

ARC-EN-CIEL

**Ortaokul Fransızca 6
Öğretmen Kılavuz Kitabı**

Yazarlar

**Ali GÖLBAŞ
Avni KARAHİSAR
Bakile MUTLU
Tünay TÜRKYENER**



**DEVLET KİTAPLARI
ÜÇÜNCÜ BASKI**

....., 2019

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayınlanamaz.

Editör

Deniz SÜTEL

Dil Uzmanı

Dr. Şenol KORKMAZ

Görsel Tasarım

Hüseyin TURGUT

Nurgül DEMİROL

Saadet GENÇ

Program Geliştirme Uzmanı

Saniye ÇOBAN

Ölçme Değerlendirme Uzmanı

Mehmet Akif KARAKUŞ

Rehberlik ve Gelişim Uzmanı

Musa KARABEYESER

ISBN 978-975-11-4081-4



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsan da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihandan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

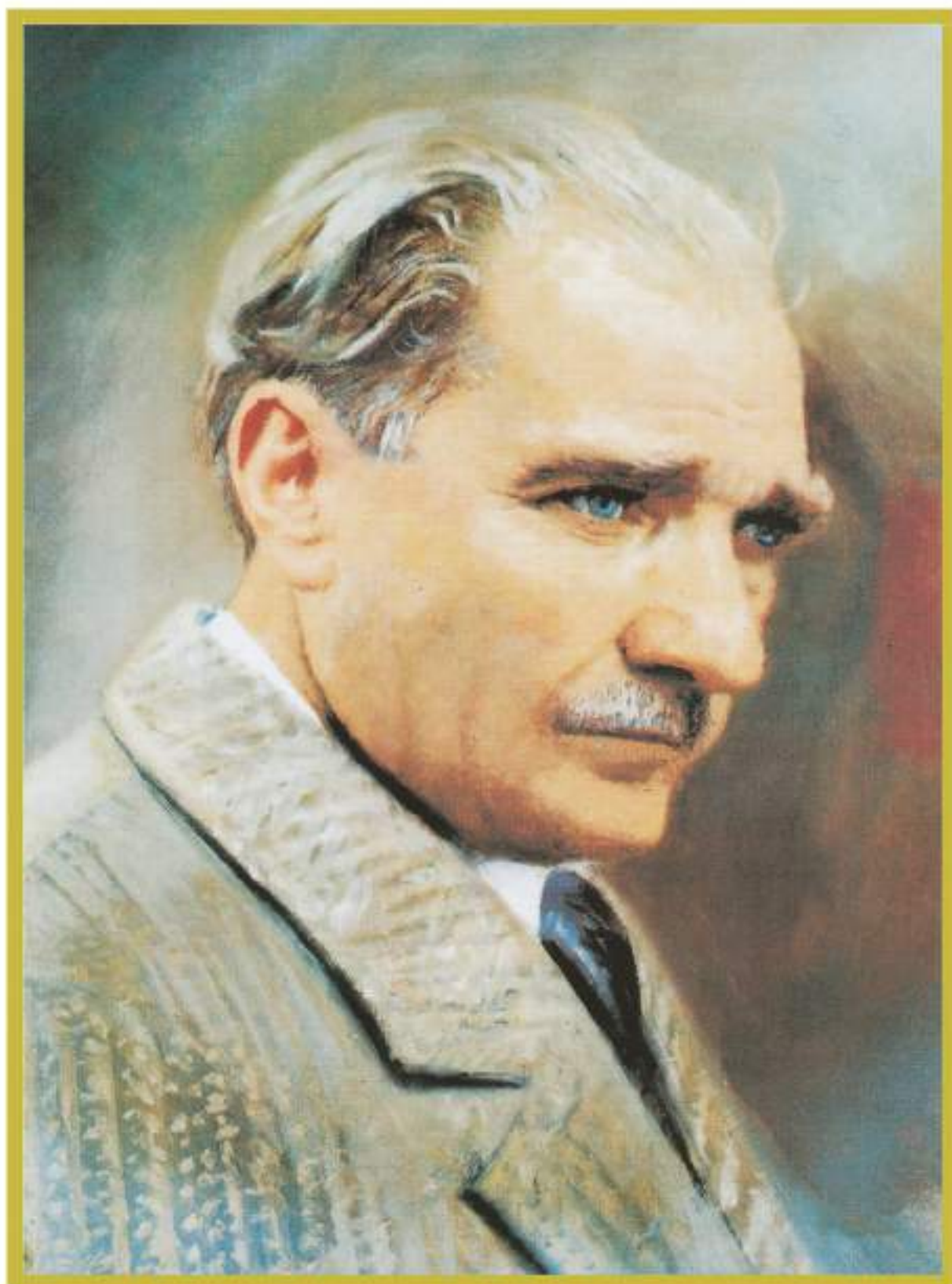
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

SOMMAIRE

Unité 1 Après l' école 11

Unité 2 Le petit déjeuner 27

Unité 3 La ville et la campagne 45

Unité 4 La météo 63

Unité 5 Allons S'amuser 81

Unité 6 Les vacances 97

Unité 7 Les métiers 115

Unité 8 Qu'est-ce que tu as fait ? 135

Unité 9 Les bibliographies 153

Unité 10 L'environnement 91

Dictionnaire 185

Notlar

A series of horizontal dotted lines for writing notes, starting from the first line below the header and continuing down to the bottom of the page.

UNITÉ

1



11

APRÈS L'ÉCOLE

1

Raconter des actions quotidiennes

2

Faire des phrases simples

3

Dire la date et l'heure



Qu'est-ce que tu fais après l'école ?

1



12



Qu'est-ce que tu fais après l'école ?

Ders Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : CD, Ders kitabı.

Derse Hazırlık : Dinleme Metni 1'i öğrencilere dinletiniz. Dinledikleri cümleleri ders kitabı resimlerini işaret yoluyla göstererek öğrencilerinizin farkındalığını arttırınız.

Dersin İşlenişi : «*Qu'est-ce que tu fais après l'école ?*» sorusunu her öğrencinize ayrı ayrı yöneltiniz. Dinleme metninde geçen cümlelerden yararlanarak, kendilerini ifade edebilmelerini sağlayınız.

Dinleme Metni 1 «*Qu'est-ce que tu fais après l'école ?*»

- Je fais une sieste.*
- Je me repose.*
- Je m'occupe de mon chien.*
- Je regarde la télé.*
- Je visite ma grand-mère.*
- Je fais des courses.*
- Je fais mes devoirs.*
- Je prends des cours privés.*
- Je vais au cours de français.*
- Je vais au cours de maths.*
- Je joue au foot.*
- J'écris dans le journal intime.*

Proje Ödevi : Öğrencilere arkadaşları arasından seçtikleri beş kişiye, okuldan sonra yaptıkları etkinlikleri, gün ve saat belirterek anlatmalarını sağlayan bir anket hazırlatınız.

CD : Dinleme Metni 1 «*Qu'est-ce que tu fais après l'école ?*»

Notlar

Qu'est-ce qu'il fait après l'école ?



Qu'est-ce qu'il fait après l'école ?

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Öğrencilerin hazırladıkları anketler, öğrenciler.

Derse Hazırlık : Öğrencilerden bir önceki derste öğrencilere proje ödevi olarak verdiğiniz anket hazırlama çalışmasının sonuçlarını incelemelerini ve seçtikleri üç kişinin okuldan sonra yaptıkları ilk üç aktiviteyi tespit etmelerini isteyiniz.

Dersin İşlenişi : «*Vous faites une enquête sur les activités après l'école. Maintenant nous regardons les résultats.*» açıklamasını yaparak öğrencileri anket verileriyle yanınıza çağırınız. Çağırduğunuz öğrencinin anket yaptığı arkadaşlarını «*Venez ici s'il vous plaît !*» diyerek çağırmasını isteyiniz.

Anketi hazırlayan öğrenciye, tahtaya gelen diğer öğrencilerden birini işaret ederek «*Qu'est-ce qu'il (elle) fait après l'école ?*» diye sorunuz.

Öğrencilerin

«*Elle prend des cours privés.*»,

«*Il finit ses devoirs avant 9 heures et demie.*»,

«*Les mercredis, il prend des cours de maths.*»,

«*À 3 heures, il s'occupe de son chien.*» ve benzeri yanıtlar vermelerini

bekleyiniz.

Bu çalışmayı diğer öğrencilerle tekrar ediniz. Çalışma süresince öğrencilerin söyledikleri cümlelerin belirgin hatalarını düzelterek doğru cümle kurmalarına katkı sağlayınız.

Proje Ödevi : Öğrenciler Avrupa Dil Portfolyo dosyasına göre kendilerini değerlendirmeye başlarlar.

Notlar



Mon journal intime

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : CD ve ders kitabı.

Derse Hazırlık : Sınıfa girdiğinizde «*Allez, on chante.*» diyerek öğrencilerin dikkatini çekiniz.

Dersin İşlenişi : Şarkı 1'i açınız ve öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Şarkıyı hareketlerle canlandırınız. Ardından CD'nin sesini kısarak, CD'yi tamamen kapatarak, grup grup, birkaç öğrenci bir arada veya bireysel olarak şarkıyı öğrencilere söyletiniz, hareketleriyle de canlandırmalarını sağlayınız.

Proje Ödevi : Öğrenciler haftalık; hangi saatte ne yaptıklarını gösteren bir zaman kullanım çizelgesi hazırlarlar.

CD : Şarkı 1 «Mon Journal Intime»

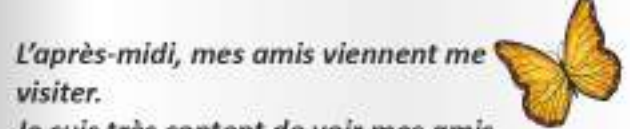


Mon journal intime

Aujourd'hui à 9 heures;
J'ai le cours de science.
Ah ! J'ai le cours de sciences !

Mais je ne peux pas aller à l'école.
Parce que je me sens mal.
Ah ! Je me sens mal !

Je reste dans la maison.
Je me repose.
Oui ! Je me repose !



L'après-midi, mes amis viennent me visiter.
Je suis très content de voir mes amis.
Oui ! Je suis très content !

C'est très sympa.
Qu'est-ce que ça veut dire "sympa" ?
Oh là là ! Très sympa !



Ali, qu'est-ce qu'il fait après l'école, aujourd'hui ?

Allo! Bonjour Ali, qu'est-ce que tu fais après l'école, aujourd'hui ?

Bonjour Ahmet, entre deux heures et cinq heures de l'après-midi, je vais au cours de français.

Alors, à cinq heures et demie tu peux venir chez nous, pour regarder les bandes dessinées ?

Mais, Je n'aime pas regarder les bandes dessinées, j'aime jouer aux échecs.

D'accord, on peut jouer aux échecs et on peut faire du vélo.

Ah! C'est super, alors à tout à l'heure.



Ali, qu'est-ce qu'il fait après l'école, aujourd'hui ?

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : CD ve ders kitabı.

Derse Hazırlık : CD'yi hazırlayınız ve Dinleme Metni 2'yi öğrencilere birkaç defa dinletiniz.

Dersin İşlenişi : Öğrencilerinizden benzer diyalogu öncelikle metne bakarak, sonra sözel olarak canlandırmalarını isteyiniz. CD'de geçen diyalogu anlatmalarını sağlayacak sorular sorunuz.

Örneğin : «Ali, qu'est-ce qu'il fait après l'école, aujourd'hui ?», «Ali et Ahmet, qu'est-ce qu'ils font à cinq heures et demie?» gibi.

Dinleme Metni 2 «Ali, qu'est-ce qu'il fait après l'école, aujourd'hui ?»

Ahmet -Allo! Bonjour Ali, qu'est-ce que tu fais après l'école, aujourd'hui ?

Ali -Bonjour Ahmet, entre deux heures et cinq heures de l'après-midi, je vais au cours de français.

Ahmet -Alors, à cinq heures et demie tu peux venir chez nous, pour regarder les bandes dessinées ?

Ali -Mais, Je n'aime pas regarder les bandes dessinées, j'aime jouer aux échecs.

Ahmet -D'accord, on peut jouer aux échecs et on peut faire du vélo.

Ali -Ah! C'est super, alors à tout à l'heure.

Proje Ödevi : Avrupa Dil Portfolyosu dosyalarını hazırlanıp hazırlanmadığını kontrol ediniz. Bu dosyayı her ünite sonunda kendilerini değerlendirmeleri için kullanacaklarını açıklayınız.

CD : Dinleme Metni 2 «Ali, qu'est-ce qu'il fait après l'école, aujourd'hui ?»

Notlar

.....

.....

.....

.....



*«Qu'est-ce que je fais
après l'école ?»*



Activités orales

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : CD ve ders kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Dinleme Metni 3'ü öğrencilere birkaç defa dinletiniz.

Etkinliğin İşlenişi : «*Qu'est-ce que Yusuf fait après l'école ?*» sorusuyla öğrencilere Yusuf'un okuldan sonra neler yaptığını sorunuz. Dinleme metninin anlaşıldığından emin olduktan sonra ders kitabındaki cümleleri kronolojik olarak sıralamalarını «*Retrouve l'ordre chronologique de ces actions.*» diyerek isteyiniz.

Dinleme Metni 3 «*Qu'est-ce que Yusuf fait après l'école ?*»

Chaque jour je me lève à 7 heures et quart du matin.

Je prends mon petit-déjeuner avec ma mère et mon père.

Je viens à l'école à 8 heures et quart.

Je vois mes amis à l'école.

Je vais à la maison à 12 heures et quart.

Mon chien vient me lever et après je m'occupe de mon chien. Nous allons au parc.

Dans le parc je fais du vélo.

A 5 heures de l'après-midi ; je fais des courses avec ma mère. Je fais mes devoirs.

Je dîne à 7 heures et demie avec ma famille.

Après 8 heures je regarde la télévision.

Et je me couche à 9 heures.

CD : Dinleme Metni 3 «*Qu'est-ce que Yusuf fait après l'école ?*»

Retrouve l'ordre chronologique de ces actions: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12:



Il se lève à 7 heures du matin.

Il prend son petit-déjeuner avec sa famille.

Il vient à l'école à 8 heures.

Il va à la maison à 12 heures et quart.

Il fait une sieste à 1 heure de l'après-midi.

Ils vont au parc.

Il fait du vélo.

Il fait des courses avec sa mère à 5 heures de l'après-midi.

Ils dînent à 7 heures et demie.

Il regarde la télé à 8 heures.








Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Bir çizgisiz A4 kâğıdı, cetvel, renkli kalemler.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencilere çizgisiz bir A4 kâğıdına, cetvel kullanarak örnekteki gibi bir tablo hazırlatınız.

Etkinliğin İşlenişi : Çalışma kitabındaki yer alan tabloyu birlikte inceleyiniz. Ardından ellerindeki veriler doğrultusunda onların kendi anket sonuçlarını işleyebildikleri bir tablo oluşturmalarını sağlayınız.



Qui ? Kim	Qu'est- ce qu'il fait ? Ne yapıyor	 Le matin	 Le midi	 L'après-midi	 Le soir
 Edip	...va à l'école primaire.	...déjeune à l'école.	...fait une sieste.	...regarde la télé.	
 Sinan	...va au collège.	...vient à 13 heures de l'école.	...fait du vélo.	...regarde la télé.	
 Mehmet	...va au lycée.	...se repose.	...fait ses cours.	...lit des romans.	

Jeux de mémoire

Etkinlik Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Bu hafıza oyununda aşağıda adı geçen cümleleri öğrencilerinizle birkaç defa okuyunuz.

Etkinliğin İşlenişi : Okuduğunuz bu cümlelerin aşağıdaki bulmaca içinde geçtiğini belirtiniz ve «*Trouvez les mots cachés.*» diyerek bulmalarını isteyiniz. En çok cümleyi belirlediğiniz sürede bulan öğrencinizi alkışlatarak ödüllendiriniz.

*JE VISITE MON AMI.
IL REGARDE LA TÉLÉ.
JE FAIS MES DEVOIRS.
VOUS FAITES DES COURS.
ELLE S'OCCUPE DE SON CHIEN.
JE FAIS UNE SIESTE.
ELLE VA AU COURS DE MATHS.
NOUS ALLONS AU PARC.
ELLES VONT AU CINÉMA.
IL VA AU THÉÂTRE.
ELLE FAIT DU SPORT.*

Notlar

Jeux de mémoire



J	E	T	R	A	V	A	I	Y	L	L	E	U	O	K	L	I	O	H	L	L	I	L
E	L	L	E	V	A	A	U	C	O	U	R	S	D	E	M	A	T	H	E	A	T	Y
V	E	L	L	E	J	E	S	O	P	U	R	I	T	T	U	I	L	L	E	B	N	U
I	L	R	E	G	A	R	D	E	L	A	T	É	L	É	E	L	L	E	T	U	J	E
S	E	I	L	L	U	T	I	L	V	A	A	U	T	H	E	Â	T	R	E	F	A	I
I	A	T	J	E	T	U	I	L	L	E	M	A	I	N	E	T	U	T	L	A	A	L
T	D	E	T	R	E	B	J	E	F	A	I	S	M	E	S	D	E	V	O	I	R	S
E	S	R	P	I	T	U	O	S	E	A	I	L	J	E	S	P	O	R	N	O	U	S
M	S	U	B	G	U	N	N	O	U	S	A	L	L	O	N	S	A	U	P	A	R	C
O	T	U	B	I	L	L	E	C	E	L	J	E	V	O	N	T	A	T	E	M	A	I
N	T	I	E	O	E	A	I	C	A	T	E	L	E	T	H	E	A	T	R	L	L	I
A	S	B	U	N	M	A	N	U	S	P	O	R	T	V	A	C	O	U	R	S	I	L
M	I	A	P	C	L	S	T	P	B	V	I	X	I	T	E	A	U	L	L	I	K	E
I	I	A	E	U	E	L	L	E	S	V	O	N	T	A	U	C	I	N	É	M	A	S
T	E	L	L	E	F	E	R	D	U	I	L	L	E	R	E	A	T	E	I	K	L	M
J	E	T	E	V	I	L	E	E	C	M	A	T	H	A	U	C	O	U	R	S	I	L
U	N	E	S	I	V	O	U	S	F	A	I	T	E	S	D	E	S	C	O	U	R	S
O	C	C	U	P	E	T	E	O	D	E	L	L	E	S	O	C	C	U	P	E	D	E
C	F	T	S	S	O	N	E	N	E	C	H	I	E	N	I	L	L	E	V	O	N	T
I	A	H	I	V	I	S	I	C	F	T	E	M	O	N	A	M	I	E	L	L	E	I
N	I	E	E	D	U	M	I	H	G	A	T	H	D	U	P	A	R	C	A	U	T	E
E	T	E	L	L	E	F	A	I	T	D	U	S	P	O	R	T	E	L	L	E	V	A
M	E	A	S	V	O	N	J	E	F	A	I	S	U	N	E	S	I	E	S	T	E	L
A	S	T	T	I	L	L	A	N	H	N	O	U	S	A	L	L	O	N	S	T	U	V

UNITÉ : 1

ÉVALUATION

A- Trouvez les consignes en turc:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1-En --- z | 1-Entrez |
| 2-Ta --- z | 2-Taisez |
| 3-As ---- z | 3-Asseyez |
| 4-Ré --- z | 4-Répétez |

B- Ça s'écrit comment ?

31	Trente et un
67	Soixante-sept
99	Quatre-vingt-dix-neuf
100	Cent
27	Vingt-sept
45	Quarante-cinq

24

D-Trouvez le bon mot :

une gomme - des gommes

un crayon - des crayons

un taille-crayon - des taille-crayons

un stylo - des stylos

une règle - des règles

une trousse - des trousse

un cahier - des cahiers

un livre - des livres

C'est un(kalemtraş)

C'est un(kalem)

Ce sont des(defter)

C'est une(silgi)

C'est un(kitap)

Ce sont des(sınıf tahtası)

C'est une(kalemlik)

Ce sont des(tükenmez kalem)

UNITÉ : 1

AUTO-ÉVALUATION

		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de comprendre les dialogues sur les activités quotidiennes.				
2	Je suis capable de faire une conversation sur les activités.				
3	Je suis capable de faire une série de phrases simples sur les actions avec l'heure et le jour.				
4	Je suis capable de comprendre un texte sur les activités.				
5	Je suis capable de demander une explication sur les mots inconnus.				

Notlar

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.



LE PETIT-DÉJEUNER

1

Accepter ou refuser

2

Exprimer des goûts

3

Faire des phrases simples

Je fais des crêpes. Est-ce que tu as faim ?

Est-ce que tu veux manger des crêpes ?

Qu'est-ce que tu veux boire ?

Ayşe, est-ce que tu veux manger des crêpes ?

Que fais-tu Zeynep ?

Oui, j'ai beaucoup faim.

Non, j'aime manger du pain au chocolat.

Je veux boire du jus d'orange.

Oui, je préfère les crêpes. Je n'aime pas le pain au chocolat.

Je préfère...



Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı.

Derse Hazırlık : Derse elinizde bir sandviç ile giriniz. Sandviçi masaya bırakınız. «*Excusez-moi! J'ai faim. Je ne prends pas le petit-déjeuner.*» deyiniz. Öğrencilere «*Est-ce que vous prenez le petit-déjeuner ?*» sorusunu yöneltiniz. Öğrencilerin «*Oui, je prends mon petit-déjeuner/ Non, je ne prends pas de petit-déjeuner.*» şeklinde cevaplamalarını bekleyiniz. Dinleme metnini dinletiniz. Ders kitabından metne ait resimleri inceleyiniz. Birkaç kez daha Dinleme Metni 4'ü dinletirken resimlerin hangi cümleyi ifade ettiğini keşfetmelerini sağlayınız.

Dinleme Metni 4 «Je préfère...»

- Ali** : *Que fais-tu Zeynep ?*
Zeynep : *Je fais des crêpes. Est-ce que tu as faim ?*
Ali : *Oui, j'ai beaucoup faim.*
Zeynep : *Est-ce que tu veux manger des crêpes ?*
Ali : *Non, j'aime manger du pain au chocolat.*
Zeynep : *Qu'est-ce que tu veux boire ?*
Ali : *Je veux boire du jus d'orange.*
Zeynep : *Ayşe, est-ce que tu veux manger des crêpes ?*
Ayşe : *Oui, je préfère les crêpes. Je n'aime pas le pain au chocolat.*
Zeynep : *Qu'est-ce que tu veux boire ? Du lait ou du thé ?*
Ayşe : *Je préfère le lait. Je n'aime pas le thé.*

Dersin İşlenişi : Öğrencilere «*Est-ce qu'Ali aime manger des crêpes ?*» sorusunu yöneltiniz. Onların «*Non, il n'aime pas manger des crêpes.*» cevabını vermelerini sağlayınız. «*Est-ce qu'Ayşe veut, boire du lait ou du thé ?*» sorusunu sorunuz ve «*Elle préfère du lait. Elle n'aime pas le thé.*» cevabını vermeye teşvik ediniz. Bu çalışmayı öğrencilerin kendi tercihlerini söylemelerini sağlayacak şekilde devam ettiriniz.

Proje Ödevi : Öğrenciler kendi kahvaltılarını hakkında bir afiş hazırlayarak arkadaşlarına sunarlar.

CD : Dinleme Metni 4 «Je préfère...»

Moi et mon ami; nous aimons...



Ali aime le pain au chocolat.
Ali n'aime pas le pain.

Ayşe aime le croissant.
Ayşe n'aime pas le pain au chocolat.



MOI

MON AMI

J'aime.....

J'aime.....

Je n'aime pas.....

Je n'aime pas.....

J'aime.....

J'aime.....

Je n'aime pas.....

Je n'aime pas.....

J'aime.....

J'aime.....

Je n'aime pas.....

Je n'aime pas.....

Moi et mon ami; nous aimons...

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders ve çalışma kitabı.

Derse Hazırlık : Ders kitabı'nı açtınız. Sayfadaki görsellerden kendinizin kahvaltıda hangi yiyecekleri sevdiğinizi göstererek: «*J'aime le fromage, le pain, les olives, les céréales, le beurre et j'aime le thé.*» deyiniz. Öğrencilerin de kendi sevdikleri yiyecekleri belirtmelerini isteyiniz.

Dersin İşlenişi : Çalışma kitabını açtınız. Görselleri incelemeleri için zaman tanıyınız. Sayfadaki yiyecek görsellerini işaret ederek «*Qu'est-ce qu'Ali aime manger ?*» sorusunu yöneltiniz. Öğrencilerin «*Il aime le pain au chocolat. Mais il n'aime pas le pain*» cevabını vermelerini sağlayınız. «*Est-ce qu'Ayşe aime le pain au chocolat ?*» sorusunu sorunuz ve «*Ayşe n'aime pas le pain au chocolat. Mais elle aime les croissants.*» cevabını vermelerini ve bu cevap cümlesini kitaptaki bölüme doğru şekilde yazmalarını sağlayınız. Çalışmayı öğrencilerin kendilerinin ve bir arkadaşının sevdiği ve sevmediği yiyecekleri seçmelerini ve bunları kitaptaki uygun yerlere yazmalarını sağlayarak devam ettiriniz.

Proje Ödevi : Öğrenciler ikiye bölünmüş gruplar halinde sevdikleri ve sevmedikleri yiyeceklerden bahsettikleri bir video veya bir diyalog hazırlarlar.

Notlar



Activités orales



Activités orales



Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı.

Etkinliğe Hazırlık : Bu derste öğrenciler farklı kültürlerin kahvaltı alışkanlıklarını ve başka dillerde «*Afiyet olsun.*» söz grubunun söylenişini öğreneceklerdir. Ders kitabında, üzerinde ülke bayrakları olan masalar, masalarda da o ülkenin kahvaltıda en çok tükettikleri yiyeceklerin görselleri, görsellerin altında da ülkelerin dilinde «*Afiyet olsun.*» sözcükleri yazılı olacaktır.

Etkinliğin İşlenişi : Ders kitabındaki görselleri incelemelerini isteyiniz. Masaların üzerindeki bayrakları işaret ederek «*Quel pays?*» sorusuna doğru cevaplar vermeye teşvik ediniz. İşaret ettiğiniz masada hangi yiyeceklerin olduğunu söylemeleri için «*Qu'est-ce que les Anglais mangent au petit-déjeuner?*» ve «*Qu'est-ce que les Anglais boivent au petit-déjeuner?*» sorusunu yöneltiniz. Öğrencilerin «*Ils mangent du fromage, ..., et* » ve «*Ils boivent du thé.*» şeklinde cevap vermelerini sağlayınız. Bu çalışmayı diğer ülkeler için tekrarlayarak öğrendiklerinizi pekiştiriniz.

Dinleme Metni 5 «Le Petit-Déjeuner»

- *Buon appetito !* (İtalyanca)
- *Enjoy your meal !* (İngilizce)
- *Bon appétit !* (Fransızca)
- *Afiyet olsun !*
- *Guten Appetit !* (Almanca)

CD : Dinleme Metni 5 «Le Petit-Déjeuner»

Notlar

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Messages écrits



Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı.

Etkinliğe Hazırlık : Öğrencilerden ders kitabında «*Qu'est-ce que vous mangez ?*» etkinliğini incelemelerini isteyiniz. Başka dillerde "afiyet olsun" cümlesinin nasıl söylendiğini hatırlatmak için öğrencilere «*Comment on dit ?*» sorusunu yöneltiniz. Doğru cevabı söyleyen öğrencileri alkışlayarak ödüllendiriniz.

Etkinliğin İşlenişi : Çalışma kitabından ilgili sayfayı açtırınız. Ülkelere ait bayraklarla sözcükleri eşleştirmelerini isteyiniz. Çalışmayı doğru tamamlamalarına yardımcı olunuz.

N-B-O P-I-P-A-E-T-O-T

.....

BON APPETITO



N-E-O-Y-J O-U-R-Y E-L-M-A

.....

ENJOY YOUR MEAL



N-B-O A-T-I-P-E-T-P

.....

BON APPETIT



F-A-Y-İ-T-E S-L-N-O-U

.....

AFİYET OLSUN



N-U-T-E-G P-A-P-E-I-T-T

.....

GUTEN APPETIT



Interactions



Etkinlik Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinliğe Hazırlık : Öğrencilerinize «*Est-ce que tu prends le petit-déjeuner ?*» ve «*Qu'est-ce que tu manges et tu bois ?*» sorusunu yöneltiniz. Öğrencilerinizi «*Je préfère le pain au chocolat/ le miel.*» cevaplarını vermeye teşvik ediniz. Çalışmayı birkaç öğrenci ile tekrarlayınız. Öğrencilerin tercih ettikleri yiyecekleri söylemelerini ve bu ifadeleri kavramalarını sağlayınız.

Etkinliğin İşlenişi : Çalışma kitabından ilgili sayfayı açtınız. Görselleri inceleyerek tercih ettikleri yiyeceklere ait bölümlere gülen yüz, sevmediklerine ise asık yüz çizmelerini isteyiniz. Çalışmayı bitiren öğrencilerin arkadaşlarının çalışmalarını incelemelerini ve arkadaşının tercih ettiği yiyecekleri tespit ederek «*Il/ Elle préfère les œufs/ les crêpes.*» demeye teşvik ediniz.

Je préfère.....

Je préfère.....

Je préfère.....

Je préfère.....

Je préfère.....

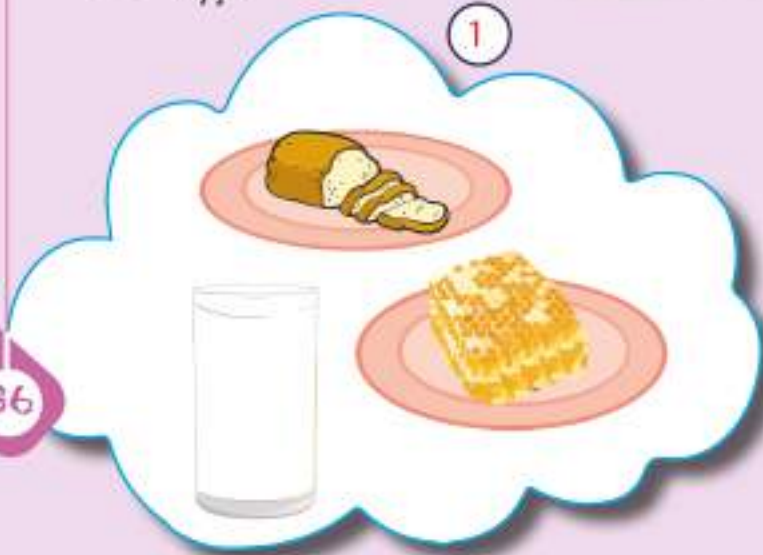
Je préfère.....



Écoute et coche



1 Ayşe



2 Fatma



4 Pierre



3 François

Écoute et coche



Etkinlik Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinliğe Hazırlık : Öğrenciler bu etkinlikte sevdiği ve sevmediği yiyeceklerle ilgili bir metin yazacaklardır. Metni CD'den dinletiniz.

Dinleme Metni 6 «Qu'est- que vous mangez ?»

Ayşe - *Je mange du pain et du miel et je bois du lait.*

François - *Je mange des croissants et bois du jus d'orange au petit-déjeuner.*

Pierre - *J'aime les olives mais je n'aime pas le fromage.*

Fatma - *J'aime le fromage.*

Fatih - *Je n'aime pas les olives.*

Zeynep - *Je préfère le pain au chocolat.*

Etkinliğin İşlenişi : Dinledikleri metni ders kitabından birkaç öğrenciye okutturunuz. Söyleyiş hatalarını düzeltmelerini sağlayınız. Buna benzer bir metni çalışma kitabındaki bölüme yazmalarını isteyiniz. Bu çalışmada kendilerinin ve arkadaşlarının hangi yiyecekleri sevdiğini ve tercih ettiklerini hatırlatınız. Yazmada güçlük çeken öğrencilere destek olunuz.

CD : Dinleme Metni 6 «Qu'est- ce que vous mangez ?»

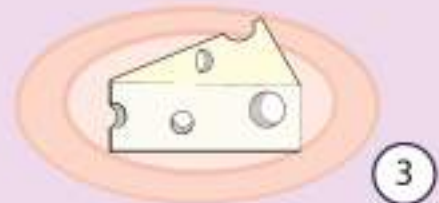


Zeynep



Fatih

Jeux de mémoire



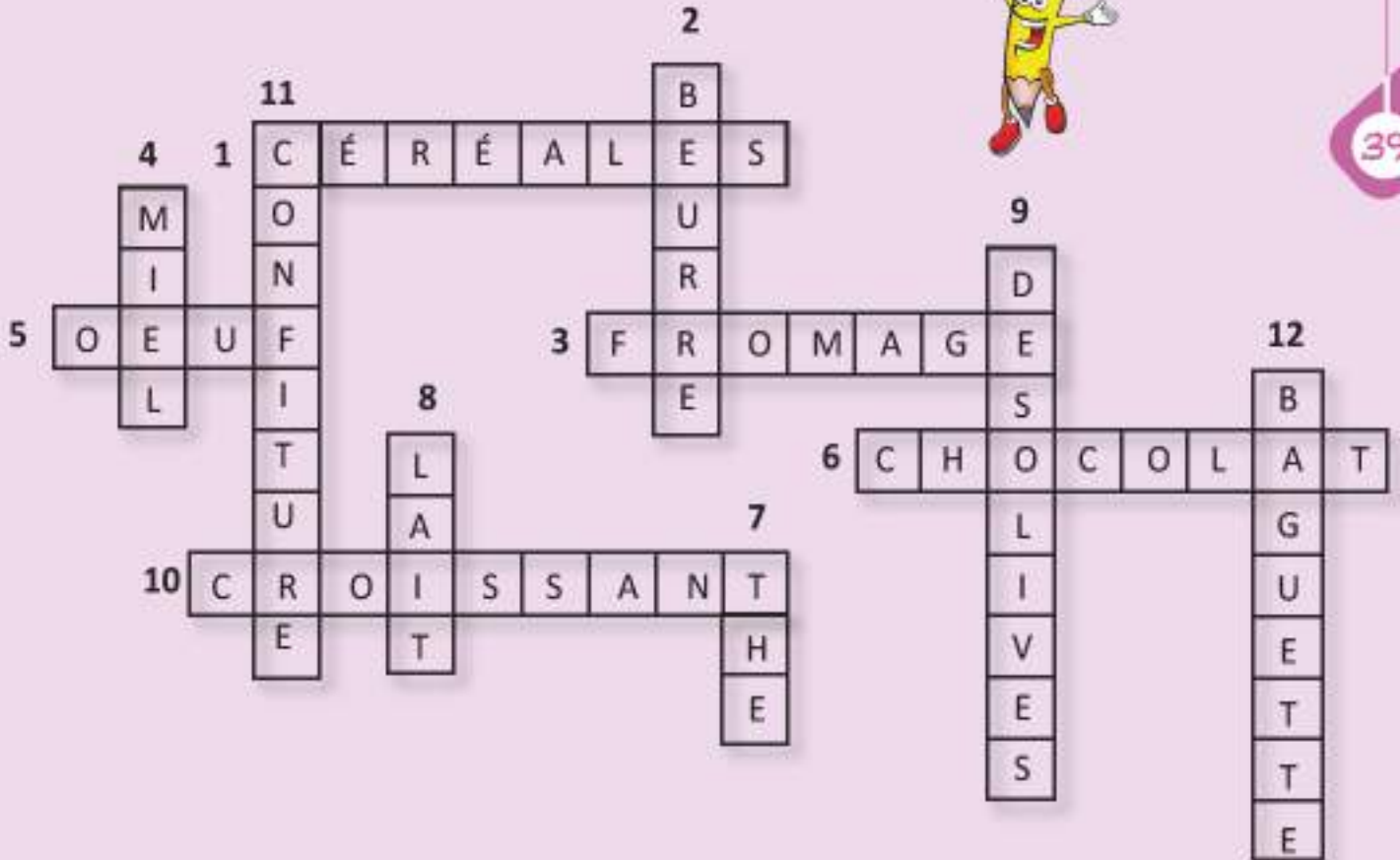
Jeux de mémoire

Etkinlik Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinliğe Hazırlık : Bu derste öğrenciler derste kavratılmış yiyecek adlarını pekiştireceklerdir. Ünite de geçen kavramların tamamını kullanarak hatırlama fırsatı sağlayınız.

Etkinliğin İşlenişi : Çalışma kitabından ilgili sayfayı açtırınız. İncelemeleri için zaman veriniz. Çalışmanın yapılışını açıklayınız. Etkinliği ilk bitiren öğrenci veya öğrencileri ödüllendiriniz.



Jeux d'association



1. une baguette une ba_ue__e

2. un croissant un cr__ss_nt

3. un oeuf un o__f

4. de la confiture de l_c_nf_t_r_

5. du fromage du f_om_g_

6. des olives des ol_v__

7. du thé du __é

8. du lait du l__t

9. du jus d'orange du j_s d'o_a_g_

2



3



5



7



5



9



8



1



4



Jeux d'association

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinliğe Hazırlık : Bu derste öğrenciler yiyecek isimlerinin yazılışlarını öğreneceklerdir. Öğrencilerden çalışmanın bulunduğu sayfayı açmalarını ve sayfadaki görselleri incelemelerini isteyiniz.

Etkinliğin İşlenişi : Öğrencilere «*Qu'est-ce que c'est ?*» sorusunu sorup çalışma kitabında ki görsellerden yararlanarak «*C'est du fromage ...pain. ...miel. ...beurre.*» gibi cevaplamalarını sağlayınız. Daha sonra «*Complétez les mots.*» diyerek çalışmada bulunan sözcüklerdeki eksik yazılan harfleri bulmalarını ve sözcükleri tamamlamalarını isteyiniz.

Notlar

UNITÉ : 2

ÉVALUATION

A- Complétez les phrases avec les nationalités :

(russe, turc, France, Turquie)

Je suis

Elle est

J'habite en

Où est la

B- Associez les pays aux nationalités :

La France

La Turquie

Les États-Unis

La Russie

Le Canada

Le Maroc

Turc

Français

Américain

Russe

Marocain

Canadien

42

C- Trouvez la réponse des questions :

Où est Paris?

.....

Où habites-tu ?

.....

Est-ce que Noyan est Français ?

.....

UNITÉ : 2

AUTO-ÉVALUATION

		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable d'identifier le nom des aliments à partir d'une conversation.				
2	Je suis capable d'exprimer mes préférences au petit-déjeuner.				
3	Je suis capable de dire ce que j'aime et ce que je n'aime pas.				
4	Je suis capable de dire ce que quelqu'un d'autre aime ou n'aime pas.				
5	Je suis capable de comprendre des textes sur les goûts et les aliments.				

Notlar

A series of horizontal dotted lines for writing notes, starting from the second line below the header and continuing down to the bottom of the page.





LA VILLE ET LA CAMPAGNE

1

Décrire les lieux

2

Comparer

3

Faire des phrases simples



Aimes-tu la campagne ou la ville ?

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Köy ve şehir resimleri, ders kitabı, CD.

Derse Hazırlık : CD'de bulunan Şarkı 2'yi açmadan evvel öğrencilere «*Est-ce que tu aimes la campagne ou la ville ?*» sorusunu yöneltiniz. Cevaba göre «*Pourquoi aimes-tu la campagne/ la ville ?*» sorusunu yöneltiniz. Sonra «*Ma campagne*» isimli şarkıyı birkaç defa dinletiniz.

Şarkı 2 «*Ma Campagne*»



Şarkıyı dinlettikten sonra ders kitabındaki altı yazılı resimlerin olduğu sayfayı açtırınız. Sonra aynı soruyu tekrar sorunuz: «*Aimes-tu la campagne ou la ville ?*» şeklinde ve yanıt olarak «*J'aime la campagne parce que j'aime le paysage/ la prairie/ le calme.*» ya da «*J'aime la ville parce que j'aime les bâtiments/ la circulation.*» demelerini sağlayınız.

Proje Ödevi : Öğrenciler yaşadıkları şehir hakkında bir afiş hazırlarlar ve sınıfta tanıtırlar.

CD : Şarkı 2 «*Ma Campagne*»

Aimes-tu Istanbul ?



Aimes-tu Istanbul ?

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Türkiye haritası, ders kitabı.

Derse Hazırlık : «*Regardez la carte. C'est la carte de la Turquie.*» diyerek dikkatlerini tahtadaki Türkiye haritasına yönlendiriniz. Sonra «*Aimez-vous Istanbul ?*» sorusunu yöneltiniz ve cevap olarak «*Oui, j'aime Istanbul.*» ya da «*Non, je n'aime pas Istanbul.*» demelerini sağlayınız.

Dersin İşlenişi : Aşağıda bulunan diyalogu anlaşılincaya kadar okutunuz. Okunurken telaffuzlara dikkat ediniz.

Dinleme Metni 7 «La Ville ou la Campagne ?»	
Pierre	: <i>Salut Mehmet !</i>
Mehmet	: <i>Salut!</i>
Pierre	: <i>Aimes-tu Istanbul ?</i>
Mehmet	: <i>Non, je n'aime pas beaucoup.</i>
Pierre	: <i>Pourquoi ?</i>
Mehmet	: <i>Parce que la campagne est moins polluée que la ville.</i>
Pierre	: <i>Est-ce que Bolu est plus grand qu'Ankara ?</i>
Mehmet	: <i>Non, Ankara est plus grand que Bolu.</i>
Pierre	: <i>Est-ce qu'Istanbul est plus propre que la campagne ?</i>
Mehmet	: <i>Non, la campagne est plus propre qu'Istanbul.</i>
Pierre	: <i>Quelle ville est plus grande? Kayseri ou Afyon ?</i>
Mehmet	: <i>Kayseri est plus grand qu'Afyon.</i>
Pierre	: <i>Est-ce qu'il y a plus de circulation à Izmir qu'à Istanbul ?</i>
Mehmet	: <i>Circulation ?</i>
Pierre	: <i>Oui.</i>
Mehmet	: <i>Non, il y a plus de circulation à Istanbul qu'à Izmir.</i>
Pierre	: <i>Est-ce qu'Izmir est plus pollué qu'Istanbul ?</i>
Mehmet	: <i>Non, Izmir est aussi pollué qu'Istanbul.</i>

Proje Ödevi : Öğrenciler önceden gezdikleri bir şehrin fotoğraflarını getirirler ve yaşadıkları şehirle mukayese ederek tanıtırlar.

CD : Dinleme Metni 7 «La Ville ou la Campagne ?»



Activités orales



Activités orales

Etkinlik Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencilere çalışma kitabında bulunan «Vrai ou Faux ?» etkinliğine yönlendirmek için «*Regardez l'activité s'il vous plaît.*» diyerek ilgili etkinliği açtınız.

Etkinliğin İşlenişi : Görseldeki kesitleri incelemelerini, diyaloga dikkat etmelerini ve tabloyu doldurmalarını isteyiniz.

Dinleme Metni 8 «La Campagne ou la Ville ?»

Pierre : Salut Mehmet !

Mehmet : Salut !

Pierre : Aimes-tu Istanbul ?

Mehmet : Non, je n'aime pas beaucoup.

Pierre : Pourquoi ?

Mehmet : Parce que la campagne est moins polluée que la ville.

Pierre : Est-ce que Bolu est plus grand qu'Ankara ?

Mehmet : Non, Ankara est plus grand que Bolu.

Pierre : Est-ce qu'Istanbul est plus propre que la campagne ?

Mehmet : Non, la campagne est plus propre qu'Istanbul.

Pierre : Quelle ville est plus grande ? Kayseri ou Afyon ?

Mehmet : Kayseri est plus grand qu'Afyon.

Pierre : Est-ce qu'il y a plus de circulation à Izmir qu'à Istanbul ?

Mehmet : Circulation ?

Pierre : Oui.

Mehmet : Non, il y a plus de circulation à Istanbul qu'à Izmir.

Pierre : Est-ce qu'Izmir est plus pollué qu'Istanbul ?

Mehmet : Non, Izmir est aussi pollué qu'Istanbul.

Pierre : La capitale de la Turquie c'est Istanbul ?

Mehmet : Non, la capitale de la Turquie c'est Ankara.



CD : Dinleme Metni 8 «La Campagne ou la Ville ?»

Vrai ou Faux?	V	F
Mehmet aime beaucoup Istanbul.		
Bolu est plus grand qu'Ankara.		
Kayseri est plus grand qu'Afyon.		
Il y a plus de circulation à Istanbul qu'à Izmir.		
Izmir est plus pollué qu'Istanbul.		
La campagne est moins polluée que la ville.		
Pierre parle avec Ali.		
La capitale de la Turquie c'est Istanbul.		

Jeux d'association



Une capitale

Une prairie
Un paysage... nombreux
Une ville... calme
Une campagne... pollue(e)
Une circulation... propre
Un village

des batiments

Jeux d'association

Etkinlik Süresi :40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı, CD.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencileri çalışma kitabında bulunan «Jeux d'Association» etkinliğine yönlendirmek için onlara «*Écoutez le CD s'il vous plaît.*» diyerek ilgili etkinliği açtırınız.

Etkinliğin İşlenişi : Dinleme metnini açarak kelimeleri dinlemelerini ve tekrar etmelerini sağlayınız. Telâffuzlarına dikkat ediniz. Ardından dinleme metnindeki kelimelerle görselleri eşleştirmelerini sağlayınız.

Dinleme Metni 9 «Les Mots»

Une capitale/ des capitales

Une ville/ des villes

Une campagne/ des campagnes

Un village/ des villages

Un bâtiment/ des bâtiments

Une prairie/ des prairies

Un paysage

Une circulation

...pollué(e)

...propre

...calme

...nombreux/ nombreuse

CD : Dinleme Metni 9 «Les Mots»

Notlar



Ecrivez les mots sous les images



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Écrivez les mots sous les images

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı, makas, yapıştırıcı, renkli kalem.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencileri çalışma kitabında bulunan «écrivez les mots sous les images.» etkinliğine yönlendiriniz.

Etkinliğin İşlenişi : Aşağıda verilen kelimeleri teker teker okuyarak öğrencilere tekrar ettiriniz. İlgili resmi bulmalarını ve ilgili kelimeyi resmin alt kısmına yazmalarını isteyiniz.

- Une capitale
- Une ville
- Une campagne
- Un village
- Une prairie
- Un paysage
- ...pollué(e)
- ...propre
- ...calme
- ...nombreux

Notlar

Mots croisés



UNE CAPITALE

UNE VILLE

NOMBREUX

UN VILLAGE

UN BÂTIMENT

UNE PRAIRIE

UN PAYSAGE

UNE CIRCULATION

POLLUÉ(E)

PROPRE

CALME

A	D	H	J	J	I	N	O	M	B	R	E	U	X	I	I	K	L	N	U
F	R	T	Y	U	I	O	P	P	G	U	I	M	L	K	J	H	G	I	N
W	E	R	T	Y	Y	I	O	P	G	U	O	P	U	O	M	O	I	I	E
X	C	B	N	M	M	O	C	Y	U	I	O	H	N	F	D	S	A	O	V
Q	W	C	A	L	M	E	E	R	T	Y	G	V	V	K	N	M	P	H	I
Q	W	R	T	T	K	U	K	L	F	I	T	P	I	Y	U	I	R	G	L
M	O	C	E	L	U	N	E	C	I	R	C	U	L	A	T	I	O	N	L
Q	W	R	X	Z	B	X	B	A	O	P	G	U	L	L	K	J	P	F	E
U	Z	X	V	B	N	M	M	D	M	O	C	L	A	I	J	K	R	D	Y
N	E	R	T	Y	U	I	J	M	G	V	B	N	G	B	G	T	E	R	Y
P	O	L	L	U	É	(E)	R	A	W	R	R	R	E	T	G	V	B	T	B
A	O	L	K	J	H	G	F	D	S	A	W	E	R	T	I	Y	U	Y	Q
Y	A	Z	X	C	V	B	N	M	O	K	J	H	W	G	R	T	Y	U	Y
S	S	D	F	G	H	J	K	L	O	K	N	W	M	B	H	Z	Y	I	F
A	C	C	V	U	B	U	N	B	Â	T	I	M	E	N	T	T	Y	O	R
G	U	U	I	H	M	N	B	V	C	F	H	J	P	K	Q	W	E	P	R
E	O	I	U	N	E	P	R	A	I	R	I	E	Q	W	R	T	Y	G	U
Q	O	P	K	J	H	G	F	R	D	D	F	G	H	J	K	L	O	U	O
S	D	U	N	E	C	A	P	I	T	A	L	E	U	I	Y	G	J	C	G
V	B	N	M	O	K	L	U	P	L	K	J	G	F	S	D	T	Y	O	R

Mots croisés

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencileri çalışma kitabında bulunan «Mots croisés» etkinliğine yönlendiriniz.

Etkinliğin İşlenişi : Aşağıda verilen kelimeleri teker teker okuyunuz, öğrencilere tekrar ettiriniz, ardından «*Trouvez les mots cachés.*» diyerek bulmalarını isteyiniz.

Une capitale
Une ville
Une campagne
Un village
Un bâtiment
Une prairie
Un paysage
Une circulation
...pollué(e)
...propre
...calme
...nombreux

Notlar

Jeux d'association



Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencileri çalışma kitabında bulunan «Jeux d'association.» etkinliğine yönlendiriniz.

Etkinliğin İşlenişi : Aşağıda verilen kelimeleri teker teker okuyarak öğrencilere «Associez les mots en les cochant.» diyerek kelimeler arasında ilişki bulunanlara tık atmalarını isteyiniz.

	Istanbul	La campagne	Le village	Ankara	Bolu
Pollué(e)					
Calme					
Propre					
Nombreux(se)					
Grand(e)					
Petit(e)					
La capitale					
Une ville					
Un paysage					
Une prairie					
La circulation					

Notlar

UNITÉ : 3

ÉVALUATION

A-Mettez les phrases en ordre :

n'aime/ danser/ pas/ Je

.....

faire/ J'aime/ du vélo

.....

dessiner/ aime/ Il

.....

B- Mettez les phrases en ordre :

jouer/ J'aime/ aux billes

.....

des dessins animés/regarder/ J'aime

.....

s'il vous/ Répétez/ plaît

.....

C- Quelle est la réponse de la question ?

Est-ce qu' il aime lire des romans ?

Oui, il aime.....

Est-ce que tu aimes danser ?

....., j'aime.....

Est-ce qu'elles aiment faire du vélo ?

....., elles n'aiment pas.....

UNITÉ : 3

AUTO-ÉVALUATION

		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de repérer des informations sur un dialogue sur les lieux.				
2	Je suis capable de repérer des expressions de comparaison dans un dialogue.				
3	Je suis capable de poser et de répondre aux questions de comparaison.				
4	Je suis capable de faire des phrases en utilisant le comparatif.				
5	Je suis capable de comprendre un texte visuel sur les lieux ou la comparaison.				
6	Je suis capable de demander une explication avec l'intonation.				

Notlar



LA MÉTÉO

1

Dire la météo

2

Conseiller

3

Faire des phrases simples

La météo



La météo

Ders Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı.

Derse Hazırlık : Ünite 4; öğrencilerin hava olaylarını, «*Quel temps fait-il ?*» sorusunu kullanarak karşılıklı soru-cevap şeklinde kısa diyaloglarla öğrenecekleri bir ünedir. Öğrencilerin ders kitabını açarak ilgili görselleri incelemelerini isteyiniz.

Dersin İşlenişi : Pencereye yaklaşarak gökyüzüne bakınız ve «*Quel temps fait-il ?*» sorusunu sorup havanın durumuna göre «*Il fait beau.*» ya da «*Il fait froid.*» şeklinde cevaplayınız. Ders kitabındaki görselleri açıtırıp öğrencilere dönerek soruyu «*Quel temps fait-il ?*» şeklinde tekrarlayınız ve öğrencilerin görsellerden yararlanarak «*Le temps est nuageux. Le temps est ensoleillé. Le temps est pluvieux. Le temps est brumeux. Le temps est orageux.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayınız.

Zaman zaman «*Je n'ai pas compris. Vous pouvez répéter s'il vous plaît ?*» diyerek öğrencilerin cevaplarını tekrarlatarak pekiştiriniz.

Notlar



Quels temps fait-il ?



66



Quels temps fait-il ?

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı, CD ve Türkiye haritası.

Derse Hazırlık : Öğrencilerin ders kitabındaki «Quel temps fait-il» metnini okumalarını isteyiniz.

Dinleme Metni 10 «Quels temps fait-il ?»

“Bonjour, c’est le 24 décembre. Voici la météo de la journée. À Istanbul, il neige. À Izmir, il y a des nuages. À Ankara, il pleut. À Antalya, il y a du soleil. À Hatay, il fait beau. Belle journée à Malatya, il fait chaud. Bonne journée à tous.”

Dersin İşlenişi : Öğrencilerin okudukları metnin bir haber bülteni olduğunu ve hava durumu hakkında bilgi verdiğini söyleyerek, CD’den de dinletiniz. «*Quel temps fait-il à Istanbul ?*» sorusunu sorunuz ve bir öğrenciye söz hakkı vererek «*À Istanbul, il neige.*» şeklinde cevaplamaını sağlayınız. Öğrencilere dönerek soruyu «*Quel temps fait-il ?*» şeklinde «*Izmir, Ankara, Antalya, Hatay et Malatya.*» için de tekrarlayınız ve öğrencilerin ders kitabındaki görsellerden yararlanarak «*À Izmir, il y a des nuages. À Ankara, il pleut. À Antalya, il y a du soleil. À Hatay, il fait beau. Belle journée à Malatya, il fait chaud.*» şeklinde cevaplar vermelerini ve bu şehirleri Türkiye haritasından da göstermelerini sağlayınız.

Zaman zaman «*Je n’ai pas compris. Vous pouvez répéter s’il vous plaît ?*» diyerek öğrencilerin cevaplarını Türkiye Haritasından şehirleri göstererek tekrarlamalarını isteyiniz.

CD : Dinleme Metni 10 «Quels temps fait-il ?»

Notlar

N'oublie pas !



*Il pleut aujourd'hui, je prends
mon parapluie.*

*«Il grêle. Il y a du verglas.
Fais attention !»*



N'oublie pas..

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı, şemsiye ve mont.

Derse Hazırlık : Sınıfa elinizdeki şemsiyeyi açarak giriniz. Öğrencilere, «*Quel temps fait-il ?*» sorusunu sorarak bir öğrencinin «*Le temps est pluvieux.*» şeklinde cevablamasını sağlayınız.

Öğrencilerin ders kitabını açarak ilgili görselleri incelemelerini isteyiniz.

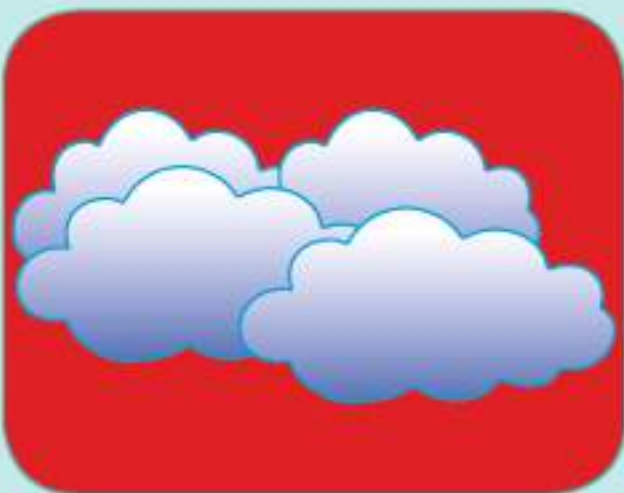
Dersin İşlenişi : İki öğrenciyi tahtaya kaldırınız. Birinin «*Quels temps fait-il ?*» şeklinde sorduğu soruya diğerinin «*Le temps est pluvieux. Il fait 15 degrés. N'oublie pas ton parapluie !*» şeklinde şemsiyeyi açarak cevap vermesini sağlayınız. Canlandırma yöntemiyle bu etkinliği farklı öğrencilerle tekrarlayınız.

Daha sonra öğrencilerden birinin «*Quels temps fait-il ?*» şeklinde sorduğu soruyu diğerinin «*Il grêle. Il y a du verglas. Fais attention!*» şeklinde montunu giyerek cevablamasını sağlayınız. Farklı diyaloglarla, «*Quels temps fait-il ?*», «*Il pleut aujourd'hui, je prends mon parapluie.*» «*Le temps est ensoleillé.*» şeklinde etkinliği zenginleştirerek canlandırma yöntemiyle farklı öğrencilerle tekrarlayınız.

Proje Ödevi : Öğrenciler sınıfta semboller kullanarak hava durumu şeması hazırlarlar. Öğrenciler farklı ülkelerle ilgili bir hava durumu şeması hazırlarlar.

Notlar

Jeux avec les cartes images



Jeux avec les cartes images

Etkinlik Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı, resim kartları.

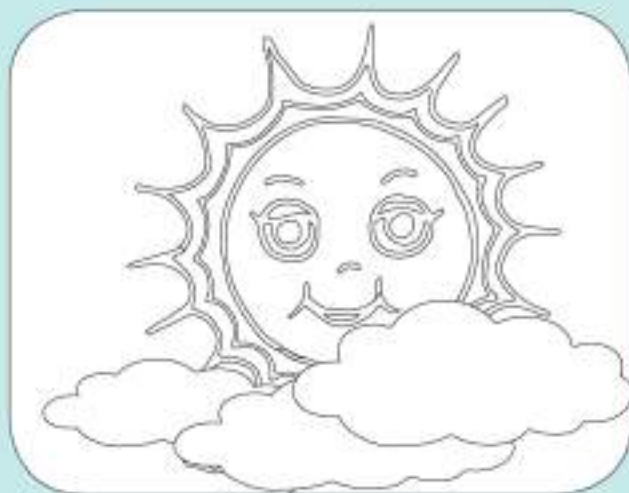
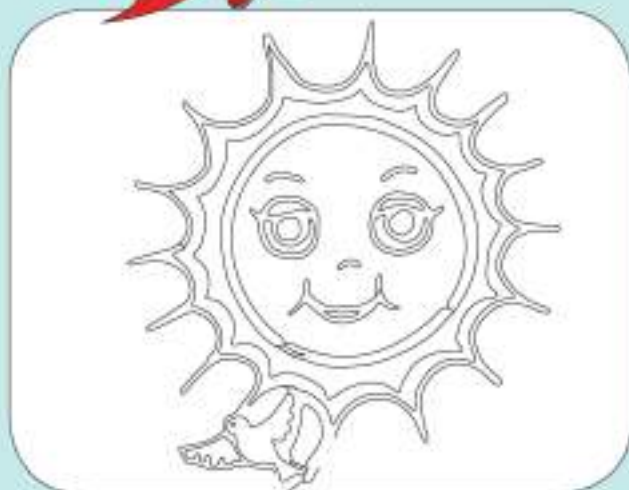
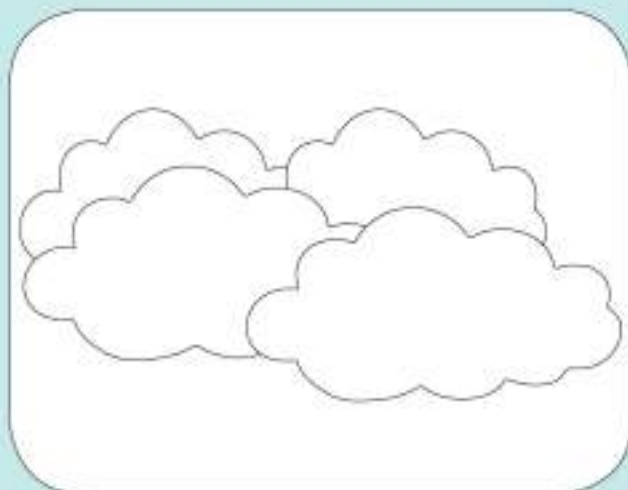
Etkinlik Hazırlığı : Sınıfa getirdiğiniz «*Bulutlu (nuageux), güneşli (ensoleillé), yağmurlu (pluvieux), sisli (brumeux), fırtınalı (orageux).*» görselleri tek tek göstererek öğrencilerin hava olaylarını, çalışma kitabını açarak belirtilen yerlere yazmalarını isteyiniz.

Etkinliğin İşlenişi : Öğrencilere «*Quel temps fait-il ?*» sorusunu sorup çalışma kitabında ilgili yerlere görsellerden yararlanarak «*Le temps est nuageux. Le temps est ensoleillé. Le temps est pluvieux. Le temps est brumeux. Le temps est orageux.*» şeklinde cevapları yazmalarını sağlayınız.

Daha sonra öğrencilerden ellerindeki görselleri tek tek kaldırarak yazdıkları cevapları okumalarını isteyiniz. Yanlış telâffuzları tekrar ettirerek düzeltiniz.

Notlar

Activités orales et coloriages



Activités orales et coloriages

Etkinlik Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı, resim kartları.

Etkinlik Hazırlığı : Sınıfa elinizde hava durumlarını gösteren görsellerle giriniz. Bu görselleri öğrencilerle birlikte sınıfta uygun yerlere asınız.

Etkinliğin İşlenişi : Sınıfa getirdiğiniz «*Bulutlu (nuageux), güneşli (ensoleillé), yağmurlu (pluvieux), sisli (brumeux), fırtınalı (orageux).*» görselleri tek tek göstererek öğrencilerin diledikleri hava durumuna göre bir resim yapmalarını isteyiniz ve o resmi «*Le temps est nuageux. Le temps est ensoleillé. Le temps est pluvieux. Le temps est brumeux. Le temps est orageux.*» şeklinde anlatmalarını isteyiniz.

Daha sonra öğrencilerin çalışma kitabında bulunan, hava durumlarını anlatan görselleri boyamalarını sağlayınız.

Notlar

Mots croisés et coloriages

Etkinlik Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı, boya kalemleri.

Etkinlik Hazırlığı : Çalışma kitabından istenilen sayfayı açmalarını sağlayınız. Sayfadaki bulmacayı incelemelerini isteyiniz.

Etkinliğin İşlenişi : Sayfadaki bulmacanın altındaki sözcükleri bulmaca içinde bulup sözcüğe ait kutucukları renkli kalemlerle boyamalarını sağlayınız.



Q	E	W	L	E	T	E	M	P	S	E	S	T	E	N	S	O	L	E	I	L	L	É
W	R	T	Y	P	R	U	Q	R	Y	U	S	Y	U	Q	U	R	S	Q	O	Y	I	R
U	D	I	S	I	D	O	S	E	S	O	I	T	E	S	D	E	T	S	E	O	E	U
U	L	E	T	E	M	P	S	E	S	T	B	R	U	M	E	U	X	D	F	D	O	E
A	G	D	H	D	J	H	R	J	G	D	K	J	S	G	R	Q	J	K	G	S	I	U
E	R	J	Y	L	Y	S	Z	C	R	X	Y	R	L	Y	Z	Y	L	Y	S	I	Y	T
U	J	A	Z	I	L	E	T	E	M	P	S	E	S	T	P	L	U	V	I	E	U	X
T	I	E	M	G	I	X	S	B	W	D	W	C	G	V	B	C	E	X	Z	N	U	B
Y	S	O	G	R	S	R	F	Y	H	S	I	L	W	F	Y	L	Z	I	A	J	O	E
L	E	T	E	M	P	S	E	S	T	N	U	A	G	E	U	X	K	Z	G	H	I	R
W	U	Q	O	D	Q	F	Q	U	D	Q	F	G	Q	H	J	K	O	G	Y	F	U	F
R	T	R	R	T	Y	S	R	E	I	Y	R	W	O	O	T	Z	U	S	R	I	T	I
Q	W	L	E	T	E	M	P	S	E	S	T	O	R	A	G	E	U	X	T	R	W	N

Le temps est nuageux.

Le temps est ensoleillé.

Le temps est pluvieux.

Le temps est brumeux.

Le temps est orageux.

Etkinlik Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencilerinizden çalışma kitabını açıp ilgili sayfadaki resimleri incelemelerini isteyiniz ve tahtaya «*Il y a du soleil. Il fait froid. Il fait beau. Il neige. Il y a des nuages. Il fait mauvais. Il fait chaud. Il y a de l'orage. Il y a du vent. Il gèle. Il y a du brouillard. Il pleut.*» şeklinde cümleler yazarak bunları okuyunuz.

Etkinliğin İşlenişi : Etkinlikte verilen hava olaylarına ilişkin ifadeleri «*Il y a du soleil. Il fait froid. Il fait beau. Il neige. Il y a des nuages. Il fait mauvais. Il fait chaud. Il y a de l'orage. Il y a du vent. Il gèle. Il y a du brouillard. Il pleut.*» bir kez siz okuyunuz, daha sonra öğrencilerinizden okumalarını isteyiniz. Her bir ifadeyi tek tek ikinci kez okuduğunuzda, o ifadenin ne anlama geldiğini sadece jest ve mimiklerle açıklayınız. Öğrencilerinizden resimlerle ifadeleri eşleştirmelerini isteyiniz. Yaptıkları çalışmaları kontrol ediniz. Öğrencilerinizi, hata yapmaları durumunda, hatalarını düzeltmeleri konusunda yönlendiriniz.



-*Il y a du soleil. Il fait beau.*



-*Il neige. Il fait froid.*



-*Il y a des nuages. Il fait mauvais.*



-*Il fait chaud. Il y a du soleil.*



-*Il y a de l'orage. Il y a du vent.*



-*Il pleut. Il fait mauvais.*

-*Il fait mauvais.*

Interactions

Etkinlik Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.






Etkinlik Hazırlığı : Öğrencilerinizden çalışma kitabını açarak ilgili görselleri incelemelerini ve sembollerin karşısındaki doğru cevabı işaretlemelerini isteyiniz.

Etkinliğin İşlenişi : Öğrencilere «*Quel temps fait-il ? Coche la bonne réponse.*» diyerek sembollerin karşısındaki doğru cevabı işaretlemelerini isteyiniz.

Daha sonra öğrencilerden yazdıkları cevapları okumalarını isteyiniz. Yanlış telaffuzları tekrar ettirerek düzeltiniz.

Quel temps fait-il ? Coche la bonne réponse.



	Il neige.	Il pleut.	Il fait beau.	
	Il fait mauvais.	Il fait du soleil.	Il fait du vent.	
	Il y a de l'orage.	Il fait beau.	Il pleut.	
	Il neige.	Il y a du brouillard.	Il pleut.	
	Il y a de l'orage.	Il y a des nuages.	Il y a du soleil.	

Notlar

UNITÉ : 4

ÉVALUATION

A-Répondez aux questions :

Est-ce que Hacivat peut sauter ?

Oui, il

Est-ce que Karagöz peut faire du vélo ?

Non, il

Est-ce que Noyan peut sauter ?

Oui, il

B- Associez les deux colonnes:

78

1. Il peut faire du vélo.

Flüt çalabilir.

2. Elle sait jouer de la flûte.

Bisiklet sürebilir.

3. Elle peut parler français.

Fransızca konuşabilir.

C- Trouvez le verbe pour chaque phrases :

Je sur l'arbre.

fait de l'équitation

Elle pour le déjeuner.

plonge

Ece dans l'eau.

cuisine

Ali..... avec son cheval.

grimpe

UNITÉ : 4

AUTO-ÉVALUATION

		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de repérer les informations dans un message sur la météo.				
2	Je suis capable de faire une conversation sur la météo.				
3	Je suis capable de donner des conseils.				
4	Je suis capable de présenter un bulletin météo.				
5	Je suis capable de comprendre un texte sur la météo ou une carte météorologique.				
6	Je suis capable de demander de l'aide pour mieux comprendre.				

Notlar

A series of horizontal dotted lines for writing notes, starting from the first line below the header and continuing down to the bottom of the page.



*NOUS ALLONS
NOUS AMUSER*

- 1 Décrire les lieux
- 2 Exprimer ses sentiments
- 3 Exprimer le but
- 4 Donner son opinion
- 5 Faire des phrases simples





Tu viens t'amuser ?

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Sirk resmi, ders kitabı, CD.

Derse Hazırlık : CD'de bulunan şarkı 3'ü açmadan evvel öğrencilere «*Est-ce que tu aimes t'amuser ?*» sorusunu yöneltiniz. Cevaba göre «*Pourquoi aimes-tu t'amuser ?*» sorusunu yöneltiniz. Sonra «*Allons s'Amuser*» isimli şarkıyı birkaç defa dinletiniz.

Dersin İşlenişi : Şarkıyı dinlettikten sonra ders kitabındaki altı yazılı resimlerin olduğu sayfayı açtırınız ve aynı soruyu tekrar sorunuz «*Aimes-tu t'amuser ?*» şeklinde ve yanıt olarak «*J'aime le cirque parce que j'aime les clowns.*» gibi cevaplar vermelerini sağlayınız.

Şarkı 3: «Allons s'Amuser»

*Viens allons s'amuser au cirque,
Il y a des clowns et des acrobates,
Comment est le cirque ?
C'est amusant et c'est rigolo.
Tralalalalalala !*

*Viens allons s'amuser au cirque,
Il y a des dompteurs et des voitures tamponnantes,
Comment est le cirque ?
C'est excitant et c'est fantastique.
Tralalalalalala !*

*Viens allons s'amuser au cirque,
Il y a des balançoires et un carrousel,
Comment est le cirque ?
C'est fantastique et étonnant.
Tralalalalalala !*

*Viens allons s'amuser au cirque,
Il y a un parc et un train fantôme.
Comment est le cirque ?
C'est horrible et c'est terrifiant.
Tralalalalalala !*

Proje Ödevi : Öğrenciler bir eğlenceyi tanıtmak üzere broşür hazırlarlar.

CD : Şarkı 3 «Allons s'Amuser»



Tu vas au cirque ?



Tu vas au cirque ?

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı.

Derse Hazırlık : «*Regardez l'image. C'est un image de cirque.*» diyerek dikkatlerini tahtadaki sirk resmine yönlendiriniz. Sonra «*Aimez-vous le cirque ?*» sorusunu yöneltiniz ve cevap olarak «*Oui, j'aime le cirque.*» demelerini sağlayınız, sonra da «*Tu vas au cirque ?*» sorusunu yöneltiniz. Cevap olarak da «*Oui, je vais au cirque.*» demelerini sağlayarak soruyu «*Pourquoi ?*» sorusu ile tamamlayınız. Cevap olarak da «*Je vais au cirque pour voir le spectacle.*» demelerini sağlayınız.

Dersin İşlenişi : Aşağıda bulunan diyalogu anlaşılincaya kadar dinletiniz. Sonra öğrencilere okutunuz. Okunurken telâffuzlara dikkat ediniz.

Dinleme Metni 11 «Tu vas au cirque ?»

- Pierre* : Salut Mehmet !
Mehmet : Salut !
Pierre : Aimes-tu le cirque ?
Mehmet : Oui, j'aime beaucoup.
Pierre : Pourquoi ?
Mehmet : Parce que c'est amusant et c'est excitant.
Pierre : Tu vas au cirque lundi ?
Mehmet : Oui, je vais au cirque lundi.
Pierre : Pourquoi tu vas au cirque ?
Mehmet : Ben, je vais au cirque pour voir le spectacle.
Pierre : Qu'est-ce qu'il y a au spectacle ?
Mehmet : Il y a des clowns, des dompteurs.
Mehmet : J'aime le train fantôme.
Pierre : Ah, Pourquoi ?
Mehmet : Parce que c'est horrible et terrifiant.
Pierre : Je suis désolé. Je n'ai pas compris.
Mehmet : Parce que c'est horrible et terrifiant.
Mehmet et Pierre : Ha ha ha ha ha !

Proje Ödevi : Öğrenciler bir resim çizerler ve duygularını yazarlar (Sirk eğlencelidir, şaşırtıcıdır ve muhteşemdir gibi...)

CD : Dinleme Metni 11 «Tu vas au cirque ?»

Activités orales



Vrai ou Faux ?	V	F
Mehmet aime le cirque.		
Mehmet aime le cirque parce que c'est amusant et c'est excitant.		
Mehmet ne vas pas au cirque le mardi.		
Mehmet va au cirque pour voir les animaux.		
Dans le cirque il y a une piscine.		
Le train fantôme c'est horrible et terrifiant.		
Mehmet parle avec Sophie.		
Les clowns c'est rigolo.		
Ali aime le roller-coaster.		
Dans le cirque il y a des clowns et des dompteurs.		

Activités orales



Etkinlik Süresi : 40dk.+ 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencilere çalışma kitabında bulunan «Activité orales et activité d'écoutes» etkinliğine yönlendirmek için «*Regardez l'activité s'il vous plaît.*» diyerek ilgili etkinliği açtınız.

Etkinliğin İşlenişi : Görseldeki kesitleri inceleyerek ve diyaloga dikkat etmelerini isteyerek tabloyu doldurmalarını isteyiniz.

Dinleme Metni 12 «Tu vas au cirque ?(2)»

- Ali** : Salut Mehmet !
Mehmet : Salut !
Ali : Aimes-tu le cirque ?
Mehmet : Oui, j'aime beaucoup.
Ali : Pourquoi ?
Mehmet : Parce que c'est amusant et c'est excitant.
Ali : Tu vas au cirque lundi.
Mehmet : Oui, je vais au cirque lundi.
Ali : Pourquoi tu vas au cirque ?
Mehmet : Ben, je vais au cirque pour voir le spectacle.
Ali : Qu'est-ce qu'il y a au spectacle ?
Mehmet : Il y a des clowns, des dompteurs.
Mehmet : Les clowns c'est rigolo.
Mehmet : Moi, j'aime le train fantôme.
Ali : Ah, Pourquoi ?
Mehmet : Parce que c'est horrible et terrifiant.
Ali : Je suis désolé. Je n'ai pas compris.
Mehmet : Parce que c'est horrible et terrifiant.
Ali : Moi, j'aime le roller-coaster.
Mehmet : Pourquoi ?
Ali : Parce que c'est fantastique et amusant.
Mehmet et Ali : Ha ha ha ha ha !

CD : Dinleme Metni 12 «Tu vas au cirque ?(2)»

Jeux d'association

- 1- Le cirque
- 2- Le parc
- 3- La fête foraine
- 4- Le zoo
- 5- Le spectacle
- 6- Les acrobates
- 7- Les clowns
- 8- Les dompteurs
- 9- Les animaux
- 10- Un toboggan
- 11- Une balançoire
- 12- Des voitures tamponnantes
- 13- Un carrousel
- 14- Un roller-coaster
- 15- Un train fantôme



Jeux d'association

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı, CD.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencilere çalışma kitabında bulunan «Jeux d'Association» etkinliğine yönlendirmek için «*Écoutez le CD s'il vous plaît.*» diyerek ilgili etkinliği açtınız.

Etkinliğin İşlenişi : Dinleme metni açılarak kelimeleri dinlemelerini ve tekrar etmelerini sağlayınız. Telaffuzlarına dikkat ediniz. Dinletiyi tamamladıktan sonra dinleme metnindeki kelimelerle görselleri «*Associez les mots et les images.*» diyerek eşleştirmelerini sağlayınız.

Dinleme Metni 13 «Les Mots»

Le cirque

Le parc

La fête foraine

Le zoo

Le spectacle

Les acrobates

Les clowns

Les dompteurs

Les animaux

Un toboggan

Une balançoire

Des voitures tamponnantes

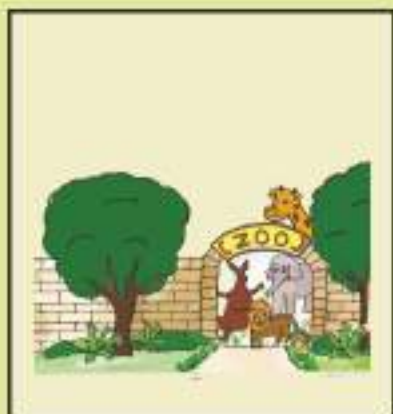
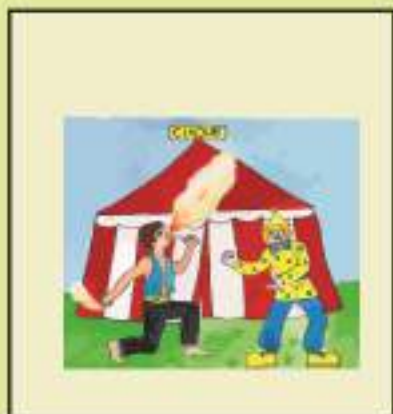
Un carrousel

Un roller-coaster

Un train fantôme

CD : Dinleme Metni 13 «Les Mots»

Activités orales et découpage



Activités orales et découpage

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı, sirk resmi.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencileri çalışma kitabında bulunan «Activités Orales» etkinliğine yönlendiriniz.

Etkinliğin İşlenişi : Aşağıda verilen kelimeleri teker teker okuyarak öğrencilerin ilgili resmi bulmalarını ve yerinden kesmelerini isteyiniz. Kesilen her bir resimle ilgili cümle kurmalarını isteyiniz. Örneğin: «*J'aime le cirque et je vais au cirque le mercredi.*»

Le cirque

Le parc

La fête foraine

Le zoo

Le spectacle

Les acrobates

Les clowns

Les dompteurs

Les animaux

Un toboggan

Une balançoire

Des voitures tamponnantes

Un carrousel

Un roller-coaster

Un train fantôme



Mots croisés

LE PARC
LA FÊTE FORAINE
LE ZOO
LE SPECTACLE
LES ACROBATES
LES ACROBATES
DES VOITURES TAMPONNANTES
LES DOMPTEURS

LES ANIMAUX
UN TOBOGGAN
UNE BALANÇOIRE
LES CLOWNS
UN CARROUSEL
UN ROLLER-COASTER
UN TRAIN FANTÔME



A	D	H	J	J	I	N	L	E	P	A	R	C	X	I	I	K	L	N	U	A
F	L	E	C	I	R	Q	U	E	G	U	I	M	L	K	J	H	G	I	N	D
D	E	S	V	O	I	T	U	R	E	S	T	A	M	P	O	N	A	N	T	E
X	C	B	N	M	M	O	C	Y	U	I	O	H	N	F	D	S	A	O	V	D
L	W	L	A	F	Ê	T	E	F	O	R	A	I	N	E	N	M	P	H	I	U
E	W	R	T	T	L	U	K	L	F	I	T	P	I	Y	U	I	R	G	L	N
S	O	C	E	L	E	S	P	E	C	T	A	C	L	E	T	I	O	N	L	C
A	W	R	X	E	S	X	B	A	O	P	G	U	L	L	K	J	P	F	E	A
N	Z	X	V	S	S	M	M	L	E	S	C	L	O	W	N	S	R	D	Z	R
I	E	R	T	A	A	I	J	M	G	V	B	N	G	B	G	T	E	R	O	R
M	O	L	L	C	C	E	R	E	W	R	R	R	E	T	G	V	B	T	O	O
A	O	L	K	R	R	G	F	D	S	A	W	E	R	T	I	Y	U	Y	Q	U
U	A	Z	X	O	O	B	N	M	O	K	J	H	W	G	R	T	Y	U	Y	S
X	S	D	F	B	B	J	K	L	O	K	N	W	M	B	H	Z	Y	I	F	E
A	C	C	V	A	A	U	N	T	O	B	O	G	G	A	N	T	Y	O	R	L
G	U	U	N	T	R	A	I	N	F	A	N	T	Ô	M	E	W	E	P	R	L
E	O	U	N	E	B	A	L	A	N	Ç	O	I	R	E	R	T	Y	G	U	K
Q	O	P	K	S	S	G	F	R	D	D	F	G	H	J	K	L	O	U	O	H
S	D	U	L	E	S	D	O	M	P	T	E	U	R	S	Y	G	J	C	G	K
V	U	N	R	O	L	L	E	R	C	O	S	T	E	R	D	T	Y	O	R	P

Jeux de mémoire

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencileri çalışma kitabında bulunan «Jeu de mémoire» etkinliğine yönlendiriniz.

Etkinliğin İşlenişi : Aşağıda verilen kelimeleri teker teker okuyarak öğrencilere «*Associez avec le verbe.*» deyiniz ve yanda bulunan fiillerle bağlamalarını sağlayınız. Sonra «*Trouvez les mots cachés.*» diyerek sözcükleri bulmalarını isteyiniz.

Le parc

La fête foraine

Le zoo

Le spectacle

Les acrobates

Des voitures tamponnantes

Les dompteurs

Les animaux

Un toboggan

Une balançoire

Les clowns

Un carrousel

Un roller-coaster

Un train fantôme



C'est pour voir.

C'est pour s'amuser.

C'est pour monter.

C'est pour jouer.

UNITÉ : 5

ÉVALUATION

A- Complétez les phrases :

- Nous allonsau cirque. **nous amuser**
- J.....le train fantôme. **aime**
- Il y aau cirque. **les acrobates**
- Je vais au cirqueles animaux. **pour voir**

B- Trouvez la réponse des questions :

- 1) Pourquoi tu vas au cirque ?
.....
- 2) Pourquoi tu aimes le train fantôme ?
.....
- 3) Pourquoi tu aimes roller-coaster ?
.....

B- Trouvez la réponse des questions :

- | | | |
|---------------------------|-----------------|-------------------|
| Mehmet va au cirque | le mardi. | le lundi. |
| Ali aime | roller-coaster. | le train fantôme. |
| Mehmet parle avec | Sophie. | Ali. |

UNITÉ : 5

AUTO-ÉVALUATION

		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de repérer des mots sur les sentiments et sur les divertissements.				
2	Je suis capable de faire une conversation sur les activités et les sentiments.				
3	Je suis capable de faire des phrases pour décrire les lieux de divertissements et le but.				
4	Je suis capable de lire des informations dans des affiches sur certains lieux.				
5	Je suis capable de comprendre des textes et des affiches illustrées sur les divertissements.				
6	Je suis capable de dire ce que ne comprends pas.				

Notlar



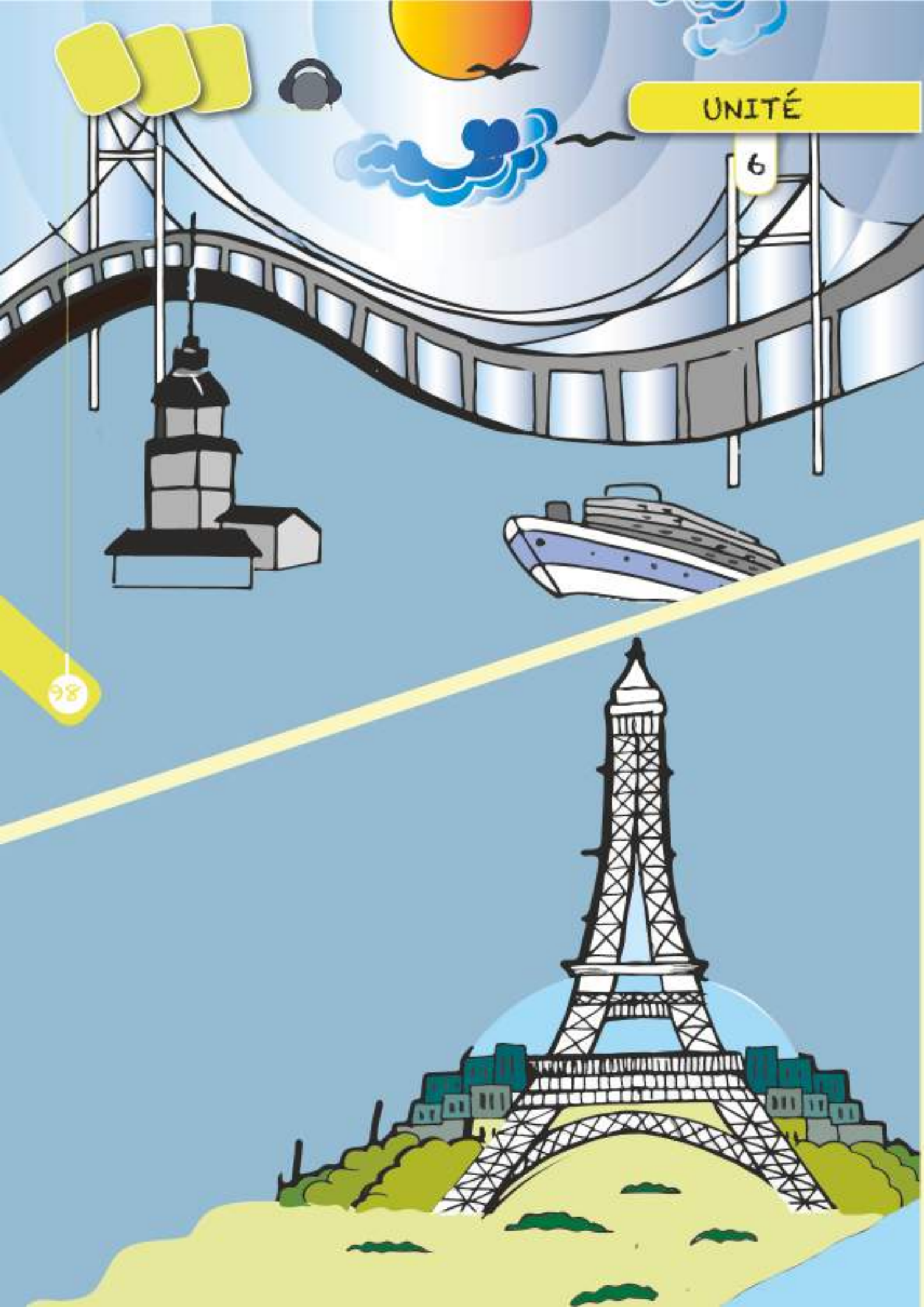
LES VACANCES

- 1 Faire des phrases simples
- 2 Raconter des actions au futur
- 3 Parler de ses projets futurs

UNITÉ

6

98





Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Tatil resmi, ders kitabı, CD.

Derse Hazırlık : CD' de bulunan Şiir 1'i açmadan evvel öğrencilere «*Est-ce que vous aimez les vacances ?*» sorusunu yöneltiniz. Cevaba göre «*Pourquoi aimes-tu les vacances ?*» sorusunu yöneltiniz. Sonra «*Les Vacances*» isimli şiiri birkaç defa dinletiniz.

Dersin İşlenişi : Şiiri dinlettikten sonra ders kitabındaki altı yazılı resimlerin olduğu sayfayı açtırınız ve aynı soruyu tekrar sorunuz «*Aimes-tu les vacances?*» şeklinde sorunuz ve yanıt olarak «*J'aime les vacances parce que j'aime me promener.*» gibi cevaplar vermelerini sağlayınız.

Şiir 1 «Les Vacances»

*Cet été commencent les vacances,
Je vais me promener à Istanbul,
Je vais marcher dans les rues d'Istanbul,
Allons nous promener ensemble en Turquie.*

*Cet été commencent les vacances,
Je vais visiter Paris,
Je vais pêcher dans ses rivières,
Allons nous promener ensemble en France.*

*Cet été commencent les vacances,
Je vais aller à Antalya,
Je vais nager dans la mer,
Allons nous promener à Antalya.*

Proje Ödevi : Öğrenciler yapacakları tatil için bir diyalog hazırlarlar.

CD : Şiir 1 «Les Vacances»



Je vais pêcher



Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı.

Derse Hazırlık : «*Regardez l'image. C'est un image de vacances.*» diyerek dikkatlerini tahtadaki tatil resmine yönlendiriniz. Sonra «*Aimez-vous les vacances ?*» sorusunu yöneltiniz ve cevap olarak «*Oui, j'aime les vacances.*» demelerini sağlayınız, sonra da «*Tu vas en vacances?*» sorusunu yöneltiniz. Cevap olarak da «*Oui, je vais en vacances.*» demelerini sağlayarak soruyu «*Pourquoi ?*» sorusu ile tamamlayınız. Cevap olarak «*Je vais en vacances pour voir mes grands-parents.*» gibi cevaplar vermelerini sağlayınız.

Dersin İşlenişi : Aşağıda bulunan diyalogu anlaşılincaya kadar dinletiniz. Sonra öğrencilere okutunuz. Okunurken telaffuzlara dikkat ediniz.

Dinleme Metni 14: « Je vais pêcher. »

Pierre : *Salut Mehmet !*

Mehmet : *Salut Pierre !*

Pierre : *Ça va aujourd'hui ?*

Mehmet : *Je me sens bien aujourd'hui.*

Pierre : *Pourquoi ?*

Mehmet : *Parce que nous allons en vacances à Amasya.*

Pierre : *Tu as de la chance mon ami.*

Pierre : *Qu'est- ce que tu vas faire à Amasya ?*

Mehmet : *Je vais visiter mes grands-parents. Je vais aussi ramasser des fleurs et je vais grimper aux arbres.*

Pierre : *Oh là là ! La chance que tu as.*

Mehmet : *Il y a aussi un grand lac et je vais pêcher avec mon grand- père.*

Mehmet : *Mes grands-parents habitent dans une campagne. La campagne n'est pas comme une ville. C'est moins pollué.*

Pierre : *Tu as dit où ? Tu peux répéter s'il te plaît ?*

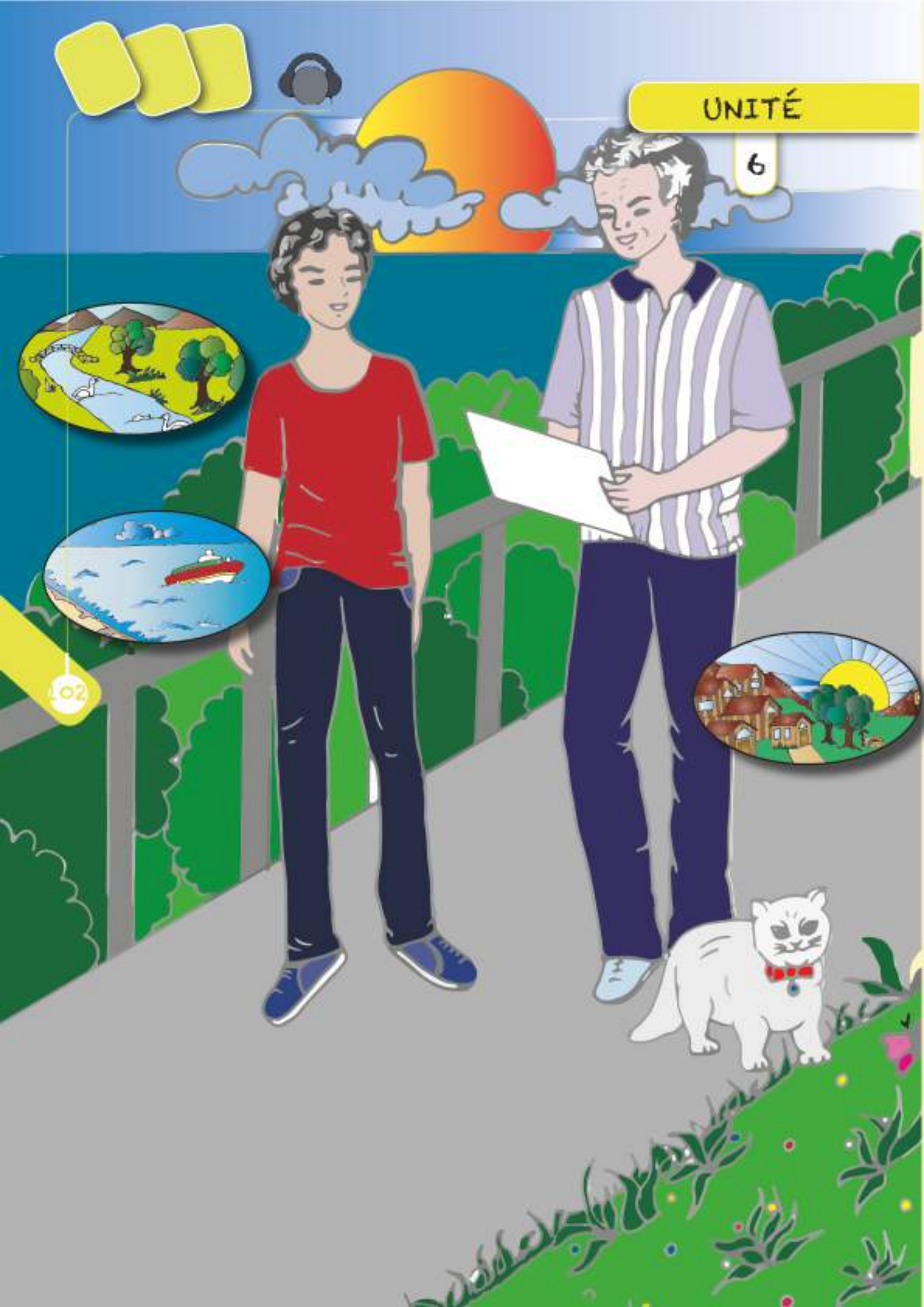
Mehmet : *Oui. Ils habitent à la campagne. Il y a aussi une grande forêt.*

Pierre : *Écris-moi s'il te plaît.*

Mehmet : *Oui. Pierre je vais t'écrire.*

Proje Ödevi : Öğrenciler bir tatil beldesi ile ilgili resimli bir afiş hazırlarlar ve orada yapmayı düşündükleri etkinlikleri anlatırlar.

CD : Dinleme Metni 14: « Je vais pêcher. »





Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı: Öğrencilere çalışma kitabında bulunan «Activités Orales» etkinliğine yönlendirmek için «*Regardez l'activité s'il vous plaît.*» diyerek ilgili etkinliği açtınız.

Etkinliğin İşlenişi: Görseldeki etkinliği işaret ederek; «*Tu es une journaliste et tu fais une enquête.*» diyerek öğrencilerden birer gazeteci olarak arkadaşlarıyla aşağıdaki gibi bir anket düzenlemelerini isteyiniz.

Dinleme Metni 15: «L'Enquête»

Votre ville préférée ?

-C'est Amasya.

Pourquoi ?

-Parce que j'aime Amasya.

Cet été qu'est-ce que vous faites ?

-Je vais aller à Amasya.

Qu'est-ce que vous allez faire à Amasya ?

-Je vais aller me promener à la campagne.

Aimez vous nager ?

-Oui j'aime nager.

Pourquoi ?

-Parce que j'aime l'eau.

Aimez vous la rivière ?

-Oui.

Pourquoi ?

-Parce que j'aime pêcher.

Aimez vous la campagne ?

-Oui.

Pourquoi ?

-Parce que c'est moins polluée que la ville.

Est-ce que vous allez visiter vos grands-parents cet été ?

-Oui.

Ils sont dans quelle ville ?

-Ils sont à Amasya.

İkinci etkinlikte Dinleme Metni 14'le ilgili olarak; görseldeki kesitleri inceleyerek ve diyaloga dikkat etmelerini isteyerek tabloyu doldurmalarını isteyiniz.

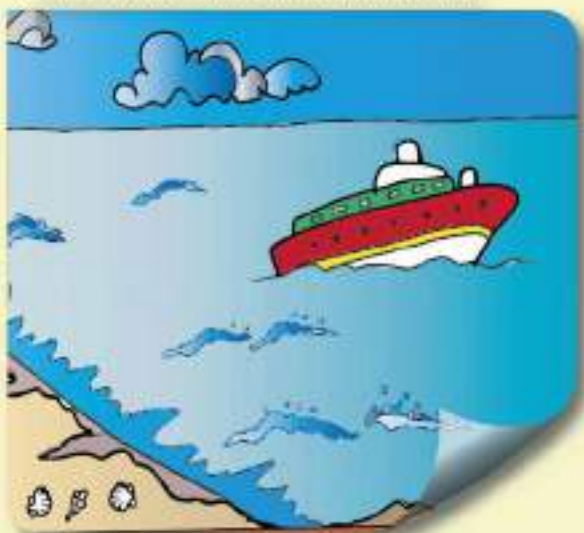
CD : Dinleme Metni 15: «L'Enquête»



Vrai ou Faux?	V	F
Mehmet va aller en vacances.		
Mehmet va aller à Paris.		
Mehmet ne va pas ramasser des fleurs.		
Mehmet va pêcher avec son père.		
Mehmet va dans une grande ville pour les vacances.		
Les grands-parents de Mehmet habitent dans une ville.		
Mehmet parle avec Dilek.		
Mehmet se sent mauvais.		
Pour Mehmet la ville est moins polluée.		
Pierre va pêcher avec Mehmet.		



Ecrivez les mots sous les images



Jeux d'association/interactions



Je	à	Amasya	cet	été	vais
----	---	--------	-----	-----	------



1.....

allez	à	Antalya ?	qu'est-ce que	vous	faire
-------	---	-----------	---------------	------	-------

2.....

pêcher	nous	la	rivière	allons	dans
--------	------	----	---------	--------	------

3.....

répéter	est-ce que	?	s'il	vous	vous	pouvez	plaît
---------	------------	---	------	------	------	--------	-------

4.....

ramasser	nous	des	fleurs	allons
----------	------	-----	--------	--------

5.....

vais	visiter	je	cet	été	mes	parents	grands
------	---------	----	-----	-----	-----	---------	--------

6.....

allons	grimper	montagne	à	la	nous
--------	---------	----------	---	----	------

7.....

lac	grand-père	aime	le	mon
-----	------------	------	----	-----

8.....



08

Activités orales

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı, tatil resmi.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencileri çalışma kitabında bulunan «Activités Orales» etkinliğine yönlendiriniz.

Etkinliğin İşlenişi : Aşağıda verilen eylemleri öğrencilerinize okuyunuz ve eylemi gösteren görseli bulmalarını isteyiniz. Her bir resimle ilgili olarak cümle kurmalarını isteyiniz.

«*Nager, se promener, grimper, aller, marcher, pêcher, visiter.*»

Ardından «Cher Pierre» adlı mektubu okutunuz ve sorduğunuz aşağıdaki örnek soruları yanıtlamalarını bekleyiniz.

Questions:

1- Qui écrit la lettre ?

2- À qui ?

3- Où est Mehmet ?

4- Qu'est-ce qu'il y a à Amasya ?

Dinleme Metni 17 «Cher Pierre»

Cher Pierre, Amasya, le 15 juin 2015
 Amasya est une ville fantastique. L'été il y a des fleurs. Moi, j'aime la forêt et les montagnes. Mes grands-parents sont à Amasya. C'est pourquoi nous allons cet été à Amasya. Je vais pêcher dans ses rivières. Dans ses rivières il ya beaucoup de poissons. J'aime pêcher c'est amusant. Vous allez aimez Amasya. Venez à Amasya cet été...
 Bises à tout.

Mehmet

Jeux de mémoire

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencileri çalışma kitabında bulunan «Jeux de mémoire» etkinliğine yönlendiriniz.

Etkinliğin İşlenişi : Aşağıda verilen kelimeleri teker teker okuyarak öğrencilere «Associez avec le verbe pour une personne qui habite en ville.» deyiniz ve yanda bulunan eylemlerle görselleri ilişkilendirmelerini isteyiniz. «Trouvez les mots cachés.» yönlendirmesi ile bulmacada gizli kelimeleri bulmalarını isteyiniz.



La forêt

C'est pour se promener.

La mer

C'est pour nager.

La rivière

C'est pour pêcher.

La plage

C'est pour grimper.

La campagne

C'est pour visiter.

Le lac

C'est pour voir les arbres.

La montagne

C'est pour pêcher.



Mots croisés

LA MONTAGNE

LA FORÊT

LA MER

LE LAC

LA RIVIÈRE

LA PLAGE

LA CAMPAGNE



A	D	H	J	J	L	A	M	O	N	T	A	G	N	E	I	K	L	N	U	A
F	L	A	F	O	R	Ê	T	E	G	U	I	M	L	K	J	H	G	I	N	D
D	L	A	R	I	V	I	È	R	E	S	T	A	M	P	L	N	A	N	T	E
X	M	B	N	M	M	O	C	Y	U	I	O	H	N	F	D	S	A	O	V	D
L	E	L	V	F	S	T	J	F	O	R	A	O	N	E	N	M	P	H	I	U
E	R	R	T	T	L	U	K	L	F	I	T	P	I	Y	U	I	R	G	L	N
L	O	C	E	L	A	P	L	A	G	E	A	C	L	E	T	I	O	N	L	U
A	W	R	X	A	S	X	B	A	O	P	G	U	L	L	K	J	P	F	E	A
C	Z	X	V	C	S	M	M	L	E	S	C	L	O	W	N	S	R	D	Z	M
I	E	R	T	A	A	I	J	M	G	V	B	A	G	B	G	T	E	R	O	R
M	O	L	L	M	C	E	R	E	W	R	R	M	E	T	G	V	B	T	O	L
A	O	L	K	P	R	G	F	D	S	A	W	E	R	T	I	Y	U	Y	Q	U
U	A	Z	X	A	O	B	N	M	O	K	J	R	W	G	R	T	Y	U	Y	L
X	S	D	F	G	B	J	K	L	O	K	N	W	M	B	H	Z	L	I	F	L
A	C	C	V	N	A	U	N	T	O	B	T	G	G	A	N	T	H	O	R	I
G	U	U	N	E	R	A	O	N	F	A	H	T	E	M	T	W	U	P	R	K

UNITÉ : 6

ÉVALUATION

A-Trouvez la réponse des questions :

a) Quand les vacances commencent ? **Les vacances commencent en été.**

b) Qu'est-ce que Mehmet va faire à Amasya ? **Il va ramasser des fleurs et grimper aux arbres.**

c) Où vont-ils en vacances ? **Ils vont en vacances à Amasya.**

B- Complétez les phrases avec les mots ci-dessous :

Il y a un grand lac.

La campagne estpolluée.

moins
aussi

C- Complétez les phrases :

1) Je vais aux arbres.

2) Je vais.....avec mon grand- père.

3) Je vais.....mes grands-parents

4) Mes grands-parents.....dans une campagne.

a-habitent

b-grimper

c-pêcher

d-visiter

1	2	3	4
b	c	d	a

D- Mettez les phrases en ordre :

a- ramasser/ vais/ des/ Je/ fleurs **Je vais ramasser des fleurs.**

b- dans/ Ils/ la/ habitent/ campagne **Ils habitent dans la campagne.**

c- père/ vais/ avec/ pêcher/ Je/ mon **Je vais pêcher avec mon père.**

UNITÉ : 6

AUTO-ÉVALUATION

		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de repérer des informations sur les vacances.				
2	Je suis capable de faire une conversation sur leurs projets futurs.				
3	Je suis capable de produire des phrases sur les activités.				
4	Je suis capable de faire un monologue sur les vacances.				
5	Je suis capable de comprendre un texte sur les vacances.				
6	Je suis capable de demander de répéter.				

Notlar



LES MÉTIERS

- 1 Décrire les métiers
- 2 Faire des phrases simples
- 3 Exprimer les désirs
- 4 Exprimer la cause

Qu'est-ce que tu veux devenir?



Un coiffeur/ une coiffeuse.



Une cuisinière /un cuisinier.



Un dentiste/ une dentiste.



Un fonctionnaire/ une fonctionnaire.



Qu'est-ce que tu veux devenir?



Une avocate/ un avocat.



Un pharmacien/ une pharmacienne.



Une ingénieure/ un ingénieur.



Un vétérinaire/ une vétérinaire.

Qu'est-ce que tu veux devenir ?

Ders Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı ve CD.

Derse Hazırlık : CD'yi açarak Dinleme Metni 18'i birkaç kez dinletiniz.

Dersin İşlenişi : Öncelikle dinleme metninde söylenen meslekleri ve doğru söylenişlerini öğrencilerinize resim kartları yardımıyla kavratınız. Tüm resim kartlarını karışık bir şekilde öğrencilere göstererek «*Quel est son métier ?*» sorusunu yöneltiniz. «*Il/ elle est avocat(e)/ directeur (directrice)/ fonctionnaire.*» şeklinde cevaplar vermelerini isteyiniz. Ardından öğrencilere «*Qu'est-ce que tu veux être ?*» diye sorunuz. «*Je veux être docteur/ dentiste/ avocat.*» şeklinde cevaplar vermelerini bekleyiniz.

Dinleme Metni 18 «Les Métiers»

Un architecte/ une architecte.
Un cuisinier/ une cuisinière.
Une ingénieure/ un ingénieur.
Un coiffeur/ une coiffeuse.
Un avocat/ une avocate.
Un directeur/ une directrice.
Un fonctionnaire/ une fonctionnaire.
Un docteur/ un docteur.
Un dentiste/ une dentiste.
Un pharmacien/ une pharmacienne.
Un vétérinaire/ une vétérinaire.

Proje Ödevi : Öğrenciler mesleklerle ilgili bir afiş hazırlarlar.

CD : Dinleme Metni 18 «Les Métiers»

Notlar

Notlar
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Qu'est-ce qu'il fait ?



Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Resim kartları, ders kitabı.

Derse Hazırlık : Bir önceki derste kavratmış olduğunuz meslek resim kartlarını tahtaya hamur yapıştırıcı ile yapıştırınız ve öğrencilere «*Qu'est-ce qu'il fait ?*» diye sorunuz.

Dersin İşlenişi : Doğru cevabı bulabilmeleri için; «*Où il/elle travaille?*» diye sorunuz. «*Le docteur; il travaille à l'hôpital/ La fonctionnaire; elle travaille dans un bureau/Le cuisinier; il travaille dans un restaurant.*» ve benzeri şekilde yanıtlar vermelerini sağlayınız. Ardından «*Qu'est-ce qu'il fait ?*» sorusunu tekrarlayınız. Yanıtları almadan önce Dinleme Metni 19'u bir kez dinletiniz. Öğrencilere «*Il soigne les malades.*» diyerek bu eylemi kimin yaptığını tahtada asılı resimler içinde bulup göstermelerini isteyiniz.

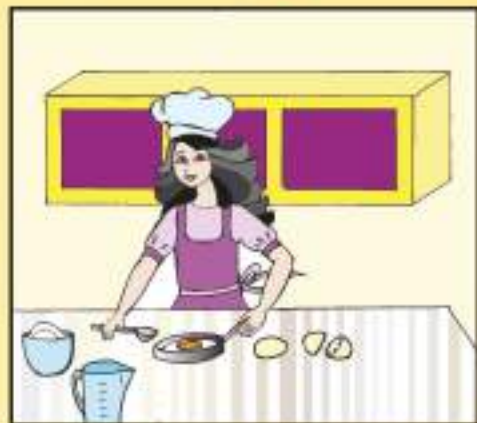
Dinleme Metni 19 «Qu'est-ce qu'il fait ?»

Le docteur	Il soigne les malades.
L'architecte	Il dessine les plans des bâtiments.
Le cuisinier	Il cuisine des crêpes.
L'ingénieur	Il fait les ponts.
Le coiffeur	Il coupe les cheveux.
L'avocat	Il défend les clients.
Le directeur	Il s'occupe des fonctionnaires.
Le professeur	Il enseigne les étudiants.
Le fonctionnaire	Il travaille dans un bureau.
Le dentiste	Il soigne les maux aux dents.
La pharmacienne	Elle vend les médicaments.
Le vétérinaire	Il soigne les animaux.

Proje Ödevi : Öğrenciler kesyap çalışması tekniğini kullanarak olmak istedikleri mesleği bir afiş çalışması şekline getirir ve arkadaşlarına sunarlar. (Örneğin "Ben basketbolcu olmak istiyorum. Çünkü basketbol oynamayı seviyorum. Fenerbahçe Basketbol Takımında oynamak istiyorum.")

CD : Dinleme Metni 19 «Qu'est-ce qu'il fait ?»

Qu'est-ce qu'il/elle fait ?



Qu'est-ce qu'il/elle fait ?





C'est très fantastique !



Ders Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı, oyuncak kedi, CD.

Derse Hazırlık : Sınıfa oyuncak bir kedi ile giriniz.

Dersin İşlenişi : Öğrencilerin dikkatini çeken oyuncak kediyi masanıza bırakarak öğrencilerinizi selamlayınız. «*Qu'est que c'est ? C'est un chat, j'aime beaucoup les chats.*», «*Et vous, vous aimez les chats ?*», «*Oui j'aime./ Non je n'aime pas.*» benzeri şekilde öğrencilerinizle konuşunuz. Ardından ders kitabındaki Dinleme Metni 20'yi CD'den dinletiniz. Gönüllü öğrencilerden diyalogu canlandırmalarını isteyiniz.

CD : Dinleme Metni 20 «C'est très fantastique !»

C'est très fantastique !

- Ayşe* — *Bonjour Monsieur Kahraman.*
- Monsieur Kahraman* — *Ah bonjour Ayşe ça va ?*
- Ayşe* — *Merci Monsieur Kahraman, qu'est-ce que vous faites ?*
- Monsieur Kahraman* — *Je soigne ce petit chat.*
- Ayşe* — *C'est très fantastique !*
- Monsieur Kahraman* — *Voilà, tu veux être vétérinaire ?*
- Ayşe* — *C'est une bonne idée, parce que j'aime beaucoup les chats.*



Il veut être un docteur



Il veut être un docteur

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı, CD.

Derse Hazırlık : «*Qui veut être docteur ?*» sorusu ile öğrencilerinizin dikkatini çekiniz. Tahtaya dersin görselini asınız ve resmi incelemeye başlayınız. «*Qui est-ce ?*» sorusu ile görseldeki kişileri işaret ediniz. Öğrencilerinizden «*C'est un docteur, c'est une femme.*» ve benzeri yanıtlar bekleyiniz. «*Pourquoi cette femme est dans le lit ?*», «*Peut-être elle est malade.*» şeklinde resim üzerinde konuşmaya devam ediniz. Ardından CD'den Dinleme Metni 21'i dinletiniz. Diálogo birkaç defa dinlettikten sonra metinde geçen olayları öğrencilerinizin aşağıdaki örneğe benzer şekilde anlatılmalarını bekleyiniz.

«*Madame Kaya est malade, elle a le rhume. Mais elle veut faire un gâteau pour son fils. Parce que c'est l'anniversaire de son fils. Monsieur le docteur soigne Madame Kaya et il dit : "Restez dans le lit."*»

CD : Dinleme Metni 21 « Il veut être un docteur. »

Il veut être un docteur.

Madame Kaya — Bonjour Docteur.

Le docteur — Bonjour Madame Kaya, comment ça va ?

Madame Kaya — J'ai froid. J'ai le rhume, je pense...

Le docteur — Vous devez vous reposer.

*Madame Kaya — Oui je sais, mais aujourd'hui c'est l'anniversaire de mon fils.
Je veux faire un gâteau.*

Le docteur — C'est une bonne surprise ! Joyeux anniversaire.

Madame Kaya — Merci bien Monsieur le docteur, mon fils veut être un docteur comme vous.

Le docteur — Bien sûr. Il peut être un docteur. Mais Madame Kaya après la fête de l'anniversaire vous restez dans le lit s'il vous plaît.

Madame Kaya — D'accord docteur, merci d'être venu.

Jeux de mémoire

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Çalışma kitabı ilgili etkinliği inceleyiniz.

Etkinliğin İşlenişi : Öğrencilerinizden bulmacanın yanıtlarını ilgili kutucuklara doldurmalarını isteyiniz.

1. *Qui soigne les malades?* **Le docteur.**
2. *Qui dessine les plans des bâtiments?* **L'architecte.**
3. *Qui cuisine des crêpes?* **Le cuisinier.**
4. *Qui fait les ponts?* **L'ingénieur.**
5. *Qui coupe les cheveux?* **Le coiffeur.**
6. *Qui défend les clients?* **L'avocat.**
7. *Qui s'occupe des fonctionnaires?* **Le directeur.**
8. *Qui enseigne les étudiants?* **Le professeur.**
9. *Qui travaille dans un bureau?* **Le fonctionnaire.**
10. *Qui soigne le mal aux dents?* **Le dentiste.**
11. *Qui vend le médicament?* **Le pharmacien.**
12. *Qui soigne les animaux?* **Le vétérinaire.**



Jeux d'association



Jeux d' association

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Metin kartları, meslekler zarı.

Etkinlik Hazırlığı : «*Quel est ton métier ?*» adlı oyun için sınıfı 3-6 kişilik gruplara ayırınız. Her grubun başına bir gözlemci öğrenci görevlendiriniz. Oyuncuların bir masa etrafında oturmalarını sağlayınız. Her gruba bir zar ve 12 adet; daha önceden hazırladığınız, meslekleri anlatan metin kartlarından dağıtınız. Oyunculara kartları paylaşınız.

Etkinliğin İşlenişi : Bir oyuncu zarı atar. Zar hangi mesleğe denk geldiyse, o meslekle ilgili elinde kart bulunan öğrenci karttaki cümleyi doğru olarak söyler ve kartı masaya koyar. Yanıt veren öğrenci zarı atar ve oyun devam eder. Her masanın başında bir gözlemci bulunur ve oyunun doğru sürdürülüp sürdürülmediğini gözlemler. Oyunu kartlarını en çabuk bitiren grup kazanır. Oyun sonrası her cümle üç mesleğin başlığı altına tahtaya yazılır ve öğrencilerin sözcükleri tekrarlamaları sağlanır.

LE PROFESSEUR, L'INGÉNIEUR, LE MUSICIEN

Jouer de la guitare	Donner des devoirs à ses élèves	Aimer la musique	Faire des bâtiments
Faire un concert	Travailler avec des machines	Faire des ponts	Jouer du piano
Travailler dans des écoles	Corriger des exercices	Aimer les élèves	S'occuper de la technologie

Jeux de mimes



Jeux de mimes

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Resim kartları.

Etkinlik Hazırlığı : Sınıfı 4 veya 6 gruba ayırınız. Masanızda 16 meslek kartını bulundurunuz. Tahtaya grupların isimlerini her bir kolana denk gelecek şekilde yazınız.

Etkinliğin İşlenişi : Bir öğrenci tahtaya gelir ve kartlardan birini çeker. Kartta yazılı mesleği arkadaşlarına hareketlerle anlatmaya çalışır. Mesleği ilk tahmin eden grup söz alarak tahminini söyler. Eğer doğru ise tahtadaki grup kolonuna başka bir öğrenci oynanan kelimeyi yazar. Bilen grup tahtaya gelir ve başka bir kart çeker ve oyun devam eder. En çok doğru tahminler yapan grup kazanır. Kazanan grup öğrencileri arkadaşlarına alkışlatılarak ödüllendirilirler.

Notlar

UNITÉ : 7

ÉVALUATION

A-Remetez le dialogue en ordre :

- a) Ah bonjour Ayşe ça va ?
- b) Bonjour Monsieur Kahraman.
- c) C'est très fantastique !
- d) Merci Monsieur Kahraman, qu'est-ce que vous faites ?
- e) C'est une bonne idée, parce que j'aime beaucoup les chats.
- f) Voilà, tu veux être vétérinaire ?
- g) Je soigne ce petit chat.

1	2	3	4	5	6	7
a	b	d	g	c	f	e

B- Trouvez la réponse des questions:

- 1) Qui cuisine des crêpes ? **Le cuisinier.**
.....
- 2) Qui travaille dans un bureau ? **Le fonctionnaire.**
.....
- 3) Qui enseigne les étudiants ? **Le professeur.**
.....
- 4) Qui soigne les animaux ? **Le vétérinaire.**
.....
- 5) Qui vend le médicament ? **Le pharmacien.**
.....

C- Reliez les consignes aux mots :

- a- Le professeur b- Le dentiste c- L'ingénieur

- 1. Travailler avec des machines .
- 2. Donner des devoirs à ses élèves.
- 3. Soigner le mal aux dents.

1	c
2	a
3	b

UNITÉ : 7

AUTO-ÉVALUATION

		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de comprendre des phrases sur les métiers.				
2	Je suis capable de repérer des informations dans des dialogues.				
3	Je suis capable de faire un dialogue sur leurs futures vacances.				
4	Je suis capable de décrire les métiers.				
5	Je suis capable d'exprimer mes désirs avec la cause.				
6	Je suis capable de comprendre des textes ou des dialogues sur les métiers.				
7	Je peux utiliser mes mimes et mes gestes pour m'exprimer.				

Notlar



QU'EST-CE QUE TU AS FAIT ?

1

Raconter des actions au passé

2

Faire des phrases simples

La semaine dernière

Qu'est-ce que tu
as fait hier soir
Zeynep ?

J'ai pris le bus scolaire.
Je suis rentrée à la
maison et j'ai fait mes
devoirs.



J'ai visité Éfes. J'ai pris des
photos. J'ai nagé
dans la mer.

Qu'est-ce que tu as
fait à Izmir ?





Qu'est-ce que tu as fait hier Mehmet ?

J'ai joué au volley-ball.



Qu'est-ce que tu as fait hier matin Ayşe ?

J'ai joué de la guitare.



Je suis allée à Izmir.

Qu'est-ce que tu as fait la semaine dernière Zeynep ?



Je suis allé au restaurant avec mes amis. Nous avons mangé une pizza et bu du coca.

Qu'est-ce que tu as fait ce week-end Ahmet ?



La semaine dernière

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı, CD.

Derse Hazırlık : Öğrencilerin ders kitabını açarak ilgili görselleri incelemelerini isteyiniz ve onlara CD'den Dinleme Metni 22'yi birkaç defa dinletiniz.

Dersin İşlenişi : Öğrencilerin Ders Kitabı'ndaki «La Semaine Dernière» metnini okumalarını isteyiniz. Daha sonra dört öğrenci seçerek metni canlandırarak okumalarını sağlayınız. Okuma alıştırmalarını bir kaç kez tekrar ediniz. Öğrencilere «*Qu'est-ce que tu as fait hier ?/ hier soir ?/ hier matin ?/ la semaine dernière ?/ le week-end?*» sorularını yönelterek; «*J'ai pris le service./ Je suis rentré à la maison et j'ai fait mes devoirs./ J'ai joué au volley-ball./ J'ai joué de la guitare./ Je suis allé au restaurant avec mes amis. Nous avons mangé une pizza et bu du coca./ Je suis allée à Izmir. J'ai visité Efes. J'ai pris des photos. J'ai nagé dans la mer.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayınız. Zaman zaman «*Je n'ai pas compris. Pouvez-vous répéter s'il vous plaît ?*» diyerek öğrencilerin cevaplarını tekrarlatarak pekiştiriniz.

Dinleme Metni 22 «La Semaine Dernière.»

- Ahmet : Qu'est-ce que tu as fait hier soir Zeynep ?
 Zeynep : J'ai pris le service. Je suis rentré à la maison et j'ai fait mes devoirs.
 Zeynep : Qu'est-ce que tu as fait hier Mehmet ?
 Mehmet : J'ai joué au volley-ball.
 Mehmet : Qu'est-ce que tu as fait hier matin Ayşe ?
 Ayşe : J'ai joué de la guitare.
 Ayşe : Qu'est-ce que tu as fait ce week-end Ahmet ?
 Ahmet : Je suis allé au restaurant avec mes amis. Nous avons mangé une pizza et bu du coca.
 Ahmet : Qu'est-ce que tu as fait la semaine dernière Zeynep ?
 Zeynep : Je suis allée à Izmir.
 Ahmet : Qu'est-ce que tu as fait à Izmir ?
 Zeynep : J'ai visité Efes. J'ai pris des photos. J'ai nagé dans la mer.

Proje Ödevi : Öğrenciler hafta sonu yaptıkları faaliyetleri resimlerle anlatarak bir poster hazırlarlar. Öğrenciler tatillerde yaptıklarını bir kartpostala yazarlar.

CD : Dinleme Metni 22 «La Semaine Dernière.»

Qu'est-ce que tu as fait ?

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı, CD.

Derse Hazırlık : Öğrencilerin ders kitabını açarak "Qu'est-ce que tu as fait?" tablosunu incelemelerini isteyiniz. CD'den Dinleme Metni 23'ü öğrencilerinize birkaç defa dinletiniz. Öğrencilerin ilgili görsel okunduğunda doğru görseli gösterip göstermediklerini kontrol ediniz.

Dersin İşlenişi : Öğrencilerin ders kitabındaki «Qu'est-ce que tu as fait?» metnini okumalarını söyleyip daha sonra bir kez de kendiniz okuyarak birkaç öğrencinin de yüksek sesle okumasını isteyiniz. Öğrencilere «*Qu'est-ce que tu as fait ?*» sorusunu yönelterek «*J'ai regardé la télé. J'ai joué au volley-ball. J'ai joué au tennis. Je suis parti(e) à la piscine.*» şeklinde cevaplar vermelerini isteyiniz. Zaman zaman «*Je n'ai pas compris. Pouvez-vous répéter s'il vous plaît ?*» diyerek öğrencilerin cevaplarını tekrarlatarak pekiştiriniz. Daha sonra öğrencilere «Qu'est-ce que tu as fais?» tablosunu açıp incelemelerini söyleyiniz. «*Coche la bonne case.*» diyerek tablodan kendilerine göre uygun kutuları işaretlemelerini sağlayınız.

Dinleme Metni 23 « Qu'est-ce que tu as fait ? »

J'ai joué au volley-ball.
 J'ai fait du vélo.
 J'ai regardé un film.
 J'ai fait une promenade.
 J'ai travaillé.
 Je suis descendu(e) chez mon ami.
 J'ai fait mes devoirs.
 J'ai regardé la télé.
 J'ai lu un livre.
 Je suis resté(e) à la maison.
 J'ai rencontré des gens.
 Je suis monté(e) à Paris.
 J'ai écouté de la musique.
 J'ai bu du chocolat chaud.
 Je suis allé(e) à la plage.
 J'ai pris des photos.
 J'ai dansé.
 J'ai pris l'avion.
 J'ai joué au tennis.
 J'ai joué de la guitare.
 J'ai écrit une lettre.
 J'ai fait des visites.
 J'ai dessiné.
 Je suis parti(e) à la piscine.

CD : Dinleme Metni 23 «Qu'est-ce que tu as fait ?»

Qu'est-ce que tu as fait ?



Qu'est-ce que tu as fait ?	hier	hier matin	hier soir	la semaine dernière	le week-end
J'ai joué au volley-ball.					
J'ai fait du vélo.					
J'ai vu un film.					
J'ai fait une promenade.					
J'ai fait une promenade.					
J'ai travaillé.					
J'ai fait mes devoirs.					
J'ai lu un livre.					
Je suis resté(e) à la maison.					
J'ai rencontré des gens.					
J'ai écouté de la musique.					
J'ai bu du chocolat chaud.					
J'ai pris des photos.					
J'ai pris l'avion.					
J'ai joué au tennis.					
J'ai dessiné.					
Je suis parti(e) à la piscine.					



Qu'est-ce que tu as fait ?



Qu'est-ce que tu as fait ?



Activites Ecrites



Ders Süresi : 40dk. +40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı, CD.

Derse Hazırlık : Ders kitabını açtırarak görselleri inceletiniz. Görsellerin ifade ettiği cümleleri keşfetmelerini sağlayınız.

Dersin İşlenişi : Ders kitabındaki görsellerin altında yer alan soruların cevaplarını boşluklara uygun sözcükleri yazarak tamamlamalarını isteyiniz.



Qu'est-ce que tu as fait ce week-end?
J'ai dessiné.



Qu'est-ce que tu as fait la semaine dernière?
J'ai fait du vélo.



Qu'est-ce que tu as fait hier matin ?
J'ai fait une promenade.



Qu'est-ce que tu as fait hier soir?
J'ai regardé la télé.



Qu'est-ce que tu as fait hier soir?
J'ai écrit une lettre.



Qu'est-ce que tu as fait hier soir?
J'ai fait mes devoirs.



Qu'est-ce que tu as fait le week-end?
J'ai regardé un film.



Qu'est-ce que tu as fait la semaine dernière?
J'ai pris des photos.

Le week-end

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencilere «*J'ai rendu visite à ma grand-mère. J'ai nagé dans la piscine. J'ai rencontré mes cousins. Je suis monté dans le bateau. Je suis allé au cinéma..*» diyerek hafta sonu tatiliniz hakkında konuşunuz.

Etkinliğin İşleniş : Öğrencilerinizden kendi hafta sonu tatillerini anlatmalarını isteyiniz. Doğru cümleler kurma ve söylemeye dikkat etmelerini sağlayınız. Konuyla ilgili bir resim yapmalarını ve resimdeki olayları sınıfa sunmalarını isteyiniz.



"J'ai nagé dans la piscine."



Notlar

A large rectangular box with a black border, containing ten horizontal dotted lines for writing notes.

Hier



J'ai pris mon
petit-déjeuner.

J'ai mangé du pain
au chocolat et j'ai
bu du jus d'orange.

Je suis parti à la
maison.

Je suis allée à
l'école.

Pour aller à l'école,
je suis montée dans
le bus.

Je suis restée à la
maison.

J'ai écouté de la
musique.

J'ai écrit une lettre.

J'ai fait mes devoirs.

Hier



Hier matin,

J'ai pris mon petit-déjeuner.

J'ai mangé du pain au chocolat et j'ai bu du jus d'orange.

Je suis parti à la maison.

Je suis allé à l'école.

Pour aller à l'école, je suis monté dans le bus.

Hier soir,

Je suis resté à la maison.

J'ai fait mes devoirs.

J'ai écrit une lettre.

J'ai écouté de la musique.

	Vrai	Faux
Elle a mangé des œufs.		X
Elle a pris le petit-déjeuner.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Elle est montée dans le bus.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Elle est allée au cinéma.		X
Elle a fait ses devoirs.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Elle a regardé la télé.		X
Elle a écouté de la musique.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Elle a écrit un roman.		X

Interactions



Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Çalışma kitabını açtınız. Bu çalışmada metni tamamlamak için alt bölümden uygun sözcükleri seçmelerini isteyiniz.

Etkinliğin İşlenişi : Paragrafı okuyunuz. Doğru seçeneği işaretleyiniz.

Je me suis (1).....J'ai pris le (2)..... Je suis allé à (3).....
 J'ai (4).....mes amis. Nous avons (5)..... Nous sommes
 (6).....au restaurant. Nous(7).....mangé du hamburger et bu du
 coca. Nous sommes (8).....à la maison. J'ai (9).....de la musique.
 (10)me suis couché.

48

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. a) lavé | b) levé |
| 2. a) déjeuner | b) petit-déjeuner |
| 3. a) la piscine | b) l'école |
| 4. a) rencontré | b) visité |
| 5. a) monté | b) nagé |
| 6. a) allés | b) descendus |
| 7. a) avons | b) sommes |
| 8. a) rentrés | b) partis |
| 9. a) chanté | b) écouté |
| 10. a) Nous | b) Je |

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. a) lavé | b) levé |
| 2. a) déjeuner | b) petit-déjeuner |
| 3. a) la piscine | b) l'école |
| 4. a) rencontré | b) visité |
| 5. a) monté | b) nagé |
| 6. a) allés | b) descendus |
| 7. a) avons | b) sommes |
| 8. a) rentrés | b) partis |
| 9. a) chanté | b) écouté |
| 10. a) Nous | b) Je |

Notlar

UNITÉ : 8

ÉVALUATION

A-Remettez les phrases en ordre :

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| a- regardé/ J'ai/ la télé | J'ai regardé la télé. |
| b- tennis/ J'ai/ au/ joué | J'ai joué au tennis. |
| c- écouté/ musique/ J'ai/ de la | J'ai écouté de la musique. |
| d- des/ J'ai/ photos/ pris | J'ai pris des photos. |

B- Complétez les phrases :

au volley-ball	dansé	une lettre.
----------------	-------	-------------

- 1- **J'ai joué de la guitare.**
- 2- J'ai joué au volley-ball
- 3- J'ai écrit une lettre
- 4- J'ai dansé

C- Complétez les phrases :

fait	rencontré	joué	lu
------	-----------	------	----

- 1- J'aiau tennis. **joué**
- 2- J'aimes devoirs. **fait**
- 3- J'aiun livre. **lu**
- 4- J'aides gens. **rencontré**

D- Qu'est-ce que tu as fait ?

des photos	du vélo	la télé	un livre
------------	---------	---------	----------

- a- **J'ai dansé**.....
- b- J'ai pris des photos
- c- J'ai regardé la télé
- d- J'ai fait du vélo
- e- J'ai lu un livre

UNITÉ : 8

AUTO-ÉVALUATION

		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de comprendre des dialogues au passé.				
2	Je suis capable de repérer des informations sur les vacances.				
3	Je suis capable de faire une conversation sur les activités au passé.				
4	Je suis capable de produire des phrases sur les activités.				
5	Je suis capable de poser et de répondre aux questions passées.				
6	Je suis capable de comprendre des textes, des dialogues ou des cartes postales sur les activités passées.				
7	Je suis capable de demander de répéter.				

Notlar



LES BIBLIOGRAPHIES

1

Faire des phrases simples

2

Raconter des actions au passé

3

Dire la date

4

Dénombrer

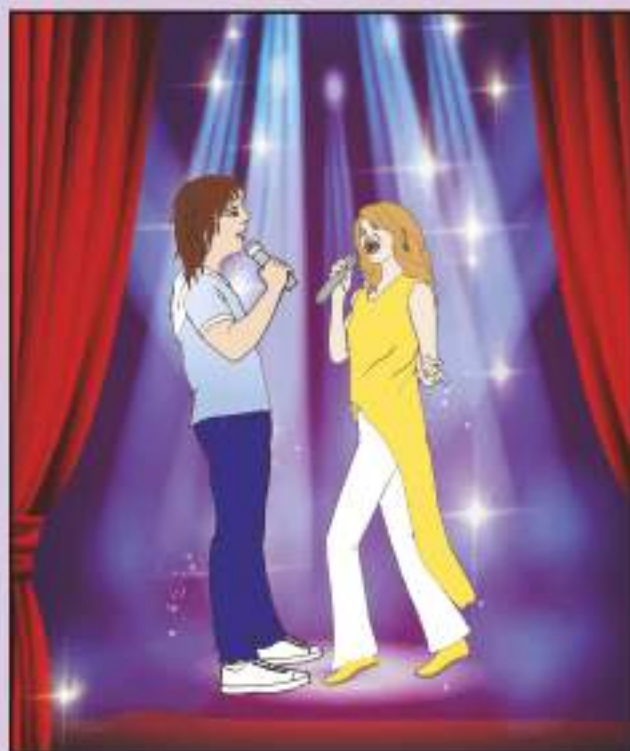
Qui est-il/elle?



Il est l'écrivain.



Elle est l'écrivaine.

Il est l'acteur.
Elle est l'actrice.Il est le chanteur.
Elle est la chanteuse.

Qui est-il/elle ?

Ders Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı.

Derse Hazırlık : Öğrencilerden ders kitabını açarak ilgili görselleri incelemelerini isteyiniz.

Dersin İşlenişi : Öğrencilere Ders kitabındaki görsellerden yararlanarak «*Qui est-il/elle?* » sorusunu yöneltip, «*Il est un écrivain/ un acteur/ un chanteur/ un peintre. Elle est une écrivaine/ une actrice/ une chanteuse/ une peintre.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayarak görseller altındaki boşluklara uygun cevapları yazmalarını isteyiniz. Daha sonra yazdıkları sözcükleri öğrencilere yüksek sesle okutunuz. Zaman zaman «*Je n'ai pas compris. Vous pouvez répéter s'il vous plaît?*» diyerek öğrencilerin cevaplarını tekrarlatarak pekiştiriniz.



Il est le peintre.



Elle est la peintre.

Les nombres

1000	Mille	10000	Dix mille	100000	Cent mille
2000	Deux mille	20000	Vingt mille	200000	Deux cent mille
3000	Trois mille	30000	Trente mille	300000	Trois cent mille
4000	Quatre mille	40000	Quarante mille	400000	Quatre cent mille
5000	Cinq mille	50000	Cinquante mille	500000	Cinq cent mille
6000	Six mille	60000	Soixante mille	600000	Six cent mille
7000	Sept mille	70000	Soixante-dix mille	700000	Sept cent mille
8000	Huit mille	80000	Quatre-vingt mille	800000	Huit cent mille
9000	Neuf mille	90000	Quatre-vingt-dix mille	900000	Neuf cent mille
10000	Dix mille	100000	Cent mille	1000000	Un million



Les nombres

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı, CD.

Derse Hazırlık : Öğrencilerin dikkatini «Voilà! Les Nombres.» diyerek tahtaya çekiniz ve tahtaya «Un, Deux, Trois, Quatre, Cinq, Six, Sept, Huit, Neuf, Dix. Dix, Vingt, Trente, Quarante, Cinquante, Soixante, Soixante-dix, Quatre-vingts, Quatre-vingt-dix, Cent.» şeklinde yazınız ve sesli olarak okuyarak sayıları hatırlatınız. CD'den Dinleme Metni 25'i iki defa dinletiniz.

Dersin İşlenişi : Öğrencilerin Ders Kitabı'ndaki «Les Nombres» tablosunu incelemelerini isteyiniz. Daha sonra tabloyu birkaç öğrencinin yüksek sesle okumasını sağlayınız. Ardından öğrencilerin karşılıklı olarak sayıları ve okunuşlarını soru cevap şeklinde birbirlerine tahtada söylemelerini isteyiniz. Her defasında cevaplama sürelerini kısaltmalarını söyleyip bu etkinliği tüm öğrencilerle gerçekleştirmeye çalışarak oyunlaştırınız.

Dinleme Metni 25 «Un-Deux-Trois»

Un, Deux, Trois, Quatre, Cinq, Six, Sept, Huit, Neuf, Dix. Vingt, Trente, Quarante, Cinquante, Soixante, Soixante-dix, Quatre-vingt, Quatre-vingt-dix, Cent. Deux cent, Trois cent, Quatre cent, Cinq cent, Six cent, Sept cent, Huit cent, Neuf cent, Mille. Deux mille, Trois mille, Quatre mille, Cinq mille, Six mille, Sept mille, Huit mille, Neuf mille, Dix mille. Vingt mille, Trente mille, Quarante mille, Cinquante mille, Soixante mille, Soixante-dix mille, Quatre-vingt mille, Quatre-vingt-dix mille, Cent mille. Deux cent mille, Trois cent mille, Quatre cent mille, Cinq cent mille, Six cent mille, Sept cent mille, Huit cent mille, Neuf cent mille. Un million.

CD : Dinleme Metni 25 «Un-Deux-Trois»

Notlar

Notlar
.....
.....
.....
.....
.....

La Vie de Atatürk



La Vie de Atatürk

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı, CD.

Derse Hazırlık : Öğrencilerin ders kitabını açarak ilgili görselleri incelemelerini isteyiniz. CD'den «La Vie de Atatürk» metnini dinletiniz.

Dersin İşlenişi : Öğrencilerden Dinleme Metni 26'yı sessizce okumalarını isteyiniz. Daha sonra bir kez de kendiniz okuyarak birkaç öğrencinin de yüksek sesle okumasını sağlayınız. «*Qui est Atatürk?*» sorusunu yöneltip, «*Fondateur et Premier Président de la République de Turquie.*» cevabını vermelerini sağlayın. «*Où est né Atatürk ?*» şeklinde sorduğunuz soruya öğrencilerin «*Il est né à Selanik en 1881.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayınız. «*Qui est Ali Rıza Efendi ? Qui est Zübeyde Hanım ? Où est Anıtkabir ?*» şeklinde sorduğunuz sorulara, «*Il est le père de Atatürk. Elle est la mère de Atatürk. Il est à Ankara.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayınız. Zaman zaman «*Je n'ai pas compris. Vous pouvez répéter s'il vous plaît ?*» diyerek öğrencilerin cevaplarını tekrarlatarak pekiştiriniz.

Dinleme Metni 26 «La Vie de Atatürk.»

Mustafa Kemal Atatürk (1881-1938)

Mustafa Kemal Atatürk est né à Selanik en 1881, au quartier de Kocakasım, avenue Islâhâne, dans une maison rose de trois étages. Son père était Ali Rıza Efendi et sa mère Zübeyde Hanım.

Mustafa Kemal est diplômé de l'École de Guerre et de l'Académie militaire d'Istanbul. Il aimait beaucoup lire, écouter de la musique, danser, faire de l'équitation et la natation. Il possédait une riche bibliothèque.

Atatürk a réalisé une série de réformes afin que la Turquie puisse atteindre le niveau de la civilisation contemporaine. Notamment, il a donné le droit de vote aux femmes et a remplacé l'alphabet arabe par l'alphabet latin.

Fondateur et Premier Président de la République Turque. Il connaissait le français, l'anglais et l'allemand. Il est décédé le 10 novembre 1938, à 57 ans dans le palais de Dolmabahçe à Istanbul.

Depuis le 10 novembre 1953, son corps repose à Anıtkabir à Ankara.

Proje Ödevi : Öğrenciler ünlü bir kişiyi seçer ve bibliyografisini hazırlayarak sınıfta sunarlar.

CD : Dinleme Metni 26 «La Vie de Atatürk.»

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım,
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın,
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, bu dünyaları alsanda bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden ilahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, ilahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Akif Ersoy



Mehmet Âkif Ersoy

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı, CD.

Derse Hazırlık : Öğrencilerin ders kitabını açarak ilgili görselleri incelemelerini isteyiniz CD'den «Mehmet Âkif Ersoy» metnini dinletiniz.

Dersin İşlenişi : Öğrencilerden Dinleme Metni 27'yi okumalarını isteyiniz. Daha sonra bir kez de kendiniz okuyarak birkaç öğrencinin de yüksek sesle okumasını sağlayınız. «*Qui est Mehmet Akif Ersoy?*» sorusunu yöneltip, «*Il est un poète. Il a écrit l'hymne national turc en 1921.*» cevabını veriniz ve öğrencilerin dikkatini İstiklal Marşı tablosuna çekerek CD'den «*İstiklâl Marşı*»'nı dinletiniz. «*Qui a écrit l'hymne national turc? Où est né Mehmet Âkif Ersoy?*» şeklinde sorduğunuz soruya öğrencilerin «*Il a écrit l'hymne national turc. Il est né à Istanbul en 1873.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayınız.

Dinleme Metni 27 «Mehmet Âkif Ersoy»

Mehmet Âkif Ersoy (1873-1936)

Il est né à Istanbul en 1873 et est mort dans la même ville le 27 décembre 1936. Sa dépouille mortelle est enterrée à Burdur.

L'İstiklâl Marşı (Marche de l'Indépendance) est l'hymne national de la République de Turquie. Elle est écrite par Mehmet Âkif Ersoy et adoptée officiellement le 12 mars 1921.

CD : Dinleme Metni 27 «Mehmet Âkif Ersoy»

Notlar

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



Interactions

Ça s'écrit comment ?

1881
2015
4000
1919
25000
1923
50000
1990
300000
1938
1000000

Cinquante mille.
Mille neuf cent dix-neuf.
Quatre mille.
Deux mille quinze.
Vingt-cinq mille.
Mille huit cent quatre-vingt et un.
Trois cent mille.
Un million.
Mille neuf cent trente-huit.
Mille neuf cent vingt-trois.
Mille neuf cent quatre-vingt-dix.

162

Ça s'écrit comment ?

1881
2015
4000
1919
25000
1923
50000
1990
300000
1938
1000000

Cinquante mille.
Mille neuf cent dix-neuf.
Quatre mille.
Deux mille quinze.
Vingt-cinq mille.
Mille huit cent quatre-vingt et un.
Trois cent mille.
Un million.
Mille neuf cent trente-huit.
Mille neuf cent vingt-trois.
Mille neuf cent quatre-vingt-dix.

Interactions

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencilerinizden çalışma kitabını açarak «*Ça s'écrit comment?*» tablosunu incelemelerini isteyiniz.

Etkinliğin İşlenişi : Öğrencilere «1881-2015-4000-1919-25000-1923-50000-1990-300000-1938-1000000 diye sayarak «*Ça s'écrit comment?*» sorusunu yöneltiniz. «*Cinquante mille-Mille neuf cent dix-neuf-Quatre mille-Deux mille quinze-Vingt-cinq mille-Mille huit cent quatre-vingt et un-Trois cent mille-Un million-Mille neuf cent trente-huit-Mille neuf cent vingt-trois-Mille neuf cent quatre-vingt-dix.*» şeklinde cevaplar bekleyiniz. Çalışma kitabındaki «*Ça s'écrit comment?*» tablosundaki sayılarla okunuşlarını eşleştirmelerini isteyiniz.

Notlar



Activites ecrites

Qui est-il?



il est poete. il a ecrit l'hymne national turc en 1921.

il est ecrivain.

Elle est actrice.

Fondateur et Premier President de la Republique Turque.

Elle est la merede Atatürk.

Elle est chanteuse.

il est le pere de Atatürk.

il est peintre.

Activités orales

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencilerinizden çalışma kitabını açarak ilgili görselleri ve karşısındaki tabloyu incelemelerini isteyiniz.

Etkinliğin İşlenişi : Öğrencilere çalışma kitabındaki görsellerden yararlanarak «*Qui est-il ?*» sorusunu yönelterek «*Il est un poète. Il a écrit l'hymne national turc en 1921. Il est un écrivain. Elle est une actrice. Elle est une chanteuse. Fondateur et Premier Président de la République Turque. Il est le père de Atatürk. Elle est la mère de Atatürk. Il est un peintre.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayarak görsellerle tablodaki cevapları eşleştirmelerini isteyiniz. Daha sonra eşleştirdikleri cevapları öğrencilere yüksek sesle okutunuz. Zaman zaman «*Je n'ai pas compris. Vous pouvez répéter s'il vous plaît ?*» diyerek öğrencilerin cevaplarını tekrarlatarak pekiştiriniz.

Notlar

Jeux de mémoire/ coloriages



UNE ACTRICE
UNE CHANTEUSE
UNE PEINTRE

UN ÉCRIVAIN
UN ACTEUR
UN CHANTEUR

UN PEINTRE
UN POÈTE
UNE ÉCRIVAIN

A	S	D	F	U	N	É	C	R	I	V	A	I	N
U	N	A	C	T	E	U	R	W	E	R	T	Y	U
I	O	P	U	A	S	D	F	G	H	J	K	L	S
Z	C	U	N	C	H	A	N	T	E	U	R	X	C
E	W	Q	Q	W	U	N	P	E	I	N	T	R	E
R	T	Y	U	I	O	P	S	D	A	F	G	H	H
Ş	U	N	P	O	É	T	E	I	S	E	I	L	K
A	S	D	S	D	F	G	F	G	H	U	H	J	K
A	U	N	E	É	C	R	I	V	A	I	N	E	F
B	B	N	V	R	V	B	B	N	N	O	M	M	C
U	N	E	A	C	T	R	I	C	E	T	T	E	S
I	S	W	E	R	A	A	S	D	F	F	D	F	F
L	U	N	E	C	H	A	N	T	E	U	S	E	P
A	S	D	S	D	F	G	F	G	H	U	H	J	K
Q	W	E	U	N	E	P	E	I	N	T	R	E	R
A	S	D	S	D	F	G	F	G	H	U	H	J	K

Jeux de mémoire/ coloriages

Etkinlik Süresi : 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı, boya kalemleri.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencilerin çalışma kitabından «Jeux de mémoire» tablosunun bulunduğu sayfayı açmalarını ve sayfadaki bulmacayı incelemelerini isteyiniz.

Etkinliğin İşlenişi : Öğrencilere «*Qui est-il ?*» sorusunu yöneltip, çalışma kitabında bulunan ilgili alıştırmanın görsellerinden yararlanarak «*Il est un écrivain, un acteur, un chanteur, un peintre, un poète. Elle est une écrivaine, une actrice, une chanteuse, une peintre.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayınız. Ardından tabloda gizli bulunan sözcükleri bulmalarını ve renkli kalemlerle boyamalarını isteyiniz.

Notlar

UNITÉ : 9

ÉVALUATION

A- Complétez les phrases :

Premier Président	la mère	écrit	le père
-------------------	---------	-------	---------

- 1- Il al'hymne national turc en 1921.
- 2- Fondateur et de la République Turque.
- 3- Il estd'Atatürk.
- 4- Elle estd'Atatürk.

B- Qui est-il ?

une actrice	un écrivain	une chanteuse	un peintre
-------------	-------------	---------------	------------

- 1- **Il est un poète.**
- 2- Il est
- 3- Elle est
- 4- Elle est
- 5- Il est

C- Ça s'écrit comment ?

50.000	Cinquante mille
4.000	Quatre mille
25.000	Vingt cinq mille
1.000.000	Mille huit cent quatre-vingt et un
300.000	Trois cent mille
1.861	Un million

1000	Deux mille	10000	Vingt mille	200000	Trois cent mille
3000	Quatre mille	30000	Quarante mille	300000	
5000	Six mille	40000	Cinquante mille	400000	
7000	Huit mille	60000		500000	
9000	Dix mille	70000		700000	Six cent mille
		80000	Quatre-vingt mille		Huit cent mille
		90000			
			Cent mille		Un million

UNITÉ : 9

AUTO-ÉVALUATION

		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de comprendre des informations dans une bibliographie.				
2	Je suis capable de faire une conversation sur une personne célèbre.				
3	Je suis capable de produire des phrases au passé sur la vie d'une personne.				
4	Je suis capable de repérer des informations dans des bibliographies.				
5	Je suis capable d'utiliser mes connaissances antérieures pour la compréhension.				

Notlar



L'ENVIRONNEMENT

1

Donner des consignes et des conseils

2

Faire des phrases simples



L'environnement



172



L'environnement



Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı, CD.

Derse Hazırlık : Öğrencilerin ders kitabını açarak ilgili görselleri incelemelerini isteyiniz. CD'den Dinleme Metni 28'i iki defa dinletiniz.

Dersin İşlenişi : Öğrencilerin Ders kitabındaki «L'Environnement» metnini okumalarını isteyiniz. Daha sonra bir kez de kendiniz okuyarak birkaç öğrencinin de yüksek sesle okumasını sağlayınız. Öğrencilere «*Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la planète ?*» sorusunu yöneltip, «*Il faut trier les déchets. Il faut économiser l'énergie.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayınız. «*Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la Terre ?*» şeklinde sorduğunuz soruya öğrencilerin «*Il ne faut pas jeter les déchets dans la rivière. Il ne faut pas prendre un bain, il faut prendre une douche.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayınız. Ardından tahtaya «*Eteins les lumières ! Recycle les déchets ! Ne gaspille pas l'eau !*» sözcüklerini yazarak öğrencilere okutunuz.

Dinleme Metni 28 «L'Environnement»

Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la planète ?

Il faut trier les déchets.

Il faut économiser l'énergie.

Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la Terre ?

Il ne faut pas jeter les déchets dans la rivière.

Il ne faut pas prendre un bain, il faut prendre une douche.

Éteins les lumières !

Recycle les déchets !

Ne gaspille pas l'eau !

Proje Ödevi : Öğrencilerden doğayı koruma ile ilgili sloganlarla afiş, bitki ve ağaçlarla ilgili çevre çalışmaları ve çevre ile ilgili kısa filmler hazırlamaları istenir.

CD : Dinleme Metni 28 «L'Environnement»

La nature



La nature

Ders Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Ders kitabı, bir miktar deterjan, sıvı yağ, toprak, su, bardak.

Derse Hazırlık : Dersten önce sıvı yağ ve deterjan benzeri maddeler kullanarak bir bardağın içinde kirli su örneği hazırlayınız. İkinci bir bardağa da aynı maddeleri kullanarak kirli toprak örneği hazırlayınız. Ayrı ayrı diğer bardaklara da temiz su ve toprak koyunuz. Derste öğrencilere bardakları göstererek «*Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger l'eau ?/ le sol ?*» sorularını yöneltilip temiz suyla kirli suyu, temiz toprakla kirli toprağı birbirinden ayırt etmelerini sağlayın. Ardından ders kitabını açarak ilgili görselleri incelemelerini isteyiniz.

Dersin İşlenişi : Öğrencilere «*Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger l'eau ?/ le sol?*» sorularını yöneltilip «*Il faut trier les déchets. Il faut économiser l'énergie. Il faut nettoyer la nature.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayınız. «*Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger l'environnement?*» şeklinde sorduğunuz soruya öğrencilerin «*Il ne faut pas jeter les déchets dans la rivière. Ne jette pas tout dans l'évier/ l'eau/ le sol.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayınız. Daha sonra tahtaya «*Ne gaspille pas l'eau ! Il faut protéger le sol.*» sözcüklerini yazarak öğrencilere okutunuz.

Proje Ödevi : Öğrenciler Avrupa Dil Portfolyo dosyalarını tamamlarlar.



Jeux de mémoire



- la Terre
- la planète
- l'environnement
- la nature
- la pollution
- le sol
- l'air
- l'eau
- l'énergie
- les déchets
- le recyclage
- les boîtes de recyclage
- les piles
- les sacs en plastique
- le papier
- le plastique
- le métal
- le verre
- les transports en commun





Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı.

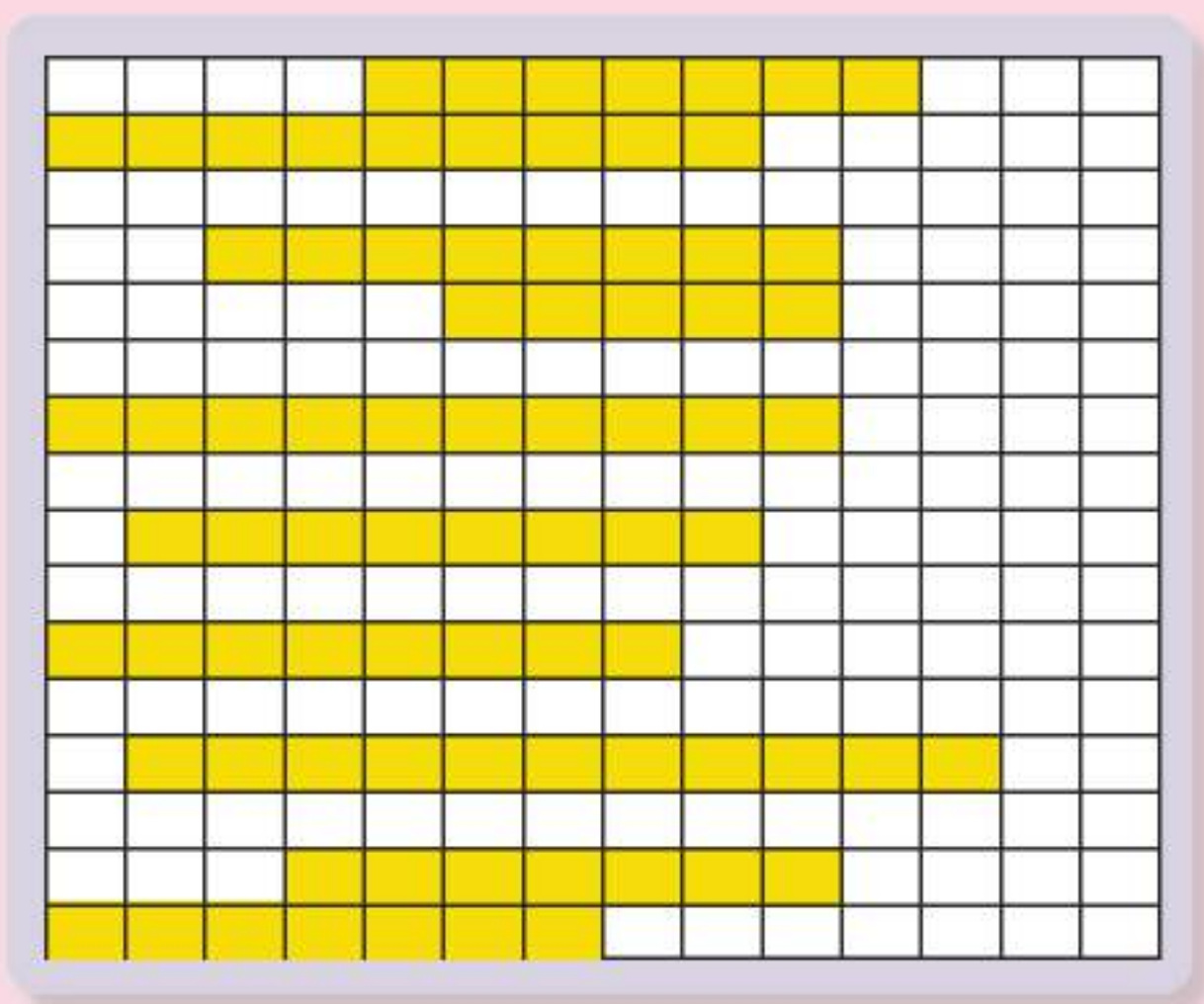
Etkinlik Hazırlığı : Öğrencilerin çalışma kitabını açarak ilgili görselleri incelemelerini isteyiniz. «*Écoutez le CD s'il vous plaît*» diyerek CD'den Dinleme Metni 29'u iki defa dinletiniz.

Etkinliğin İşlenişi : Öğrencilerin çalışma kitabında ki "Les Mots" metnini okumalarını isteyiniz. Daha sonra bir kez de kendiniz okuyarak birkaç öğrencinin de yüksek sesle okumasını sağlayınız. Daha sonra öğrencilerin "Jeux de mémoire" tablosundaki sözcüklerle görselleri eşleştirmelerini sağlayınız.

Dinleme Metni 29 «Les Mots»

La Terre
La planète
L'environnement
La nature
La pollution
Le sol
L'air
L'eau
L'énergie
Les déchets
Le recyclage
Les boîtes de recyclage
Les piles
Les sacs en plastique
Le papier
Le plastique
Le métal
Le verre
Les transports en commun

CD : Dinleme Metni 29 «Les Mots»



Jeux de mémoire/ coloriages

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

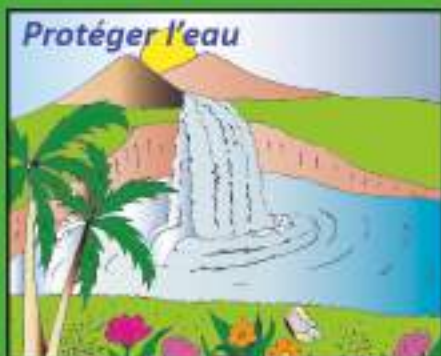
Araç Gereçler : Çalışma kitabı, boya kalemleri.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencilerin Çalışma kitabından «Jeux de mémoire» tablosunun bulunduğu sayfayı açmalarını ve sayfadaki bulmacayı incelemelerini isteyiniz.

Etkinliğin İşlenişi : Öğrencilere «*Qu'est-ce que c'est ?*» sorusunu yöneltip, çalışma kitabında ki görsellerden yararlanarak «*La Terre/ la planète/ la nature/ le sol/ les déchets/ les piles/ le papier/ le plastique/ le metal/ le verre.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayıp görsellerin altındaki boşluklara sözcükleri yazdırınız. Daha sonra tabloda gizli bulunan sözcükleri bulmalarını ve renkli kalemlerle boyamalarını isteyiniz.



Graphisme et découpage



Graphisme et découpage

Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma kitabı, karton, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencileri gruplara ayırınız. Gruplara karton ve boya kalemleri dağıtınız. Çalışma kitabında ki ilgili görselleri incelemelerini ve daha sonra keserek kartonlara yapıştırmalarını isteyiniz.

Etkinliğin İşlenişi : Öğrencilere «*Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger notre environnement ? Pourquoi faut-il nettoyer la Nature ?*» şeklinde sorduğunuz sorulara, «*Il faut nettoyer la nature./ Protéger les sols./ Protéger l'air./ Protéger l'eau./ Il ne faut pas jeter les déchets pour éviter de polluer./ Il faut trier les déchets.*» şeklinde cevaplar vermelerini sağlayınız. Daha sonra kartonlara yapıştırdıkları görsellerin üzerine bu cevapları yazmalarını isteyiniz. Grupların hazırladıkları çalışmalarını sınıfta veya okulun uygun panolarında sergileyiniz.

Notlar

Jeux de mémoire



Etkinlik Süresi : 40dk. + 40dk.

Araç Gereçler : Çalışma Kitabı.

Etkinlik Hazırlığı : Öğrencilerinizden Çalışma kitabını açarak *Les Phrases* tablosunu incelemelerini isteyiniz.

Etkinliğin İşlenişi : Öğrencilerin Çalışma Kitabı'ndaki *Les Phrases* tablosunda verilmeyen sözcükleri «*Complétez les phrases.*» diyerek tamamlamalarını sağlayınız.

Les phrases

Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger.....?

Il faut trier.....

Il faut économiser.....

Il faut nettoyer.....

Protéger.....

Protéger.....

Protéger.....

Il ne faut pas.....les déchets.

la planète

les déchets

l'énergie

la nature

les sols

l'air

l'eau

jeter

Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la planète ?

Il faut trier les déchets.

Il faut économiser l'énergie.

Il faut nettoyer la nature.

Protéger les sols.

Protéger l'air.

Protéger l'eau.

Il ne faut pas jeter les déchets.

UNITÉ : 10

ÉVALUATION

A- Question– Réponse :

1- Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la planète ?

Il faut

trier les déchets.

Il faut

économiser l'énergie.

2- Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la Terre ?

Il.....faut.....jeter les déchets dans la rivière.

ne / pas

Il.....faut.....prendre un bain, il faut prendre une douche.

ne / pas

B- Complétez les phrases avec le mots ci-dessous :

Eteins	économiser	l'eau	les déchets	nettoyer
--------	------------	-------	-------------	----------

a- Ne gaspille pas

a-3

b-les lumières !

b-1

c- Recycle

c-4

d- Il fautl'énergie.

d-2

e- Il fautla nature.

e-5

C- Complétez les phrases ci-dessous :

la nature.	les déchets.	les sols.	l'énergie.	l'air.	l'eau.
------------	--------------	-----------	------------	--------	--------

Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la planète ?

1- Il faut trier

2- Il faut économiser

3- Il faut nettoyer

Pour éviter de polluer,

4- Protéger.....

5- Protéger

6- Protéger.....

7- Il ne faut pas jeter.....

UNITÉ : 10

AUTO-ÉVALUATION

		Rarement	En moyen	Satisfaisant	Parfait
1	Je suis capable de repérer des informations dans des textes ou des dialogues sur l'environnement.				
2	Je suis capable de comprendre des conseils sur l'environnement.				
3	Je suis capable de faire des conversations sur l'environnement.				
4	Je suis capable de donner des conseils sur la protection de l'environnement.				
5	Je suis capable de faire des phrases simples sur la pollution à partir d'images.				
6	Je suis capable de dire ce que je n'ai pas compris.				
7	Je suis capable d'utiliser des mimes et des gestes pour donner une explication.				

SÖZLÜK

Aimer : sevmek

Aujourd'hui : bugün

Aller : gitmek

Calme : sakin

Chasser : avlanmak

Chercher : aramak

Commencer : başlamak

Compléter : tamamlamak

Couper : kesmek

Dire : söylemek

Dessiner : resim yapmak

Défendre : savunmak

Demain : yarın

Descendre : inmek

Écouter : dinlemek

Éviter : kaçınmak

Écrire : yazmak

Gaspiller : harcamak

Grimper : tırmanmak

Hier : dün

Jeter : atmak

La neige : kar

La pluie : yağmur

Le vent : rüzgar

La mer : deniz

La montagne : dağ

La rivière : nehir

La campagne : köy

La ville : şehir

La forêt : orman

La semaine : hafta

La saison : mevsim

L'air : hava

La terre : toprak, dünya

La boîte : kutu

La planète : gezegen

La vie : hayat

La nature : doğa

La cause : sebep

La capitale : başkent

Le désir : istek

L'architecte : mimar

Le coiffeur : kuaför

Le directeur : müdür

Le dentiste : diş hekimi

Le fonctionnaire : memur

Le docteur : doktor

L'avocat : avukat

L'ingénieur : mühendis

Le pharmacien : eczacı

Le vétérinaire : veteriner

Le dessin : resim

Le mois : ay

Le papier : kağıt

Le village : kasaba

Le bâtiment : bina

Le paysage : manzara

Le roller-coaster : Lunapark treni

Le train fantôme : korku tüneli

Les vacances : tatil

Le métier : meslek

Lire : okumak

Les transports en commun : toplu taşıma

Marcher : yürümek

Nettoyer : temizlemek

Nager : yüzmek

Pêcher : balık tutmak

Préférer : tercih etmek

Protéger : korumak

Propre : temiz

Profiter : faydalanmak

Regarder : bakmak, izlemek

Répéter : tekrar etmek

Ramasser : toplamak

Raconter : anlatmak

Réaliser : gerçekleştirmek

S'amuser : eğlenmek

Se promener : gezinmek, dolaşmak

Se reposer : dinlenmek

Travailler : çalışmak

Trier : ayrıştırmak

Trouver : bulmak

Un cuisinier: aşçı

Venir : gelmek

Vendre : satmak

Visiter : ziyaret etmek

Voir : görmek

Vouloir : istemek

ÇALIŞMA KİTABI CEVAP ANAHTARI

6.SINIF

Unité 1 APRÈS L'ÉCOLE

1)1-2-3-4-5

1-2-3-4-5

Unité 2

Ali n'aime pas du pain.

Ayşe n'aime pas du pain au chocolat.

BON APETITO

ENJOY YOUR MEAL

BON APETIT

AFIYET OLSUN

JEUX D'ASSOCIATION

UNE BAGUETTE

UN CROISSANT

UN ŒUF

DE LA CONFITURE

DU FROMAGE

DES OLIVES

DU THÉ

DU LAIT

DU JUS D'ORANGE

Unité 3

V

F

V

V

F

V

V

F

JEUX D'ASSOCIATION

ISTANBUL

LE VILLAGE

LA CAMPAGNE

ISTANBUL

ISTANBUL

LA CAMPAGNE

ANKARA

BOLU

LE VILLAGE

LA CAMPAGNE

ISTANBUL

Unité 4

INTERACTION

Il fait beau.

Il fait du soleil.

Il y a de l'orage.

Il neige.

Il y a des nuages.

Unité 5

JEUX DE MEMOIRE

C'est pour voir : Le zoo, la fête foraine, les acrobates, les dompteurs,

les animaux.

C'est pour s'amuser : Le parc, les voitures tamponnantes,

les clowns,

un roller-coaster, un train fantôme.

C'est pour monter : Un carrousel.

C'est pour jouer : Un toboggan, une balançoire.

Unité 6

Je vais à Amasya, cet été.

Qu'est-ce que vous allez faire à Antalya?

Nous allons pêcher dans la rivière.

Est-ce que vous pouvez répéter s'il vous plaît?

Nous allons ramasser des fleurs.

Cet été, je vais rendre à visite mes grands-parents.

Nous allons grimper à la montagne.

Mon grand-père aime le lac.

Associez les mots et les phrases.

La forêt, c'est pour voir les arbres.

La mer, c'est pour nager.

La plage, c'est pour profiter du soleil.

La campagne, c'est pour visiter.

Le lac, c'est pour se promener.

La montagne, c'est pour grimper.

Unité 7

1. Le médecin
2. L'architecte
3. Le cuisinier
4. L'ingénieur
5. Le coiffeur
6. L'avocat
7. Le directeur
8. Le professeur
9. Le fonctionnaire
10. Le dentiste
11. Le pharmacien
12. Le vétérinaire

Unité 8

J'ai dessiné.

J'ai fait du vélo.

J'ai fait une balade.

J'ai regardé la télé.

J'ai écrit un(e) lettre.

J'ai fait mes devoirs.

J'ai regardé un film.

J'ai fait des photos.

Interactions

- 1.a
- 2.b
- 3.a
- 4.a
- 5.b
- 6.a
- 7.a
- 8.a
- 9.b
- 10.b

Unité 9

1881 Mille huit cent quatre-vingt et un.

2015 Deux mille quinze.

Unité 9

1881 Mille huit cent quatre-vingt et un.

2015 Deux mille quinze.

1919 Mille neuf cent dix-neuf.

25000 Vingt-cinq mille.

1923 Mille neuf cent vingt-trois.

50000 Cinquante mille.

1990 Mille neuf cent quatre-vingt-dix.

300000 Trois cent mille.

1938 Mille neuf cent trente-huit.

1000000 Un million.

Unité 10

la planète

les déchets

l'eau

les sols

la nature

jeter