istenilen renge boyarlar.

ETKİNLİK:

1. Öğretmen, öğrencilerden renk kutucukları ile renklerin adlarını eşleştirmelerini ister.

2. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 55-58'deki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.

Öğretmen, etkinlikler sırasında aşağıdaki ifade kalıplarını kullanır:

- Ja/Nein
- Wie sagt man ... auf Deutsch?
- Ich verstehe dich/Sie nicht.
- Ich verstehe das nicht.
- Entschuldigung, ich habe leider nichts verstanden.
- Ich habe das Wort/den Satz/den Ausdruck/die Zeile nicht verstanden.
- Könnten Sie das bitte wiederholen?
(... noch mal sagen; etwas langsamer sagen; genauer sagen?)

Önerilen süre: 3 ders saati
Araç ve gereçler: CD, öğretmen kartları, öğrenci oyun kartları

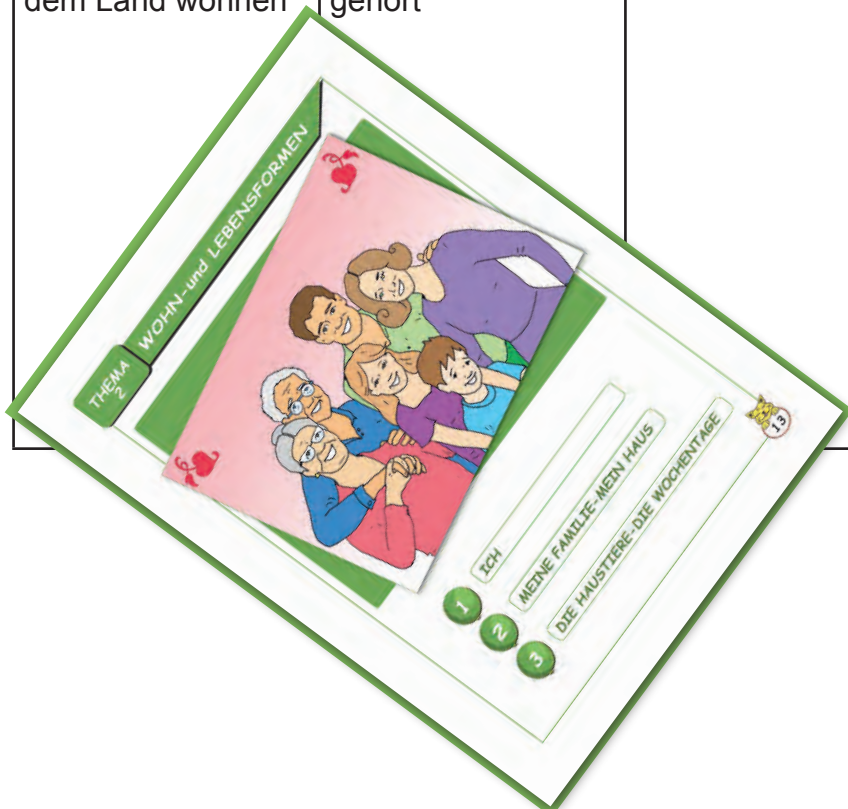
Ön hazırlık:
Öğretmen söyletilecek şarkıya uygun görselleri hazırlar.

Ders işlerken:

1. Renkler öğretmen tarafından okunur, öğrenciler tekrar ederler.
2. Renkler ile ilgili şarkı öğretilir ve söylenir.

THEMA 2 Wohn- und Lebensformen

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststel- lungen	Unterrichtsstunden
<p>Orientierungswissen: Identität von Personen: Name, Telefonnummer, Alter, Nationalität; mein Haus, meine Tiere, Wochentage</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Wohnungseinrichtungen, Wohnungen und Häuser beschreiben; über Wohnen sprechen</p> <p>Situationen: In der Stadt/ auf dem Land wohnen</p>	<p>Grammatik: Der Satz; die Satz- teile: Verb und No- minativergänzung (Subjekt); Das Verb und die Konjugation von er, sie, es im Präsens; Plural der Nomen, Präsens in Aussagesätzen, Possessivbegleiter mein/meine; dein/ deine;</p> <p>Wortschatz: Familie, Wohnung, Haustiere, Verwandtschafts- verhältnisse, Gewohnheiten; sagen, wem etwas gehört</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Wie geht's? •Gut danke/Nicht gut •Und dir? •Und Ihnen? •gut, sehr gut •tanzen/singen/lesen •Fußball spielen •Wir werden ... •toll/super/Klasse/prima! •Ich bin super/Du bist super •Nein, gar nicht •Kann ich bitte...? <p>Hauptsprechakte des Unterrichts: •Tu das bitte nicht! •Hier wird nicht geredet!</p>	<p>Produktive Aktivitäten: Die Schülerinnen und Schüler - verfügen über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern aus bekannten Themenfeldern und ihrem unmittelbaren Erfahrungsraum, um Gegenstände, Handlungen, Zustände und Eigenschaften zu benennen; - können Wortfelder [...] zu bekannten Themen bilden und Wortschatzlisten erstellen. - mit Hilfe von mindmaps Ideen sammeln und zuordnen, um sie für weiterführende Aufgaben (Sprechen, Schreiben, Malen) nutzen zu können</p>	12



1 ICH

Sprich nach!

Hallo! Wie geht's?

Gut, danke. Gut, sehr gut. Nicht gut.

Finde andere Antworten!

Gut! Schlecht!

Super! Nicht schlecht!

Nicht schlecht! Toll!

.....

14

1 ICH

Schneid aus und kleb ein!

Hallo! Wie geht's?

Nicht gut. Gut, danke.

Nicht gut. Gut, danke.

15

Önerilen süre: 2 ders saati
Araç ve gereçler: Makas, yapıştırıcı

Ön hazırlık:

Öğretmen sınıfa girip öğrencilere "Hallo! Wie geht's?" diye sorar.

Ders işlerken:

1. Ders kitabındaki resimlerde yüz ifadelerinin ne anlama geldiği sorulur.
2. Cümleler öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler tekrar ederler.
3. Öğretmen zihin haritasına dikkat çeker. Söylenilecek başka cevapları okur. Öğrenciler tekrar ederler. Bırakılan iki boşluğa öğrencilerden gelen cevap önerileri yazdırılır.

4. Öğretmen, öğrencilerin kendilerine uygun yüz ifadesinin altındaki cümleyi kullanarak cevap vermelerini sağlar.
 - Gut danke.
 - Gut, sehr gut.
 - Nicht gut.

5. Bu cevaplardan birini veren her öğrencinin de ;
 -- Und wie geht's dir? sorusunu başka bir arkadaşına yöneltmesi sağlanır.

ETKİNLİK:

Altta verilen yüz ifadelerini kesmeleri istenir ve yukarıdaki uygun bölüme yapıştırılmaları sağlanır.

2 MEINE FAMILIE

Hör zu! Sprich nach!

Das ist meine Familie.

Das ist meine Mutter.  die Mutter

Das ist mein Vater.  der Vater

Das ist meine Schwester.  die Schwester

Das ist mein Bruder.  der Bruder



16

2 MEINE FAMILIE

Mal deine Familie!

Mal die Wörter mit „die“ rosa aus!
Mal die Wörter mit „der“ blau aus!

die der

Mutter Vater Bruder Schwester

18

Önerilen süre: 2 ders saati
Araç ve gereçler: CD, öğretmen kartları, öğrenci oyun kartları

Ön hazırlık:

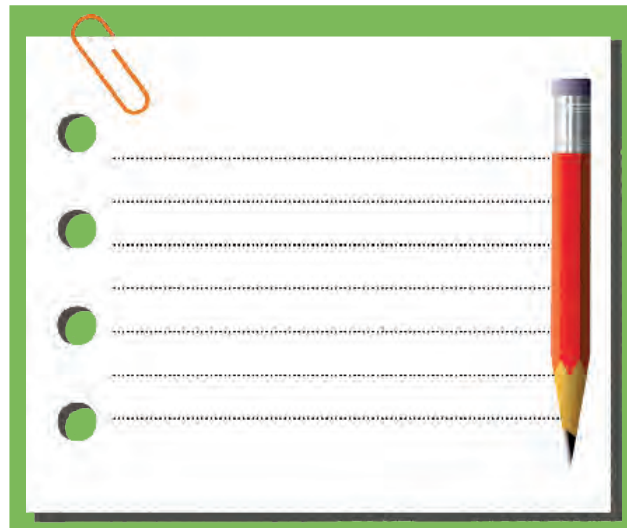
Öğrencilere tekerleme öğretilir:
Tekerleme
Das ist der Vater, ernst und gut,
das ist die Mutter mit frohem Mut,
das ist der Bruder, schlank und groß,
das ist die Schwester mit Püppchen im Schoß,
das ist das Kindchen klein:
das soll die ganze Familie sein!

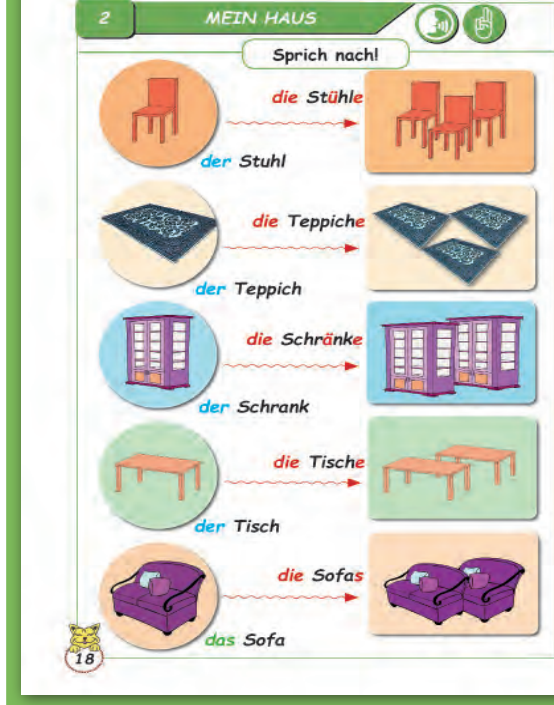
Ders işlerken:

1. Ders kitabındaki resim incelenir.
2. Dinleme metni öğrencilere dinletilir:
Das ist meine Familie.
Das ist meine Mutter. Sie heißt...
Das ist mein Vater. Er heißt...
Das ist meine Schwester. Sie heißt...
Das ist mein Bruder. Er heißt...
3. Öğrencilerden kendi ailelerini tanıtımları istenir.

ETKİNLİK:

1. Öğrenciler ailelerinin resimlerini çizerler.
2. Öğrencilerden kutucukları uygun renge boyamaları istenir.
3. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 59'daki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.





Önerilen süre: 2 ders saati
Araç ve gereçler: Boya kalemleri,
 öğrenci oyun kartları

Ön hazırlık:

Öğrencilerden, (bir önceki derste istenen) evlerinde bulunan eşyaların resimlerini arkadaşlarına göstermeleri istenir.

Ders işlerken:

1. Ders kitabındaki resim incelenir.
2. Eşyaların isimleri öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler tekrar ederler.
3. Öğretmen resim ile ilgili aşağıdaki cümleleri söyler :
 Auf dem Bild sehen wir einen Teppich, einen Tisch, einen Fernseher, zwei Sofas, zwei Schränke, sechs Stühle.
4. Sayfa 18 incelenir. Varlıkların tekil ve çoğul isimleri öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler tekrar ederler.



ETKİNLİK:

1. Öğretmen resimlerin altında yazan cümleleri okur.
2. Eşyaların belirtilen renklere boyanmaları sağlanır.
3. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 61'deki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.

3 DIE HAUSTIERE

Sprich nach!



der Hund

die Katze


der Fisch

der Vogel

19


3 DIE HAUSTIERE

Sprich nach!




der Hund

die Hunde




die Katze

die Katzen



der Fisch

die Fische



der Vogel

die Vögel

20

Önerilen süre: 2 ders saati
Araç ve gereçler: Öğretmen kartları, öğrenci oyun kartları

Ön hazırlık:
 Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 50'deki hayvanlarla ilgili görselleri hazırlar.

Ders işlerken:

1. Ders kitabındaki resimler incelenir. Hayvan isimleri öğretmen tarafından okunur. Öğrencilerin tekrar etmesi sağlanır.

Oyun :

Eksik Olanı Bul

-Bir grup öğrenci sınıfın önüne çıkarılır. Bu öğrencilere hazırlanan kartlar verilir.
 -Öğrenciler karışık bir şekilde dizilir.
 -Her öğrenci elindeki kartta olan hayvan ismini söyler.

-Sınıfın dışına çıkarlar ve kartları aralarında değiştirirler, içeriye hep birlikte gelirler ve bir tanesinin kartı ters çevrilmiş olur.

- Sınıftaki öğrenciler hangi hayvanın eksik olduğunu bulmaya çalışır ve ismini söylerler.

2. Sayfa 20 incelenir. Varlıkların tekil ve çoğul isimleri öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler tekrar ederler.

3 DIE HAUSTIERE

Kreuz das richtige Haustier an!



der Vogel

der Hund

der Fisch



die Katze

der Fisch

der Vogel

20

ETKİNLİK:

1. Öğrencilerinizden resimleri uygun ifadelerle eşleştirmelerini isteyiniz.

2. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 63'deki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.

3 **DIE WOCHENTAGE**

Hör zu! Sprich nach!

1. Tag	2. Tag	3. Tag	4. Tag	5. Tag	6. Tag	7. Tag
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag

Hör zu und sprich nach!

WOCHENTAGE

Eine Woche hat sieben Tage.

Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag und Freitag bin ich in der Schule.

Am Samstag, Sonntag habe ich Ruhe.

21

3 **DIE WOCHENTAGE**

Hör zu! Sprich nach!

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Wochentage

1. Montag
2. Dienstag
3. Mittwoch
4. Donnerstag
5. Freitag
6. Samstag
7. Sonntag

22

Önerilen süre: 2 ders saati
Araç ve gereçler: Makas, yapııştırıcı, bacaklı zimba teli

Ön hazırlık:

Günlerle ilgili tekerleme öğretilir.

WOCHENTAGE

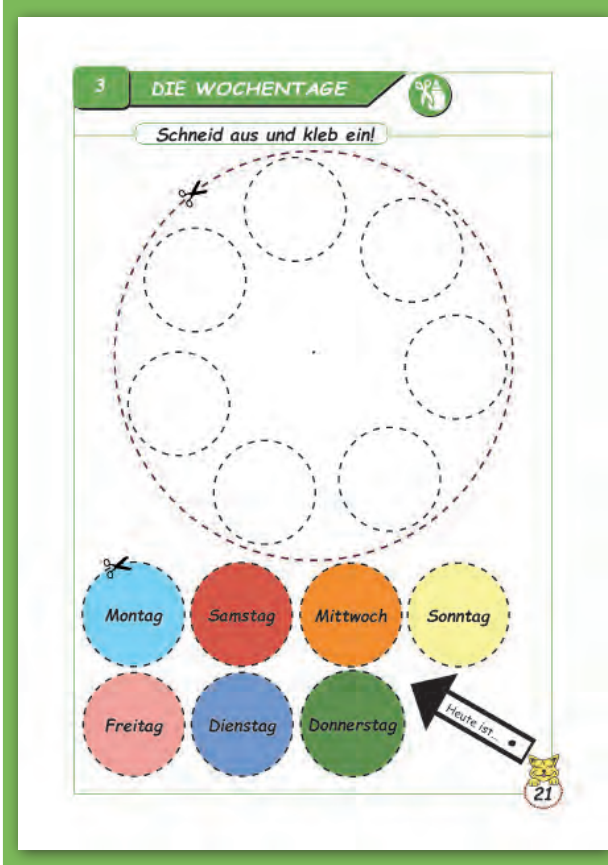
Eine Woche hat sieben Tage.
Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerst-
tag und Freitag bin ich in der Schule.
Samstag, Sonntag habe ich meine
Ruhe.

Ders İşlerken :

Ders kitabındaki resimler incelenir. Gün-
lerin adları öğretmen tarafından okunur,
öğrenciler tarafından tekrar edilir.

Handwriting practice sheet with a paperclip and a pencil.

The sheet contains several lines of dotted lines for tracing and writing practice.



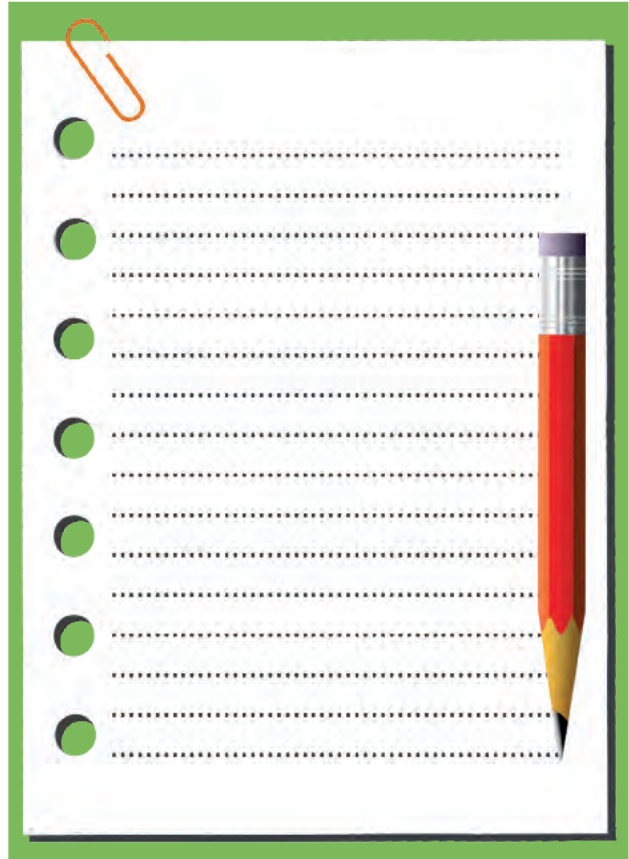
Öğretmen, etkinlikler sırasında aşağıdaki ifade kalıplarını kullanır:

- Tu das bitte nicht!
- Hier wird nicht geredet!
- Wie geht's?
- Gut danke. / Nicht gut.
- Und dir?
- Und Ihnen?
- Gut, sehr gut.
- tanzen / singen / lesen /
- Fußball spielen
- Wir werden ...
- toll/super/Klasse/prima!
- Ich bin super! / Du bist super!
- Nein, gar nicht.
- Kann ich bitte...?

ETKİNLİK:

(Kes Yapıştır)

1. Büyük daire bütün olarak kestirilir.
2. Haftanın günlerinin yazdığı küçük yedi daire tek tek kestirilir.
3. Büyük dairenin içindeki küçük dairelere haftanın günlerini doğru bir sıralama yaparak yapıştırmaları sağlanır.
4. Ok işareti şeklinde kesilen parça dairenin ortasına hareket edecek şekilde eklenir. (Ok işaretinin üzerinde "Heute ist ..." ifadesi yer almalıdır.) Böylece bir haftanın günlerine ait çark elde edilir.



THEMA 3

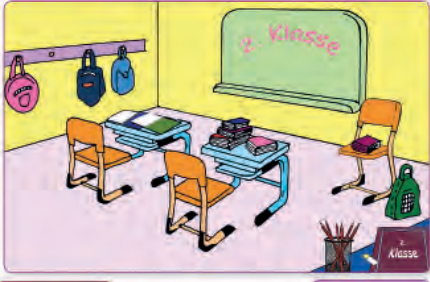
Schulalltag (Schule, Freunde, Kontakte)

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen	Unterrichtsstunden
<p>Orientierungswissen: Benennen von Sachen in der Schule, im Klassenzimmer, Farben, Wochentagen und Freunden</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Nach Gegenständen in der Schule fragen, Benennungen erfragen und angeben; sich erkundigen; kurze Dialoge z.B. in Sprechblasen schreiben und ausdrucksstark vortragen</p> <p>Situationen: Im Klassenzimmer in der Kantine</p>	<p>Grammatik: Personalpronomen sie und Sie; Fragepronomen; Das Genus; der bestimmte und unbestimmte Artikel; Das Nomen im Singular und Plural; Der Nominativ und Akkusativ Das Verb: haben, heißen, schließen. Imperativ: sei</p> <p>Wortschatz: Schulfächer/ Schulalltag, Schule, die Zahlen 11- 20, Uhrzeit; Wochentage, Farben, usw</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Wie viele ...? •Sei ruhig! •elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig •Ich spiele gern ... •Mein Lieblingsspiel ist ... •Das war prima / fantastisch / so lala / nicht so gut •langsamer/schneller •Darf ich <p>Hauptsprechakte des Unterrichts:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wie spricht man das Wort aus? •Wie schreibt man das Wort? •Könnten Sie mir mal helfen? •Was ist ein Klassenbuch? •Ich weiß nicht. •Ich weiß es (leider) nicht. •Ich kenne die Antwort nicht. 	<p>Produktive Aktivität Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können -einen kurzen geschriebenen Text vorlesen; -kürzere Dialoge, Texte, Reime, Lieder auswendig vortragen.</p> <p>Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler malen einzelne themenbezogene Bilder und Wörter; Basteln und Gestalten eines Geburtstagskalenders / Jahresplaner für die Klasse</p>	10





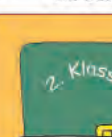



1 DIE SCHULSACHEN

Hör zu! Sprich nach!


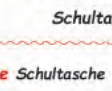

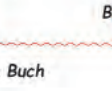

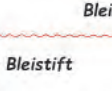

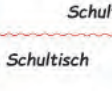






24

 eine Schultasche
 ein Buch
 ein Bleistift
 ein Schultisch
 eine Tafel
 ein Stuhl

1 DIE SCHULSACHEN

Sprich nach!

 Schultaschen
 eine Schultasche
 Bücher
 ein Buch
 Bleistifte
 ein Bleistift
 Schultische
 ein Schultisch
 Stühle
 ein Stuhl
 Tafeln
 eine Tafel

25

Önerilen süre: 4 ders saati
Araç ve gereçler: Sınıf araç-gereçleri, öğrenci oyun kartları

Ön hazırlık:
 Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 73-75'deki oyun kartlarını keserler.

Ders işlerken :

1. Öğretmen, dinleme metnini dinletirken belirtilen eşya ve araç-gereçleri gösterir.






Dinleme Metni:
 Das ist unsere Klasse.
 Das ist ein Klassenbuch.
 Das ist eine Tafel.
 Das ist ein Schultisch.
 Das ist ein Stuhl.
 Das ist eine Schultasche.
 Das ist ein Buch.
 Das ist ein Heft.
 Das ist ein Bleistift.
 Das ist ein Radiergummi.

2. Ders kitabı sayfa 24'deki sınıf resmi incelenir ve öğretmen sorar:
 -Wie viele Tafeln siehst du auf dem Bild?
 -Eine.
 -Wie viele Bücher siehst du auf dem Bild? - Fünf.
 -Wie viele Schultaschen siehst du auf dem Bild? - Vier.
 -Wie viele Stühle siehst du auf dem Bild?
 -Drei.
 -Wie viele Schultische siehst du auf dem Bild? -Zwei.
 -Wie viele Bleistifte siehst du auf dem Bild? -Sechs.

3. Sayfa 25 incelenir. Varlıkların tekil ve çoğul isimleri öğretmen tarafından okunur, öğrenciler tekrar eder.





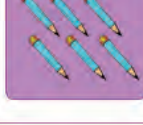
1 DIE SCHULSACHEN

Ordne zu!

1		<input type="checkbox"/>	ein
2		<input type="checkbox"/>	ein Bleistift
3		<input type="checkbox"/>	eine Schultasche
4		<input type="checkbox"/>	ein Stuhl
5		<input type="checkbox"/>	ein Buch

24

1 DIE SCHULSACHEN

<input type="checkbox"/>	vier Bücher		1
<input type="checkbox"/>	zwei Stühle		2
<input type="checkbox"/>	sechs Bleistifte		3
<input type="checkbox"/>	fünf Schultaschen		4
<input type="checkbox"/>	drei Schultische		5

25

ETKİNLİK:

1. Çalışma kitabındaki eşleştirme etkinliği, araç gereçlerin çoğul olduğuna dikkat çekilerek yaptırılır.

2. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 73-76'daki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.

Blank lined paper with a paperclip and a pencil.

Blank lined paper with a paperclip and a pencil.

2 DER STUNDENPLAN

Hör zu! Sprich nach!

11 ELF
12 ZWÖLF
13 DREIZEHN
14 VIERZEHN
15 FÜNFZEHN
16 SECHZEHN
17 SIEBZEHN
18 ACHTZEHN
19 NEUNZEHN
20 ZWANZIG

26

2 DER STUNDENPLAN

Schreib die Zahlen!

elf - zwölf - dreizehn - vierzehn - fünfzehn -
sechzehn - siebzehn - achtzehn - neunzehn -
zwanzig

18 12 16
14 20
13 17 11
19 15

26

Önerilen süre: 2 ders saati
Araç ve gereçler: Öğretmen kartları,
öğrenci oyun kartları

Ön hazırlık:

Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 47-49'daki kartların fotokopisini çeker.

Ders işlerken:

1. Öğretmen kendi oluşturduğu melodi veya hareketler ile 11' den 20' ye kadar rakamları okutur.
2. Öğrencilerin tekrar etmeleri sağlanır.

ETKİNLİK:

1. Verilen rakamlar yazı ile yazdırılır.
2. Öğrenciler çalışma kitabı sayfa 49-54'deki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.

2

DER STUNDENPLAN



Hör zu! Sprich nach! Sing mit!

Uhr	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
9	Sport	Türkisch	Türkisch	Türkisch	Türkisch
10	Türkisch	Türkisch	Türkisch	Türkisch	Türkisch
11	Türkisch	Sachkunde	Mathematik	Sachkunde	Sachkunde
12	Mathematik	Mathematik	Sachkunde	Mathematik	Mathematik
13	Musik	Deutsch	Sport	Englisch	Sport
14	Kunst	Deutsch	Sport	Englisch	Sport



Mathematik Sport Musik Sachkunde Kunst

Heute ist Montag

Um neun Uhr haben wir eine Stunde Sport.
 Um zehn Uhr haben wir zwei Stunden Türkisch.
 Um zwölf Uhr haben wir eine Stunde Mathematik.
 Um vierzehn Uhr haben wir eine Stunde Kunst.

Sprich nach!

Heute ist Montag

Haben wir um neun Uhr eine Stunde Sport?
Ja, um neun Uhr haben wir eine Stunde Sport.

Haben wir um zehn Uhr eine Stunde Türkisch?
Nein, um zehn Uhr haben wir zwei Stunden Türkisch.

27

2

DER STUNDENPLAN



Ordne zu!

- | | | | |
|---|-----------|---|------------|
| 1 | Sachkunde | 2 | Mathematik |
| | | 3 | Kunst |
| 4 | Türkisch | 5 | Englisch |
| | | 6 | Sport |
| 7 | Deutsch | 8 | Musik |



27

Önerilen süre: 2 ders saati
Araç ve gereçler: Haftalık ders programı, CD

Ön hazırlık:

Öğrencilerden haftalık ders programlarını sınıfa getirmeleri istenir.

Ders işlerken:

1. Ders programı birlikte incelenir. Görsellere dikkat çekilir. Dinleme metni dinletilir.

Dinleme Metni:

Heute ist Montag. Um neun Uhr haben wir eine Stunde Sport. Um zehn Uhr haben wir zwei Stunden Türkisch. Um zwölf Uhr haben wir eine Stunde Mathematik. Um vierzehn Uhr haben wir eine Stunde Kunst.

2. Öğretmen soru ve cevapları okur. Öğrenciler tekrar ederler. Öğretmen, ders programı ile başka sorular sorar. Öğrenciler cevap verirler.

ETKİNLİK:

Ders isimleri ile görseller eşleştirilir.

3 FREUNDE-KONTAKTE

Hör zu! Sprich nach! Sing mit!



Zeynep und Can sind Freunde.
Sie sind Freunde.

Sie heißt Zeynep.
Zeynep ist meine Freundin.

Er heißt Can.
Can ist mein Freund.

Frau Kaya, haben Sie auch Freunde?
Frau Kaya, bin ich ihre Freundin?

Ja, ich habe auch Freunde.
Nein, du bist meine Schülerin.

28

3 FREUNDE-KONTAKTE

Mal dich und deine Freundin/deinen Freund!

WIR SIND FREUNDE

Schreib! (sie/sie/Sie)

Zeynep und Can sind Freunde.
... sind Freunde.

Zeynep ist meine Freundin.
... heißt Zeynep.

Frau Kaya, haben ... auch Freunde?

28

Önerilen süre: 2 ders saati
Araç ve gereçler: CD, Ders ve Çalışma kitabı

Ön hazırlık:

Öğrencilere aşağıdaki şarkı CD'den dinletilerek öğretilir.
Meine Freunde, meine Freunde,
Das ist das Schönste was ich hab.
Ich habe immer Spaß mit meinen
Freunden,
Spielen, tanzen und singen,
Zusammen mit Freunden ist es sehr
lustig.
Ich habe gute Freunde,
Das ist das Schönste was ich hab.

Ders işlerken :

1. Ders kitabındaki resme dikkat çekilir. Cümleler önce öğretmen tarafından okunur sonra öğrencilere okutulur.

2. Öğrencilerin sıra arkadaşlarını göstererek aşağıdaki cümleyi söylemeleri sağlanır:

“.....ist mein Freund.”
“.....ist meine Freundin.”

ETKİNLİK:

1. Öğrenciler kendisini ve arkadaşını gösteren resim yaparlar.
2. Öğretmen, “sie” zamirinin farklı kullanımlara dikkat çeker. Öğrenciler, görsellere bakarak cümlelerdeki boşlukları tamamlarlar.

Öğretmen, etkinlikler sırasında aşağıdaki ifade kalıplarını kullanır:

- Wie spricht man das Wort aus?
- Wie schreibt man das Wort?
- Könnten Sie mir mal helfen?
- Was ist ein Klassenbuch?
- Ich weiß nicht.
- Ich weiß es (leider) nicht.
- Ich kenne die Antwort nicht.
- Wie viele ... ?
- Sei ruhig!
- Ich spiele gern ...
- Mein Lieblingsspiel ist ...
- Das war prima / fantastisch / so lala / nicht so gut
- langsamer/schneller
- Darf ich

THEMA 4

Sport und Freizeitaktivitäten

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen	Unterrichtsstunden
<p>Orientierungswissen: Sportarten und Aktivitäten; Hobbys Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Anleitung zu einem selbständigen Umgang mit dem türkisch-deutschen Wörterverzeichnis; ein Einkaufsgespräch auf Deutsch führen, über Freizeitaktivitäten sprechen, Aussprache und Verwendung von Euro kennenlernen und in einem Rollenspiel anwenden Situations: Sportplatz, Einkaufszentrum</p>	<p>Grammatik: Wiederholung von Präsens und trennbare Verben; das Substantiv: Singular – Plural. Entscheidungs- und w-Fragen; Häufigkeitsadverbien; Wortstellung. Präteritum: „sein“ und „haben“</p> <p>Wortschatz: Hobbys, Briefmarken- und Postkartensammlung, Sportarten, Kleidung, Einkaufen, Vorlieben und Abneigungen nennen; sagen, was man tun muss</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Was machst du (am Montag)? •Ich spiele Tennis/ Cricket/ Basketball •Ich fahre Rad/Skateboard •Ich tanze •Ich schwimme •Wo warst du? •Wo waren Sie? •Ich war zu Hause/ in Ankara. <p>Sprechakte des Unterrichts: •Dazu fällt mir nichts ein. •Darüber kann ich leider nichts sagen.</p>	<p>Produktive Aktivitäten: Die Schülerinnen und Schüler - können zum Thema Sport malen; - eigene Hobbys nennen; - nach Hobbys anderer fragen; - ein Einkaufsgespräch vorspielen Phonologische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache. Interkulturelle Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler sind imstande, verschiedene Briefmarken zu vergleichen</p>	12



1 SPORT  

Hör zu!

Montag  Fußball spielen

Dienstag  Basketball spielen

Mittwoch  Rad fahren

Donnerstag  ringen

Freitag  Tennis spielen

Samstag  Volleyball spielen

Sonntag  schwimmen

30

1 SPORT 

Beantworte die Fragen!
Ergänze die Sätze!

Was macht Can am Montag ?
-Er spielt

Was macht Can am Dienstag ?
-Er spielt

Was macht Can am Mittwoch?
-Er fährt

Was macht Can am Donnerstag ?
-Er

Was macht Can am Freitag?
-Er spielt

Was macht Can am Samstag ?
-Er spielt

Was macht Can am Sonntag ?
-Er

Letzte Woche hatte ich viel Spaß.
Ich war sehr glücklich.



31

Önerilen süre: 4 ders saati
Araç ve gereçler: CD, öğrenci oyun kartları

Ön hazırlık:

Tekerleme CD'den dinletilir ve öğrencilere öğretilir.
Ich ringe und schwimme.
Spiele Basketball, Fußball und Volleyball.
Tennis und Radfahren mache ich seit Jahren.

Ders işlerken :

1. Ders kitabındaki görseller incelenir.
2. Öğretmen görsellerle ilgili sorular sorar ve öğrencilerin cevap vermelerini sağlar:
-Was machst du am Montag?
-Ich spiele Fußball.
-Was machst du am Dienstag?
-Ich spiele Basketball.

- Was machst du am Mittwoch?
-Ich fahre Rad.
- Was machst du am Donnerstag?
-Ich ringe.
- Was machst du am Freitag?
-Ich spiele Tennis.
- Was machst du am Samstag?
Ich spiele Volleyball.
- Was machst du am Sonntag?
-Ich schwimme.

3. Öğrenciler, cümlelerdeki boşlukları tamamlarlar.

4. Öğretmen, konuşma balonuna dikkat çekerek, cümleleri okur.

5. Öğretmen, öğrencilere aşağıdaki soruları sorar ve belirtilen yanıtları vermeleri konusunda yönlendirir:

- “Hast du viel Spaß ?
-“Ja, ich hatte viel Spaß.”
-“Nein, ich hatte keinen Spaß.”
“Warst du glücklich?”
-“Ja, ich war glücklich.”
-“Nein, ich war nicht glücklich.”

1 SPORT

Verbinde!

schwimmen
Rad fahren
Fußball spielen ringen
Volleyball spielen
Basketball spielen
Tennis spielen

30

ETKİNLİK:

1. Öğrencilerden, spor isimleriyle görselleri eşleştirmeleri istenir.
2. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 65-68'deki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.



Önerilen süre: 4 ders saati
Araç ve gereçler: Kartpostallar, pullar, CD

Ön hazırlık:

Öğrenciler önceki derste kendilerinden istenilen hobileriyle ilgili görselleri sınıfta gösterirler.

Ders işlerken:

1. Öğrencilerden ders kitabında Miya'nın görsellerini incelemeleri istenir. CD'den dinleme metni dinletilir.

Dinleme Metni:

Miya, was machst du gerne?

Bild 1: Ich tanze.

Bild 2: Ich male.

Bild 3: Ich lese ein Buch.

Bild 4: Ich höre Musik.

Bild 5: Ich sammle Postkarten.

Bild 6: Ich sammle Briefmarken.

Bild 7: Ich spiele Schach.

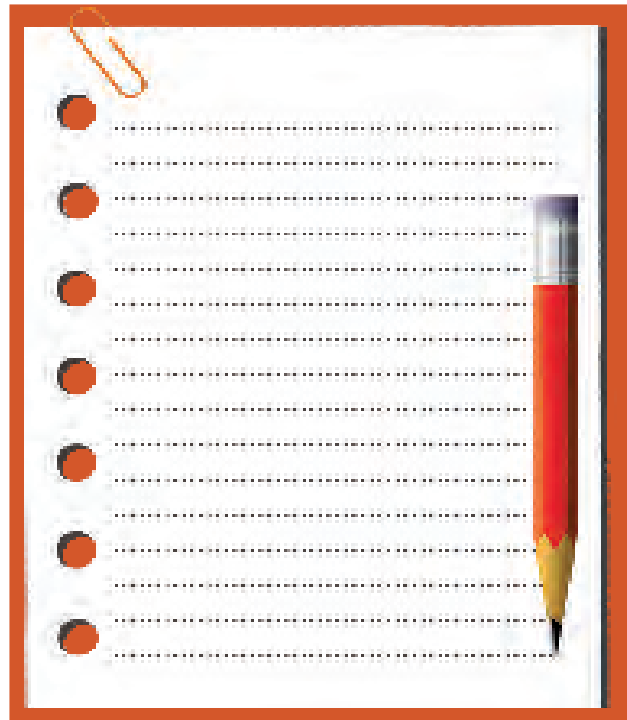
Bild 8: Ich gehe spazieren.

2. Görsellerle ilgili sorular sorulur öğrencilerin cevap vermeleri sağlanır:

-Was macht Miya gerne?

ETKİNLİK:

Öğrencilerden çalışma kitabındaki Alman ve Türk pullarını karşılaştırmaları istenir. Pulları istedikleri renklerle boyamaları sağlanır.



3 DAS EINKAUFEN

Hör zu! Sprich nach!

A: Guten Tag!
B: Guten Tag!
A: Wie kann ich Ihnen helfen?
B: Ich möchte ein Kleid kaufen.
A: Das Kleid ist rot.
B: Rot gefällt mir nicht. Mir gefällt blau.
A: Das Kleid ist blau.
B: Das Kleid gefällt mir. Wie viel kostet das Kleid?
A: 20 Euro.

33

3 DAS EINKAUFEN

Sprich nach!

die Mäntel
der Mantel

die Schuhe
der Schuh

die Blusen
die Bluse

die Kleider
das Kleid

die Pullover
der Pullover

die Röcke
der Rock

die Hosen
die Hose

34

Önerilen süre: 4 ders saati
Araç ve gereçler: CD, Öğretmen kartları, öğrenci oyun kartları

Ön hazırlık:

Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 51'deki görselleri hazırlar.
Tekerleme öğretilir. Tekerleme söylenirken giysilerle ilgili kartlar gösterilir.
Die Bluse ist rot. Das Kleid ist weiß.
Die Hose ist blau. Der Rock ist grün.
Oh bin ich schlau. Oh bin ich schön.

Ders işlerken :

1. Ders kitabındaki görsel incelenir ve dinleme metni dinletilir:

Dinleme Metni:

- Guten Tag!
- Guten Tag!
- Wie kann ich Ihnen helfen?
- Ich möchte ein Kleid kaufen.
- Das Kleid ist rot.
- Rot gefällt mir nicht. Mir gefällt blau.
- Das Kleid ist blau.
- Das Kleid gefällt mir. Wie viel kostet das Kleid?
- 20 Euro.

2. Diğer giysiler ile ilgili benzer drama çalışması yapılması sağlanır.

3. Sayfa 34 incelenir. Varlıkların tekil ve çoğul isimleri öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler tekrar ederler.

THEMA 5

Geburtstagsparty, Essen und Trinken

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen	Unterrichtsstunden
<p>Orientierungswissen: Zeit und zeitliche Relationen: Zeitpunkt, Zeitdauer (Tageszeiten, Wochentage), Essen und Trinken, Im Restaurant bestellen, Komplimente und Reklamation bei Tisch</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Informationen (zu Zeitpunkt, Zeitdauer) erfragen und geben; Wünsche äußern; etwas bestellen, sich weigern; kurze Telefongespräche verstehen. Lebensmittel benennen, Wörter vergleichen, Über Lebensmittel und Vorlieben sprechen; Kühlschrankschrank beschreiben; eine Liste mit Lieblings- Partygerichten erstellen; sagen, was jemand gerade tut/beobachtet; etwas begründen</p> <p>Situationen: Geburtstagsparty planen, Tages- und Wochenplaner, Jahreskalender; Schulkantine usw.</p>	<p>Grammatik: Objektform der Personalpronomen Akkusativ: unbestimmter Artikel, Die Konjugation: Modalverben können, mögen Das Verb brauchen und die Ergänzungen Subjekt: Nominativergänzung auf wer oder was und Akkusativergänzung auf wen oder was; Qualitativergänzung auf wie, Direktivergänzung auf wohin oder woher, Einordnungs-ergänzung auf wer oder was; temporale/situative Ergänzung auf die Frage wann?/Wie spät?/Wie lange?</p> <p>Wortschatz: Wochentage; Geburtstagsparty, Adjektive: leise, schnell, langsam; Lebensmittel: Orangensaft, Joghurt, Fisch, Karotten, Apfel, Cola, Pommes Frites (Pommes), Schokolade, Banane, Bonbons usw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Wie alt bist du? •Ich bin ... Jahre alt. •Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! •Wie spät ist es? •Wie viel Uhr ist es? •Es ist zwei. •Es ist fünf nach sechs. •Es ist Viertel nach drei. •Es ist zwanzig nach zwölf. •Es ist fünf vor halb neun. •Es ist halb eins. •Es ist fünf nach halb neun. •Es ist zwanzig vor sieben. •Es ist Viertel vor acht. •Es ist zehn vor sechs. •Wann treffen wir uns? •Haben Sie einen Termin für mich? •Wann fährt der Zug? •ein Uhr, zwei Uhr, drei Uhr, vier Uhr, fünf Uhr, sechs Uhr, sieben Uhr, acht Uhr, neun Uhr, zehn Uhr, elf Uhr, zwölf Uhr 	<p>Soziokulturelles Wissen Die Schülerinnen und Schüler -kennen exemplarisch einige Alltagsgewohnheiten und soziale Konventionen aus zielsprachlichen Kulturen.</p> <p>Interkulturelle Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler -sind für die Unterschiedlichkeiten und Gemeinsamkeiten hinsichtlich möglicher Organisationsformen des alltäglichen Lebens sensibilisiert, können diese beschreibend auf Deutsch darstellen, sind daran interessiert und empfinden dieses Wissen als Bereicherung.</p> <p>Rezeptive Aktivität Lesen Die Schülerinnen und Schüler können kurze, einfache Mitteilungen verstehen.</p> <p>Produktive Aktivität Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können -einzelne Wörter, Wendungen und kurze, einfache Texte korrekt abschreiben. -eine Einladungskarte für eine Party gestalten und schreiben. Ernährungspyramide basteln</p>	12



1 DIE UHR

Hör zu! Sprich nach!

Wie viel Uhr ist es?

02.00
Es ist zwei Uhr.

12.30
Es ist halb eins.

03.15
Es ist Viertel nach drei.

02.45
Es ist Viertel vor drei.

12.20
Es ist zwanzig nach zwölf.

04.50
Es ist zehn vor fünf.

36

1 DIE UHR

Zeichne die Uhrzeit!

Es ist sieben Uhr.
07.00

Es ist zwanzig nach drei.
03.20

Es ist zehn vor drei.
02.50

34

Önerilen süre: 4 ders saati
Araç ve gereçler: Duvar saati

Ön hazırlık:

Tekerleme öğretilir.

Ich stehe auf um sieben.

Wo ist mein Frühstück geblieben.

Zur Schule gehe ich um neun.

Meine Freunde werden sich freuen.

Ders işlerken :

1.Öğretmen, ders kitabında gösterilen saatleri okur. Öğrenciler tekrar ederler.

2. Öğretmen saatleri sorar. Öğrencilerin cevap vermeleri sağlanır.

-Wie viel Uhr ist es?

-Es ist....Uhr.

ETKİNLİK:

Belirtilen saatler akrep ve yelkovan çizilerek gösterilir.

1 DIE UHR

Es ist halb zwei.
01.30

Es ist Viertel vor acht.
07.45

Es ist Viertel nach fünf.
05.15

35

2 ESSEN und TRINKEN

Hör zu! Sprich nach!

das Restaurant

der Kühlschrank

die Schulkantine

37

2 ESSEN und TRINKEN

Sprich nach!

38

Önerilen süre: 3 ders saati
Araç ve gereçler: Öğretmen kartları, öğrenci oyun kartları, CD

Ön hazırlık:

1. Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 54-56'daki görselleri hazırlar.
2. Öğretmen, her bir kartı göstererek varlıkların adlarını okur, öğrenciler tekrar ederler.

Ders işlerken :

1. Ders kitabındaki görseller incelenir ve dinleme metinleri dinletilir.

Dinleme Metinleri:

Das Restaurant

- Ich möchte bitte Fisch und einen Orangensaft.
- Kommt sofort.
- Der Fisch schmeckt sehr gut.

Die Schulkantine

- Ich möchte bitte eine Schokolade.
- Hier ist deine Schokolade.
- Ich mag diese Schokolade nicht. Geben Sie mir lieber Bonbons.

Der Kühlschrank

- Mama, kannst du mir bitte Joghurt geben?
- Hier ist kein Joghurt.
- Was haben wir im Kühlschrank?
- Orangensaft, Karotten und einen Apfel.

2. Kartlar kullanılarak benzer drama çalışması yapılması sağlanır.

3. Sayfa 38 incelenir. Varlıkların tekil ve çoğul isimleri öğretmen tarafından okunur, öğrenciler tekrar eder.

2 ESSEN und TRINKEN

Was ist/sind das? Schreib!











den Orangensaft - den Apfel - die Schokolade
die Bananen - die Karotten

36

2 ESSEN und TRINKEN












die Birne - den Fisch - den Joghurt
die Milch - den Bonbon


37

ETKİNLİK:

1. Bitişik el yazısıyla verilen yiyecek ve içecek isimleri uygun görsellerin yanlarına yazdırılır.

2. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 75-80'deki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.





Four sets of handwriting practice lines (dotted top and bottom lines, solid middle line) with a green circle on the left side of each set.





Eight sets of handwriting practice lines (dotted top and bottom lines, solid middle line) with a green circle on the left side of each set.

2 ESSEN und TRINKEN

Beantworte die Fragen!

Was isst und trinkt man gern in der Türkei?
 Man trinkt gern in der Türkei.
 Man isst gern in der Türkei.

Was isst und trinkt man gern in Deutschland?
 Man trinkt gern in Deutschland.
 Man isst gern in Deutschland.

39

2 ESSEN und TRINKEN

Schreib!

Was isst man gern in der Türkei?

Man isst gern

Man trinkt gern

Man isst gern

Was isst man gern in Deutschland?

Man isst gern

Man isst gern

Man isst gern

38

Önerilen süre: 1 ders saati
Araç ve gereçler: Boya kalemleri, resim kağıdı

Ön hazırlık:

Öğrencilerden en sevdikleri yemeğin resmini yapmaları istenir.

Ders işlerken :

1. Türk ve Alman kültürüne ait yeme alışkanlıkları ile ilgili sayfa incelenir.
2. Öğrencilerin, sorulara yanıt vermeleri sağlanır.

ETKİNLİK:

Cümleler tamamlanır.

Blank lined paper with a paperclip and a pencil.



Önerilen süre: 4 ders saati
Araç ve gereçler: CD, Öğretmen kartları

Ön hazırlık:

- 1.Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 57'deki görseli hazırlar.
- 2.Öğretmen sınıfa girince şu cümleyi kurar:
- 3."Zeynep hat heute Geburtstag. Sie ist sieben Jahre alt." der ve doğum günü pastasını gösteren resmi öğrencilere gösterir.

Ders işlerken :

1. Dinleme metni dinletilir.

Dinleme Metni:

- Hallo! Wie geht es dir?
- Hallo, Zeynep! Prima! Und dir?
- Gut. Heute habe ich Geburtstag. Ich möchte dich zu meiner Geburtstagsparty einladen.
- Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Wie alt bist du?
- Ich bin sieben Jahre alt.

2. Öğrencilere benzer drama çalışmaları yaptırılır.

3 DIE GEBURTSTAGSPARTY

Beanworte die Fragen!

Wer hat Geburtstag?

Wie alt ist sie?

42

3 DIE GEBURTSTAGSPARTY

Hör zu und schreib!

39

3. Öğrencilerden verilen iki soruya kısaca vermeleri istenir. (Zeynep-7)

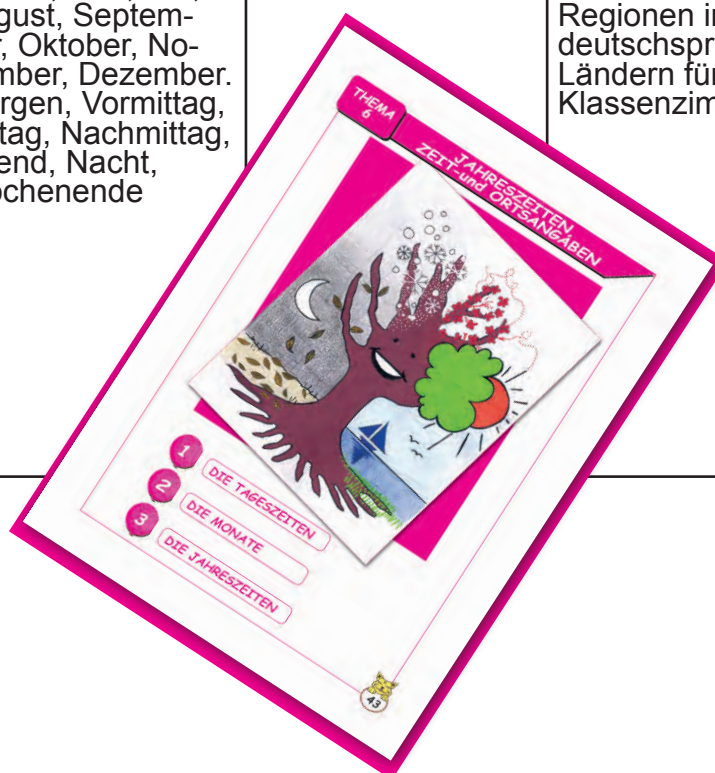
ETKİNLİK:

Öğretmenin rehberliğinde davetiyedeki boş yerler öğrenciler tarafından doldurulur.

THEMA 6

Jahreszeiten, Zeit- und Ortsangaben

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen	Unterrichtsstunden
<p>Orientierungswissen: Zeit und zeitliche Relationen: abgeschlossene Handlungen, Gegenwärtiges; Zeitpunkt, Zeitraum, Zeitablauf; Jahreszeiten, Monate, Zeit- und Ortsangaben</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: verschiedene Verschlüsselungstechniken unbekannter Wörter in einem Text oder in einem sprachlichen Handlungsraum kennenlernen und anwenden; sagen, wo man war, was man gestern/letzte Woche getan hat; von einer Veranstaltung berichten.</p> <p>Situationen: Zu Hause; in der Schule; nach dem Einkauf, Veranstaltung usw.</p>	<p>Grammatik: Das Perfekt; das Perfekt mit regelmäßigen und unregelmäßigen Verben. Das Perfekt mit „haben“ und „sein“ sowie mit trennbaren Verben; Partizip II und die Konjugation von Verben mit der Endung „-ieren“. Fragen und Aussagen</p> <p>Wortschatz: Jahreszeiten, Zeit- und Ortsangaben; Frühling, Sommer, Herbst, Winter; Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember. Morgen, Vormittag, Mittag, Nachmittag, Abend, Nacht, Wochenende</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Herr Winter, geh hinter, der Frühling kommt bald! •Carla macht mit ihrer Familie Winterferien. •Wohin möchtest du fahren / fliegen? •Ich möchte ganz weit wegfahren, am liebsten in die Türkei. •Warum denn? •Dort gibt es keinen Stress und keine Schule... 	<p>Produktive Aktivität Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text vorlesen; Jemanden (zu sprachlicher Hilfe) auffordern; Informationen erfragen und geben etc.</p> <p>Phonologische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache.</p> <p>Sonstige Mitarbeit Basteln von Informationsplakaten über touristische Regionen in den deutschsprachigen Ländern für das Klassenzimmer</p>	12



1 DIE TAGESZEITEN

Hör zu! Sprich nach!

08:00
der Morgen

11:00
der Vormittag

12:00
der Mittag

44

1 DIE TAGESZEITEN

14:00
der Nachmittag

19:00
der Abend

23:00
die Nacht

45

Önerilen süre: 4 Ders saati

Araç ve gereçler: CD

Ön hazırlık:

Öğretmen öğrencilere:

-Guten Morgen!
diyerek sınıfa girer.

Ders işlerken:

1. Ders kitabındaki görseller incelenerek günün bölümlerinin isimleri öğretmen tarafından okunur, öğrencilere tekrar ettirilir.

2. Dinleme metni öğretmen tarafından okunurken, öğrenciler görsellerden takip ederler.

Dinleme metni:

Die Sonne geht auf. Es ist Morgen und ich stehe auf. Guten Morgen, Guten Morgen.

Etwas später lese ich ein Buch. Dann ist es Vormittag.

Die Sonne steht hoch oben am Himmel. Es ist Tag und ich esse mein Mittagessen.

Guten Tag, Guten Tag.

Etwas später spiele ich mit meinen Freunden. Dann ist es Nachmittag.

Die Sonne geht unter. Es wird Abend und ich sehe mit meiner Familie fern. Guten Abend, Guten Abend.

Es ist dunkel. Das ist der Mond und das sind die Sterne. Es ist Nacht und ich gehe schlafen.

Gute Nacht , Gute Nacht.

1 DIE TAGESZEITEN

Hör und ordne zu!

der Morgen der Mittag der Nachmittag

der Vormittag die Nacht der Abend

41

ETKİNLİK:

Öğretmen aşağıdaki cümleleri okurken, öğrencilerin eşleştirme yapmaları sağlanır.

Ich bin aufgestanden.

Ich habe ein Buch gelesen.

Ich habe zu Mittag gegessen.

Ich habe gespielt.

Ich habe ferngesehen.

Ich bin schlafen gegangen.

2 DIE MONATE

Hör zu! Sprich nach!

1 JANUAR

2 FEBRUAR

3 MÄRZ

4 APRIL

5 MAI

6 JUNI

46

2 DIE MONATE

7 JULI

8 AUGUST

9 SEPTEMBER

10 OKTOBER

11 NOVEMBER

12 DEZEMBER

47

Önerilen süre: 4 ders saati
Araç ve gereçler: CD

Ön hazırlık:
Öğretmen, aylarla ilgili şiiri dinletir.

Die Jahresuhr

Januar, Februar, März, April,
die Jahresuhr steht niemals still.

Mai, Juni, Juli, August,
weckt in uns allen die Lebenslust.

September, Oktober, November,
Dezember, und dann, und dann
fängt das Ganze schon wieder von
vorne an.

Ders işlerken:

1. Şiir öğrencilere tekrar yoluyla öğretilir.
2. Ders Kitabı'ndaki görseller incelenir.

ETKİNLİK:

Çalışma kitabındaki cümleler öğrencilere tamamlattırılır ve ayların isimleri uygun yerlere yazdırılır.

2 DIE MONATE

Schreib!

Ein Jahr hat Monate.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

Ich habe im Geburtstag.

42

3 DIE JAHRESZEITEN

Hör zu! Sprich nach!

HERBST
9. SEPTEMBER
10. OKTOBER
11. NOVEMBER

SOMMER
6. JUNI
7. JULI
8. AUGUST

WINTER
12. DEZEMBER
1. JANUAR
2. FEBRUAR

FRÜHLING
3. MÄRZ
4. APRIL
5. MAI

48

3 DIE JAHRESZEITEN

Sprich nach! Beantworte die Fragen!

In den Sommerferien bin ich nach Antalya **gefahren**.
Wohin bist du in den Sommerferien **gefahren**?
Ich bin **gefahren**.

Ich **habe** viele Bücher **gelesen**.
Was hast du **gemacht**?
Ich **habe** **ge**.....

In den Winterferien bin ich nach Uludağ **gefahren**.
Wohin bist du in den Winterferien **gefahren**?
Ich bin **gefahren**.

Ich **habe** viele Pullover **mitgenommen**.
Was hast du **mitgenommen**?
Ich **habe** **mitgenommen**.

Ich bin **gefahren**.
Du bist **gefahren**.
Er/Sie/Es ist **gefahren**.
Wir sind **gefahren**.
Ihr seid **gefahren**.
Sie/Sie sind **gefahren**.

Ich **habe gelesen**.
Du hast **gelesen**.
Er/Sie/Es hat **gelesen**.
Wir haben **gelesen**.
Ihr habt **gelesen**.
Sie/Sie haben **gelesen**.

Ich **habe mitgenommen**.
Du hast **mitgenommen**.
Er/Sie/Es hat **mitgenommen**.
Wir haben **mitgenommen**.
Ihr habt **mitgenommen**.
Sie/Sie haben **mitgenommen**.

49

Önerilen süre: 4 ders saati
Araç ve gereçler: CD, öğretmen kartları

Ön hazırlık: Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 58-61'deki görselleri kullanarak mevsim panosu hazırlar ve sınıfa asar.

Ders işlerken:

1. Ront öğretilir.
 - a. Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder,
den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter.
 - b. Der Frühling bringt Blumen, der Sommer den Klee, der Herbst, der bringt Trauben, der Winter den Schnee.
 - c. Und wie sie sich schwingen im Jahresreihn, so tanzen und singen wir fröhlich darein.

Yönerge:

Bütün çocuklar bir çember oluştururlar ve bu şekilde bir yöne doğru yürürler. Mevsimleri temsil edecek dört öğrenci çemberin ortasında aksi yönde dönerek dans eder.

Şarkının üçüncü kıtasında bu dört öğrenci, büyük çemberi oluşturan öğrencilerden dördünü çemberin içine çeker. Artık dört mevsimi bu öğrenciler temsil edecektir. Oyun, şarkının tekrar edilmesiyle devam eder.

2. Öğretmen, öğrencilere; yer bildirimler, bilgi sorma ve bilgi verme ile ilgili çalışmalarını yaptırır.

3 DIE JAHRESZEITEN

Beantworte die Fragen!

In welcher Jahreszeit **frieren** wir?
In welcher Jahreszeit gehen wir **spazieren**?

Sprich nach!

Ich **fotografiere** die Schule.  **fotografieren**

 Du **probierst** das Essen. **probieren**

Er **telefoniert**.  **telefonieren**

 Wir **notieren**. **notieren**

Er **gratuliert** den Gewinner.  **gratulieren**

50

3 DIE JAHRESZEITEN

Ergänze die Sätze!



Ich friere im W_____

Ich gehe spazieren im F_____

(habe - gefahren - bin - gelesen)

Letzten Sommer ich nach Antalya

Ich viele Bücher

(Stress - Türkei)

Du : Wohin möchtest du fahren?

Ich : Ich möchte in die fahren.

Du : Warum denn?

Ich : Dort gibt es keinen

43

3. Öğrencilerden verilen iki soruya cevap vermeleri istenir.
“Wir frieren im Winter.” ve “Wir gehen im Frühling spazieren.” cevaplarını vermeleri sağlanır.

4. Öğretmenin okuduğu cümleleri öğrenciler tekrar ederler.

ETKİNLİK:

1 Öğrencilerin resimleri inceleyip cümleleri doğru mevsim ismiyle tamamlamaları istenir.

2. Öğrencilerin, verilen sözcükleri kullanarak uygun boşluklara yazmaları sağlanır.

Öğretmen, etkinlikler sırasında aşağıdaki ifade kalıplarını kullanır:

- Herr Winter, geh hinter, der Frühling kommt bald!
- Carla macht mit ihrer Familie Winterferien.
- Wohin möchtest du fahren / fliegen?
- Ich möchte ganz weit wegfahren, am liebsten in die Türkei.
- Warum denn?
- Dort gibt es keinen Stress und keine Schule...

KART VE POSTER MATERYALLERİ

NOT: Kart ve Poster Materyalleri her sınıf için fotokopisi çekilir ve pano hazırlanır.

THEMA 1-3 (ZAHLEN)



EINS



ZWEI



DREI



VIER

5
FÜNF

6
SECHS

7
SIEBEN

8
ACHT

9

NEUN

10

ZEHN

11

ELF

12

ZWÖLF

13
DREIZEHN

14
VIERZEHN

15
FÜNFZEHN

16
SECHZEHN

17

SIEBZEHN

18

ACHTZEHN

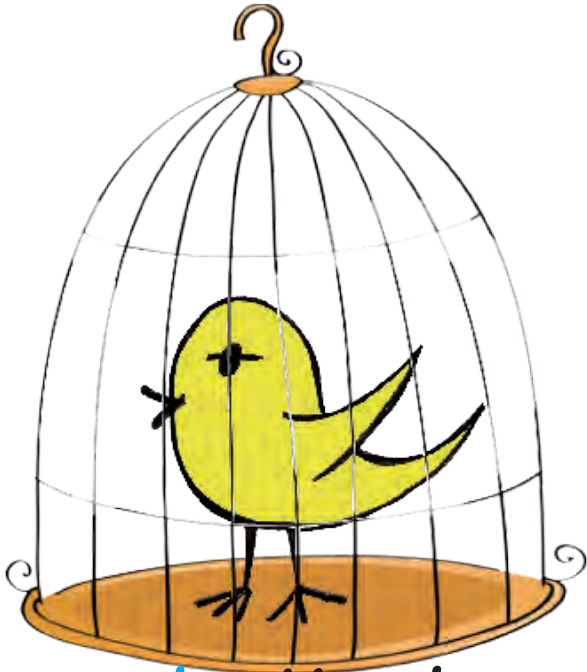
19

NEUNZEHN

20

ZWANZIG

THEMA 2-3 (HAUSTIERE)



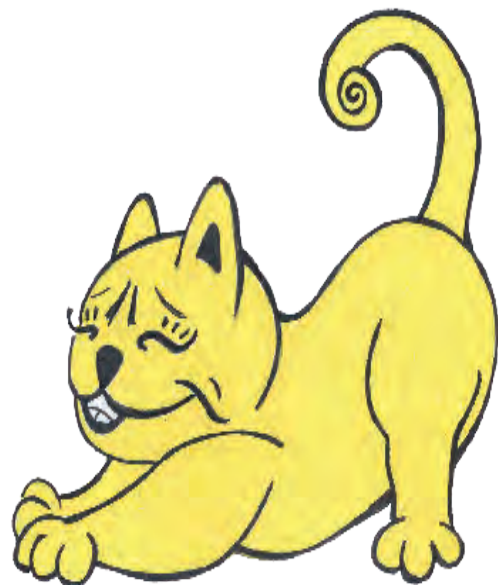
der Vogel



der Fisch



der Hund

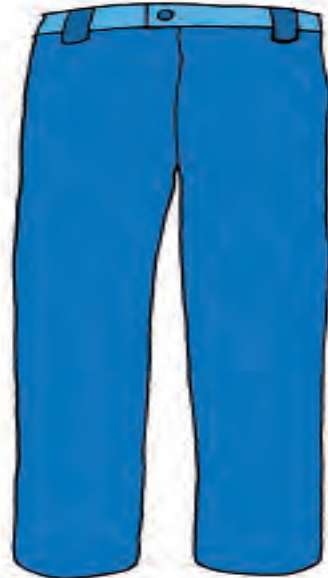


die Katze

THEMA 4-3 (EINKAUFEN)



die Bluse



die Hose

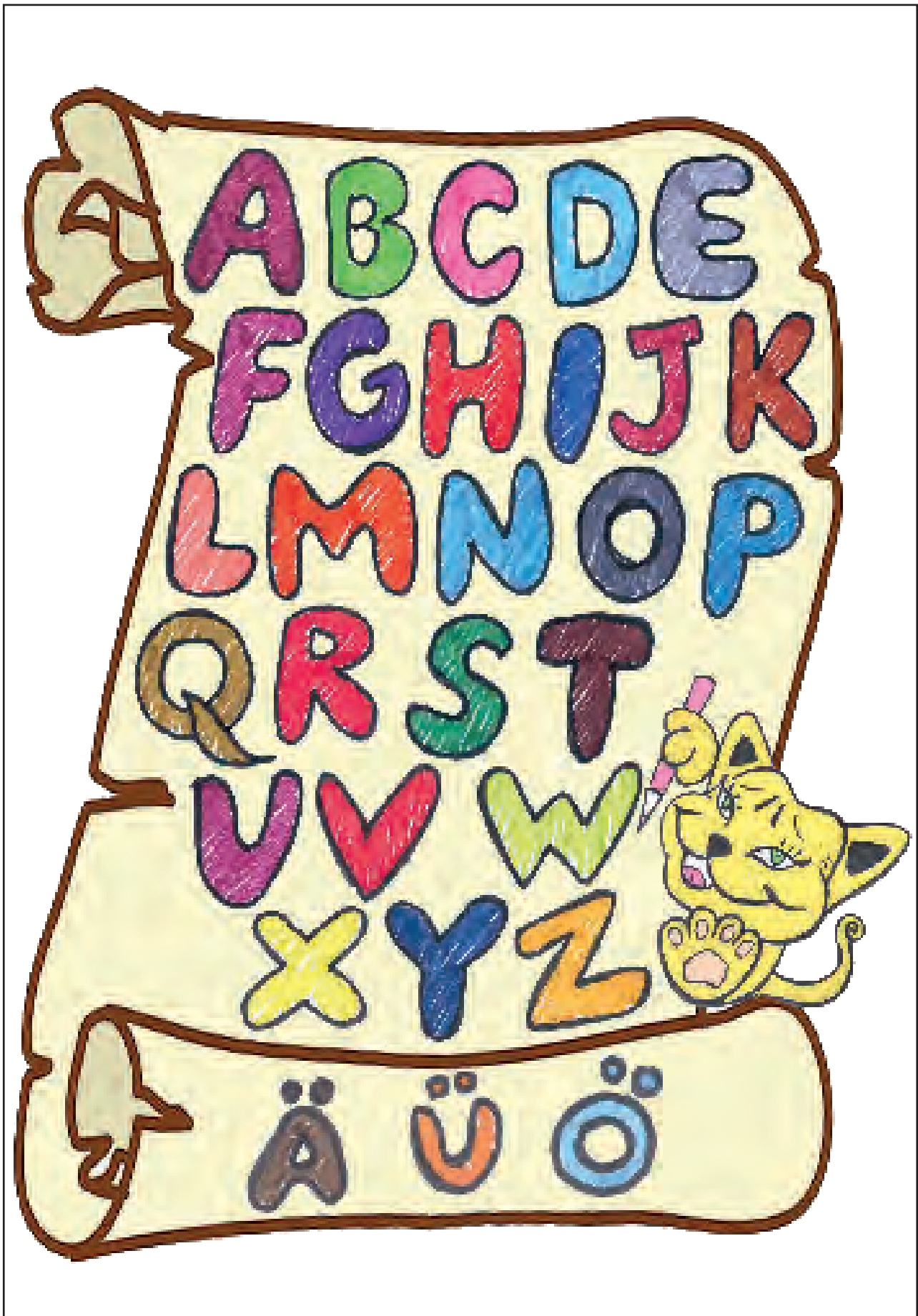


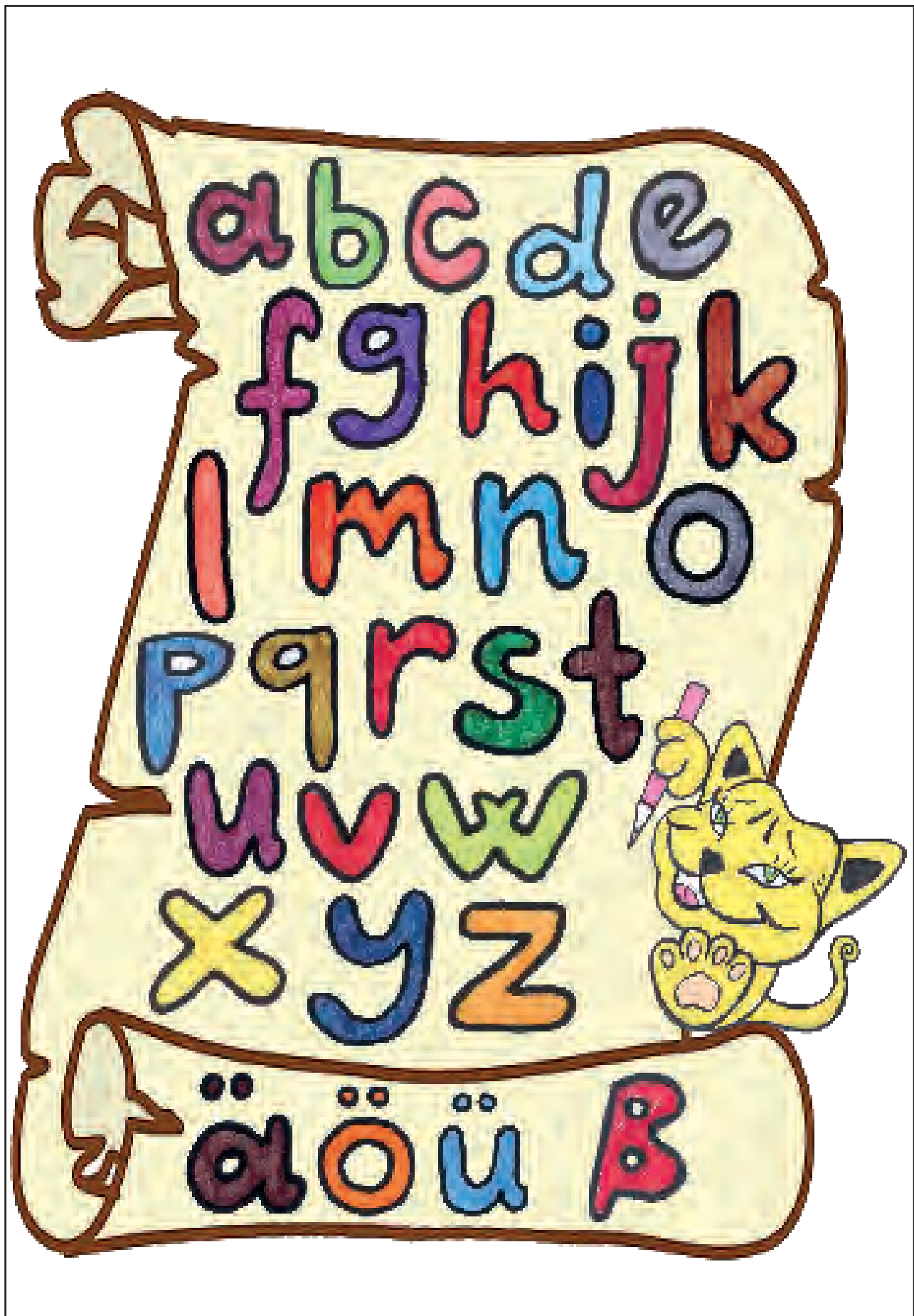
das Kleid



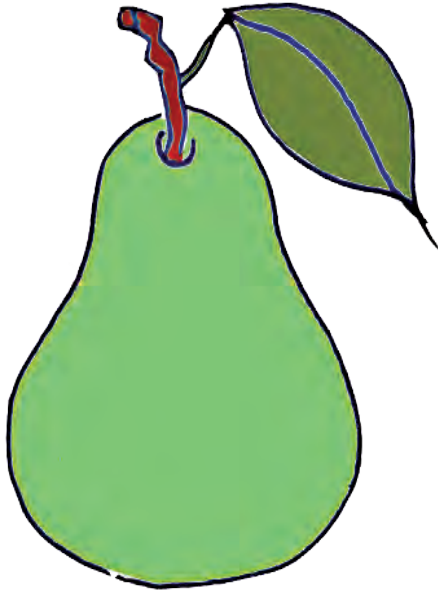
der Rock

THEMA 1-3 (ALPHABET)

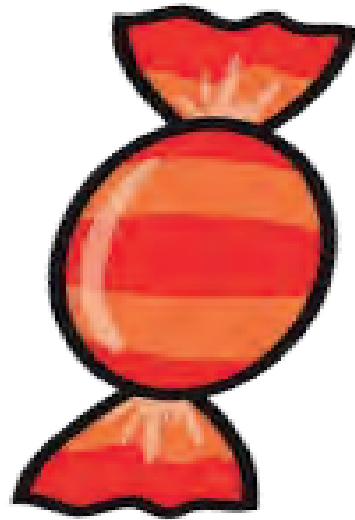




THEMA 5-2 (ESSEN UND TRINKEN)



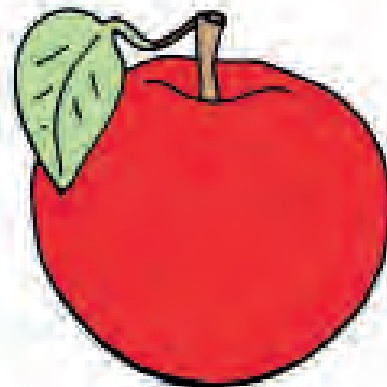
die Birne



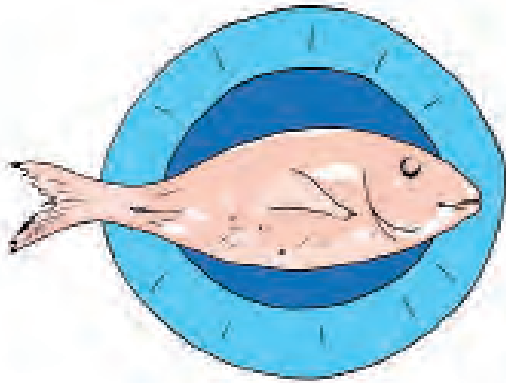
der Bonbon



die Schokolade



der Apfel



der **Fisch**



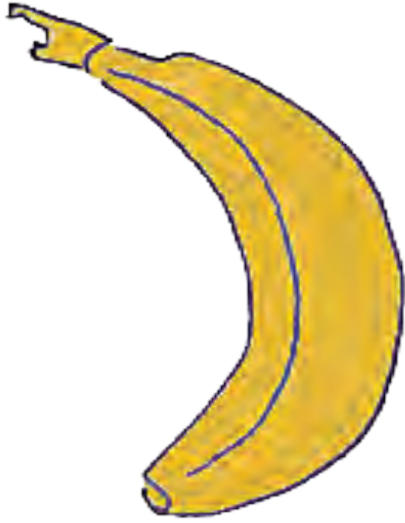
die **Karotte**



der **Joghurt**



der **Orangensaft**

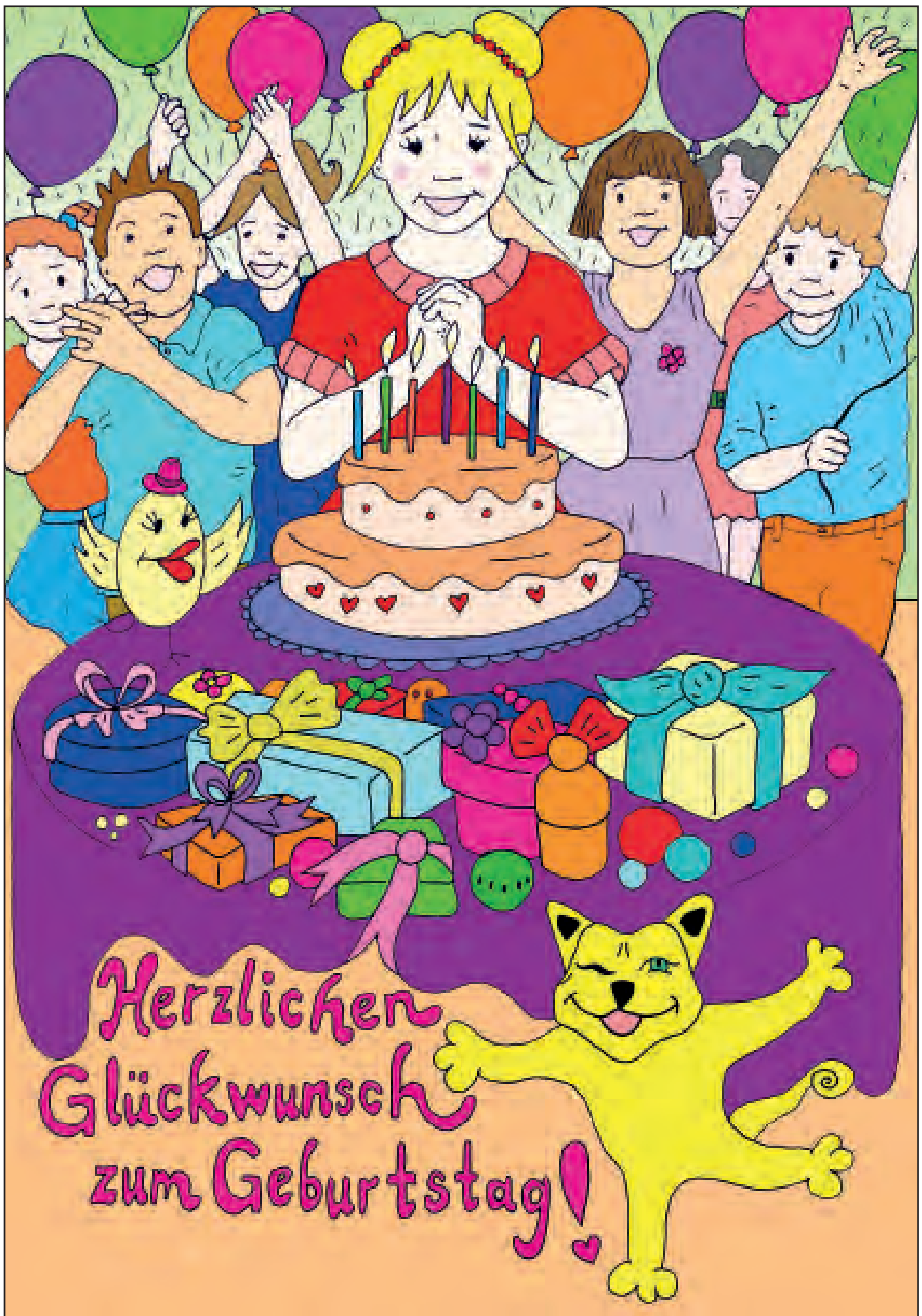


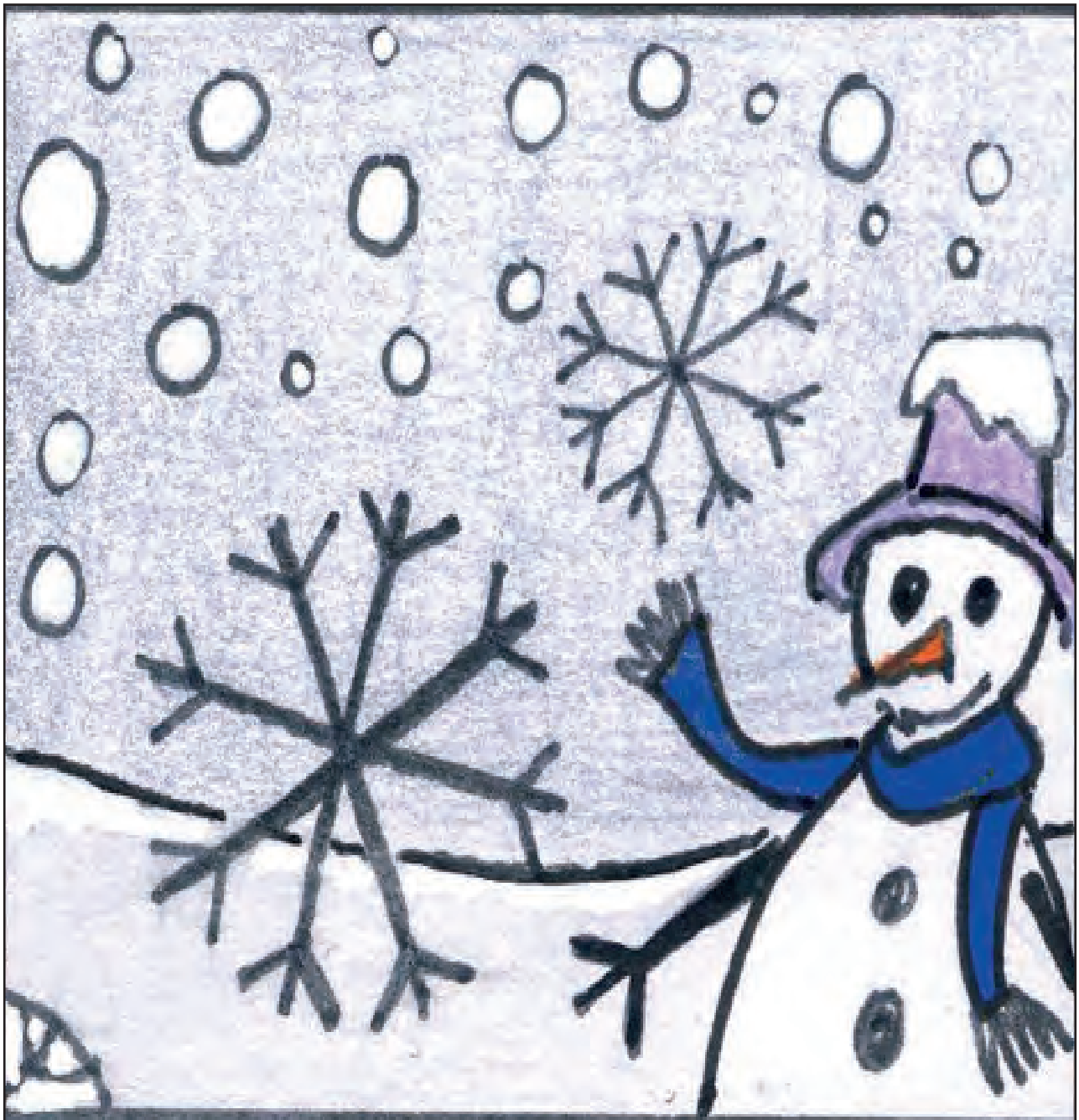
die Banane



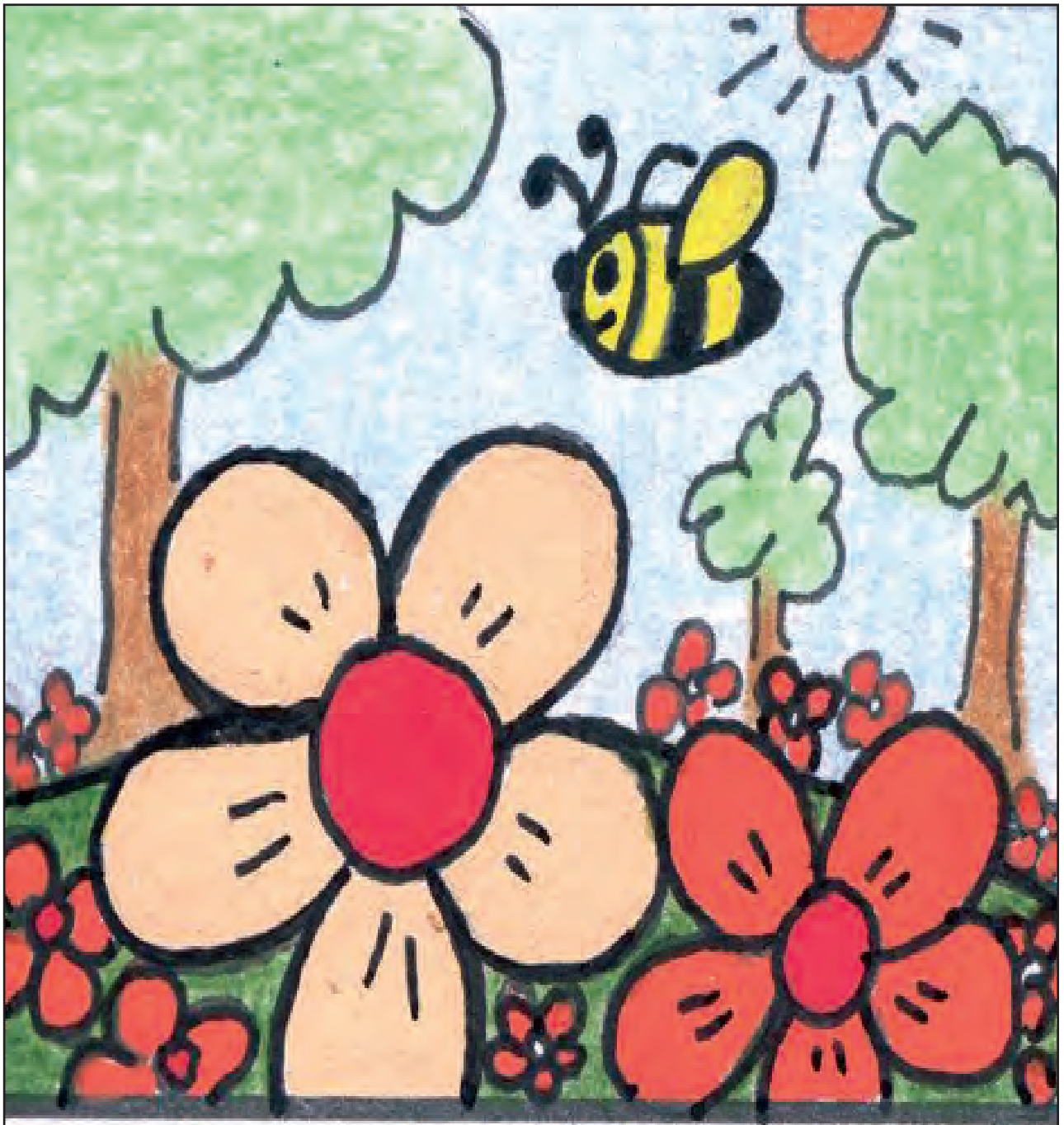
die Milch

THEMA 5-3 (GEBURTSTAGSPARTY)





WINTER



FRÜHLING



HERBST



SOMMER