**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \*Sayıları Karşılaştıralım ve Sıralayalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.7. 100’den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki sepet görselleri inceletilir, aşağıdaki sorular sorulur: **(Sayfa 43)**   En az sayıda top hangi sepette vardır?  En çok sayıda top hangi sepette vardır?  Sepetler neye göre sıralanmıştır?   1. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. **(Sayfa 43)** 2. Hazırlanan powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. İki basamaklı doğal sayılardan onluk sayısı fazla olanın daha büyük olduğu, onluk sayısı az olanın daha küçük olduğu bilgisi verilir. 4. Onluk sayıları eşit olan iki basamaklı doğal sayılardan birlik sayısı fazla olanın daha büyük olduğu, birlik sayısı az olanın daha küçük olduğu bilgisi verilir. 5. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 47)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan faydalanılır. **(Sayfa 47)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır.  b) Sıra bildiren sayıları "önce", "sonra" ve "arasında" kavramlarını kullanarak sözlü ve yazılı olarak ifade etme çalışmalarına yer verilir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5-6)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \* En Yakın Onluğa Yuvarlayalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir, aşağıdaki sorular sorulur: **(Sayfa 48)**   Emir hangi banka daha yakındır?  Emir’in hizasında bulunduğu sayı 10’a mı yoksa 20’ye mi daha yakındır?   1. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. **(Sayfa 48)** 2. Hazırlanan powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Sayıları en yakın onluğa yuvarlarken birler basamağına baktığımız, birler basamağı 1, 2, 3 ve 4 olan sayıların önceki onluğa yuvarlandığı, birler basamağı 5, 6, 7, 8 ve 9 olan sayıların sonraki onluğa yuvarlandığı bilgisi verilir. 4. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 51)** 5. Sıra sizde bölümü yaptırılır. **(Sayfa 52)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan faydalanılır. **(Sayfa 51)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**