

# ACH SOOO!

## LEHRERHANDBUCH MITTELSCHULE

### 7

#### A2.1-A2.2

YAZAR

Gamze YANIK



DEVLET KİTAPLARI

BİRİNCİ BASKI

....., 2019

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI .....: 6991  
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ .....: 1846

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

### **EDİTÖR**

Aşkın YEŞİLKAYA

### **DİL UZMANI**

Dr. Şenol KORKMAZ

Mediha ACAR

### **GRAFİK VE GÖRSEL TASARIM**

Murat ERSAN

Raciye SUKUŞU

### **PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI**

Saniye ÇOBAN

### **ÖLÇME DEĞERLENDİRME UZMANI**

Mehmet Akif KARAKUŞ

### **REHBERLİK VE GELİŞİM UZMANI**

Musa KARABEYESER

ISBN 978-975-11-4924-4

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 23.05.2019 gün ve 96732399 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 28.05.2019 gün ve 10444088 sayılı yazısı ile birinci defa 1.043 adet basılmıştır.



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsan da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihandan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım:  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Âkif Ersoy**

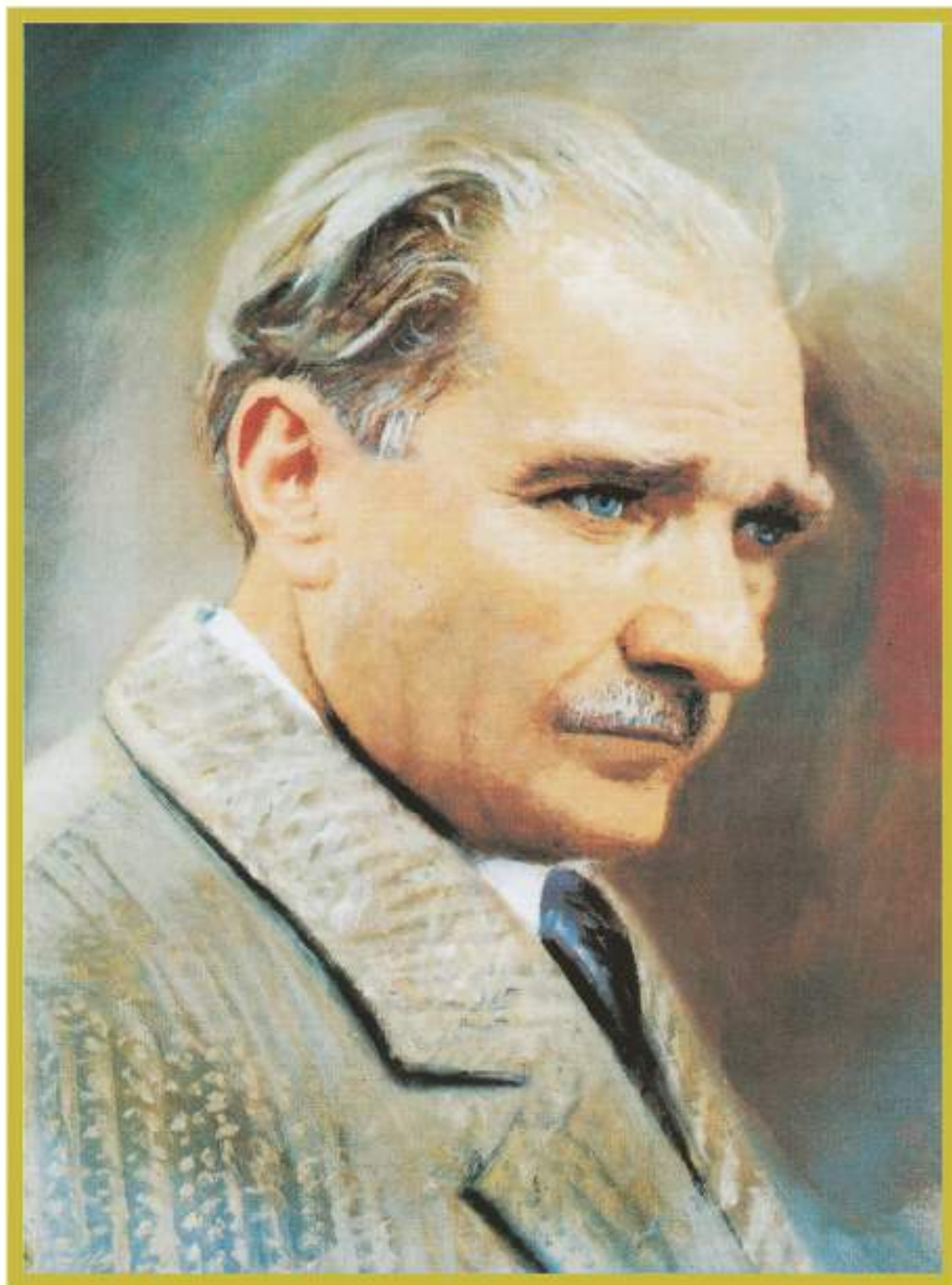
## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK





## INHALTSVERZEICHNIS

1-7

*Almanca 7.Sınıf Öğretim programı*

1-7

1. Thema

*Freizeit und Sport*

8-31

2. Thema

*Grundwerte und Normen*

32-55

3. Thema

*Technologie in der Schule*

56-79

4. Thema

*Freundschaftliche Beziehungen*

80-105

## INHALTSVERZEICHNIS

5. Thema

*Barrierefrei Leben*

106-129

6. Thema

*Mobilität und Migration*

130-155

7. Thema

*Schriftsteller in Deutschland*

156-179



# Thema 1 „Freizeit und Sport“

| Unterrichtseinheit   | Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen   | Lexikalische und grammatische Kompetenzen   | Pragmatische Kompetenz   | Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen  |
|--|---|---|--|--|
| <p align="center"><b>1</b></p> <p align="center"><b>Freizeit und Sport</b></p> | <p><b>Orientierungswissen:</b><br/>Freizeitgestaltung sich argumentierend an Gesprächen beteiligen, eigene Interessen, Positionen und Gefühle Kommunikative Fertigkeiten bzw.</p> <p><b>Kompetenzerwartungen:</b><br/>Freude an der Bewegung und am gemeinsamen Sport entwickeln; Wohlbefinden ausdrücken</p> <p><b>Situationen:</b><br/>Fiktive Situationen aus dem Alltag</p> | <p><b>Grammatik:</b><br/>Zeitadverbien: zuerst, dann, danach, Reflexivpronomen, Verben mit Präpositionen</p> <p><b>Wortschatz:</b><br/>Bad, Schwimm-, baden, Boot, Ruder, Segel, Fußball, Halle-, Sport-, Eis-, Turn-, laufen, schwimmen, spielen, Spiel, Handball-, Sportplatz, Stadion, Verein.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuerst ging ich in die Sporthalle...</li> <li>• Nachdem er trainierte, ruhte er sich aus.</li> <li>• Ich freue mich jetzt schon auf den Sonntag, weil...</li> </ul> | <p><b>Phonologische Kompetenz</b><br/>in authentischen Gesprächssituationen und einfach strukturierter freier Rede, Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren,</p> |

# Thema 2 „Grundwerte und Normen“

| Unterrichtseinheit  | Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen   | Lexikalische und grammatische Kompetenzen   | Pragmatische Kompetenz   | Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen  |
|---|---|---|--|--|
| <p align="center"><b>2</b></p> <p align="center"><b>Grundwerte und Normen</b></p> | <p><b>Orientierungswissen:</b><br/>Missverständnisse, Konflikte und kulturelle Differenzen identifizieren und sich gemeinsam darüber verständigen.</p> <p><b>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:</b><br/>Eigene Meinung vertreten und die Meinung anderer achten; Selbstständig und eigenverantwortlich handeln</p> <p><b>Situationen:</b><br/>Fiktive Situationen aus dem Alltag</p> | <p><b>Grammatik:</b><br/>Sätze verbinden mit denn – weil das Verb werden<br/>Nominalisierungen:<br/>wohnen – die Wohnung, lesen – das Lesen<br/>Wünsche/Höflichkeit:<br/>hätte, könnte</p> <p><b>Wortschatz:</b><br/>Organisation, Politiker/-in, Präsident/-in,<br/>Vertrag, wählen, Stimme, Freiheit, Frieden, Sitte, Brauch, Vorschrift, Gesetz, Gebot, Persönlichkeit und Staat, Glück, Rassismus, usw.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was sind Werte?</li> <li>• Werte sind zunächst einmal individuell; z.B.:<br/>- Freuden hilft man.<br/>- Petzen ist gemein.</li> <li>• Also, jeder hat Wertschätzungen.</li> <li>• Ja, sie sind die Grundlage seines Handelns.</li> <li>• Sie unterscheiden ihn von anderen. Sie sind die Grundlage von Sympathie und Antipathie und machen seine Persönlichkeit aus.</li> <li>• Wir erfahren sie bei uns selbst und bei anderen: wenn sich jemand über Rassismus empört, wenn man sich über das achtlosweggeworfene Papiertaschentuch ärgert und wenn sich jemand über den Sieg einer Fußballmannschaft freut,</li> </ul> | <p><b>Interkulturelle Kompetenz</b><br/>sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Lebensformen auseinandersetzen und diese vergleichend erläutern und reflektieren; Klischees und Vorurteile als solche erkennen und nachfragen.</p> <p><b>Allgemeine Kompetenzen</b><br/>eine Lösung finden, demokratisch, diskutieren</p> <p><b>Kurzprojekt:</b><br/>Klassenarbeit in Bezug auf den folgenden Fragen: Warum soll ich mich Gesetzen unterwerfen? Gibt es überhaupt absolut verpflichtende Werte und Maßstäbe?</p> |



# Thema 3 „Technologie in der Schule“

| Unterrichtseinheit                                      | Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen  | Lexikalische und grammatische Kompetenzen   | Pragmatische Kompetenz   | Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen   |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>3</b></p> <p><b>Technologie in der Schule</b></p> | <p><b>Orientierungswissen:</b><br/>Technologie und Alltagskommunikation Sachtexte verfassen und anhand von Checklisten selbstständig überarbeiten Vor- und Nachteile von Technologie diskutieren</p> <p><b>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:</b><br/>Mit Medien verantwortungsbewusst und sicher umgehen</p> <p><b>Situationen:</b><br/>Schule, fiktive Situationen aus dem Alltag, usw.</p> | <p><b>Grammatik:</b><br/>Adjektive vor Nomen (N+A+D), indirekte W-Fragen</p> <p><b>Wortschatz:</b><br/>Beamer (Daten- und Videoprojektoren, Bildwerfer), DVD-Player, Fernsehersatz, Bildschirm, Monitor, Computer, Laptop, Tastatur, Videokamera, Tablet PC, Handy, Mobiltelefone, LC-Display, Bilder und Fotos im Unterricht (linke obere Ecke, oben, rechte obere Ecke, rechts oben, Bildmitte, mitten im Bild, links unten, linke untere Ecke, unten, recht unten, rechte untere Ecke)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechakte des Unterrichts:</li> <li>• Schaut bitte alle mal zur Tafel!</li> <li>• Sieh dir das Beispiel an der Tafel an!</li> <li>• Komm nach vorne an die Tafel!</li> <li>• Wenn du auf diese Taste drückst, fährt die CD-Schublade aus.</li> <li>• Leg die CD ein und wähle das zweite Stück an.</li> <li>• Vorsicht, mach die Schublade nicht mit der Hand zu!</li> </ul> | <p><b>Phonologische Kompetenz</b><br/>in authentischen Gesprächssituationen und einfach strukturierter freier Rede, Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren</p> <p><b>Medienkompetenz:</b><br/>Präsentation<br/>Klassenprojekt: Filmprojekt</p> <p><b>Allgemeine Kompetenzen</b><br/>einen Redemittelkasten selbst schreiben; Regeln erkennen</p> |

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

| Unterrichtseinheit  | Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen   | Lexikalische und grammatische Kompetenzen   | Pragmatische Kompetenz  | Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>4</b></p> <p><b>Freundschaftliche Beziehungen</b></p> | <p><b>Orientierungswissen:</b><br/>persönliche Lebensgestaltung; Aspekte unterschiedlicher Jugendkulturen im Rollenspiel</p> <p><b>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:</b><br/>anwendungsorientierte Gesprächssituationen erproben;<br/>Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen vergleichen und Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen</p> <p><b>Situationen:</b><br/>Schule, Freundeskreis, usw.</p> | <p><b>Grammatik:</b><br/>Personalpronomen im Dativ: mit dir,<br/>Relativsätze, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ.<br/>Präpositionen mit Dativ<br/>Verben mit Dativ<br/>Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung<br/>Bedingungen und Folgen;<br/>Nebensätze mit wenn</p> <p><b>Wortschatz:</b><br/>bekannt, besuchen, Ehemann, Ehefrau, eingeladen (sein), einladen zu, gehen zu, Hochzeit, Kontakt, Kollege, Kollegin, treffen, vorbeikommen (bei), vorstellen, zusammen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du, bist du glücklich?</li> <li>• Wieso?</li> <li>• Wie wird ein Mensch glücklich?</li> <li>• Glück ist erlernbar und bedeutet für jeden etwas anderes.</li> <li>• Was bedeutet das?</li> <li>• Wer glücklich sein will, muss erst seine eigenen Bedürfnisse kennen. Wenn du in der Schule bist,...</li> <li>• Verstanden, ich bekomme gute Noten.</li> <li>• Genau! Das ist das Glück für dich.</li> <li>• Ja, Glück ist gesund.</li> <li>• Da hast du aber Recht.</li> </ul> | <p><b>Phonologische Kompetenz</b><br/>in authentischen Gesprächssituationen und einfach strukturierter freier Rede, Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren</p> <p><b>Produktive Aktivität:</b><br/><b>Schreiben</b><br/>Einfache Formen des kreativen Schreibens einsetzen<br/><b>Sonstige Mitarbeit</b><br/>Dialogübungen zur Partnerarbeit</p> |



# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

| Unterrichtseinheit  | Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen  | Lexikalische und grammatische Kompetenzen   | Pragmatische Kompetenz  | Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen   |
|---|--|---|---|---|
| <p align="center"><b>5</b></p> <p><b>Barrierefrei Leben</b></p> | <p><b>Orientierungswissen:</b><br/>Körpersprache / Spielfilm Erbsen auf halb sechs / Blindheit</p> <p><b>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:</b><br/>Eine Anpassung des Lebensumfeldes und der Alltagswelt an veränderte persönliche Bedürfnisse</p> <p><b>Situationen:</b><br/>Schule, fiktive Situationen aus dem Alltag, usw.</p> | <p><b>Grammatik:</b><br/>Präteritum, regelmäßige und unregelmäßige Verben</p> <p><b>Wortschatz:</b><br/>benutzen, fühlen, holen, legen, schauen, zuhören, Kurzreferate mit visueller Unterstützung präsentieren und bewerten.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Hamburg leben 180 verschiedene Nationen.</li> <li>• Am Wochenende findet ein Gesprächskreis in der Bücherhalle statt.</li> <li>• Kommst du auch mit?</li> <li>• Ist der Zugang barrierefrei?</li> <li>• Ja, körperlich behinderte Menschen sind von gesellschaftlicher Teilhabe ausgeschlossen und wir müssen an sie denken.</li> </ul> | <p><b>Phonologische Kompetenz</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache.</p> <p><b>Produktive Aktivität: Schreiben</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler können Porträt einer blinden Deutschlehrerin beschreiben.</p> <p><b>Sonstige Mitarbeit</b><br/>fiktives Interview,</p> |

# Thema 6 „Barrierefrei Leben“

| Unterrichtseinheit  | Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen  | Lexikalische und grammatische Kompetenzen  | Pragmatische Kompetenz   | Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen   |
|---|--|--|--|---|
| <p align="center"><b>6</b></p> <p align="center"><b>Mobilität und Migration</b></p> | <p><b>Orientierungswissen:</b><br/>           Mobilitätsverhalten;<br/>           Einwanderung, ein Gespräch in der Fremdsprache führen;<br/>           Migration und Multikulturalismus</p> <p><b>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:</b><br/>           kulturelle Unterschiede z. B. bei Begrüßungen beachten und angemessen reagieren;<br/>           Migration und multikulturelles Zusammenleben in einer Großstadt am Beispiel Berlin, Istanbul usw.</p> <p><b>Situationen:</b><br/>           Schule, fiktive Situationen aus dem Alltag, usw.</p> | <p><b>Grammatik:</b><br/>           Infinitiva: einige, manche Wechselformen<br/>           Verben mit Akkusativ / Verben mit Dativ:<br/>           legen/liegen<br/>           Texte lesen:<br/>           Genitiv verstehen<br/>           Relativsätze: in, mit + Dativ</p> <p><b>Orthographie:</b><br/>           Rechtschreibmuster und Wörterbücher als Hilfe nutzen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer sind Migranten?</li> <li>• Sie sind Vermittler und Brückenbauer zwischen zwei Kulturen.</li> <li>• In welchem Umfang sind deutsche Sprachkenntnisse tatsächlich für die Integration erforderlich?</li> <li>• Warum spricht man von Integration, ist es so wichtig?</li> <li>• Integration fördern heißt Zukunft gestalten.</li> <li>• Gut. Allerdings glaube ich...</li> <li>• Sehr wichtig.</li> </ul> | <p><b>Phonologische Kompetenz</b><br/>           Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache.</p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verständnis und Toleranz für das „Fremde“ entwickeln</li> <li>• kulturell bedingte Unterschiede vergleichen und reflektieren</li> </ul> |

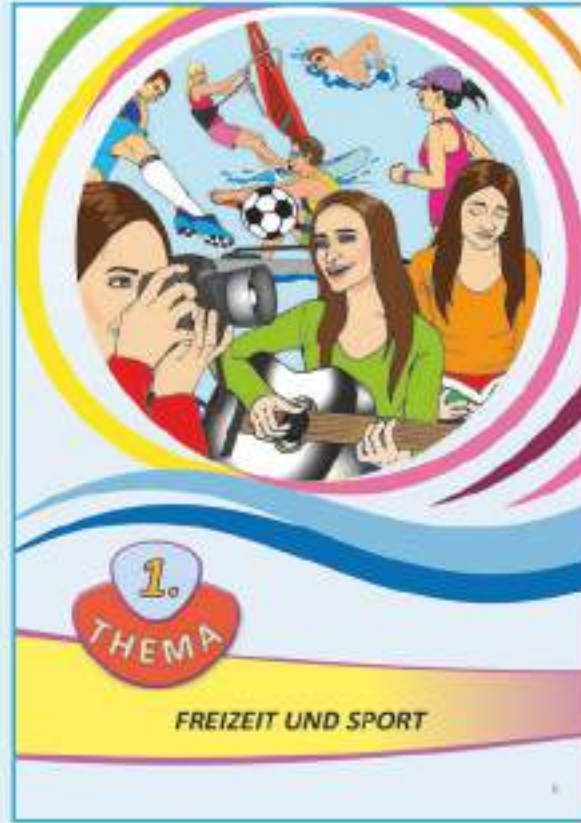


# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

| Unterrichtseinheit  | Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen   | Lexikalische und grammatische Kompetenzen   | Pragmatische Kompetenz   | Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen  |
|---|---|---|--|--|
| <p align="center"><b>7</b></p> <p align="center"><b>Schriftsteller in Deutschland (fakultatives Vorhaben)</b></p> | <p><b>Orientierungswissen:</b><br/>Literarische Texte verstehen und zusammenfassen können.</p> <p><b>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:</b><br/>Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch (Definitionen, Wortfeldern und Wortfamilien)</p> <p><b>Situationen:</b><br/>fiktive Situationen einer Autorenlesung, usw.</p> | <p><b>Grammatik:</b><br/>Nebensätze mit um zu / damit<br/>Vorgänge beschreiben: Passiv mit werden/wurden</p> <p><b>Orthographie:</b><br/>Rechtschreibmuster und Wörterbücher als Hilfe nutzen</p> <p><b>Wortschatz:</b><br/>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen ausreichend großen Wortschatz.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wem gehört das Buch?</li> <li>• Weiches Buch?</li> <li>• Das Buch, das auf dem Tisch liegt?</li> <li>• Wenn du willst, kannst du gerne auch lesen.</li> <li>• „Biene und Rebel“</li> <li>• Jutta Treiber hat auch ein anderes Buch, das ist „Popcorn zum Frühstück“.</li> <li>• Ich habe es gelesen.</li> <li>• Gut, mach weiter so...</li> </ul> | <p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte nach Anleitung erstellen</li> </ul> |

# Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı 1.Tema Kapak






Ders Kitabı Giriş Sayfa 2

**1. THEMA** Freizeit und Sport

★ **Ordre alle Sportarten den Bildern zu!**

1- schwimmen    2- Fußball spielen    3- laufen    4- rudern  
5- segeln    6- turnen    7- Handball spielen



Ders Kitabı Giriş Sayfa 3



### *Ders Kitabı Giriş Sayfa 2*

#### **Giriş**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu etkinlik, öğrencilere yeni kelimeler kazandırmayı amaçlamaktadır.
- Öğrencilerden, kelimelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.
- Etkinliğin kontrolü öğretmen tarafından yapılır.

### *Ders Kitabı Giriş Sayfa 3*

- Öğrencilerden, kelimelerle görselleri eşleştirmeye devam etmeleri istenir.

#### **Cevap Anahtarı:**

1-3-6-7-4-2-5

# Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 4

Ders Kitabı Sayfa 5

**1. Etkinlik** **A**

★ **Hiç piyaz değil! Schreib die Wörter unter die passenden Bilder!**

das Stadion - der Schwimmbad - die Sporthalle - der Sportplatz




**A**




Çalışma Kitabı Sayfa 2

**2. Thema** **Freizeit und Sport**

**1. Etkinlik** **A**

★ **Gebe die Namen der Sportarten auf und schreib sie!**

|          |        |         |           |
|----------|--------|---------|-----------|
| ÇALDIYBA | BAZU   | ARZARLI | LEHRE     |
| BİRİM    | TEKİN  | AYRANCI | FETİLBAŞA |
| BİRİNCİ  | İKİNCİ | ÜÇÜNCÜ  | DÖRDÜNCÜ  |

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Lektion-1**

**A**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden spor yapılan alan isimlerini uygun görselin altına yazmaları istenir.

- Ders kitabı sayfa 4'teki etkinlik devam ettirilir. Öğrencilerden spor yapılan alanların isimlerini uygun görselin altına yazmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

die Sporthalle  
der Sportplatz  
das Schwimmbad  
das Stadion

**Lektion-1**

**A**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, harfleri karışık şekilde verilen spor türlerinin isimlerini bularak yazmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

Volleyball-Judo-Handball-segeln-  
rudern-reiten-schwimmen-Basketball-  
Eishockey-Tennis-turnen-Fußball

# Thema 1 „Freizeit und Sport“

## Ders Kitabı Sayfa 6

B

1. KÖRÜK

**1** **Wir die alten Zeiten und hier noch!**

Unser Verein „Mac“

**Wörterkunde!**  
Ich habe Klapp und ein in der letzten Klasse. Das ist unser Verein „Mac“ in der Schule. Wir gehen zu den Schwimmbädern und zum Tennis. Wir haben auch ein Fußball-Team. Auch der Tennisclub ist ein wichtiger Bestandteil für uns. Zuerst haben wir eine umfangreiche Trainingsplanung im Gymnasium als Sport. Danach gehen wir ins Fußball-Museum. Dann unterhalten wir uns und trinken etwas. Wir bestellen uns einen Orangensaft.

**Tipp!**  
Mit verschiedenen  
Wörtern beschreiben wir die Sportarten.

**Mit den Zahlen**  
Zuerst gehen wir zum Schwimmbad und dann zum Tennisplatz.

**Mit den Wörtern**  
Dann unterhalten wir uns.

**Mit den Zahlen**  
Wir bestellen uns einen Orangensaft.

| Personenpronomen | Adjektivpronomen im Akkusativ | Adjektivpronomen im Dativ |
|------------------|-------------------------------|---------------------------|
| ich              | mich                          | mir                       |
| du               | dich                          | dir                       |
| er/Sie/es        | ihn/sie/es                    | ihm/ihr/ihm               |
| wir              | uns                           | uns                       |
| ih               | ihn                           | ihm                       |
| man              | man                           | ihnen                     |

## Ders Kitabı Sayfa 7

B

**1** **Bitte sitze wie im Beispiel! Achte auf die Verbform!**

**Natur!**  
Ich / sich neigen / sein / liegen  
haben / tragen / stehen / sein / sein

- Ich / sich beugen / sein / stehen
- Ich / wir / sich / stehen
- Maria / stehen / sich / beugen / sein / stehen
- Ich / sich / stehen / sein / sein




## Çalışma Kitabı Sayfa 3

B

**1** **Les den Text im Kurzbuch auf Seite 6 noch einmal und beantworte die Fragen!**

Unser Verein „Mac“

- Wie heißt er?
- Was gibt es im Verein?
- Wohin gehen die in den Verein?
- Was hat der Verein im Club?
- Was bestellen wir Klapp und seine Freunde?





**Lektion-1**

**B Unser Verein „Mac“**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden verilen öğeleri kullanarak anlamlı cümleler oluşturmaları istenir. Öğrencilere dönüşlü zamirlerin cümledeki özneye göre değiştiği hatırlatılarak dönüşlü zamirlere dikkat etmeleri gerektiği belirtilir.
- Öğrencilerin sayfa 6'daki tablodan faydalanmaları sağlanır.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Er beeilt sich ein bisschen.
- 2- Wir erkälten uns viel.
- 3- Jedes Wochenende treffen sich meine Schüler.
- 4- Du verletzt dir den Fuß.

**Lektion-1**

**B Unser Verein „Mac“**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden ders kitabı sayfa 6'daki metni tekrar okuyarak sorulara cevap vermeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Er heißt Klaus.
- 2- Es gibt ein Schwimmbad und eine Sporthalle.
- 3- Nach der Schule oder am Wochenende gehen sie in den Verein.
- 4- Ja, er hat ein Café.
- 5- Sie bestellen sich Orangensaft.

# Thema 1 „Freizeit und Sport“

## Ders Kitabı Sayfa 8

**1. DERS** **C**

★ **Erpöze die Sätze mit den reflexiven Verben im Präsens!**

sich baden      sich setzen

sich freuen

sich reizen      sich fürchten

1. Ich \_\_\_\_\_ bei dem Baden.

2. Ich \_\_\_\_\_ jeden Morgen.

3. Die Schüler \_\_\_\_\_ auf die Lehrer herein.

4. Ich \_\_\_\_\_ um Nerven.

5. Sie sind \_\_\_\_\_ auf den Markt.

## Ders Kitabı Sayfa 9

**C**

★ **Lies die Fragen über Sportdeinen Partner/deine Partnerin!**

1. Was ist dein Lieblingsport?  
Mein Lieblingsport ist Fußball.

2. Was machst du gern/liebste/um liebsten?  
Ich spiele gern/liebe/um liebsten Fußball.

3. Welche Sportarten kennst du?  
Ich kenne Fußball spielen.

4. Welche Sportarten kennst du nicht?  
Ich kenne nicht schwimmen.

5. Welche Sportarten findest du schwer?  
Ich finde Tischtennis leicht.

6. Wie findest du Tischtennis?  
Ich finde Tischtennis leicht.

7. Welches ist interessant?  
Basketball ist interessant.

## Çalışma Kitabı Sayfa 4

**1. DERS** **C**

★ **Lies den Text im Kursbuch auf Seite 11 noch einmal und beantworte die Fragen!**

1. Welche Mutter lebt \_\_\_\_\_ auf dem Balkon?  
2. Ich interessiere \_\_\_\_\_ für Basketball.  
3. Ich reise \_\_\_\_\_ in Köln.  
4. Ich spiele \_\_\_\_\_ wider Nerven.  
5. Was machst du \_\_\_\_\_ zum neuen Jahr?

ist      geht  
sich      um  
mich

★ **Stell dir einen Vater, eine Mutter, einen Bruder oder eine Schwester die folgenden Fragen und schreib die Antworten!**

1. Welche Sportarten mag er/sie am liebsten machen?  
\_\_\_\_\_

2. Welche Sportarten kann er/sie?  
\_\_\_\_\_

3. Welche Sportarten kann er/sie nicht?  
\_\_\_\_\_

4. Welche Sportarten findet er/sie schwer?  
\_\_\_\_\_

5. Welche Sportarten findet er/sie leicht?  
\_\_\_\_\_

6. Welche Sportarten findet er/sie interessant?  
\_\_\_\_\_

**Lektion-1**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu bölümde yer alan alıştıırmanın amacı, dönüşlü fiil örneklerini çoğaltmak ve öğrencilerden fiilleri anlamlarına göre uygun cümlelere yerleştirmesini istemektir.
- Uygun görüldüğü takdirde farklı dönüşlü fiillerin öğrenciler tarafından da bulunarak örnek cümle içerisinde kullanmaları istenebilir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Wir bedanken uns bei dem Kellner.
- 2- Ich rasiere mich jeden Morgen.
- 3- Die Schüler freuen sich auf die Sommerferien.
- 4- Er fürchtet sich vor Katzen.
- 5- Der Hund setzt sich auf den Stuhl.

- Bu bölümde ise öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik bir aktivite bulunmaktadır.
- Öğrencilerden verilen soruları kullanarak arkadaşlarıyla spor hakkında konuşmaları istenir. Öğrencilere, sorulara verilen cevaplardan yararlanarak kendi cümlelerini oluşturmaları gerektiği hatırlatılır.

**Lektion-1**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden verilen zamirlerle cümleleri tamamlamaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Meine Mutter ruht sich auf dem Balkon aus.
- 2- Ich interessiere mich für Handball.
- 3- Wir treffen uns im Kino.
- 4- Er duscht sich jeden Morgen.
- 5- Was wünschst du dir zum neuen Jahr?

- Diğer aktivitede ise öğrencilerden spor ve spor türleriyle ilgili soruları aile üyelerine sormaları ve aldıkları cevapları Almanca olarak yazmaları istenir.



# Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 10

**2. PERİYOD** **A**

★ **Schreib die folgenden Aktivitäten in die passenden Bereiche!**

Fußball spielen    Musik hören    einen Film sehen    schwimmen  
 eine Party machen    shoppen    Gänge spielen    tanzen  
 Karten spielen    ins Café gehen    lesen    ruhen  
 ins Kino gehen    joggen    Essense machen

**Sport**

10

Ders Kitabı Sayfa 11

**A**

**Musik**

**Freunde**

11

Çalışma Kitabı Sayfa 5

**2. PERİYOD** **A**

★ **Ordere die Nennon der Verben zu!**

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a) ins Kino      | 1. „spielen“    |
| b) Auto          | 2. lesen        |
| c) Fußball       | 3. kochen       |
| d) Zeitung       | 4. fahren       |
| e) Hausaufgaben  | 5. sich erholen |
| f) Deutsch       | 6. hören        |
| g) im Schwimmbad | 7. singen       |
| h) einen Film    | 8. gehen        |
| i) Fremdsprachen | 9. machen       |
| j) Musik         | 10. sprechen    |
| k) ein Lied      | 11. schwimmen   |
| l) Shoppen       | 12. lernen      |

a b c d e f g h i j k l

★ **Ordnen die Sätze mit dem passenden Verben! Kreuzigen sie!**

1. Die Mutter ..... der Essen.

2. Die Schüler ..... die Hausaufgaben .....

3. Paul ..... Deutsch und Französisch.

4. .... joggen Fußball!

5. Sieht sie Fußball .....

spielen  
 sprechen  
 kochen  
 lesen  
 machen

6

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı öğrencilerin verilen boş zaman aktiviteleri sınıflama becerilerini ölçmektir.
- Öğrencilerden, verilen aktiviteleri "spor, müzik, arkadaşlar" başlıklarına uygun şekilde yerleştirmeleri istenir.

- Öğrencilerden, verilen aktiviteleri "spor, müzik, arkadaşlar" başlıklarına uygun şekilde yerleştirmeye devam etmeleri istenir.

### Cevap Anahtarı:

**Sport:** Basketball spielen-joggen-schwimmen-turnen-rudern

**Musik:** Musik hören-singen-tanzen-Geige spielen-Karaoke machen

**Freunde:** einen Film sehen-eine Party machen-ins Café gehen-Karten spielen-ins Kino gehen

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, fillerle isimleri eşleştirmeleri istenir.

### Cevap Anahtarı:

a-8 b-4 c-1 d-2 e-9 f-10 g-11 h-5  
i-12 j-6 k-7 l-3

- Öğrencilerden, verilen cümleleri uygun fillerle tamamlamaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

- 1- Die Mutter kocht das Essen.
- 2- Schüler müssen die Hausaufgaben machen.
- 3- Paul spricht Deutsch und Französisch.
- 4- Liest du gern Bücher?
- 5- Könnt ihr Fußball spielen?

# Thema 1 „Freizeit und Sport“

## Ders Kitabı Sayfa 12

**2. FÖKÜYÖN** **B**

**★** *Wir dir den Dialog aus und über mach!*

**Was hast du gestern gemacht?**

**Alice:** Hallo Klaus! Wie geht's?  
**Klaus:** Hallo Alice! Danke, und dir?  
**Alice:** Danke ja, gut. Hasten was zu essen in machen. Was hast du gestern gemacht?  
**Klaus:** Gestern ging ich mit meinem Eltern zum Fußball. Dann hat sie mich mit meinem Eltern. Heute gehen wir zusammen ins Kino. Was ist?  
**Alice:** Gestern ging ich in den Park. Dann ging ich mit meiner Tante in den Zoo. Dann gehen wir spielen.  
**Klaus:** Ah! Es klingt so schön!  
**Alice:** Ja, schön!

**Beachte!**

**Klaus:** Ich bin mit meiner Eltern zum Fußball.  
 Ich  
**Alice:** Ich bin mit meiner Tante in den Zoo.  
 Ich  
**Klaus:** Ich bin mit meiner Eltern ins Kino.  
 Ich


12

## Ders Kitabı Sayfa 13

**B**

**★** *Wichtig oder falsch? Kreuz an!*

|  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Gestern war Klaus im Zoo.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Gestern war Alice im Park.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Alice war im Zoo.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Klaus ging mit seinen Eltern zum Fußball. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Alice ging mit ihrer Tante in den Zoo.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



13

## Çalışma Kitabı Sayfa 6

**2. FÖKÜYÖN** **B**

**★** *Les den Dialog im Kursbuch auf Seite 12 noch einmal und beantworte die Fragen!*

**Was hast du gestern gemacht?**

1. Was hat Klaus in den Zoo?

\_\_\_\_\_

2. Was hat Alice gemacht?


\_\_\_\_\_

3. Was hat Klaus gestern gemacht?

\_\_\_\_\_

4. Was hat Alice und Klaus zum Fußball gemacht?

\_\_\_\_\_



6



### Lektion-2

#### B Was hast du gestern gemacht?

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, metne göre doğru-yanlış bölümünü işaretlemeleri istenir.
- Öğrencilerin, yanlış olan cümleleri düzeltmeleri sağlanır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- F
- 2- R
- 3- R
- 4- F
- 5- F

### Lektion-2

#### B Was hast du gestern gemacht?

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 12'deki diyalogu tekrar okuyarak sorulara cevap vermeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ja, Anja ging in den Verein.
- 2- Zuerst ging sie in den Verein. Dann ging sie mit ihrer Tante in den Zoo. Danach gingen sie spazieren.
- 3- Zuerst ging er mit seinen Eltern zum Frühstück. Dann traf er sich mit seinem Cousin. Danach gingen sie ins Kino zusammen.
- 4- Nein, sie gingen zum Frühstück nicht zusammen.

# Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 14

Ders Kitabı Sayfa 15

**2. KÖŞKÜK**

**C**

★ **Stell dir wie im Beispiel je Nein-Frage im Präsens und schreib unter die passenden Aktivitäten die Zahl der Mädchen und der Jungen, die die Fragen beantwortet haben!**

**Beispiel:** ins Theater gehen / Frage: "Gehst du gern ins Theater?"  
Antwort: ja/Nein

|                          | Mädchen |      | Jungen |      |
|--------------------------|---------|------|--------|------|
|                          | Ja      | Nein | Ja     | Nein |
| Gitarre spielen          |         |      |        |      |
| am Computer spielen      |         |      |        |      |
| ein Fernstudium spielen  |         |      |        |      |
| im Internet surfen       |         |      |        |      |
| dena Großeltern besuchen |         |      |        |      |
| im Kino gehen            |         |      |        |      |

★ **Schreib die Fragen auf!**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

34

**C**

★ **Ordne die Adjektive den Bildern auf**

gut    langweilig    schlecht  
gut    okay

★ **Mache ähnliche Dialoge mit den Aktivitäten aus der Tabelle auf Seite 14!**

A: Was machst du in deiner Freizeit?  
B: Ich gehe gern ins Kino.  
A: Wie findest du im Internet surfen?  
B: Ich finde es toll.

35

## Çalışma Kitabı Sayfa 7

**C**

★ **Stell dir je Nein-Frage im Präsens und stell die anderen Familienmitglieder wie im Beispiel! Kreuz ihre Antworten an!**

**Beispiel:** spielen/gehen / Frage: "Gehst du gern spielen?"  
Antwort: ja/Nein

|                    | Mutter |      | Vater |      | Bruder<br>Schwester |      |
|--------------------|--------|------|-------|------|---------------------|------|
|                    | Ja     | Nein | Ja    | Nein | Ja                  | Nein |
| spielen            |        |      |       |      |                     |      |
| im Internet surfen |        |      |       |      |                     |      |
| lesen              |        |      |       |      |                     |      |
| im Park laufen     |        |      |       |      |                     |      |
| ausgehen           |        |      |       |      |                     |      |
| baden              |        |      |       |      |                     |      |

★ **Schreib die Fragen auf!**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

36

## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Verilen alıştırmaya amacı, öğrencilerin konuşma becerilerinin daha akıcı hale gelmesine yardımcı olmaktır.
- Öğrencilerden, tabloda verilen aktiviteleri geniş zaman kipini kullanarak örnek cümledeki gibi "evet-hayır" soruları haline getirmeleri ve oluşturdukları soruları aşağıdaki boşluklara yazmaları istenir. Daha sonra soruları birbirlerine sormaları ve aldıkları cevaplar üzerine kız ve erkek öğrenci sayılarını ilgili yerlere yazmaları sağlanır.

### Cevap Anahtarı:

- 1- Fährst du gern Gokart?
- 2- Spielst du gern am Computer?
- 3- Spielst du gern ein Instrument?
- 4- Surfst du gern im İnternet?
- 5- Besuchst du gern deine Großeltern?
- 6- Gehst du gern ins Kino?

- Diğer aktivitede verilen sıfatları uygun yüz ifadelerin altına yazmaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

- 1-langweilig
- 2-schlecht
- 3-okay
- 4-gut
- 5-toll

- Son olarak da, öğrencilerden sayfa 14'teki aktiviteleri kullanarak birbirleriyle örnek diyalogdaki gibi diyaloglar oluşturmaları istenir.

## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, tabloda verilenleri kullanarak örnek cümledeki gibi şimdiki zaman kipiyle "evet-hayır" soruları oluşturmaları ve o soruları aile üyelerine sormaları istenir. Öğrencilerin, oluşturdukları soruları tablonun altındaki alana yazmaları sağlanır. Öğrencilerden, aldıkları cevaplar doğrultusunda ilgili alanı işaretlemeleri istenir.

### Cevap Anahtarı:

- 1- Malst du gern?
- 2- Fährst du gern Fahrrad?
- 3- Tanzt du gern?
- 4- Liest du gern ein Buch?
- 5- Kaufst du gern ein?
- 6- Kochst du gern?



# Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 16

**3. KÖKLEME** **A**

★ **Ordre die Namen den Bildern zu!**

1- Rosa KOCALIP 2- Neşatcan DEMİR 3- Mehmet ÖZEL  
4- Şehinaz İNÇİMEN 5- Uralın BÖLÜ 6- Nurettin İMAM



16

Ders Kitabı Sayfa 17

**A**



17

Çalışma Kitabı Sayfa 8

**3. KÖKLEME** **A**

★ **Ergänze die Sätze!**

Rosa KOCALIP Neşatcan DEMİR Mehmet ÖZEL  
Şehinaz İNÇİMEN Uralın BÖLÜ Nurettin İMAM

1. \_\_\_\_\_ ist Sportler.  
2. \_\_\_\_\_ ist Volleyballspieler.  
3. \_\_\_\_\_ ist Sportler.  
4. \_\_\_\_\_ ist Spieler.  
5. \_\_\_\_\_ ist Fußballspieler.  
6. \_\_\_\_\_ ist Freizeitsportler.

8

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu etkinliğin amacı öğrencilerin, ülkemizi dünya çapında temsil eden sporcuların tanımlarını sağlamaktır.
- Öğrencilere görsellerdeki sporcuları tanımları için bazı ipuçları verilir.
- Etkinliğe ek olarak öğrencilerden tanıdıkları başka sporcuların isimlerini söylemeleri istenir.
- Öğrencilerin, verilen görsellerle isimleri eşleştirmeleri sağlanır.

#### Cevap Anahtarı:

5- Usain BOLT

6- Nevin YANIT

1- Rıza KAYAALP

- Öğrencilerden, verilen görsellerle isimleri eşleştirmeye devam etmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

2- Neslihan DEMİR

3- Mesut ÖZİL

4- Şahika ERCÜMEN

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, uygun isimlerle cümleleri tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

1- Usain BOLT ist Sprinter.

2-Neslihan DEMİR ist Volleyballspielers.

3-Nevin YANIT ist Sprinterin.

4-Rıza KAYAALP ist Ringer.

5-Mesut ÖZİL ist Fußballspieler.

6-Şahika ERCÜMEN ist Freitaucherin.

# Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 18

Ders Kitabı Sayfa 19

**3. KESİTİM** **B**

**1** **Les den Dialog im Kursbuch auf Seite 18 noch einmal und beantworte die Fragen!**

**Fußball im Dunkeln**

**Was ist dir zu interessieren?**  
**Musti:** Was ist interessant?  
 Was ist die Beratung hinsichtlich ihrer Blindenführung? Sie suchen nach Spielern, Blinden und Nicht-Blinden können sich für das Freundschaftsspiel bewerben.  
**Klaus:** Ja, aber ich denke das nicht unbedingt, Blinden und Nicht-Blinden zusammen?  
**Was:** Nein, man muss eine Spezialhilfe tragen. Man sieht den Licht.  
**Klaus:** Das ist ja gut! Aber was tragen sie denn? Darüber würde ich mich interessieren.  
**Was:** Das ist ein Korb, der behindert sind, sie haben zwei kleine Leuchte, die Spieler regieren auf die Leuchte.  
**Klaus:** Das muss aber schwierig sein.  
**Was:** Von Kindern sind ja manche Spieler werden, ich will gewinnen und ermutigen mich über den Bereich.

**Beachte!**

beachten über  
Verb - Präposition  
ich wachte über  
Verb - Präposition

18

**B**

**2** **Wähle Sätze wie im Beispiel! Achte auf die Verbform!**

**Beachte!**  
 er - bezieht über - einen Unfall  
 in bezieht über einen Unfall.  
 Ich - achte nach - einer Möglichkeit  
 Er - soll erwidern über - meine Prüfungsfragen  
 Du - fragst mich, alle Tage (Doppel- 3. Person)  
 Ich - Denke - ich ermutigen über - einen Unfall

19

## Çalışma Kitabı Sayfa 9

**B**

**2** **Les den Dialog im Kursbuch auf Seite 18 noch einmal und beantworte die Fragen!**

**Fußball im Dunkeln**

**1. Was ist dir zu interessieren?**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**2. Was findet Klaus ungewöhnlich?**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3. Was können die Spieler im Spiel sehen?**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9



**Lektion-3**

**B Fußball im Dunkeln**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerin, verilen öğelerle anlamlı cümleler kurmaları sağlanır.
- Öğrencilerden, hem dönüşlü zamir alan hem de edatlarla birlikte kullanılan fiillerin kullanımına dikkat etmeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

1- Ich suche nach einer Möglichkeit.

2- Du wunderst dich über meine Prüfungsnoten.

3- Sie reagiert auf die Frage.

4- Der Polizist erkundigt sich über den Vorfall.

**Lektion-3**

**B Fußball im Dunkeln**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 18'deki diyalogu tekrar okuyarak sorulara cevap vermeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

1- Der Vater findet den Zeitungsbericht über Blindenfußball interessant.

2- Klaus findet ungerecht, dass Blinde und Nicht Blinde zusammen spielen.

3- Die Spieler reagieren auf das Geräusch.

# Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 20

**3. Foklör** **C**

**Personarbeit!** Mach ein Interview mit allen folgenden Fragen!

1- Wer ist dein Lieblingsportler in Europa und in der Türkei?  
\_\_\_\_\_

2- Wer ist deine Lieblingsportlerin in Europa und in der Türkei?  
\_\_\_\_\_

3- Welche Fußballmannschaft findest du gut?  
\_\_\_\_\_

4- Hast du eine Motorsport?  
\_\_\_\_\_

5- Welche Faktoren hat ihre Flugg?  
\_\_\_\_\_

20

Ders Kitabı Sayfa 21

**C**

**Ordre die Verben den Präpositionen auf**

|            |              |             |                      |
|------------|--------------|-------------|----------------------|
| suchen     | mit besetzen | mit         | <del>mit</del>       |
| mit liegen | mit          | mitkommen   | mit                  |
| auf        | kommen       | bestimmen   | über                 |
| empfehlen  | für          | sich freuen | <del>empfehlen</del> |
| suchen     | sich freuen  | mit         | sprechen             |
| mit        | über         | über        | mit                  |
| über       | mit          | über        | mit/über             |

1. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ 11. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_ 12. \_\_\_\_\_  
6. \_\_\_\_\_ 13. \_\_\_\_\_  
7. \_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_

21

Çalışma Kitabı Sayfa 10

**3. Foklör** **C**

**Was macht sie? Schreib Sätze unter die Bilder!**

**A**  Sie \_\_\_\_\_

**B**  Sie \_\_\_\_\_

**C**  Sie \_\_\_\_\_

**D**  Sie \_\_\_\_\_

**E**  Sie \_\_\_\_\_

22

**Lektion-3**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen soruları kendilerine göre cevaplamaları istenir.
- Etkinliğe ek olarak aynı soruları yanındaki arkadaşına da sorması istenebilir.

- Diğer etkinlikte ise öğrencilerden, kutu içerisinde verilen fiiller ve edatları eşleştirerek alt kısımda bırakılan numaralandırılmış boşluklara yazmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1- antworten auf        | 2- lachen über      |
| 3- sich bewerben um     | 4- sich ärgern über |
| 5- telefonieren mit     | 6- träumen von      |
| 7- berichten über       | 8- reagieren auf    |
| 9- sich freuen auf/über | 10- suchen nach     |
| 11- sich fürchten vor   | 12- sprechen mit    |
| 13- danken für          | 14- bitten um       |

**Lektion-3**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen görsellere uygun cümleler yazmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- A- Sie kocht.  
B- Sie liest.  
C- Sie spielt Gitarre.  
D- Sie fotografiert.  
E- Sie singt.

# Thema 1 „Freizeit und Sport“

## Çalışma Kitabı Sayfa 11

**G**  
Grammatik

**G1 Reflexivpronomen**

★ Ordnen die Sätze mit dem Akkusativ!

1. Ich kenne mich ..... um die Welt.
2. Wir verabreden ..... im Café.
3. Er kauft sich ..... vor dem Einsteigen.
4. Ich bewundere ..... über die Lehren.
5. Ich freut ..... auf die Schule.
6. Sie stellt ..... an.
7. Er wäscht ..... sauber.

★ Ordnen die Sätze mit dem Dativ!

1. Wir schreiben ..... Namen.
2. Sie grüßen ..... im Dorf.
3. Die Leute ..... eine Fahrkarte.
4. Ich esse ..... einen Apfel.
5. Sie schaut ..... den Film an.
6. Er besucht ..... einen Ort.
7. Ich kenne mich ..... im Fußball.

★ Dativ oder Akkusativ?

1. Sie verliert ..... das Tennisschlägel an.
2. Ich bedanke ..... bei meiner Lehrerin.
3. Sie kauft ......
4. Wir verabeden ..... im Märkte.
5. Du darfst ..... eine Geschichte aus.

11

## Çalışma Kitabı Sayfa 12

**G**  
Grammatik

**G2 Zeitadverbien „zuerst“, „dann“ und „danach“**

★ Ordnen die Sätze und schreibe sie mit „zuerst“, „dann“ und „danach“!

**Das Kartenspiel**

1. Die Hand wird umgedreht.
2. Die Hand verteilt seine Karten.
3. Die Spieler können entscheiden sich.

Zuerst ...

Dann ...

Danach ...

12

## Çalışma Kitabı Sayfa 13

**G**  
Grammatik

**G3 Verben mit Präpositionen**

★ Ordnen die Wörter in die richtige Reihenfolge und bilde sinnvolle Sätze!

1. freuen / sich / um / die / auf / Schule  
\_\_\_\_\_
2. mühen / sich / um / Ausbildung / seinen  
\_\_\_\_\_
3. zufrieden / sein / zusammen / nach / Böhmen  
\_\_\_\_\_
4. sie / sich / für / Hilfe / danken / die  
\_\_\_\_\_
5. anerkennen / über / sich / freuen / gegen / Märkte / sich  
\_\_\_\_\_
6. sagen / über / Geschichte / berichten / die / die / sich  
\_\_\_\_\_
7. bitten / um / um / Thema / einen  
\_\_\_\_\_
8. glücklich / mich / beibringen / um / ich  
\_\_\_\_\_
9. dank / aus / über / auf / sich / bereit / mich  
\_\_\_\_\_

13



## Grammatik

### G1 Reflexivpronomen

- Öğrencilerden, cümleleri uygun zamirlerle tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

|         |         |         |
|---------|---------|---------|
| 1- sich | 1- uns  | 1- sich |
| 2- uns  | 2- sich | 2- mich |
| 3- sich | 3- sich | 3- sich |
| 4- mich | 4- mir  | 4- uns  |
| 5- euch | 5- dir  | 5- dir  |
| 6- sich | 6- sich |         |
| 7- sich | 7- mir  |         |

## G2 Zeitadverbien

- Öğrencilerden, cümleleri oluş zamanına göre sıralamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 2- Zuerst schließt ein Kind seine Augen.
- 3- Dann verstecken sich die anderen Kinder.
- 1- Danach sucht das Kind die anderen Kinder.

## G3 Verben mit Präpositionen


- Öğrencilerden, anlamlı cümleler kurmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:


- 1- Ich freue mich auf die Schule.
- 2- Er telefoniert mit seiner Mutter.
- 3- Wir suchen nach unseren Büchern.
- 4- Sie bedankt sich für die Hilfe.
- 5- Peter und Monika unterhalten sich über Sport.
- 6- Die Nachbarn ärgern sich über das Geräusch.
- 7- Wir bitten um einen Termin.
- 8- Ich fürchte mich vor Schlangen.
- 9- Das Kind setzt sich auf den Stuhl.

# Thema 1 „Freizeit und Sport“

## Ders Kitabı Sayfa 22





Thema 1



Grammatik

**6.1 Reflexpronomen**

|                  |        |        |           |        |        |        |        |
|------------------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|--------|
|                  | ich    | du     | er/sie/es | wir    | du     | er     | du     |
| <b>ichselbst</b> | selbst | selbst | selbst    | selbst | selbst | selbst | selbst |
| <b>selbst</b>    | selbst | selbst | selbst    | selbst | selbst | selbst | selbst |


 Ich wache mich an.
 
 Ich lerne mit dem Pinsel an.

↓  
Hand


**6.2 Zeitadverbien (zuerst/dann/danach)**

1. Zuerst wachte er sich die Hände.
2. Danach ist er zu Abend.
3. Danach malte er seine Hausaufgaben.


1



2



3



## Ders Kitabı Sayfa 23



Thema 1



Grammatik

**6.3 Verben mit Präpositionen**

| Verben      | Präpositionen |
|-------------|---------------|
| fragen      | nach          |
| warten      | auf           |
| sich freuen | auf/über      |
| lachen      | über          |
| sprechen    | mit           |

-  Er fragt nach dem Weg.
-  Sie wartet auf den Bus.
-  Ich freue mich auf die Geburt.
-  Wir lachen über den Witz.
-  Der Mann spricht mit seinem Vater.

## Ders Kitabı Sayfa 24



Thema 1



Ich kann ...





 ja

 mit Hilfe

 ja

 nein

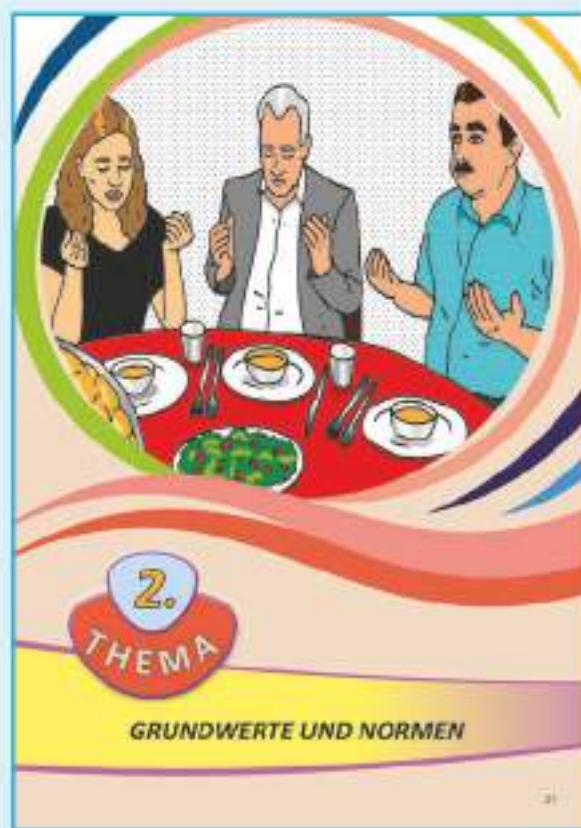
|   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sport betreiben.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. einen Text mit verschiedenen Sätzen schreiben.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. sagen, was die in meiner Freizeit machen.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. über Freizeitmöglichkeiten diskutieren.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. meine Gefühle äußern.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. über meinen Lieblingsportler oder meine Lieblingsportlerin sprechen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Verben mit Präpositionen verbinden.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. reflexive Verben einsetzen und bilden.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. reflexive reflexive Verben bilden.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. die reflexive Verben mit Dagegen erkennen.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





# Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 27



Ders Kitabı Sayfa 28

**Thema 2 Grundwerte und Normen**

★ Schlag im Wörterbuch nach und ordne die Wörter den Bildern zu

1. die Organisation    2. der Vertrag    3. die Mannschaft    4. die Freiheit  
5. Bräute & Sitten    6. die Hilfe

Ders Kitabı Sayfa 29



*Ders Kitabı Sayfa 28*

**Giriş**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Giriş bölümünde yer alan bu etkinliğin amacı öğrencileri tema içerisindeki konulardan haberdar etmektir.
- Öğrencilere kelime çalışması yaptırılarak onların o kelimeleri cümle içinde doğru şekilde kullanmaları sağlanır.
- Öğrencilerden verilen kelimelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

4-1-3

*Ders Kitabı Sayfa 29*

- Öğrencilerden, verilen kelimelerle görselleri eşleştirme etkinliğine devam etmeleri istenir.
- Etkinlik, öğretmen tarafından kontrol edilir ve gerekli düzeltmeler yapılır.

**Cevap Anahtarı:**

6-5-2

# Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 30

1.  
Fektion
A

★ **Schlag im Wörterbuch nach und ordne die Wörter den Bildern zu!**

1- über/die Politik/er/-in    2- über/die Präsidat/er/-in    3- die Justiz

4- die Stimme    5- über/die Klassensprecher/-in    6- das Wählen






30

Ders Kitabı Sayfa 31

A






31

Çalışma Kitabı Sayfa 16

2.  
Thema

## Grundwerte und Normen

A

1.  
Fektion
A

★ **Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern!**

Vertrag

Glück

Persönlichkeit

Rassismus

Vorurteile

Fehler

1. Er trägt ..... Er respektiert alle Menschen.

2. Wie denkst du ..... die Welt?

3. Wenn die Menschen alle ein ..... sind.

4. Der Lehrer erklärt uns ..... Eindeutigkeit.

5. Die von den Menschen gemachten ..... unterscheiden sich.

6. Du hast die ..... gewählt.

34

### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilere kelime çalışması yaptırarak onların o kelimeleri cümle içinde doğru şekilde kullanmalarını sağlamaktır.
- Öğrencilerden, verilen kelimelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

5- der Klassensprecher

3- die Justiz

6- das Wählen

- Öğrencilerden, verilen kelimelerle görselleri eşleştirme etkinliğine devam etmeleri istenir.
- Etkinlik, öğretmen tarafından kontrol edilir ve gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

2- der Präsident

4- die Stimme

1- die Politikerin

### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen kelimeleri kullanarak cümleleri tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

1- Rassismus

2- Vorurteile

3- Persönlichkeit

4- Glück

5- Vertrag

6- Freiheit

# Thema 2 „Grundwerte und Normen“

## Ders Kitabı Sayfa 32

1.  
Fektion

B

★ **Wie dir dein Dialog an und fern noch!**

Die Welt im Sprachkurs

Beachte!

**Beachte!**  
 Wie werden wir wählen? Wie werden die Handzeichen sein.  
 Auf jeder Karte das gleiche Recht hat. Wie werden alle Schüler Handzeichen geben.
 

## Ders Kitabı Sayfa 33

1.  
Fektion

B

★ **Acıyıcı oder Jaki? Kreuz an!**

R

F

- 1- Das rechte ist Klassenprecher sein.
- 2- Wie werden die Namen in die Karte schreiben.
- 3- Wie werden alle Handzeichen sein.
- 4- Wie werden die Handzeichen sein.
- 5- Wie werden die Handzeichen sein.

## Çalışma Kitabı Sayfa 17

1.  
Fektion

B

★ **Lies den Text im Kursbuch auf Seite 32 noch einmal und beantworte die Fragen!**

Die Welt im Sprachkurs

- 1- Was werden wir wählen bestimmen?
- 2- Wie werden die Namen in die Karte schreiben?
- 3- Wie werden alle Handzeichen sein?
- 4- Wie werden die Handzeichen sein?



### Lektion-1

#### B Die Wahl im Sprachkurs

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, diyaloga göre doğru-yanlış bölümünü işaretlemeleri istenir.
- Öğrencilerin, yanlış olan cümleleri düzeltmeleri sağlanır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- F
- 2- F
- 3- R
- 4- R
- 5- F

### Lektion-1

#### B Die Wahl im Sprachkurs

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

#### Cevap Anahtarı:

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 32'deki diyalogu tekrar okuyarak ilgili soruları cevaplamaları istenir.

- 1- Sie werden ein Plakat vorbereiten.
- 2- Alle möchten Klassensprecher sein.
- 3- Ja, alle haben Lust Klassensprecher zu wählen.
- 4- Ja, jeder Schüler hat das gleiche Recht, Kandidat zu sein.

## Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 34

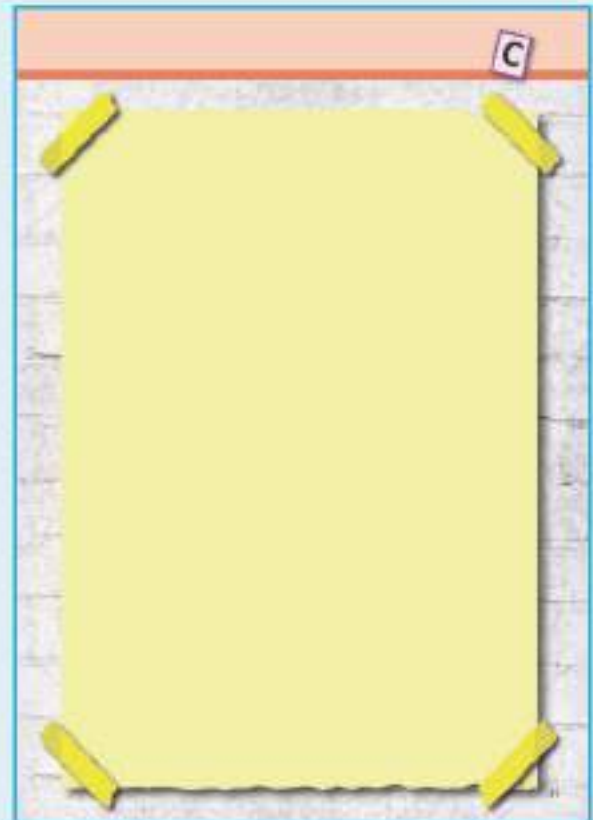
**1. KESİM** **C**

★ **Bereite ein Wahlplakat vor, um Elclassensprecher zu sein!**  
Die folgenden Fragen helfen dir:

- Wer bist du?
- Warum möchtest du Elclassensprecher sein?
- Was wirst du für die Klasse machen?
- Was wirst du für deine Freunde machen?
- Warum soll ich dich wählen?

34

Ders Kitabı Sayfa 35



Çalışma Kitabı Sayfa 18

**1. KESİM** **C**

★ **Da erkläre ich Probleme/Problemlösungen an. Bereite ein Wahlplakat vor!**  
Schreib auf Plakat, was du für dein Land machen wirst!  
Präsentiere dein Wahlplakat in der Klasse!

38

### Lektion-1

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Sayfada verilen sorulardan yola çıkarak öğrencilerden, sanki kendileri sınıf sözcüsü seçilecek gibi bir seçim afişi hazırlamaları istenir.
- İstenildiği takdirde afiş için başka sorular oluşturulabilir.

- Öğrencilerden, sayfa 34'teki sorulara cevap olacak şekilde bir seçim afişi hazırlamaları istenir.
- Seçim afişi boş bırakılan sayfa yerine tercihe göre karton üzerine de yapılabilir.

### Lektion-1

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ülke başkanı seçilmek için bir seçim afişi hazırlamaları ve afişin üzerine ülke için neler yapacaklarını yazmalarını istenir.

# Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 36

**2. Sektion** **A**

Ordne die Sätze den Bildern zu!

1. Könntest du mir bitte helfen?
2. Ich hätte gern zwei Ticker.
3. Könnten Sie sich bitte anziehen?
4. Ich hätte gern einen Kaffee.
5. Könntest du bitte ruhig sein?
6. Wir hätten gern Fisch und Salat.





Ders Kitabı Sayfa 37

**A**





Çalışma Kitabı Sayfa 19

**2. Sektion** **A**

Alle passenden Fragen mit „hätten“ oder „könnten“ für die Antworten!

1. \_\_\_\_\_  
— Ich habe Sie, bitte.

2. \_\_\_\_\_  
— Hier ist mein Gegenstand.

3. \_\_\_\_\_  
— Hier ist ein Teller.

4. \_\_\_\_\_  
— Ich möchte bitte ein Getränk.

5. \_\_\_\_\_  
— Ich möchte bitte einen Kaffee.

6. \_\_\_\_\_  
— Ich möchte bitte einen Salat.



## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, cümleleri uygun görsellerle eşleştirmeleri istenir.
- Nezaket konusuyla ilgili cümlelere dikkat çekilir.

- Öğrencilerden, cümleleri uygun görsellerle eşleştirme etkinliğine devam etmeleri istenir.

### Cevap Anahtarı:

4-5-2

6-1-3

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen cevap cümlelerine uygun soruları yazmaları istenir.
- Öğrencilere, soru cümlelerini nezaket bildiren "hätten" ve "könnten" fiilleriyle oluşturmaları gerektiği hatırlatılır.

### Cevap Anahtarı:

1- Was möchtest du trinken?

2- Könnte ich bitte meinen Orangensaft haben?

3- Könntest du bitte helfen?

4- Wie viele Tickets hätten Sie gern?

5- Könnten Sie sich bitte anstellen?

# Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 38

2.  
Lektion
B

1 **Hör dir den Text an und lies nach!**

Der Schäfer

- Es war einmal ein Schäfer in den Bergen. Er besorgte sich:
- „Ich würde den Menschen um das Leben bringen!“
- „Hör, Herr!“ ist es zu dem Herrscher im Dorf: „Der Wolf frisst meine Schafe auf! Er muss die Lämmer töten!“
- Obwohl verurteilt die Dorfbewohner zum Schäfer und was wählen sie?“
- Der Schäfer stand hochob die Lämmer und best und sein Wolf zu setzen. „Jede für eine Summe!“ sagte der Schäfer.
- Die Lämmer den Wolfslänge der Schäfer nicht, sondern weil die Dorfbewohner sehr reichlich waren. Aber in der Nachtzeit wachte ein Wolf und fraß alle seine Schafe auf. Übermorgens, weil ihre Lämmer nicht geblieben.

**Beachte!**

Wörter und Sätze

| Wörter    |       | Sätze     |       |
|-----------|-------|-----------|-------|
| ist       | haben | ich       | haben |
| du        | haben | du        | haben |
| ich/du/er | haben | ich/du/er | haben |
| ich       | haben | ich       | haben |
| du        | haben | du        | haben |
| ich/du    | haben | ich/du    | haben |

Ders Kitabı Sayfa 39

2.  
Lektion
B

1 **Ordne die Bilder den Sätzen im Text auf Seite 38 auf!**



1



2



3



4



5



6

Çalışma Kitabı Sayfa 20

2.  
Lektion
B

1 **Ordne die Wörter in die richtige Reihenfolge und bilde sinnvolle Sätze!**

Der Schäfer

1. er/sie/ich/du/er Schäfer
- \_\_\_\_\_
2. der Schäfer/Schäferin/Schaf
- \_\_\_\_\_
3. im/Moments/ich/wir
- \_\_\_\_\_
4. ich/du/er/sie/Schaf?
- \_\_\_\_\_
5. welche/du/ich/Moments im Text
- \_\_\_\_\_



**Lektion-2**

**B Der Schäfer**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, verilen resimlerle metindeki cümlelerin eşleştirilmesi istenir.

**Cevap Anahtarı:**

5-2-6-1-4-3

**Lektion-2**

**B Der Schäfer**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, kelimeleri doğru şekilde sıralamaları ve ders kitabının 38. sayfasındaki metinle ilgili cümleler oluşturmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Es war einmal ein Schäfer.
- 2- Der Schäfer stand lachend da.
- 3- Seid ihr aber dumm!
- 4- Könntet ihr bitte helfen?
- 5- In der Nacht kam wirklich ein Wolf.



# Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 40

**2. Sektion** **C**

★ **Sind das Gesetze oder Werte? Schreib „G“ oder „W“ in die Lücken!**


- Jedes 18-Jährige darf eine Wahl abgeben.
- Bräutigam muss im Gottesdienst stehen.
- Man darf nicht lügen.
- Man 20 Jahre alt sein muss, um zu wählen.
- Man darf Rauchen vor einem Kind rauchen.
- Man darf Rauchen in öffentlichen Gebäuden rauchen.
- Man darf Rauchen in öffentlichen Gebäuden rauchen.
- Man darf Rauchen in öffentlichen Gebäuden rauchen.

Ders Kitabı Sayfa 41

**C**

★ **Bilde einen Kreis in der Klasse und diskutiere über die folgenden Fragen!**

- ▶ **Wann ist ein Gesetz oder ein Wert?**
- ▶ **Sind es überhaupt etwas unterschiedliche Werte und Gesetze?**
- ▶ **Es ist nicht immer leicht, ein Gesetz zu befolgen, ist es nicht?**
- ▶ **Wann ist ein Wert? Denken oder Wissen?**



Çalışma Kitabı Sayfa 21

**C**

★ **Welche Bilder gehören der Türkei? Welche Bilder gehören Deutschland? Ordne die Bilder den Ländern zu! Was siehst du auf den Bildern? Schreib unter jedes Bild einen Satz!**





**A**



**B**



**C**



**D**



**E**



**F**





## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerin, kanunlar ve değerler arasındaki farkı anlamaları sağlanır.
- Öğrencilerden, cümlelerin başına uygun harfi yazmaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

G-G-W-G-W-G-W

- Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır.
- Sınıfın fiziki şartları uygunsa, öğrencilerden daire şeklinde oturmaları istenir.
- Verilen sorulardan yola çıkarak öğrencilerin, kanunlar ve toplumsal değerler üzerinde tartışmaları sağlanır.
- Gerekli görüldüğü takdirde sorular çoğaltılabilir.

## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, resimlerde gördüğü gelenek ve göreneklerin hangi ülkeye ait olduğunu bulmaları ve resimlerin başında yer alan harfleri doğru ülke bayraklarının altına yazmaları istenir.

### Cevap Anahtarı :

die Türkei: A-C-D

Deutschland: B-E-F

- Öğrencilerin, resimlerde gördüklerini birer cümle yazarak betimlemeleri sağlanır.



# Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 42

**3. KÖRÜK** **A**

★ *Ordnu alle Feiertage in der Türkei den Bildern zu!*

1. Karamanlık
2. Qpelen
3. Tag der Demokratie und der Nationalen Einheit
4. Feiertag der Nationalen Souveränität und des Kindes
5. Tag der Siegen im Befreiungskrieg
6. Tag der Republik
7. Tag der Arbeit
8. Mustafa Quberkocak, Tag der Jugend und des Sports



Ders Kitabı Sayfa 43

**A**



Çalışma Kitabı Sayfa 22

**3. KÖRÜK** **A**

★ *Schreib einen Brief über die Feiertage, Bräuche und Sitten der Türkei! Zeig deinen Freunden/Deiner Großfamilie, der/die aus einem anderen Land kommt!*



### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin genel kültür bilgilerini artırmaktır.
- Öğrencilerden, Türkiye'deki özel günlerin isimleriyle görselleri eşleştirmeleri istenir.

- Öğrencilere, bu kutlama günlerinin tarihlerini İnternet yoluyla bulabilecekleri söylenebilir.
- Öğrencilerden, sayfada bulunan özel günler hakkında bilgiler toplamaları ve bunları sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmaları istenebilir.

#### Cevap Anahtarı:

4-1-5-7-8-6-3

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden kendi ülkelerine ait bayramlar, gelenek ve görenekler hakkında mektup arkadaşlarına bir mektup yazmaları istenir.

B

3.  
Aktivite

**1** **Wir ab den Text en und es macht**

**Ein Brief aus Deutschland**

Breslaffend, den 24.12.2019

**Lies den Text und lese die**  
 Ich schreibe auch einem Brief aus Deutschland. Ich 9 Minuten bis ich frei im Spielraum und dann viele Wünsche und Ideen in Deutschland. Ich möchte auch über sie schreiben.  
 Name der Fröling Name, hier eine Idee. Also wünsche ich Eltern gerne gelächelt und auch gelächelt und die Kinder freuen über die für suchen.  
 Die erste Mai und in vielen Ländern wie „Tag der Arbeit“ gefeiert. Das ist ein gesetzlicher Feiertag.  
 Weihnachten ist das wichtigste Fest in Deutschland. Am Anfang Dezember macht es auf einen Wochenwunderlich. Christkindchen werden aufgestellt und gesungen.  
 Was geht es auch? Wie ist was? Schreiben. Feiern? Was sind die über Feiern? und viele Brauche? Schreib sie selbst!

Herzliche Grüße  
Tom Tom



Beachte!

Wortbedeutung:

arbeiten → die Arbeit

gehört → der Brief

B

**2** **Was erzählt Can im Brief?**  
 Schreib die angegebenen Normen unter die passenden Bilder!

Tag der Arbeit

Weihnachten

Ostern







B

**3** **Was den Text im Kurzbuch auf Seite 44 nach einem! Richtig oder falsch? Kreuz an!**

**Ein Brief aus Deutschland**

|   | R                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Can schreibt den Brief aus England.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Name der Fröling Name, hier eine Idee schreiben.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Im Ostern werden Eier bemalt.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. „Tag der Arbeit“ wird nur in Deutschland gefeiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Eltern und die Kinder freuen einen Spielraum.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**4** **Kreuzlese die falschen Sätze und schreib sie auf!**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_





**Lektion-3**

**B Ein Brief aus Deutschland**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, Can'ın sayfa 44'teki mektubunda bahsettiklerinin isimlerini verilen görsellerin altına yazmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

Weihnachten

Ostern

Tag der Arbeit

**Lektion-3**

**B Ein Brief aus Deutschland**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 44'teki mektubu tekrar okuyarak doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.
- Öğrencilerin, yanlış olan cümleleri düzeltmeleri sağlanır.

**Cevap Anahtarı:**

1- F 2- F 3- R 4- F 5- R

# Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 46

Ders Kitabı Sayfa 47

**3. KÖŞKÜCÜK** **C**

★ Ordre die Antworten den Fragen zu!

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| b |   |   |   |   |   |

- 1- Welches Fest feiern wir heute?
- 2- Was sieht ihr aus?
- 3- Gibt es Süßigkeiten?
- 4- Sollen wir mit den Kindern die Hände der älteren Personen in der Kirche?
- 5- Man werden Sie besuchen?
- 6- Was geben die Eltern den Kindern?

**C**


- a) Die Kinder bekommen Taschengeld von den Eltern.
- b) Wir feiern das Nikolausfest.
- c) Ja, Brief, Bonbons, Schokolade, Kaffee, ... etc. Das wird ein ruhiger Tag!
- d) Wir werden unsere Eltern besuchen.
- e) Ja, das ist eine Tradition.
- f) Wir werden unsere Großeltern besuchen.

## Çalışma Kitabı Sayfa 24


**3. KÖŞKÜCÜK** **C**

★ Welche Bräute gehören zum Ramadanfest? Welche Bräute gehören zum İyefest? Ordre die Sätze den Bildern zu!

- 1- Monarhi festin yapıyor.
- 2- Emeği, kılıç, Lâzım, Dığın gibi kılıçla werden geschrieben.
- 3- Das Festival der Tiere ist ein der Festen weltweit.
- 4- Es dauert 21 oder 40 Tage.
- 5- Es werden viele süße Gerichte vorbereitet.
- 6- Die Menschen können sich an den Propheten freuen.



□ □ □



□ □ □

### Lektion-3

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinlikte öğrencilerden ilk sayfada yer alan sorularla 47. sayfada yer alan cevapları eşleştirerek tabloya yazmaları istenir.

- Öğrencilerden, konuşma balonlarındaki sorularla cevapları eşleştirmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- b
- 2- d
- 3- c
- 4- e
- 5- f
- 6- a

### Lektion-3

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, Kurban Bayramı ve Ramazan Bayramına ait iki görseli ve bu bayramlarla ilgili cümleleri incelemeleri istenir.
- Öğrencilerin, görsellerle cümleleri doğru şekilde eşleştirmeleri ve cümle numaralarını ilgili görselin yanında bulunan kutucuklara yazmaları sağlanır.

#### Cevap Anahtarı:

2-3-6 / 1-4-5

# Thema 2 „Grundwerte und Normen“

## Çalışma Kitabı Sayfa 25

Thema 2

Grammatik

**G1 Dent/well ...**

**Was ist richtig? Kreuz an!**

1.  Ich esse einen Kuchen, weil ich habe Hunger.  
 Ich esse einen Kuchen, denn ich habe Hunger.

2.  Im Supermarkt, wenn ich zum Supermarkt gehe.  
 Im Supermarkt, weil ich habe eine kleine Tasche.

3.  Ich rufe zum Beispiel, denn es ist spät.  
 Ich rufe zum Beispiel, weil es ist spät.

**Verbinde die Sätze mit „will“ and „wird“!**

1. Ich mag Pizza. Er ist gerne Pizza. \_\_\_\_\_ (wird)

2. Wir machen Pokers. Eine zwingt. \_\_\_\_\_ (wird)

3. Er darf Auto fahren. Er ist 18 Jahre alt. \_\_\_\_\_ (wird)

4. Ich möchte in Madrid wohnen. Ich habe Hunger. \_\_\_\_\_ (wird)

5. Wir essen und trinken. Es ist kalt. \_\_\_\_\_ (wird)

## Çalışma Kitabı Sayfa 26

Thema 2

Grammatik

**G2 Futur I**

**Les den Text und markiere die richtigen Formen der Hilfsverben!**

**Besuch bei Opa**

Heute Abend wird Opa mit zu Opa gehen. Wir werden Opa zu zwei kleinen  
 Kaffeehaus im Geschäft mitbringen. Die wird Opa uns zeigen wie man einen Kaffeehaus  
 kaffee macht.  
 Wir werden es auch zu Opa geben! Opa möchte Besuch bekommen und  
 zusammen essen und Opa wird Opa uns alle Bücher über Kaffeehaus kaffee erzählen.  
 Ich freue mich schon darauf.

**G3 Wünsche und Höflichkeit (hätten/könnten)**

**Was passt zusammen? Ordne auf!**

|  |  |
|--|--|
| 1. Ich möchte du helfen.<br>2. Ich hätte gerne.<br>3. Könntest du mir.<br>4. Könntest du helfen mir.<br>5. Ich hätte gern. | a) helfen!<br>b) die Tür zu machen?<br>c) Karten für das Theaterstück.<br>d) eine Tasse Kaffee.<br>e) Brot kaufen? |
|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

## Çalışma Kitabı Sayfa 27

Thema 2

Grammatik

**G4 Nominaleisierungen**

**Ordne die Verben den passenden Nomen auf!**

1. antworten

2. schreiben

a. der Wunsch

b. der Besuch

3. vorbereiten

c. die Vorbereitung

d. lesen

5. wünschen

e. die Lage

f. besuchen

g. wählen

7. besuchen

h. die Wahl

i. der Schwere

R. liegen

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |



### Grammatik

#### G1 Denn/weil

- Öğrencilerden, doğru cümleleri işaretlemeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ich esse einen Kuchen, denn ich habe Hunger.
- 2- Ihr singt schön, denn ihr habt eine schöne Stimme.
- 3- Ece rennt zur Schule, weil es zu spät ist.
- Öğrencilerden, verilen cümleleri "weil/denn" bağlaçlarıyla birleştirerek yazmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ich mag Peter, denn er ist sympathisch.  
Ich mag Peter, weil er sympathisch ist.
- 2- Wir machen Picknick, denn es ist sonnig.  
Wir machen Picknick, weil es sonnig ist.
- 3- Er darf Auto fahren, denn er ist 18 Jahre alt.  
Er darf Auto fahren, weil er 18 Jahre alt ist.
- 4- Ich möchte Frikadellen essen, denn ich habe Hunger.  
Ich möchte Frikadellen essen, weil ich Hunger habe.
- 5- Wir müssen uns beeilen, denn es ist spät.  
Wir müssen uns beeilen, weil es spät ist.

### G2 Futur-1

- Öğrencilerden, metni okumaları ve yardımcı fiillerin doğru çekimlerini işaretlemeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

#### BESUCH BEI OMA

Heute Abend wirst / **werden** wir zu Oma gehen. Wir **werden** / wird ihr zwei kleine Kaffetassen als Geschenk mitbringen. Sie **wird** /werde uns zeigen wie man einen türkischen Kaffee macht.

**Wird** / werdet es auch Süßigkeiten geben?

Aber natürlich! Danach werde / **werden** wir zusammen sitzen und Oma **wird** / werdet uns alte Bräuche über türkischen Kaffee erzählen. Ich freue mich schon darauf.

#### G3 Wünsche und Höflichkeit

#### (hätten/könnten)

- Öğrencilerden, cümleleri birbiriyle uygun şekilde eşleştirmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

1-b 2-c 3-a 4-e 5-d

### G4 Nominalisierungen

- Öğrencilerden, fiillerle uygun isimleri eşleştirmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1-d
- 2-h
- 3-c
- 4-f
- 5-a
- 6-g
- 7-b
- 8-e

# Thema 2 „Grundwerte und Normen“

## Ders Kitabı Sayfa 48

**Thema** **G** Grammatik

**G3 Denn/well ...**

Ich kann nicht in die Schule gehen, **denn** ich bin krank.  
 Ich bin krank, **denn** ich kann nicht in die Schule gehen.

**Ergebnis** Hauptteil  
**Grund** Hauptteil

Ich kann nicht in die Schule gehen, **well** ich krank bin.  
 Ich bin krank, **well** ich kann nicht in die Schule gehen.

**Ergebnis** Hauptteil  
**Grund** Nebenteil

**G2 Futur-I**

| werden    |        | VORG<br>(Infinitivform) |
|-----------|--------|-------------------------|
| ich       | werde  |                         |
| du        | wirst  |                         |
| er/Sie/Es | wird   |                         |
| wir       | werden |                         |
| ih        | werden |                         |
| sie/Sie   | werden |                         |

- Ich werde dich anrufen.
- Wir werden einen Klassenrat wählen.
- Er werden die Stimmen zählen.

## Ders Kitabı Sayfa 49

**Thema** **G** Grammatik

**G3 Wünsche und Hofflichkeit (Höflichkeitsform)**

| Höflich   |          | DIALOG | Könnte    |          | VERB<br>(Infinitivform) |
|-----------|----------|--------|-----------|----------|-------------------------|
| ich       | könnte   |        | ich       | könnte   |                         |
| du        | könntest |        | du        | könntest |                         |
| er/Sie/Es | könnte   |        | er/Sie/Es | könnte   |                         |
| wir       | könnten  |        | wir       | könnten  |                         |
| ih        | könnten  |        | ih        | könnten  |                         |
| sie/Sie   | könnten  |        | sie/Sie   | könnten  |                         |

- Könntest du mir helfen?
- Ich hätte gerne einen Orangensaft.

**G4 Nominalisierungen**

- wohnen → die Wohnung
- lesen → das Lesen
- studieren → das Studieren

## Ders Kitabı Sayfa 50

**Thema** **I** Ich kann ...

☹️ ☺️ 😄 😊 😐 😞

1 Ich bin glücklich und zufrieden.

2 Ich bin in Ruhe & Frieden.

3 Ich bin mit dem/seinem/ihrem zufrieden.

4 Ich bin mit meinem/ihrem zufrieden.

5 Das/der von denen unterrichtet.

6 Ich bin glücklich und werde glücklich sein.

7 Ich bin glücklich und werde glücklich sein.

8 Ich bin glücklich in der Türkei zu sein.

9 Ich bin glücklich über die Schule und die Lehrer zu sein.

10 Ich bin glücklich zu sein.





# Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 55



Ders Kitabı Sayfa 56

**Thema** **Technologie in der Schule**

★ Ordne die Wörter den Bildern auf

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1- der Laptop      | 7- der Beamer                  |
| 2- die Tastatur    | 8- der DVD-Player              |
| 3- der Computer    | 9- der Maus                    |
| 4- das LCD-Display | 10- der Bildschirm/der Monitor |
| 5- die Maus        | 11- die Videokamera            |
| 6- der/das Modem   | 12- der Tablet-PC              |

Ders Kitabı Sayfa 57





*Ders Kitabı Sayfa 56*

**Giriş**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencileri temanın konusundan haberdar etmek ve onların teknolojiyle ilgili kelimeleri öğrenmelerini sağlamaktır.
- Öğrencilerden, 56. sayfadaki kelimelerle sayfa 57'deki görselleri eşleştirmeleri istenir.

*Ders Kitabı Sayfa 57*

**Cevap Anahtarı:**



# Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 58

1.  
Lektion
A

★ Ergänze die Sätze mit drei ungeeigneten Wörtern!

Mausen

Tastatur

Computer

Videokamera

DVD-Player

Handy

CD-Player

1. Der Lehrer macht die Hausaufgaben mit \_\_\_\_\_.

2. Meine Mutter spricht mit ihrem \_\_\_\_\_.

3. Dieser \_\_\_\_\_ ist bunt. Ich kann mit ihm tolle Zeichnungen machen.

4. Die Tür meiner \_\_\_\_\_ ist offen.

5. Die mütter ist eine \_\_\_\_\_ aus ihrer Klasse gekommen.

6. Meine Vater/ Mutter hat meine \_\_\_\_\_ für meine neue Handy.

7. Dieser Student kommt \_\_\_\_\_ um im Unterricht zu helfen.

Ders Kitabı Sayfa 59

1.  
Lektion
A

★ Ordne die Adjektive ihren Gegenständen zu!

1. gut

2. lang

3. billig

4. klein

5. klein

6. lang

7. schlecht

8. gut

9. billig

10. viel

1. groß

2. teuer

3. klein

4. billig

5. gut

6. schlecht

7. klein

8. teuer

9. gut

10. viel

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| II |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

Çalışma Kitabı Sayfa 30

## Technologie in der Schule

A

★ Was machst du mit diesen technologischen Geräten? Schreib kurze Sätze!

• der DVD-Player

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• das Handy

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• der Computer

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• die Videokamera

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• die Maus

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin bir önceki etkinlikte öğrendikleri yeni kelimeleri doğru yerde kullanıp kullanamadıkları bilgisini ölçmektir.
- Öğrencilerden, verilen kelimeleri cümlelerin içerisine doğru şekilde yerleştirmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1- Computer   | 5- Videokamera |
| 2- Handy      | 6- LC-Display  |
| 3- DVD-Player | 7- Modem       |
| 4- Tastatur   |                |

- Öğrencilerden, sıfatları zıt anlamlılarıyla eşleştirmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1-e
- 2-i
- 3-b
- 4-j
- 5-a
- 6-c
- 7-h
- 8-g
- 9-f
- 10-d

### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, isimleri verilen teknolojik araçlarla neler yaptıklarını anlatan kısa cümleler yazmaları istenir.

# Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 60

B

1.  
Köklük

**Lies die Dialoge an und lies nach!**

Im Technologie-Markt

**Özge:** Wo ist Max? Ist er ein anderer Markt?

**Max:** Du hast Recht. Wir haben hier viele über Technologie finden.

**Özge:** Ich bin zu den kleinen Computer und möchte welche Dinge ich im Computer ist ein. Ich möchte einen neuen Computer. Max, er ist sehr teuer.

**Max:** Die kleinen Computer sind im zweiten Stock. Ich will dich zeigen.

**Özge:** Okay, aber du hast ja einen kleinen Computer.

**Max:** Ja, aber ich möchte einen neuen. Mein Computer ist kaputt. Kannst du sehen, wo die Computer sind?

**Özge:** Hier ist der DVD-Raum.

**Max:** Wow! Das sind schöne Computer. Aber ich kann mich nicht entscheiden, was für einen Computer ich kaufen soll. Ich möchte auch einen Eltern um Rat fragen.

**Özge:** Du bist eine gute Idee. Geh zu, wo deine Eltern sind?

**Max:** Aber Sie gehen sich durch die Handy an Multi Point.

**Beachte!**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Aufgabenstellungen</b><br/>und das folgende ist ein<br/>der kleine Computer<br/>die kleine Maus<br/>was kleine Maus<br/>die kleine DVD-Raum</p> | <p><b>Aufgabenstellung</b><br/>von der kleinen Maus<br/>ein kleine Computer<br/>eine kleine Maus<br/>ein kleine Maus<br/>ein kleine DVD-Raum</p> |
|---|--|

Ders Kitabı Sayfa 61

B

**Lies den Dialog auf Seite 60 noch einmal und beantworte die Fragen!**

1. Wo ist Max mit einem Computer finden?
2. Wo ist die kleinen Computer?
3. Was braucht Max?
4. Was möchte Max um Rat fragen?



Çalışma Kitabı Sayfa 31

B

**Lies den Dialog im Punkbuch auf Seite 60 noch einmal. Richtig oder falsch? Kreuz an!**

Im Technologie-Markt

|  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Özge und Max sind in der Bibliothek.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Max möchte einen DVD-Raum.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sein Fernseher ist kaputt.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Die Computer sind immer der DVD-Raum.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Max möchte einen schönen Computer kaufen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Korrigiere die falschen Sätze und schreib sie auf!**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_





### Lektion-1

#### B Im Technologie-Markt

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, 60. sayfadaki diyalogu tekrar okuyarak diyalogla ilgili soruları cevaplandırmaları istenir.
- Öğrencilerin cevapları öğretmen tarafından kontrol edilerek gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ja, man kann dort einen Computer finden.
- 2- Die billigen Computer sind im zweiten Stock.
- 3- Er braucht einen neuen Computer.
- 4- Er möchte seine Eltern um Rat fragen.

### Lektion-1

#### B Im Technologie-Markt

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 60'taki diyalogu tekrar okuyarak doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1-F
- 2-F
- 3-R
- 4-R
- 5-F

- Diğer etkinlikte ise öğrencilerin, yanlış cümleleri düzelterek yazmaları sağlanır.

- 1- Gisela und Max sind im Technologie-Markt.
- 2- Max möchte einen neuen Computer.
- 3- Max kann sich nicht entscheiden, was für einen Computer er kaufen soll.



### Lektion-1

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen öğeleri örnekteki gibi doğru şekilde sıralayarak anlamlı cümleler kurmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Die Schriftstellerin schreibt ein künstlerisches Werk.
- 2- Meine Tante mag interessante Bücher sehr.
- 3- Ich habe eine schöne Videokamera.
- 4- Er möchte ein Glas Tee.
- 5- Der Bruder braucht einen neuen Modem.
- 6- Das ist mein altes Handy.
- 7- Der Mann hat einen kleinen Garten.
- 8- Das sind kaputte DVD-Players.
- 9- Mein Onkel verkauft sein altes Auto.
- 10- Ich möchte eine größere Tasche.

- Öğrencilerin, belirsiz tanımlıklarla verilen sıfat tamlamalarını görsellerden uygun olanın yanına yazarak cümleleri tamamlamaları sağlanır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- ein alter Schuh
- 2- eine teure Halskette
- 3- ein frischer Apfel
- 4- ein kleines Auto
- 5- ein alter Mann
- 6- lange Haare

### Lektion-1

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen isimleri ve sıfatları kullanarak anlamlı cümleler oluşturmaları istenir.
- Öğrencilere, verilen sıfatları isimlerin önünde kullanmaları gerektiği ve bir sıfatın iki defa kullanılabileceği hatırlatılır.



# Thema 3 „Technologie in der Schule“

## Ders Kitabı Sayfa 64

**2. ÇALIŞMA** **A**

**★** *Les die Beispiele! Schreib die passenden Antworten neben die Bilder auf Seite 61!*

**Beispiele:**

- 1. Wie findest du mein neues Handy?
  - Ich finde es toll. → eigene Meinung äußern
- 2. Mein Computer ist kaputt.
  - Das ist mir so. → jemandem zustimmen
- 3. Deine Forscher sind toll.
  - Da stimmt ich dir nicht zu. → jemandem widersprechen

- a. Ich finde [nicht] ...
- b. Das stimmt.
- c. Ganz genau.
- d. Ich bin nicht deiner Meinung.
- e. Du bist ich ganz deiner Meinung.

- f. Ich bin mir nicht sicher ...
- g. Da hast Unrecht.
- h. Ich finde [nicht] ...
- i. So klar.
- j. Das ist nicht ganz richtig.

- k. Das sieht ich nicht so wie du.
- l. Ich glaube [nicht] ...
- m. Da hat du Recht.
- n. Meiner Meinung nach ...
- o. Da stimme ich dir nicht zu.

64

## Ders Kitabı Sayfa 65

**A**



**eigene Meinung äußern**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



**jemandem zustimmen**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



**jemandem widersprechen**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

65

## Çalışma Kitabı Sayfa 33

**2. ÇALIŞMA** **A**

**★** *Beantworte die Fragen! Die Sätze im Kurzbuch auf Seite 64 heißen dir!*

**a)** Wie findest du meine eigene Meinung in einer Debatte?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**b)** Wie stimmst du jemandem in einer Debatte zu?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**c)** Wie widersprichst du jemandem in einer Debatte?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

66



## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Verilen etkinliğin amacı, öğrencilerin konuşma becerilerini artırmaktır.
- Öğrencilerin, kendi düşüncelerini ifade ederken, birinin fikrine katılırken ya da ona karşı çıkarken kullanabileceği cümleleri kurmaları sağlanır.

- Öğrencilerden, 64. sayfadaki cümleleri uygun görsellerin yanına yazmaları istenir.
- Öğrencilere görsellerin yanındaki açıklamalara dikkat etmeleri gerektiği hatırlatılır.

### Cevap Anahtarı:

eigene Meinung äußern : a-f-h-l-n

jemandem zustimmen: b-c-e-i-m

jemandem widersprechen: d-g-j-k-o

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ders kitabının 64. sayfasındaki cümlelerden istediklerini yazarak etkinlikte yer alan soruları kendilerine göre cevaplamaları istenir.

# Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 66

Ders Kitabı Sayfa 67

**2. Sektör** **B**

★ **Hör dir die Fragen an! Bewerte dich selbst!**

**Bist du computernüchtern?**

|  | Ja<br>(1 Punkt) | Nein<br>(0 Punkt) |
|--|-----------------|-------------------|
| 1- Vergißt du deine Verantwortungen beim Surfen im Internet?         |                 |                   |
| 2- Vernachlässigt du deine Freunde?                                  |                 |                   |
| 3- Behauptest du dich im Internet?                                   |                 |                   |
| 4- Schämst du dich wegen dem Surfen im Internet?                     |                 |                   |
| 5- Hast du wegen dem Surfen schlechte Noten bekommen?                |                 |                   |
| 6- Vernachlässigt du deine Hausaufgaben, wenn du im Internet surfst? |                 |                   |
| 7- Fühlst du dich nervös, wenn du nicht am Computer bist?            |                 |                   |
| 8- Fühlst du dich gut, wenn du viel Zeit im Internet verbringst?     |                 |                   |
| 9- Spinnst du gern am Computer?                                      |                 |                   |
| 10- Bist du oft im Internet?   |                 |                   |

**B**

★ **Wie viele Punkte hast du? Was dein Ergebnis!**

**0-2 Punkte:**  
Du bist ohne Computer leben.

**3-6 Punkte:**  
Keine Punkt!

**7-10 Punkte:**  
Du brauchst Hilfe!








Çalışma Kitabı Sayfa 34

**2. Sektör** **B**

★ **Stell die Fragen deinen Mitschüler/brüder Mitschülerin und bewerte Analyse nach den Punkten im Anhang auf Seite 67!**

**Bist du computernüchtern?**

|  | Ja<br>(1 Punkt) | Nein<br>(0 Punkt) |
|--|-----------------|-------------------|
| 1- Vergißt du deine Verantwortungen beim Surfen im Internet?         |                 |                   |
| 2- Vernachlässigt du deine Freunde?                                  |                 |                   |
| 3- Behauptest du dich im Internet?                                   |                 |                   |
| 4- Schämst du dich wegen dem Surfen im Internet?                     |                 |                   |
| 5- Hast du wegen dem Surfen schlechte Noten bekommen?                |                 |                   |
| 6- Vernachlässigt du deine Hausaufgaben, wenn du im Internet surfst? |                 |                   |
| 7- Fühlst du dich nervös, wenn du nicht am Computer bist?            |                 |                   |
| 8- Fühlst du dich gut, wenn du viel Zeit im Internet verbringst?     |                 |                   |
| 9- Spinnst du gern am Computer?                                      |                 |                   |
| 10- Bist du oft im Internet?   |                 |                   |

### Lektion-2

#### B Bist du computersüchtig?

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin okuduğunu anlayabilme, sorulara doğru cevap verebilme ve aldıkları sonuç karşısında değerlendirme yapabilme becerilerini ölçmektir.
- Öğrencilerin, ankette yer alan soruları CD'den dinleyerek kendilerini değerlendirmeleri sağlanır.

- Öğrencilerden, anket sonucuna göre puanlama yaptıktan sonra değerlendirme sonuçlarını okumaları istenir.
- Öğrencilere İnternet kullanma konusunda dikkatli olmaları gerektiği hatırlatılır.

### Lektion-2

#### B Bist du computersüchtig?

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerin, ankette yer alan soruları arkadaşlarına sorarak onları değerlendirmeleri sağlanır.
- Öğrencilerden, arkadaşlarına ait anket sonucunu ders kitabının 67. sayfasındaki puanlamaya göre değerlendirerek sonuçlarını arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.

# Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 68

2.  
Lektion
C

**★** *Wird dir ein Vorteil oder Nachteil der modernen Technologie? Schreib „V“ oder „N“ in die Lücken!*

1. Die Schüler können alleine und effizient lernen.

2. Es kann die Fähigkeiten verbessern.

3. Es kann kein Wissen vermitteln.

4. Es können keine Interaktionsbecken entstehen.

5. Nicht kann es Informationen schneller abfragen.

6. Es kann kein viele Länder kennenzulernen.

68

Ders Kitabı Sayfa 69

C

**★** *Bildet Gruppen in der Klasse und diskutiert über das folgende Thema!*

**Thema:**  
*„Ist die Technologie Hilfe oder nicht?“*

**Der erste Schritt (Eröffnungsrunde):**  
 In der Eröffnungsrunde beantwortet jeder Schüler in zwei Minuten die Streitfrage aus seiner Sicht.

**Der zweite Schritt (freie Aussprache):**  
 Die freie Aussprache dauert zwölf Minuten. Hier bringen die Schüler weitere Argumente und gleichen miteinander ab.

**Der dritte Schritt (Schlussrunde):**  
 In der Schlussrunde hat jeder Schüler noch einmal eine Minute Zeit, die Streitfrage ein zweites Mal zu beantworten. Jeder Schüler beachtet dabei die Argumente der anderen Mitschüler.

69

Çalışma Kitabı Sayfa 35

C

**★** *Wie führt man eine Debatte? Bestimmen ein Thema für die Debatte und mach deine Vorbereitung auf dieser Seite!*

Der erste Schritt (Eröffnungsrunde):

Der zweite Schritt (freie Aussprache):

Der dritte Schritt (Schlussrunde):

35



## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Verilen etkinliğin amacı, öğrencilerin sınıflama becerilerini ölçmek ve teknoloji ile ilgili farkındalıklarını artırmaktır.
- Öğrencilerden, verilen cümleleri teknolojinin avantajları ya da dezavantajları olarak sınıflamaları istenir.
- Öğrencilerin, her cümlenin başına "V" (Vorteil) ya da "N" (Nachteil) harflerinden uygun olanı yazmaları sağlanır.

### Cevap Anahtarı:

1- V    2- N    3- N    4- N  
5- V    6- V

- Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin konuşmaya karşı utangaç tutumunu ortadan kaldırmak ve fikirlerini ifade edebilme gücünü artırmaktır.
- Öğrencilerin münazara grupları oluşturmaları sağlanır.
- Öğrencilerden, verilen konu ile ilgili konunun altında yer alan adımları izleyerek münazarayı öğretmenin başkanlığında yapmaları istenir.

## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilere bir münazaranın nasıl yürütüleceği sorulur ve onlardan münazara için bir konu belirleyerek münazara hazırlığı için yapacaklarını yazmaları istenir.

# Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 70

3.  
Katkılar
A

**★ Bechte die unterstrichenen Wörter und Wortgruppen!**  
**Stelle Fragen wie im Beispiel zu den angegebenen Antworten!**

**Beispiel:** Schul braucht eine neue Tastatur.  
 Wer braucht eine neue Tastatur?

1. Die Mutter legen geben dem 20. Geburtstag.
2. Das hat ein altes Handy gefunden.
3. Ein nechte schlecht Carriage war sein.
4. Rekabs hat eine erhöht Schulklasse zum Technisches Markt erlaubt.
5. Der Handel PC Kaufmann gibt es.
6. Der Schüler benutzt die Mitarbeiter, die haben den Modell ist.

Ders Kitabı Sayfa 71

A

**★ Bitte indrätze W-Fragen wie im Beispiel!**  
**Beachte dabei die W-Fragen, die du auf Seite 70 gelernt hast!**

**Beispiel:**  
 Wer weiß, wer eine neue Tastatur braucht?

1. Wer kann sagen, wo die Bücher .....?
2. ....?
3. ....?
4. ....?
5. ....?

Çalışma Kitabı Sayfa 36

3.  
Katkılar
A

**★ Ergänze die Sätze mit den passenden W-Fragen!**

1. .... heißt es?
2. .... ist es?
3. ...den Geschmack?
4. .... ist es?
5. ...den Geschmack?
6. .... macht es in einem Prozess?
7. ...den du bist?
8. ...den du bist?
9. ...den du bist?
10. ...den du bist?

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı öğrencilerin analitik düşünme becerilerini artırmaktır.
- Öğrencilerden, verilen cümlelerde altı çizili kelime ya da kelime gruplarına dikkat etmeleri ve cevaplara uygun soru cümleleri oluşturmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Wo liegen die Bücher?
- 2- Wer hat ein altes Handy gefunden?
- 3- Was möchte Emir reparieren?
- 4- Woher hat Batuhan eine schöne Videokamera gekauft?
- 5- Wie funktioniert der Tablet PC?
- 6- Welche Maus benutzt der Schüler?

- Öğrencilerden, 70. sayfada oluşturdukları soruları dolaylı anlatımda soru edatı ile kurulan cümleler haline getirerek yazmalarını istenir.

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerin, cümleleri uygun soru zamirleriyle tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- |             |            |          |
|-------------|------------|----------|
| 1- Wie      | 2- Warum   | 3- Wer   |
| 4- Woher    | 5- Wann    | 6- Was   |
| 7- Wie viel | 8- Welches | 9- Wohin |
| 10- Wo      |            |          |

# Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 72

B

3.  
Köşegen

**Wir dir den Dialog an und lies nach!**

Wie nutzen wir die Technologie?

**Ferit:** Mustafa, mübarek günümüzün en önemli özelliklerinden biridir.

**Mutale:** Velhoşun teması ne zaman var olabilir?

**Ferit:** Bu konuda, özellikle teknoloji ile ilgili olarak.

**Mutale:** Nasıl? Biraz daha detaylı olarak.

**Ferit:** Örneğin, teknoloji sayesinde öğrenme süreci hızlanıyor.

**Mutale:** Yani bu teknoloji sayesinde öğrenme süreci hızlanıyor?

**Ferit:** Evet, örneğin, dersleri izleyebiliriz ve öğretmenlerle iletişime geçebiliriz.

**Mutale:** Bu teknoloji sayesinde, öğrenme süreci hızlanıyor.

**Ferit:** Evet, örneğin, dersleri izleyebiliriz ve öğretmenlerle iletişime geçebiliriz.

**Mutale:** Bu teknoloji sayesinde, öğrenme süreci hızlanıyor.

**Ferit:** Evet, örneğin, dersleri izleyebiliriz ve öğretmenlerle iletişime geçebiliriz.

**Mutale:** Bu teknoloji sayesinde, öğrenme süreci hızlanıyor.

**Ferit:** Evet, örneğin, dersleri izleyebiliriz ve öğretmenlerle iletişime geçebiliriz.

**Mutale:** Bu teknoloji sayesinde, öğrenme süreci hızlanıyor.

**Beachte!**

Her zaman güvenli ve sorumlu olarak kullanın!

Ders Kitabı Sayfa 73

B

**Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 72 noch einmal und beantworte die Fragen! Skizzi sie deinem Partner/Deiner Partnerin!**

1. Wie ...?
2. ...?
3. ...?
4. ...?
5. ...?
6. ...?



Çalışma Kitabı Sayfa 37

B

**Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 72 noch einmal und beantworte die Fragen!**

Wie nutzen wir die Technologie?

1. Wann nutzen wir die Technologie?
2. Was sind die Vorteile?
3. Wie nutzt du einen Tablet PC?
4. Liest du oft im Internet?
5. Wie nutzt du Tablets zum Lernen?





### Lektion-3

#### B Wie nutzen wir die Technologie?

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 72'deki diyalogu tekrar okumaları, soru zamirlerini kullanarak diyalogla ilgili soru cümleleri oluşturmaları ve o soruları arkadaşlarına yöneltmeleri istenir.

### Lektion-3

#### B Wie nutzen wir die Technologie?

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 72'deki diyalogu tekrar okuyarak soruları cevaplamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Sie müssen nächste Woche ihre Projektarbeit abgeben.
- 2- Mustafa.
- 3- Nein.
- 4- Nein, er surft im Internet, wenn er Hausaufgaben hat.
- 5- Das Thema ihrer Projektarbeit heißt „Wie nutzen wir die Technologie?“

# Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 74

**3. Sektion** **C**

★ Stell deinen Mitschüler/ deiner Mitschülerin 4 Fragen zum Thema „Technologie“ und schreib die Fragen und Antworten auf!

1. Frage: \_\_\_\_\_  
Antwort: \_\_\_\_\_

2. Frage: \_\_\_\_\_  
Antwort: \_\_\_\_\_

3. Frage: \_\_\_\_\_  
Antwort: \_\_\_\_\_

4. Frage: \_\_\_\_\_  
Antwort: \_\_\_\_\_

Ders Kitabı Sayfa 75

**C**

★ Lies die 5 Fragen und gib die Sätze in der Indikation frei!

1. Wer ist der Erfinder?  
— Ich weiß nicht, wer \_\_\_\_\_

2. Mutter sagt, sein Vater nennt Ludwig?  
— Mein Vater hat mich gesagt, weil \_\_\_\_\_

3. Was hat dein Bruder die Invention gemacht?  
— Ich erinnere mich nicht, aber \_\_\_\_\_

4. Warum besitz ich einen Computer verkauft?  
— Ich weiß nicht, warum \_\_\_\_\_

5. Wie soll die Maschine funktionieren?  
— Ich weiß auch nicht, wie \_\_\_\_\_

Çalışma Kitabı Sayfa 38

**3. Sektion** **C**

★ Kennst du einen Computeringenieur/ eine Computeringenieurin? Stell ihm/ ihr 4 Fragen und erkläre das Formular mit seinen/ihren Antworten!

NAME: \_\_\_\_\_

FAMILIENNAME: \_\_\_\_\_

WIR: \_\_\_\_\_

SPRACHE: \_\_\_\_\_

HÖRER: \_\_\_\_\_

AUSBILDUNG/BERUF: \_\_\_\_\_

FACHSCHAFT: \_\_\_\_\_

DEIN ING WISSEN GIBT: \_\_\_\_\_

DEIN ING WISSEN NICHTE GIBT: \_\_\_\_\_

### Lektion-3

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, soru zamirlerini kullanıp arkadaşlarına teknoloji konusıyla ilgili sorular sormaları, sordukları soruları ve aldıkları cevapları yazmaları istenir.

- Öğrencilerden, verilen soru cümlelerini okuyarak dolaylı anlatımda yan cümle oluşturmaları istenir.

#### **Cevap Anahtarı:**

- 1- Ich weiß nicht, wer der Techniker ist.
- 2- Mein Vater hat nicht gesagt, wohin er deinen Laptop legt.
- 3- Ich erinnere mich nicht, wann er die Videokamera gekauft hat.
- 4- Frag mich nicht, warum ich meinen Computer verkauft habe.
- 5- Ich weiß auch nicht, wie die Maschine funktionieren soll.

### Lektion-3

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, tanıdıkları bir bilgisayar mühendisine soru zamirlerini kullanarak sorular yöneltmeleri ve formu onların verdikleri cevaplara uygun olarak tamamlamaları istenir.

G

Grammatik

**G1 Adjektive vor Nomen**

Wie heißt das Gegenstück? Ergänze die Lücken!

|          |       |          |       |
|----------|-------|----------|-------|
| schön    | _____ | schlecht | _____ |
| billig   | _____ | billig   | _____ |
| neu      | _____ | alt      | _____ |
| gut      | _____ | schlecht | _____ |
| fröhlich | _____ | trist    | _____ |
| lang     | _____ | kurz     | _____ |

Schreib die Adjektive mit bestimmten Artikeln und ergänze die Sätze!

1. \_\_\_\_\_ (ein) Mann mag einen Film.
2. \_\_\_\_\_ (die) Uhr ist teuer.
3. Ich \_\_\_\_\_ (ein) Haus mit einer Frau.
4. \_\_\_\_\_ (ein) Frau hat ein Kind.
5. Ich besuche \_\_\_\_\_ (ein) Beiräte.
6. Die deutsche CD ist auf \_\_\_\_\_ (ein) Text.
7. \_\_\_\_\_ (ein) Student werden gefahren von.
8. Das ist \_\_\_\_\_ (ein) Nachbar von Klaus.
9. \_\_\_\_\_ (ein) Lehrer kann lehren Englisch.
10. Ich lese \_\_\_\_\_ (ein) Roman für meine Tochter.

G

Grammatik

füll die Lücken mit den Adjektiven mit unbestimmten Artikeln!

1. Das ist \_\_\_\_\_ (ein) Computer Film.
2. Frau Müller ist \_\_\_\_\_ (ein) intelligent Frau.
3. Ich bin \_\_\_\_\_ (ein) glücklich.
4. Ich arbeite in \_\_\_\_\_ (ein) interessanter Beruf.
5. Sie besucht \_\_\_\_\_ (ein) Computer, Deutsch für ein neues Film.
6. Besucht die \_\_\_\_\_ (ein) Wettbewerb/Sänger!
7. \_\_\_\_\_ (ein) Mann (für) ist lehrer, (ein) CD.
8. Ich bin glücklich mit \_\_\_\_\_ (ein) Mann.
9. Nur ein \_\_\_\_\_ (ein) Student (für) CD.
10. \_\_\_\_\_ (ein) Student von der CD.
11. \_\_\_\_\_ (ein) schnell (für) Texte ist schnell, (ein) Text.
12. Ich habe \_\_\_\_\_ (ein) Frau nach dem Film.
13. Das ist \_\_\_\_\_ (ein) (ein) Computer (für).
14. Warum magst du \_\_\_\_\_ (ein) Mann?
15. \_\_\_\_\_ (ein) (ein) Werkbuch (für) die.
16. Ich bin \_\_\_\_\_ (ein) (ein) Restaurant.
17. Es gibt \_\_\_\_\_ (ein) (ein) (für) Film (für) (ein) (für).
18. Ich bin \_\_\_\_\_ (ein) (ein) Mann (für).
19. Ich bin \_\_\_\_\_ (ein) (ein) (für) (für).
20. Er wird an \_\_\_\_\_ (ein) (für) (für) (für).

G

Grammatik

**G2 Infinitiv W-Fragesätze**

Wäre Infinitiv W-Fragesätze!

1. Wie heißt er?

2. Wo wohnt er?

3. Was ist sein Name?

4. Was macht er beruflich?

5. Was macht er in der Freizeit?

6. Was hat er für Interessen?

7. Was sind seine Hobbys?

8. Was macht er am Wochenende?

9. Was liest er?

10. Was gibt er?



## Grammatik

### G1 Deklination der Adjektive

- Öğrencilerden, sıfatların karşıt anlamlılarını bulup yazmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| schön : hässlich | krank : gesund  |
| billig : teuer   | schwer : leicht |
| früh : spät      | schwarz : weiß  |
| gut : schlecht   | heiß : kalt     |
| fleißig : faul   | jung : alt      |
| richtig : falsch | leise : laut    |

- Öğrencilerden, sıfat tamlamaları oluşturarak cümleleri uygun şekilde tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- Der alte Mann trägt einen Hut.
- Die billige Uhr ist kaputt.
- Vor dem kleinen Haus steht eine Frau.
- Die junge Frau hat ein Kind.
- Ich brauche die bunten Bleistifte.
- Die deutschen Cds sind auf dem alten Tisch.
- Die sauberen Straßen gefallen mir.
- Das ist die kleine Tochter von Klaus.
- Die schwarze Katze bringt Unglück.
- Ich kaufe die neuen Romane für meine Tochter.

- Öğrencilerden, sıfat tamlamaları oluşturarak cümleleri uygun şekilde tamamlamaları istenir. Bazı cümlelerdeki iyelik zamirlerine dikkat çekilir.

#### Cevap Anahtarı:

- Das ist ein langweiliger Film.
- Frau Müller ist eine intelligente Frau.
- Ist das ein altes Fahrrad?
- Ich schenke ihm ein interessantes Buch.
- Sie braucht einen modernen Teppich für ihr neues Haus.
- Kennst du einen berühmten Sänger?
- Meine teure Uhr ist kaputt.
- Max geht mit einer blauen Hose.
- Kennst du meinen neuen Lehrer?
- Dein kleines Kind isst Eis.
- Meine große Tasche ist schmutzig.
- Ich frage eine alte Frau nach dem Weg.
- Das ist sein kleines Kaninchen.
- Warum trägst du einen dicken Mantel?
- Ein deutsches Wörterbuch hilft dir.
- Gibt es hier ein italienisches Restaurant?
- Es gibt kein modernes Kleid hier.
- Ist das dein teures Fahrrad?
- Ich lese einen interessanten Artikel.
- Er denkt an seine schöne Ehefrau.

## G2 Indirekte W-Fragesätze

- Öğrencilerden, dolaylı anlatımda soru zamirlerini kullanarak yan cümle kurmaları istenir.

Ich möchte wissen,....

#### Cevap Anahtarı:

- ..., wo er wohnt.
- ..., wie du heißt.
- ..., warum du nicht kommst.
- ..., was du gern machst.
- ..., wann du Geburtstag hast.
- ..., wie viele Geschwister du hast.
- ..., wo ich mein Auto parken kann.
- ..., was er am Wochenende macht.
- ..., wann der Bus abfährt.
- ..., wie spät es ist.

# Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 76



Thema 3



Grammatik

### G1 Deklination der Adjektive

**Adjektivdeklinaton mit bestimmten Artikeln**

|                       | Nominativ             | Akkusativ             | Dativ                  |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| <b>Maskulin (der)</b> | der billige Beamer    | den billigen Beamer   | dem billigen Beamer    |
| <b>Feminin (die)</b>  | die schwarze Tastatur | die schwarze Tastatur | der schwarzen Tastatur |
| <b>Neutrum (das)</b>  | das alte Auto         | das alte Auto         | dem alten Auto         |
| <b>Plural (die)</b>   | die neuen CDs         | die neuen CDs         | den neuen CDs          |

**Adjektivdeklinaton mit unbestimmten Artikeln**


|                       | Nominativ              | Akkusativ              | Dativ                    |
|-----------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Maskulin (ein)</b> | ein billiger Beamer    | einen billigen Beamer  | einem billigen Beamer    |
| <b>Feminin (eine)</b> | eine schwarze Tastatur | eine schwarze Tastatur | einer schwarzen Tastatur |
| <b>Neutrum (ein)</b>  | ein altes Auto         | ein altes Auto         | einem alten Auto         |
| <b>Plural</b>         | neuen CDs              | neuen CDs              | neuen CDs                |


**Beispiele:**

- Der Beamer ist billig. Das ist ein billiger Beamer. Der billige Beamer gehört meinem Onkel.
- Die Tastatur ist schwarz. Ich suche nach einer schwarzen Tastatur. Ich möchte die schwarze Tastatur kaufen.
- Das Auto ist alt. Er hat ein altes Auto. Hast du ein altes Auto?
- Die CDs sind neu. Wir brauchen neue CDs. Hast du für die neuen CDs?

Ders Kitabı Sayfa 77



Thema 3



Grammatik

### G2 indirekte W-Fragesätze

A: Was suchst du in meinem Zimmer?

B: Ich weiß nicht, was er hier in deinem Zimmer sucht.

**Beispiele:**

- Ich bin fasziniert, als du wascht!
- Ich habe keine Ahnung, was die Funktioniert.


---

- Wann hat deine Freundin Zeit?
- Da hat mir nicht gefallen, wenn es Zeit hat.


Ders Kitabı Sayfa 78





Thema 3




Ich kann ...








Ja




Vielleicht



Nein

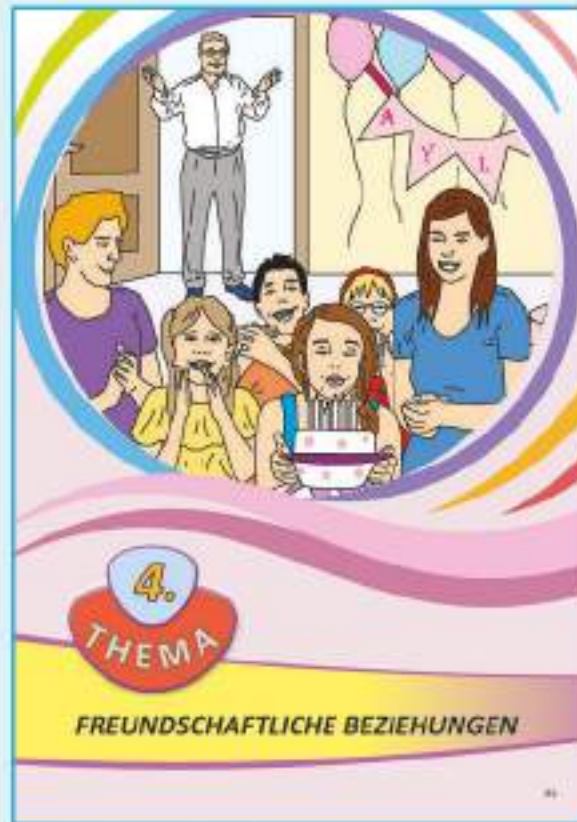
|  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Ich finde es interessant, Technologie zu lernen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Ich finde es schwierig, Technologie zu lernen.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ich finde es leicht, Technologie zu lernen.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ich finde es interessant, Technologie zu lernen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Ich finde es schwierig, Technologie zu lernen.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Ich finde es leicht, Technologie zu lernen.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Ich finde es interessant, Technologie zu lernen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Ich finde es schwierig, Technologie zu lernen.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Ich finde es leicht, Technologie zu lernen.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Ich finde es interessant, Technologie zu lernen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 83



Ders Kitabı Sayfa 84

**Freundschaftliche Beziehungen**

★ **Ordne die Wörter den Bildern zu!**

a) der Mitschüler & die Mitschülerin  
b) der Kollege & die Kollegin  
c) der Nachbar & die Nachbarin  
d) der Freund & die Freundin

1

2

3

4

84

Ders Kitabı Sayfa 85

3

4

85



*Ders Kitabı Sayfa 84*

**Giriş**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Verilen etkinliğin amacı, öğrencilerin insanlar arası ilişkilere ait isimleri öğrenmelerini sağlamaktır.
- Etkinlikte özellikle Alman dilindeki cinsiyet farklılıklarına dikkat çekilmek istenmiştir.
- Öğrencilerden, verilen kelimelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.

*Ders Kitabı Sayfa 85*

- Öğrencilerin, verilen kelimelerle görselleri eşleştirme etkinliğine devam etmeleri sağlanır.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- d
- 2- b
- 3- a
- 4- c



### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin okuma becerisini artırmak ve kelime dağarcıklarını geliştirmektir.
- Öğrencilerden, verilen kelimeleri kullanarak davetiyeyi tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

glücklich  
Geburtstagsparty  
Hause  
mitbringen  
amüsieren  
Geburtstagsstorte  
Klavier  
Bühne  
Sagt  
Grüße

- Öğrencilerin, harfleri karışık şekilde verilen temennilerin (kelime/kelime grupları) doğru şekilde yazılışlarını bularak yazmaları sağlanır.

#### Cevap Anahtarı:

Ich wünsche dir ein schönes Leben.  
Ich wünsche dir Erfolg.  
Ich wünsche dir nette Freunde.  
Ich wünsche dir Spaß.  
Ich wünsche dir Liebe.  
Ich wünsche dir Reichtum.  
Ich wünsche dir viel Zeit.  
Ich wünsche dir gute Laune.  
Ich wünsche dir Gesundheit.  
Ich wünsche dir Glück.  
Ich wünsche dir Mut.  
Ich wünsche dir Zufriedenheit.  
Ich wünsche dir gute Gefühle.  
Ich wünsche dir Optimismus.  
Ich wünsche dir Kraft.  
Ich wünsche dir Sicherheit.

### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, doğum günü partisi için bir davetiye hazırlamaları istenir.
- Düşün, doğum günü partisi, gezi gibi etkinliklerin arkadaşlık ilişkileri üzerindeki etkilerine değinilir.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 88

B

1. Lektion

**13** **Vör dir den Dialog an und lies nach!**

Besuch aus Berlin

**Mutter:** Kommt das Fischerli mit heute?

**Aylin:** Guten Morgen! Ich habe keine Hunger, ich möchte nur Milch trinken.

**Mutter:** Du musst etwas essen. Du hast heute ja alle Stundenkondensmilch der Schule.

**Aylin:** Ich denke es die Woche zu sein.

**Mutter:** Aber du musst morgen früh aufstehen.

**Aylin:** Was? Wieso denn?

**Mutter:** Weil du morgen? Morgen hast du Geburtstag. Wir müssen uns vorbereiten.

**Aylin:** Natürlich habe ich es mir gegessen! Meine Freunde aus Berlin morgen am Mittag aus Berlin.

**Mutter:** Wirklich? Das ist ja sehr gut. Aber du hast deine Freunde auch auf die Geburtstagsparty eingeladen. Du musst diese Freunde mit demselben Essen.

**Aylin:** Demo! Zum Frühstück mit Obst. Dann werden wir uns für die Geburtstagsparty von Demo kaufen wir uns.

**Mutter:** Ich für ein Stück für dich die Geburtstagsparty gegen um 10:00 Uhr. Kommt was nicht?

**Aylin:** Keine Sorge!

Beachte!

DATIV

Tipp!

Pronomenformen im Dativ

|     |     |     |    |     |
|-----|-----|-----|----|-----|
| Ich | du  | er  | es | wir |
| mir | dir | ihm | es | uns |

Ders Kitabı Sayfa 89

B

**14** **Beantworte die Fragen!**

1. Was hat Geburtstag?
2. Was ist das?
3. Was hat Geburtstag?
4. Was hat Geburtstag?
5. Was ist die Geburtstagsparty?

Çalışma Kitabı Sayfa 45

B

**15** **Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 88 noch einmal! Bilde W-Fragen und schreibe deine Fragen und Antworten auf!**

Besuch aus Berlin

---

---

---

---

---

---



### Lektion-1

#### B Besuch aus Berlin

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, diyalogla ilgili soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Aylin hat Geburtstag.
- 2- Lisa ist Aylins Freundin.
- 3- Lisa kommt aus Berlin.
- 4- Mit ihrem Vater holt Aylin Lisa ab.
- 5- Die Geburtstagsparty ist um 20.00 Uhr.

### Lektion-1

#### B Besuch aus Berlin

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabının 88. sayfasındaki diyalogu tekrar okumaları istenir.
- Öğrencilerin, öğrendikleri soru zamirlerini kullanarak sorular oluşturmaları ve onları cevaplamaları sağlanır.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 90

**1. KESİTİM** **C**

★ **Wer macht was am Wochenende? Schreib nach den Antworten die Namen von deinen Freunden und ergänze die Sätze wie im Beispiel!**

**Beispiel:**

- Mergül spielt Fußball am Wochenende?
- Ayşe Akın spielt Fußball am Wochenende.

| WER?  | WAS?                   |
|-------|------------------------|
| _____ | spielt Fußball.        |
| _____ | geht ins Kino.         |
| _____ | manipuliert Karten.    |
| _____ | trinkt Sport.          |
| _____ | geht ins.              |
| _____ | trinkt das. Immer mit. |
| _____ | trinkt im Park.        |

90

Ders Kitabı Sayfa 91

**C**

★ **Wie viele Schüler machen diese Aktivitäten in deiner Klasse am Wochenende? Zeichne eine Graphik!**

91

Çalışma Kitabı Sayfa 46

**1. KESİTİM** **C**

★ **Wer macht was am Wochenende? Schreib nach den Antworten die Namen deiner Familienmitglieder und ergänze die Sätze wie im Beispiel!**

**Beispiel:**

- Mein Vater?
- Mein Mutter kocht.

| WER?  | WAS?                      |
|-------|---------------------------|
| _____ | trinkt.                   |
| _____ | geht ins Theater.         |
| _____ | trinkt.                   |
| _____ | trinkt das Sport mit mir. |
| _____ | geht spielen.             |
| _____ | trinkt.                   |
| _____ | trinkt im Park.           |

46

### Lektion-1

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Verilen etkinlik öğrencilerin konuşma becerilerini arttırmaya yöneliktir.
- Öğrencilerden, tablodaki aktiviteleri kullanarak örnekteki gibi sorular oluşturmaları, onları arkadaşlarına sormaları ve 'Wer?' bölümüne arkadaşlarının isimlerini yazarak cümleleri tamamlamaları istenir.

- Öğrencilerden, aldıkları cevaplara göre ortaya çıkan sonuçları sayı grafiği üzerinde göstermeleri istenir.

### Lektion-1

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, tablodaki aktiviteleri kullanarak örnekteki gibi sorular oluşturmaları, onları aile üyelerine sormaları ve 'Wer?' bölümüne aile üyesinin kim olduğunu yazarak cümleleri tamamlamaları istenir.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 92

**2. FAKTÖR** **A**

★ *Değerli! Fotoğrafları die Seite und kombinier alle Wörter mit den Wörtern!*

START 

die Türe 

die Geburtstagskarte 

92

Ders Kitabı Sayfa 93

**A**

das Geschenk 

die Güte 

im Auditor 

die Bühne **STOP**

93

Çalışma Kitabı Sayfa 47

**2. FAKTÖR** **A**

★ *Beschriftle deine besten Freund/Meine beste Freundin! Du kannst dabei die folgenden Adjektive benutzen!*

|             |             |             |           |
|-------------|-------------|-------------|-----------|
| intelligent | respektvoll | hilfsbereit | glücklich |
| fröhlich    | engagiert   | aktiv       | tolerant  |
| helfend     | hübsch      | ruhig       | nett      |
| aggressiv   | freundlich  | erregbar    | missgütig |



47



## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğretmen, öğrencilerin verilen kelimeleri öğrenerek sonraki sayfalarda karşılaşacakları okuma parçalarını daha iyi anlayabilmelerini sağlar.

- Etkinlikte, kelime kartlarının olduğu sayfaların fotokopisi çekilir ve kelime kartları kesilir. Öğrencilerden, birbirlerine ait olan görselleri ve kelimeleri yan yana getirmeleri istenir.

### Cevap Anahtarı:

(Bilder) (Wörter)

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | - | 5 |
| 2 | - | 6 |
| 3 | - | 4 |
| 4 | - | 2 |
| 5 | - | 3 |
| 6 | - | 7 |

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden en iyi arkadaşlarını tasvir etmeleri istenir. Öğrencilere aşağıda verilen sıfatları kullanabilecekleri hatırlatılır.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

## Ders Kitabı Sayfa 94

**2. Ders**

**B**

**1. Soru** \*Nur all den Text ein und drei mal!

**auf der Geburtstagsparty**

Das Julia und ihre Familie sind glücklich auf der Geburtstagsparty aller in der Familie. Ihre große Lisa der ganzen Familie von Julia Mutter fragt Lisa „Bist du glücklich?“ Lisa ist glücklich und sehr reagiert.

Die meisten sind andere Türk. Julia auch Lisa die ganze Geburtstagsparty.

Julia Mutter hat eine große Geburtstagsparty bezahlt. Auch hat die Kinder und die Lisa Kleider und Schuhe. Sie schenkt die Torte und verteilt sie an die Gäste. Das Mädchen, das auf der Bühne steht, ist Julia Schwester Maria. Das Junge der eine Kamera trägt, ist Julia Bruder Erik. Lisa trägt ein rosa Kleid, das sie in der Tür getroffen hat. In einer Nacht, der Julia ihren ersten Geburtstag.

Wenn dem Eltern bekommt Julia ein Geschenk. In zum Geburtstag Party kommt alle Spaß. Die Geburtstagsparty ist ein sehr schön. Die Party sind alle wieder sehr glücklich, besonders Lisa.

**Beachte!**  
 Geburtstagsparty ist ein sehr schön und glücklich.

Das Mädchen, das auf der Bühne steht, ist Julia Schwester Maria. Das Junge der eine Kamera trägt, ist Julia Bruder Erik. Lisa trägt ein rosa Kleid, das sie in der Tür getroffen hat.


34

## Ders Kitabı Sayfa 95

**B**

**2. Soru** \*Richtig oder falsch? Kreuz an!

|   | R                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Lisa kommt nicht auf die Geburtstagsparty.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Julia ist glücklich.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Julia Bruder steht auf der Bühne.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Der Nachbar trägt eine Kamera.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Die Gäste auf der Geburtstagsparty sind glücklich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



35

## Çalışma Kitabı Sayfa 48

**2. Ders**

**B**

**3. Soru** \*Lies den Text im Kartbuch auf Seite 94 noch einmal und beantworte die Fragen!

**auf der Geburtstagsparty**

1. Wie ist Julia?
2. Was hat Julia Mutter bezahlt?
3. Wo ist Julia Schwester Maria?
4. Was hat Julia Bruder Erik eine Kamera?
5. Was ist der Mann, der eine Kamera hat?



48

### Lektion-2

#### B Auf der Geburtstagsparty

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, 94. sayfadaki okuma parçasına göre doğru-yanlış bölümünü işaretlemeleri istenir.
- Ek etkinlik olarak öğrencilerin, yanlış olan cümlelerin doğrularını metinde bularak okumaları istenebilir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- F
- 2- R
- 3- F
- 4- F
- 5- R

### Lektion-2

#### B Auf der Geburtstagsparty

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 94'teki metni tekrar okuyarak sorulara cevap vermeleri istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Lisa ist neugierig.
- 2- Aylins Mutter hat eine große Geburtstagstorte bestellt.
- 3- Sie steht auf der Bühne.
- 4- Ja, er hat eine Kamera.
- 5- Der Mann, den Lisa an der Tür trifft, ist Aylins Nachbar.



# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 96

**2. Kolum** **C**

★ **Wo sind diese Personen? Was machen sie? Beschreib die Fotos!**

**a**

**b**

**c**

**d**

**e**

**f**

Ders Kitabı Sayfa 97

**C**

★ **Verbinde die Sätze mit Relativpronomen wie im Beispiel!**

**Beispiel:**  
 Der Mann hilft eine alte Frau. Die alte Frau dankt ihm.  
 Die alte Frau dankt dem Mann, der ihr hilft.

a Die Bücher liegen auf dem Tisch. Sie gehören meinem Onkel.  
 \_\_\_\_\_

b Zeynep verliert ihren Koffer. Er liegt da wie ein.  
 \_\_\_\_\_

c Der Vater macht's überall seinen Kindern (2) zu tun.  
 Es handelt sich meistens um „Freundschaftliche Beziehungen“.  
 \_\_\_\_\_

d Peter geht mit einem Kollegen ins Kino. Er heißt Erol.  
 \_\_\_\_\_

e Die Schüler sind sehr glücklich. Sie haben die Prüfung bestanden.  
 \_\_\_\_\_

★ **Wer ist dein Lieblingsfachlehrer/deine Lieblingsfachlehrerin?  
 Schreib ihm/ihr einen Brief!**

Übersetzer: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Viele Grüße  
 Anrede: \_\_\_\_\_

Çalışma Kitabı Sayfa 49

**C**

★ **Was fällt dir ein, wenn du diese Wörter hörst?  
 Schreib die passenden Stichwörter!**

Freizeitaktivitäten

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Freizeitsport

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Freizeit

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Körper

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Musik

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Reisen

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen görsellerdeki kişilerin nerede oldukları ve ne yaptıkları sorularını cevaplamaları istenir.
- Öğrencilerin, fotoğrafları betimlemeleri sağlanır.
- "Relativsätze" konusu hatırlatılır ve öğrencilerden oluşturacakları cümleleri doğru şekilde ilgi cümlelerine dönüştürmeleri sağlanır.

- Öğrencilerden, cümleleri ilgi zamirleriyle (Relativpronomen) birleştirerek örnek cümledeki gibi cümleler oluşturmaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

- a- Die Bücher, die auf dem Tisch liegen, gehören meinem Onkel.
  - b- Zeynep vertraut ihrem Cousin, der sie nie anlügt.
  - c- Der Vater erzählt abends seinen Kindern Märchen, die sich meistens um „freundschaftliche Beziehungen.“ handeln.
  - d- Mein Sohn hat einen fleißigen Freund, der Enes heißt.
  - e- Die Schüler, die die Prüfung bestanden haben, sind sehr glücklich.
- Diğer etkinlikte öğrencilerden, en sevdiği arkadaşlarına mektup yazmaları istenir.

## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen kelimeleri duyduklarında o kelimeyle ilgili olarak akıllarına gelen ilk şeyleri yazmaları istenir. Dostluk, para, güven, rekabet, bayramlar, harçlık, düğün vs. Kelimeleri öğrenciler anadillerinde söyleyebilirler.
- Öğrencilerin, çeşitli alanlarda kurulan ilişkilerde neyin daha ön planda olduğu, ilişkilerin neye dayandığı hakkında fikirlerini belirtmeleri sağlanır.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 98

**3. Ders** **A**

Memory Karten! Fotokopiere die Seite, schneide und achte die Karten um!  
*(Kopie die Karte!)*

|   |                  |
|---|------------------|
|  | die Überraschung |
|  | der/das Service  |
|  | die Gratulation  |

Ders Kitabı Sayfa 99

**A**

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | der Wettbewerb    |
|  | die Veranstaltung |
|  | der Ausflug       |

Çalışma Kitabı Sayfa 50

**3. Ders** **A**

★ *Kopie die angegebenen Wörter in Puzzle und markiere sie!*

|               |             |            |
|---------------|-------------|------------|
| ÜBERRASCHUNG  | GRATULATION | SERVICE    |
| VERANSTALTUNG | AUSFLUG     | WETTBEWERB |

D B R Q M T I A A S T R W K Z  
 B A I Q N U Q V E P R V D S R  
 E X R W F D A R A A W Q X L  
 R B A L I I T U G H P H D K  
 R S W G T S C T M D U M U C K  
 A E A C O T I R I X W N T R U  
 S I D G V T U T C E R D L S A  
 C Y C S R F A Z T R B Y A D U  
 H N N A Q L Y T H V E Q T C S  
 U P H F U T B E W Z U H S I P  
 N S N T D E I S N E M U N B L  
 G O A R W O R I U K V H A H U  
 U R Q E W F U Z E X P D R R B  
 G H R Z H L F C V G Y C E Z T  
 T B I V E C I V R E S W V C E

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu bölümde yer alan etkinlik, öğrencilere yeni kelimeler kazandırmayı ve onların hafızalarını güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

- Kelime kartlarının olduğu sayfaların fotokopisi çekilir. Daireler düzgün bir şekilde kesilir ve kartlar ters çevrilir. Amaç iki kart açarak kelime ve ilgili görseli tek seferde yakalamaktır. (Bilinen hafıza kartı oyunu)

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen kelimeleri (ders kitabı sayfa 98 - 99) bulmaca içinde bulmaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

Ü B B Q M F F A A S T B W K Z  
B A F Q N U Q V E P R V O S R  
E X R N F D A H X A A W G X L  
R B A L I J F Y U G N F N D K  
R S W Q T S C T M O U M U C X  
A E A C O T S R I X W N T R U  
S J D G V T U T C E G D L S A  
C Y C S R F A X T K B Y A O U  
H N N A Q L V T H V E Q T C S  
U P H P U T B E W Z U H S I F  
N S N T D E I S N E M U N B L  
G O A N W D R I U K V H A H U  
U R Q E W Y U Z B X P O R R G  
G H R Z H L P C V G Y C E Z T  
F B J V E C I V R E S W V C E



# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 100

**3. Koşul** **B**

**11** **Wir dr den Diölog on und für noch!**

**Echte Freundschaft**

**Frage Döner:** Was für Döner? Wasde haben am einen Ort aus Berlin. Sie st. Adine Freunds, Lisa. Sag mal, was Freundschaft freundschaftlich ist die Türkei?

**Ada:** Freundschaftliche Beziehungen sind anders als in Deutschland.

**Frage Döner:** Wieso? Kannst du uns davon erzählen?

**Ada:** Ja, natürlich. Ich finde, dass Freundschaften in der Türkei viel herzlicher sind. Jeder ist für den anderen da.

**Frage Döner:** Seit wann kennst du Ada?

**Ada:** Wir sind seit zwei Jahren befreundet.

**Frage Döner:** Woher? Ich habe noch einen Briefkasten in der Schweiz. Er ist sehr lang. Wie haben Sie Ada?

**Ada:** Sie ist sehr nett und gastfreundlich. Sie sagt mir, dass wenn ich sie besuche, sie mich immer zu Hause einlädt.

**Frage Döner:** Wie ist das für dich? Freundschaft ist immer vorrangig?

**Frage Döner:** Natürlich.

**Ada:** Manchmal als Touristin über Freundschaften schreiben und es auf der Bühne vorlesen, ist das möglich?

**Frage Döner:** Tja, über das, das ich nicht so sehr zu Hause auf der „Bühne“.

Ders Kitabı Sayfa 101

**B**

**Kreuz die richtigen Antworten an!**

1. Welche können keine Freunde?  
 a) aus Berlin    b) aus Hamburg    c) aus Köln    d) aus München

2. Was sind keine Freundschaften in der Türkei?  
 a) Gemächlichkeit    b) Unterwürdigkeit    c) Herzlichkeit    d) Freundschaften

3. Seit wann kennen sich Ada und Lisa?  
 a) seit zwei Jahren    b) seit einem Jahr    c) seit zwei Wochen    d) seit drei Monaten



Çalışma Kitabı Sayfa 51

**B**

**Lies den Diölog im Punkbuch auf Seite 500 noch einmal! Richtig oder falsch? Kreuz an!**

**Echte Freundschaft**

|  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
|  | <b>R</b>                 | <b>F</b>                 |
| 1. Lisa findet die Freundschaften in der Türkei nicht gut. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Lisa kommt aus der Schweiz.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ada und Lisa sind befreundet.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Lisa hat eine Schwester.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Freundschaft ist das richtige.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Korrigiere die falschen Sätze und schreib sie auf!**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_





### Lektion-3

#### B Echte Freundschaft

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, diyalogla ilgili soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- a
- 2- d
- 3- c

### Lektion-3

#### B Echte Freundschaft

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 100'deki diyalogu tekrar okuyarak doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

1- F 2- F 3- R 4- R 5- F

- Öğrencilerin, yanlış cümleleri düzelterek yazmaları sağlanır.

- 1- Lisa findet die Freundschaften in der Türkei gut. (viel herzlicher und fester als in Deutschland)
- 2- Lisa kommt aus Deutschland. (aus Berlin)
- 3- Frau Demir findet die Idee gut.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 102

Ders Kitabı Sayfa 103

**3. ÜNİT** **C**

**★ Was passt zusammen? Ordne die Sätze den Bildern zu!**

1- Die beiden haben Familienbesuchungen, dafür sie sehr wichtig sind.  
Jeden Tag zusammen zu sein ist für mich sehr wichtig, zusammen zu sein.

2- Eine Frau und ein Mann sind in der Diskothek.  
Sie haben nachher Trinken, aber sie trinken in der Diskothek.

3- Meine Eltern möchten ins Kino gehen. Sie kaufen zwei Eintrittskarten.  
Sie denken der Frau, die ihnen die Eintrittskarten gibt.

102

**C**

**★ Was machst du, wenn es dir schlecht geht?**  
Führt einen Dialog mit dem Partner/der Partnerin!

|                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| ★ ins Theater gehen  | ★ angeln                        |
| ★ Bücher lesen       | ★ einen Ausflug machen          |
| ★ Basketball spielen | ★ arbeiten                      |
| ★ Musik hören        | ★ sich mit Freunden unterhalten |
| ★ Essen kochen       | ★ eine Handysprache lernen      |

De: \_\_\_\_\_  
 Dein Partner/ichine Partnerin: \_\_\_\_\_  
 Du: \_\_\_\_\_  
 Dein Partner/ichine Partnerin: \_\_\_\_\_  
 Du: \_\_\_\_\_  
 Dein Partner/ichine Partnerin: \_\_\_\_\_  
 Du: \_\_\_\_\_  
 Dein Partner/ichine Partnerin: \_\_\_\_\_  
 Du: \_\_\_\_\_  
 Dein Partner/ichine Partnerin: \_\_\_\_\_

103

Çalışma Kitabı Sayfa 52

**3. ÜNİT** **C**

**★ Beantworte die Fragen!**

1. Besuche ich die Theaterbesucher, die du im Museum hast?

2. Machst du irgendwelche Übungen?

3. Willst du den Menschen, die Hilfe brauchen?

4. Siehst du dich immer für mit deinen Freunden zusammen?

5. Guckst du auf eine Handysprache?

52

**Lektion-3**

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden verilen cümlelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.
- "Relativsätze" konusuna dikkat çekilir.

**Cevap Anahtarı:**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| C | B | A |

- Öğrencilerden, kendilerini kötü hissettikleri zaman yaptıkları şeyleri konu alan bir diyalog oluşturmaları istenir.
- Etkinliğin grup çalışması şeklinde yapılması sağlanır.
- Öğrencilere, bazı aktivite isimlerinin verildiği ve bunların kullanılabileceği hatırlatılır.
- Verilen aktiviteler dışında öğrencilerin, diyaloglarında başka aktivitelerden de söz edebilecekleri belirtilir.

**Lektion-3**

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden kendilerine yöneltilen soruları cevaplamaları istenir.
- "Dativ" alan fiillere dikkat çekilir.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

## Çalışma Kitabı Sayfa 53

**G**  
Grammatik

**G1 Personalpronomen im Dativ**

★ **Setze die Personalpronomen im Dativ ein!**

1. A: Wie geht's? \_\_\_\_\_ (du) / Du bist hier?  
B: Super, aber leider passen wir \_\_\_\_\_ (wir) nicht so gut.

2. Schokolade schmeckt \_\_\_\_\_ (brüder) sehr gut.  
3. Können Sie \_\_\_\_\_ (sie) helfen?  
4. A: Wie geht es \_\_\_\_\_ (Lena-Maria)?  
B: Es geht \_\_\_\_\_ (sie) sehr gut.

★ **Markiere die richtige Antwort!**

1. Das Buch gefällt \_\_\_\_\_  
a) mir                      b) mich                      c) mit

2. Ich verzeihe \_\_\_\_\_ nicht.  
a) der Mann              b) dem Mann              c) den Mann

3. Meine Mutter hat \_\_\_\_\_ bei einem Projektarbeit.  
a) meinem Bruder      b) meinem Bruder      c) mich Bruder

4. Das Leben schmeckt \_\_\_\_\_  
a) die Kinder              b) den Kinder              c) den Kindern

5. Meine Frau erzählt \_\_\_\_\_ eine Geschichte.  
a) mir                      b) mi                      c) unser

93

## Çalışma Kitabı Sayfa 54

**G**  
Grammatik

**G2 Präpositionen mit Dativ**

★ **Ärgere die Sätze mit den passenden Präpositionen! Zwei Präpositionen sind extra!**

1. Ich spreche \_\_\_\_\_ (ich)  
2. Wir gehen \_\_\_\_\_ dem Flughafen.  
3. Mein Vater arbeitet \_\_\_\_\_ fünf Wochen im Monat.  
4. Isabel fährt \_\_\_\_\_ Frankreich.

a) bei  
b) mit  
c) auf  
d) in  
e) an  
f) nach

**G3 Verben mit Dativ**

★ **Schreibe die richtigen Verben mit Dativ und Koobjekt ein!**

1. Wir \_\_\_\_\_ die die Suppe!  
2. Das rote Rad \_\_\_\_\_ mir nicht.  
3. Das Kinder \_\_\_\_\_ dem alten Mann auf der Straße.  
4. \_\_\_\_\_ die die Stadt Aysal?  
5. Ich \_\_\_\_\_ dem Mann, der mir ein Fahrrad schenkt.

a) kochen  
b) gehören  
c) begegnen  
d) danken  
e) passen

94

## Çalışma Kitabı Sayfa 55

**G**  
Grammatik

**G4 Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ**

★ **Wilde existenziell!**

1. Mein Freund erzählt die Witze. Der Freund wohnt in Larnak.  
\_\_\_\_\_

2. Sie hat einen Onkel. Er ist 40 Jahre alt.  
\_\_\_\_\_

3. Das Obst gehört Lisa. Das Obst ist im Sommer.  
\_\_\_\_\_

4. Die Stadt ist sehr interessant. Manche Stadtführer leben in der Stadt.  
\_\_\_\_\_

5. Ich spreche ein florisches Englisch. Meine Freundin ist deutsch.  
\_\_\_\_\_

6. Der Fluss ist am Ende. Der Fluss verläuft in der Stadt.  
\_\_\_\_\_

7. Das Hotel ist mein Liebling. Das Hotel liegt im Zentrum.  
\_\_\_\_\_

8. Die Studenten sind sehr toll. Die Studenten haben das.  
\_\_\_\_\_

9. Der Tisch der Lehrer ist besser. Der Lehrer mögen.  
\_\_\_\_\_

10. Was ist der Tag. Der Tag kommt aus Larnak.  
\_\_\_\_\_

95



## Grammatik

### G1 Personalpronomen im Dativ

- Öğrencilerden uygun zamirlerle cümleleri tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- dir / mir
- 2- ihnen
- 3- uns
- 4- ihr/ihr

- Öğrencilerden doğru cevabı işaretlemeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- c
- 2- b
- 3- a
- 4- c
- 5- a

### G2 Präpositionen mit Dativ

- Öğrencilerden cümleleri uygun edatlarla tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- b    2- d    3- c    4- f

### G3 Verben mit Dativ

- Öğrencilerden boşlukları uygun fiillerle tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Wie **gefällt** dir die Suppe? (a)
- 2- Der rote Rock **passt** mir nicht. (e)
- 3- Die Kinder **begegnen** dem alten Mann auf der Straße. (c)
- 4- **Gehört** dir das blaue Auto? (b)
- 5- Ich **danke** dem Mann, der mir ein Fahrrad schenkt. (d)

### G4 Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ

- Öğrencilerden yan cümle kurmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Mein Freund, der in İzmir wohnt, schenkt die Brille.
- 2- Sie hat einen Onkel, der 40 Jahre alt ist.
- 3- Das Kleid, das im Schrank ist, gehört Lisa.
- 4- Die Stadt, in der meine Großeltern leben, ist sehr interessant.
- 5- Ich denke an meine Freundin, die krank ist.
- 6- Die Frau, die in der Fabrik arbeitet, ist meine Tante.
- 7- Das Kind, das im Garten spielt, ist mein Sohn.
- 8- Die Menschen, die dort stehen, sind sehr nett.
- 9- Dort steht der Lehrer, den ich nicht kenne.
- 10- Das ist der Zug, der aus İzmir kommt.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

## Çalışma Kitabı Sayfa 56

**Thema 4** **G**

**G5 Verben mit Akkusativ- und Dativergänzung**

**Merkmale der Akkusativ- und Dativergänzung!**

1. Ich gebe meiner Mutter die Zeitung.
2. Mein Vater kauft mir einen Computer.
3. Michael schreibt seine Freunde einen Brief.
4. Er sagt es ihnen.
5. Sie sagt zu uns Studenten?

**W44 Sätze in der richtigen Reihenfolge!**

1. beachte / den Endkurs / die Bücher / an /
2. ist / ihn / eine Tasse Kaffee / bringt /
3. schreibt / der / eine Zeile / sie /
4. gibt / der Sekretäre / der Chef / den Computer /
5. sagt / eine Geschichte / unsere Oma / erzählt /

56

## Çalışma Kitabı Sayfa 57

**G**

**G6 Nebensätze mit „wenn“**

**Verbinde die Sätze mit „wenn“!**

**Beziehungen**

1. Ich spreche mit dir. Du hast einen Plan.
2. Du kommst mit. Ich helfe dir beim Fahren.
3. Was machst du? Überfahre dich.
4. Abgeben hast du Zeit. Wir kommen zu dir.
5. Ich gebe zum Einzahlen mit dir. Mein Vater gibt mir Geld.

**W45 Sätze in der richtigen Reihenfolge!**

**Beziehungen**

1. Ich habe Geld. Ich habe Kuchen.
2. Es regnet. Ich fahre mit dem Bus.
3. Man hat. Man hat Hunger.
4. Der Meister sagt. Maria Schmidt. Ich helfe dir.
5. Wir trinken Kaffee. Wir trinken eine Maß.

57

### G5 Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung

- Öğrencilerden, yönergede belirtildiği gibi işaretlemeler yapmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ich gebe meiner Mutter die Zeitung.  
\_\_\_\_\_
  - 2- Mein Vater kauft mir einen Computer.  
\_\_\_\_\_
  - 3- Richard schreibt seiner Freundin einen Brief.  
\_\_\_\_\_
  - 4- Er zeigt es ihnen.  
\_\_\_\_\_
  - 5- Bringst du uns Schokolade?  
\_\_\_\_\_
- Öğrencilerden, kelimeleri doğru şekilde sıralayarak anlamlı cümleler kurmaları istenir.
- 1- Er kauft den Kindern die Bücher.
  - 2- Ich bringe ihm eine Tasse Kaffee.
  - 3- Schenkt sie dir eine Uhr?
  - 4- Der Chef gibt der Sekretärin den Computer.
  - 5- Unsere Oma erzählt uns eine Geschichte.

### G6 Nebensätze mit ‚wenn‘

#### Bedingungen

- Öğrencilerden, cümleleri „wenn“ bağlacıyla birleştirmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ich spreche mit ihr, wenn sie früher kommt.
- 2- Wenn du mir hilfst, leihe ich dir mein Fahrrad.
- 3- Was machst du, wenn du dich erkältest?
- 4- Wenn du morgen Zeit hast, kommen wir zu dir.
- 5- Ich gehe mit dir zum Einkaufen, wenn mein Vater mir Geld gibt.

#### Folgen

- Öğrencilerden, cümleleri „wenn“ bağlacıyla birleştirmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Wenn ich Gäste habe, backe ich Kuchen.
- 2- Wenn es regnet, fahre ich mit dem Bus.
- 3- Man isst, wenn man Hunger hat.
- 4- Wenn der Wecker klingelt, steht meine Schwester sofort auf.
- 5- Wir trinken Kaffee, wenn wir uns müde fühlen.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

## Ders Kitabı Sayfa 104

**Thema 4** **Grammatik**

**G1 Personalpronomen im Dativ**

|        |     |     |     |       |    |     |      |       |       |
|--------|-----|-----|-----|-------|----|-----|------|-------|-------|
| Nomin. | ich | du  | er  | sie   | es | wir | ihre | du    | Sie   |
| Dat.   | mir | dir | ihm | ihnen | es | uns | euch | Ihnen | Ihnen |

**G2 Präpositionen mit Dativ**

ab mit  
mit an von  
bei auf nach

Sie kamen aus der Türkei.  
Er fuhr zu dem Hotel gehen.

**G3 Verben mit Dativ**

Der Lehrer unterrichtet **ihn**.  
Ich helfe **der** alten Frau.

erklären helfen unterrichten  
begleiten helfen unterrichten  
jucken helfen unterrichten  
gelingen verstehen gelingen  
erzählen gelingen unterrichten

104

## Ders Kitabı Sayfa 105

**Thema 4** **Grammatik**

**G4 Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ**

|                  |                  |                |                |               |
|------------------|------------------|----------------|----------------|---------------|
|                  | <b>Nominativ</b> | <b>Feminin</b> | <b>Neutrum</b> | <b>Plural</b> |
| <b>Nominativ</b> | der              | die            | das            | die           |
| <b>Akkusativ</b> | den              | die            | das            | die           |

Der Mann **den** ich besuche, hat einen Hund.  
Der Mann, **den** Sie heute kennen, ist krank.  
Die Frau **die** ich besuche, ist meine Schwester.  
Die Frau, **die** ich im Morgen treffen, ist krank.  
Die Frau **die** ich meine Mutter, die Frau **die** ich.  
Die Frau, **die** ich im Morgen treffen, ist meine Mutter.  
Die Frau **die** ich meine Mutter, die Frau **die** ich im Morgen.  
Die Frau, **die** ich im Morgen treffen, ist meine Mutter.  
Das Mädchen **das** ich zur Schule, das Mädchen **das** ich heute.  
Das Mädchen, **das** ich heute besuche, geht zur Schule.  
Das Mädchen **das** ich zur Schule, das Mädchen **das** ich.  
Das Mädchen, **das** ich heute, geht zur Schule.

105

## Ders Kitabı Sayfa 106

**Thema 4** **Grammatik**

**G5 Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung**

Ich gehe zum Mann **den** ich kenne. **Subjekt-Verb-Dativ-Akkusativ**  
Ich gehe **mit** ihm. **Subjekt-Verb-Akkusativ-Dativ**

**G6 Nebensätze mit „wenn“**

**Bedingungen**

Du machst deine Hausaufgaben. Du bist am Computer online.  
Wenn du deine Hausaufgaben machst, bist du am Computer online.

**Folgen**

Ich bin krank. Ich gehe zum Arzt.  
Wenn du krank bist, gehst du zum Arzt.

106

## Ders Kitabı Sayfa 107

**Thema 4** **Grammatik**

**G7 Ich kann ...**

1. Die Freundschaftliche Beziehungen erörtern.  
2. Die Personalpronomen im Dativ benutzen.  
3. Die Personalpronomen im Relativsatz benutzen.  
4. Die Präpositionen mit Dativ nennen.  
5. Die Verben mit „wenn“ erklären.  
6. Eine Umkleekabine schreiben.  
7. Dativ- und Akkusativ in der richtigen Stelle zu sein.  
8. Einen Text über meine Geburtstag schreiben.  
9. Eine Karte über ein Thema schreiben.  
10. Was den Gesprächsarten erklären können.

107





# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

Ders Kitabı Sayfa 111



Ders Kitabı Sayfa 112

**5. Thema** **Barrierefrei Leben**

★ Schau dir alle Bilder an und finde, was sie meint!  
Ordne die Sätze des Bilders zu!

112

Ders Kitabı Sayfa 113

1- stolz  
Ich habe viele Freunde, meine Familie.

2- eingebildet  
Ich bin sehr wichtig, haben ich immer die Lösung, ich bin Formung.

3- unzufrieden  
Das Angebot nicht, es ist nicht gut und nicht passen.

4- schüchtern  
Ich verstehe nicht sehr, ich habe Schwierigkeiten.

5- wütend  
Ich bin traurig.

113

*Ders Kitabı Sayfa 112*

**Giriş**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Etkinliğin amacı, öğrencilere beden dili ile hangi duyguların aktarılabilceğini kazandırmaktır.
- Öğrencilerden, sayfadaki görsellerle 113. sayfada birkaç cümle ile ifade edilen sıfatları eşleştirmeleri istenir.

*Ders Kitabı Sayfa 113*

- Öğrencilerden, eşleştirme etkinliğine devam etmeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

1-5-2-3-4

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

Ders Kitabı Sayfa 114

**1. ÇALIŞIYOR** **A**

★ Okula bir kelimeleri bu resimlere yaz!

a) (görme engeli) b) (işitme engeli) c) (diller engeli) d) (fiziksel engeli)

114

Ders Kitabı Sayfa 115

**A**

★ Bu resimdeki sembolleri tanımla! Okula bir kelimeleri bu sembollere yaz!

1- Müzik 2- Oturma 3- İşitme 4- Göz engeli

115

Çalışma Kitabı Sayfa 60

**Barrierefrei Leben**

**1. ÇALIŞIYOR** **A**

★ Bu resimdeki resimleri tanımla! Okula bir kelimeleri bu resimlere yaz!

1- Bu resimdeki resim ...  
 2- Bu resimdeki resim ...  
 3- Bu resimdeki resim ...  
 4- Bu resimdeki resim ...  
 5- Bu resimdeki resim ...

60



### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin yeni kelimeler öğrenmelerini sağlamaktır.
- Öğrencilerden, verilen kelimelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.
- Engelli insanlara karşı duyarlı olunması gerektiği konusuna değinilir.

#### Cevap Anahtarı:

d-c-b-a

- Öğrencilerden, verilen kelimelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

4-1-2-3

### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, eksik harfleri bularak görsellere uygun şekilde sıfatları tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Dieses Gesicht ist verliebt.
- 2- Dieses Gesicht ist verwirrt.
- 3- Dieses Gesicht ist wütend.
- 4- Dieses Gesicht ist glücklich.
- 5- Dieses Gesicht ist traurig.

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

## Ders Kitabı Sayfa 116

**1. KÖKLEME** **B**

**11** **Mir dir den Text und lies nach!**

**Der Tag der Menschen mit Behinderung**

Der 3. Dezember wird als der Tag der Menschen mit Behinderung bezeichnet. Die bekanntesten Menschen und ihre Beschaffenheiten stehen an diesem Tag im Mittelpunkt.

Die Behinderung von heute ist vielfältig und hängt nicht von einem Moment an, aber kann eine ernsthafte Behinderung oder langfristige Behinderung sein. Die erworbenen Behinderungen entstehen während der Geburt, durch Krankheiten, akute oder chronische Krankheiten und Altersprozesse. Die angeborenen Behinderungen entstehen meistens durch Vererbung.

Die Behinderung hat verschiedene Arten: Körperliche Behinderung, Sinnesbehinderung (Blindheit, Taubblindheit, Gehörlosigkeit, Sehbehinderung), Sprachbehinderung, geistuelle Behinderung, Lernbehinderung und geringe Behinderung.

Seitens Menschen dürfen nicht vergessen, dass sie auf einen Spezialfahrstuhl werden können. Behindert ist man nicht, behindert sind wir.



116

## Ders Kitabı Sayfa 117

**B**

**12** **ist dir Behinderung anstrengend oder angenehm? Schreib „E“ oder „A“!**

1. \_\_\_\_\_ Nach dem Unfall werde ich nicht behindert.
2. \_\_\_\_\_ Wegen einer Krankheit bin ich behindert.
3. \_\_\_\_\_ Mein Hund lebt mit der geringsten Behinderung auf Welt.
4. \_\_\_\_\_ Weil mein Elternteil eine Behinderung ist, hat unser Hund auch eine Behinderung.
5. \_\_\_\_\_ Während der Geburt werde ich nicht behindert.



117

## Çalışma Kitabı Sayfa 61

**B**

**13** **Lies den Text im Kursbuch auf Seite 116 noch einmal! Richtig oder falsch? Druck an!**


**Der Tag der Menschen mit Behinderung**

|   |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|
|   | <b>R</b>              | <b>F</b>              |
| 1. Der Tag der Behinderung ist am 3. Dezember.        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Die Behinderung kann erworben oder angeboren sein. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Die Behinderung ist eine Krankheit.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Die Behinderung hängt nur vom Menschen ab.         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**14** **Kompliere die falschen Sätze und schreib sie auf!**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



61

### Lektion-1

#### B Der Tag der Menschen mit Behinderung

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, verilen cümlelerdeki engellerin, doğuştan mı yoksa sonradan mı olan engeller olduğunu tespit etmeleri ve her cümleinin başına ilgili harfi (A/E) yazmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1-E
- 2-E
- 3-A
- 4-A
- 5-E

### Lektion-1

#### B Der Tag der Menschen mit Behinderung

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 116'daki metni tekrar okuyarak doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

1- R    2- R    3- F    4- F

- Öğrencilerin, yanlış cümleleri düzelterek yazmaları sağlanır.

- 1- Die Behinderung ist keine Krankheit.
- 2- Die Behinderung hängt nicht von einem Menschen ab.



# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

Ders Kitabı Sayfa 118

**1. KASIM** **C**

★ Ordun alle Daten der jessenden Bildere auf



a) 4. Dezember



b) 23. April



c) Am 2. Sonntag im Mai

118

Ders Kitabı Sayfa 119

**C**





d) Am 3. Sonntag im Juni

e) 28. November

119

Çalışma Kitabı Sayfa 62

**1. KASIM** **C**

★ Auf welchem Tag bevollen sich diese Menschen vor? Schreibe!

Stamm    Lehramt    Studenten

Tag der behinderten Menschen

1. Heute haben meine Mutter und ich eine Idee für unsere Klasse!

\_\_\_\_\_

2. Möglicherweise ist auch die Veranstaltung frei und lange mit meinen Freunden ein Tag.

\_\_\_\_\_

3. Ein Museum besuchen ist eine tolle Idee!

\_\_\_\_\_

4. Ich werde eine Karte schreiben können von \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

62



### Lektion-1

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, kutlama günlerinin Almancaalarını öğrencilere kazandırmak ve unutulmuş olabilecek olan özel günleri öğrencilere hatırlatmaktır.

- Öğrencilerden, verilen tarihleri uygun resimlerle eşleştirmeleri istenir.

### Cevap Anahtarı:

1- e    2- b    3- c  
4- a    5- d

### Lektion-1

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen cümlelere uygun olarak hangi özel gün için hazırlık yapıldığını yazmaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

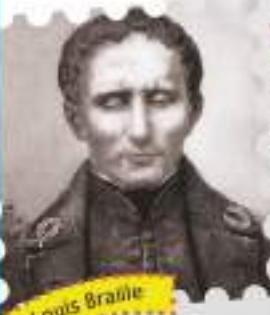
1- Vatertag  
2- Kinderfest  
3- Der Tag der behinderten Menschen  
4- Lehrertag

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“


Ders Kitabı Sayfa 120

2. Foktion A


★ Kennst du diese berühmten Menschen? Mache Notizen über sie und sprich in der Klasse über sie!



Louis Braille



Helen Keller




Aşık Veysel Şatıroğlu

Ders Kitabı Sayfa 121


A



Ludwig van Beethoven



Thomas Edison



Erik Weihenmayer

Çalışma Kitabı Sayfa 63

2. Foktion A

★ Wer ist das? Ordne die Namen der berühmten Personen den Sätzen zu!

|                       |                  |                      |
|-----------------------|------------------|----------------------|
| Aşık Veysel Şatıroğlu | Helen Keller     | Louis Braille        |
| Thomas Edison         | Erik Weihenmayer | Ludwig van Beethoven |

1. Er ist ein Komponist der Wiener Klassik.
2. Er ist der Erfinder des Punktschriftsystems für Blinde. Das ist die Brailleschrift.
3. Er ist der Erfinder der Blinden.
4. Er ist ein berühmter türkischer Lyriker, Sänger und Dichter.
5. Er ist eine amerikanische amerikanische Schriftstellerin.
6. Er ist der erste Blinde, der den Gipfel der Mount Everest bestiegen hat.

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin genel kültür bilgilerini artırmak ve engelli olmalarına rağmen alanlarında büyük başarılar elde etmiş kişileri tanımalarını sağlamaktır.
- Aynı zamanda öğrencilerin konuşma becerisini geliştirmek amaçlanmıştır.

- Öğrencilere, resimleri verilen kişilerin hangi alanlarda ünlü oldukları ve hangi engele sahip oldukları sorulur.
- Görsellerde yer alan kişiler hakkında öğrencilerin basit cümleler kurmaları sağlanır.

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ders kitabının 120. sayfasında yaptıkları araştırmalar sonucunda edindikleri bilgilere göre yarım bırakılan cümleleri tamamlamaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

- 1- Ludwig van Beethoven
- 2- Louis Braille
- 3- Thomas Edison
- 4- Aşık Veysel Şatıroğlu
- 5- Helen Keller
- 6- Erik Weißenmayer





## Lektion-2

### B Helen Keller

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, 122. sayfadaki okuma parçasına göre doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.
- Ek etkinlik olarak öğrencilerin, yanlış olan cümlelerin doğrularını metinde bularak okumaları istenebilir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

### Cevap Anahtarı:

- 1- F
- 2- R
- 3- F
- 4- R
- 5- F

## Lektion-2

### B Helen Keller

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 122'deki metni tekrar okuyarak soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

### Cevap Anahtarı:

- 1- Als sie 19 Monate alt war, verlor sie ihr Seh- und Hörvermögen.
- 2- Die Lehrerin Anne Sullivan kam im Jahr 1887 zu Helen Keller.
- 3- Im Jahr 1990 studierte sie am Radcliffe College in Boston.
- 4- Sie ist eine erfolgreiche Schriftstellerin.

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

Ders Kitabı Sayfa 124

**2. Bölüm**

**C**

★ **Les die Anweisungen und schreib dein Kurztext auf Seite 125!**

Beschreibe das Leben in deiner Heimat!

Beschreibe die Menschen in deiner Heimat, wie leben sie und ihre wichtigsten Werte!

Was ist das Beste und schlimmste bei der Arbeit in deiner Heimat?

Erzähle dein Abenteuer in der Heimat!

124

Ders Kitabı Sayfa 125

**C**

**KURZTEXT**

125

Çalışma Kitabı Sayfa 65

**C**

★ **Wer sind sie? Les die Texte und finde die Namen dieser berühmten Personen aus der Türkei!**

Sehife Özlüye    Mustafa Kemal Atatürk    Tarkan

Tarkan Şenay    Mehmet Şevket

1. Es hat braune Augen und dunkle Haare. Er ist sehr gelächelt und ist der Protagonist der türkischen Musik. Wer ist das?

2. Er hat braune Haare und große Augen. Er ist ein berühmter Popstar. Seine Lieder sind „Sözler“, „Aksu Kız“ usw. Wer ist das?

3. Sie ist eine sehr berühmte Sängerin. In der Türkei gibt es einen Flughafen, der ihren Namen hat. Wer ist das?

4. Es ist ein Sänger und Schauspieler. Er ist in Deutschland bekannt. Er hat eine tolle Ausbildung. Wer ist das?

5. Sie hat große Augen und lange Wimpern. Sie ist eine Schauspielerin. Sie ist die „Mutter“ der Türkei. Wer ist das?

65

**Lektion-2**

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, yönergeleri okumaları istenir.

- Öğrencilerden, 124. sayfadaki yönergeleri okuduktan sonra hem engelli hem de ünlü bir kişiyle ilgili rapor yazmaları istenir.

**Lektion-2**

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu etkinlikte amaç, öğrencileri araştırmaya yöneltmektir.
- Öğrencilerden, verilen isimlerle o isimlere ait cümleleri eşleştirmeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Mustafa Kemal ATATÜRK
- 2- Tarkan
- 3- Sabiha GÖKÇEN
- 4- Metin ŞENTÜRK
- 5- Türkan Şoray



# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

Ders Kitabı Sayfa 126

**3. Lektion** **A**

Schneid die Blätter an und sag, was sie sind und bei welcher Bekleidungsveränderung sie benutzt werden!

Beispiel:  
1. Die Handgelenke sind für Rollstuhlfahrer geeignet.

**1**



**2**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k |
| l | m | n | o | p | q | r | s | t | u | v |
| w | x | y | z | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | + | = | - | * | / | % | ^ | ~ |

**3**



126

Ders Kitabı Sayfa 127

**A**

**4**



**5**



**6**



127

Çalışma Kitabı Sayfa 66

**3. Lektion** **A**

Schneid die Namen der Algorithmen, die die behinderten Menschen benutzen! Aktiviert!

R  
O  
L  
L  
S  
T  
U  
H

FINGERALPHABET

66



### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilere engelli kişilerin kullandığı bazı ürün isimlerinin Almanca karşılıklarını öğretmektir.
- Öğrencilerin, görsellerde gördüklerinin ne olduğunu ve hangi engel türü için kullanıldığını söylemeleri sağlanır.
- Öğrencilerden, verilen örnek cümleye dikkat etmeleri istenir.
- Öğrenciler bu etkinliği yaparken sözlükten ya da İnternette yararlanabilirler.

- Öğrencilerden, görsellerde gördüklerinin ne olduğunu söylemeleri ve hangi engel türü için kullanıldığını ilgili cümleler kurmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

2- die Brailleschrift:

Sie wird bei Sehbehinderungen benutzt.

3- das Fingeralphabet:

Es wird bei Hör- und Sprachbehinderungen benutzt.

4- die Tastatur für Blinde:

Sie wird bei Sehbehinderungen benutzt.

5- die Auffahrtrampe:

Sie wird bei Gehbehinderungen benutzt.

6- der Rollstuhl:

Er wird bei Gehbehinderungen benutzt.

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ipucu olarak verilen kelimedenden (Rollstuhl) yola çıkarak örnek kelime gibi (Fingeralphabet) engelli insanların kullandıkları yardımcı araç isimlerini uygun şekilde yazmaları istenir. Spazierstock, Gehhilfe vb.

**3. Teknoloji** **B**

**15** **Oku** die Texte von uns und las sie!

**Die Erwartungen der behinderten Personen**

**Haber** ich habe Annette Müller ich weiß mein Bekannter, ich ich 6 Jahre alt sein. Aber ich habe meine Hoffnung nicht verloren, ich möchte genauso handeln werden wie alle anderen. Wie kann ich das machen und ich will nicht zusammenbrechen. Wie wollen wir das machen, ich bin glücklich und zufrieden sein.

**Ich** bin Paul Becker, ich habe einen Unfall und ich bin gehbehindert. Ich will ein normales Leben führen. Ich möchte auch ein normales Leben führen. Ich möchte auch ein normales Leben führen. Ich möchte auch ein normales Leben führen.

**Wie** ist das Leben, das Leben ist für eine behinderte Person sehr schwer. Ich möchte ein normales Leben führen. Ich möchte auch ein normales Leben führen. Ich möchte auch ein normales Leben führen. Ich möchte auch ein normales Leben führen.

128

**B**

**Les** die Texte auf Seite 128 noch einmal und beantworte die Fragen!

1. Was ist die Annette Müller für Schülerin?
2. Was sind Annettes Erwartungen?
3. Warum ist Paul gehbehindert?
4. Hat Paul eine angenehme oder unangenehme Behinderung?
5. Welche Wünsche hat Paul?



129

**B**

**Ergänze** die Sätze aus dem Text im Kursbuch auf Seite 128!

**Die Erwartungen der behinderten Personen**

1. Die Sätze des \_\_\_\_\_ ergänze in der Geschichte oder in der Tabelle mit den Sätzen.
2. Annette Müller will ein \_\_\_\_\_.
3. Der Mann Paul ist ein \_\_\_\_\_.
4. Welche Wünsche hat Paul, wenn er ein behinderter Mensch ist?



67

### Lektion-2

#### B Die Erwartungen der behinderten Personen

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metinleri dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metinleri telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, sayfa 128'deki okuma parçasıyla ilgili soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Sie verlor ihr Sehvermögen, als sie 6 Jahre alt war.
- 2- Sie hofft, dass sie behandelt wird wie alle anderen. Sie will auf dieselben Schulen gehen und zusammen arbeiten.
- 3- Denn er hatte einen Unfall.
- 4- Er hat eine angeborene Behinderung.
- 5- Schwangere Frauen müssen auf Alkohol und Rauchen verzichten.

### Lektion-2

#### B Die Erwartungen der behinderten Personen

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabının 128. sayfasındaki okuma metinlerine ait cümlelerdeki boşlukları uygun şekilde doldurmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- barrierefreien
- 2- Sehvermögen
- 3- angeborene
- 4- verzichten







### Lektion-3

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu etkinliğin amacı; öğrencilerin duyduğunu anlama becerilerini güçlendirmek, aynı zamanda da görme engelli bir insanla kısa süreliğine duygudaşlık kurmalarını sağlamaktır.
- Öğrencilerden, gözlerini kapatmaları ve öğretmenlerinin verdiği nesnelerin özelliklerini dokunarak anlamaya çalışmaları istenir. Daha sonra öğrencilerin, gözlerini açarak verilen kelimelerden nesneye uygun olanları işaretlemeleri sağlanır.

- Öğrencilerin, ders kitabının 130. sayfasında tanımaya çalıştıkları nesnenin resmini çizmeleri istenir.
- Ek etkinlik olarak öğretmen, bütün öğrenciler nesnenin resmini çizdikten sonra nesneyi gösterir ve resimlerden en uygun olanı belirler.
- Öğretmen, öğrencilerin 130. sayfadaki nesneye uygun özellikleri kullanarak cümle kurmalarını sağlar.

### Lektion-3

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerin, sevdikleri bir kişinin portresini betimlemeleri sağlanır.

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

## Çalışma Kitabı Sayfa 69

**G**  
Grammatik

**G1 „Aber“ und „sein“ im Präteritum**

★ **Ordne die Sätze!**

- 1 Wir \_\_\_\_\_ keine Zeit.
- 2 Die Drogendealer \_\_\_\_\_ im Urlaub.
- 3 \_\_\_\_\_ auch in Hamburg?
- 4 Gestern \_\_\_\_\_ ich Euphorie zu sein.
- 5 \_\_\_\_\_ du in der Schule?
- 6 Michael \_\_\_\_\_ vor genau sechs Wochen.
- 7 Meine Mutter \_\_\_\_\_ nicht bei der Arbeit.
- 8 Wir \_\_\_\_\_ früher einen Hund.
- 9 Vor 2 Monaten \_\_\_\_\_ sie (Hans) ein Auto.
- 10 Ich \_\_\_\_\_ du ein Sonntag?

**G2 Regelmäßige Verben im Präteritum**

★ **Beispiel der regelmäßigen Verben im Präteritum!**

|           | haben | arbeiten | anmelden | studieren |
|-----------|-------|----------|----------|-----------|
| ich       | hätte |          |          |           |
| du        |       |          |          | hättest   |
| er/sie/es |       |          | hätte    |           |
| wir       |       |          |          |           |
| du        |       | hättest  |          |           |
| ich/Sie   |       |          |          |           |

69

## Çalışma Kitabı Sayfa 70

**G**  
Grammatik

**G3**

★ **Setze die richtigen Präteritumformen der Verben ein!**

- 1 Als vergangenes Festtag \_\_\_\_\_ meine Tante (besuchen).
- 2 Gestern \_\_\_\_\_ ich auf dich vor dem Kino (warten).
- 3 Meinon \_\_\_\_\_ er das Fenster (öffnen).
- 4 Die Dama \_\_\_\_\_ nicht viel (zahlen).
- 5 Das Fräulein \_\_\_\_\_ erarbeiten (arbeiten).

**G3 Unregelmäßige Verben im Präteritum**

★ **Beispiel der unregelmäßigen Verben im Präteritum!**

|           | lesen | kommen  | essen | helfen  |
|-----------|-------|---------|-------|---------|
| ich       | las   |         |       |         |
| du        |       |         |       | hättest |
| er/Sie/es |       |         | es    |         |
| wir       |       |         |       |         |
| du        |       | hättest |       |         |
| ich/Sie   |       |         |       |         |

70

## Çalışma Kitabı Sayfa 71

**G**  
Grammatik

★ **Ordne die Sätze mit den richtigen Präteritumformen der folgenden Verben!**

reisen    gieren    bringen  
kennen    essen    sehen    sprechen  
fahren    schreiben    beginnen

- 1 Mein Vater \_\_\_\_\_ Schokolade mit.
- 2 Gestern \_\_\_\_\_ ich nicht zur Schule.
- 3 Wir \_\_\_\_\_ Handlungen im Restaurant „Bum“.
- 4 Ich \_\_\_\_\_ einen Moment im Sportpark.
- 5 Der Film \_\_\_\_\_ um 8 Uhr.
- 6 Letzte Woche \_\_\_\_\_ ich einen Freund in Café.
- 7 Ich \_\_\_\_\_ er seinen Freund einen Brief.
- 8 \_\_\_\_\_ er mehrere Wochen nach Deutschland?
- 9 Sie \_\_\_\_\_ ihren Mantel und ging hinaus.
- 10 Ich \_\_\_\_\_ wir mehrere Freunde vor dem Unterricht.

71

### Çalışma Kitabı Sayfa 69

#### Grammatik

##### G1 „haben“ und „sein“ im Präteritum

- Öğrencilerden, verilen yardımcı fiillerle cümleleri tamamlamaları istenir.

##### Cevap Anahtarı:

|           |           |
|-----------|-----------|
| 1- hatten | 6- war    |
| 2- war    | 7- war    |
| 3- War    | 8- hatten |
| 4- hatte  | 9- hatten |
| 5- Warst  | 10- warst |

##### G2 Regelmäßige Verben im Präteritum

- Öğrencilerden, tabloyu uygun fiillerle tamamlamaları istenir.

##### Cevap Anahtarı:

|           | machen   | arbeiten    | antworten    | kaufen   |
|-----------|----------|-------------|--------------|----------|
| ich       | machte   | arbeitete   | antwortete   | kaufte   |
| du        | machtest | arbeitetest | antwortetest | kauftest |
| er/sie/es | machte   | arbeitete   | antwortete   | kaufte   |
| wir       | machten  | arbeiteten  | antworteten  | kauften  |
| ihr       | machtet  | arbeitetet  | antwortetet  | kauftet  |
| sie/Sie   | machten  | arbeiteten  | antworteten  | kauften  |

### Çalışma Kitabı Sayfa 70

- Öğrencilerden, fiillerin geçmiş zaman çekimleriyle cümleleri tamamlamaları istenir.

##### Cevap Anahtarı:

|              |            |
|--------------|------------|
| 1- heiratete | 4- kostete |
| 2- wartete   | 5- landete |
| 3- öffnete   |            |

##### G3 Unregelmäßige Verben im Präteritum

- Öğrencilerden, tabloyu uygun fiillerle tamamlamaları istenir.

##### Cevap Anahtarı:

|           | lesen | kommen | essen | treffen |
|-----------|-------|--------|-------|---------|
| ich       | las   | kam    | aß    | traf    |
| du        | last  | kamst  | aßt   | trafst  |
| er/sie/es | las   | kam    | aß    | traf    |
| wir       | lasen | kamen  | aßen  | trafen  |
| ihr       | last  | kamt   | aßt   | traft   |
| sie/Sie   | lasen | kamen  | aßen  | trafen  |

### Çalışma Kitabı Sayfa 71


- Öğrencilerden, fiillerin geçmiş zaman çekimleriyle cümleleri tamamlamaları istenir.

##### Cevap Anahtarı:

|            |            |
|------------|------------|
| 1- brachte | 6- sah     |
| 2- ging    | 7- schrieb |
| 3- aßen    | 8- fuhren  |
| 4- kannte  | 9- nahm    |
| 5- begann  | 10- sprach |

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

## Ders Kitabı Sayfa 132



Thema




Grammatik

**01 „haben“ und „sein“ im Präteritum**

|         |        |       |
|---------|--------|-------|
|         | haben  | sein  |
| ich     | habe   | war   |
| du      | hast   | warst |
| er      | hatte  | war   |
| sie     | hatte  | war   |
| es      | hatte  | war   |
| wir     | hatten | waren |
| ih      | hattet | wart  |
| sie/Sie | hatten | wären |

**02 Regelmäßige Verben im Präteritum**

nach  nach-ten (I. und 3. Person)

|         |          |
|---------|----------|
|         | nachten  |
| ich     | nachte   |
| du      | nachtest |
| er      | nachte   |
| es      | nachte   |
| es      | nachte   |
| wir     | nachten  |
| ih      | nachtet  |
| sie/Sie | nachten  |

132

## Ders Kitabı Sayfa 133



Thema



Grammatik

**03 Unregelmäßige Verben im Präteritum**

kommen  → kam (I. und 3. Person)  
 helfen  → half (I. und 3. Person)  
 fahren  → fuhr (I. und 3. Person)  
 lesen  → las (I. und 3. Person)  
 schreiben  → schrieb (I. und 3. Person)


|           |        |        |        |         |           |
|-----------|--------|--------|--------|---------|-----------|
|           | kommen | helfen | fahren | lesen   | schreiben |
| ich       | kam    | half   | fuhr   | las     | schrieb   |
| du        | kamst  | halfst | fuhrst | lestest | schriebst |
| er/sie/es | kam    | half   | fuhr   | las     | schrieb   |
| wir       | kamen  | halfen | fuhren | lestet  | schrieben |
| ih        | kommt  | halfst | fuhrst | lestest | schriebst |
| sie/Sie   | kamen  | halfen | fuhren | lestet  | schrieben |

**Beispiele:**


Geht er wie ich im Kino?  
 Mein Vater rief mich jeden Sonntag.  
 Der junge lernte auf der Schule Englisch.  
 Wie oft wohnt er in der Ferne?  
 Hat der Film letzte Woche im Kino?  
 Mein Onkel hat den Brief dem kleinen geschrieben.  
 Hat der Junge den alten Mann im Supermarkt?  
 Der Bus kam gestern zu spät.

133


## Ders Kitabı Sayfa 134





Thema




1.11 kann ...








ja




mit Nein



nein

1. Die Antwort für die Fragen.
2. Sätze mit regelmäßigen Verben im Präteritum bilden.
3. Sätze mit unregelmäßigen Verben im Präteritum bilden.
4. Über die Behinderungsarten schreiben.
5. mit Konjunktionen verbinden.
6. wichtige Daten sagen.
7. Redewendungen verstehen und behinderte Personen verstehen.
8. die Eigenschaften der behinderten Menschen auf Karteikarten schreiben.
9. mit behinderten Personen ein Interview machen.
10. Personen beschreiben.

|  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  |                          |                          |                          |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



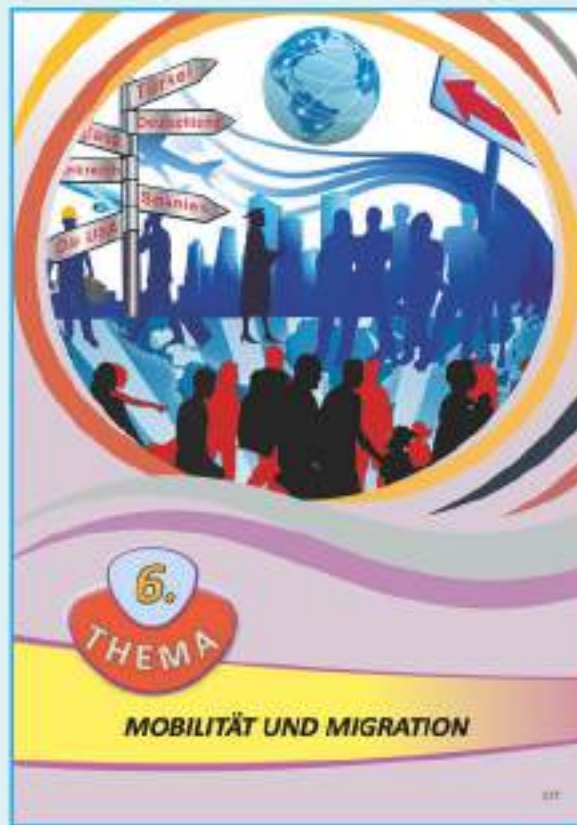
134



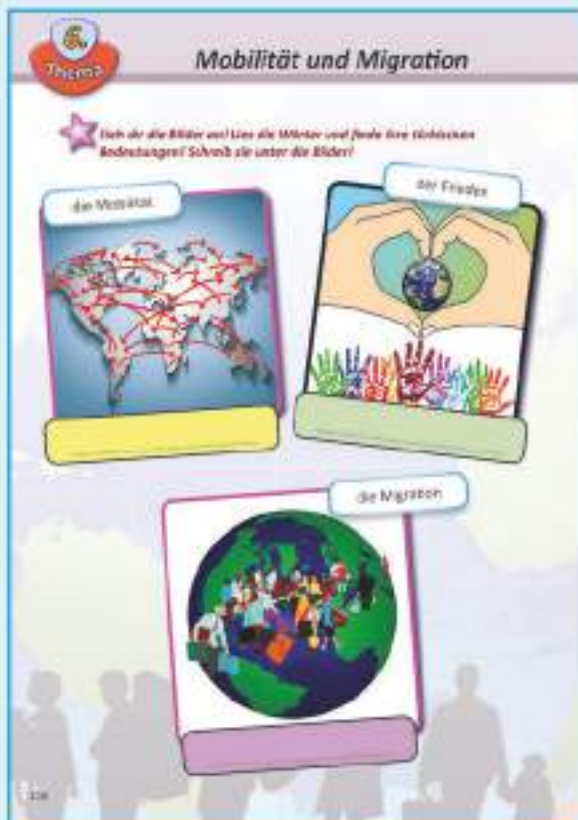


# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 137



Ders Kitabı Sayfa 138



Ders Kitabı Sayfa 139



*Ders Kitabı Sayfa 138*

**Giriş**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Etkinliğin amacı, öğrencilere yeni kelimeler kazandırmak ve temadaki konular hakkında ön bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

*Ders Kitabı Sayfa 139*

- Öğrencilerin, görsellere bakmaları ve görsellere ait kelimeleri okumaları sağlanır.
- Öğrencilerden, kelimelerin Türkçe anlamlarını bulmaları ve ilgili alanlara yazmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

hareketlilik-barış-göç  
uçuş-yabancı dil-büyükşehir

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 140

**1. Keşif** **A**

★ Araştırarak İnternet'te ve yazarak aşağıdaki ülkelerin isimlerini ve başlıca şehirlerini yazınız.

1. **Halı**

2. **Halı**

3. **Halı**

140

Ders Kitabı Sayfa 141

**A**

4. **Mehabul**

5. **Konuşul**

6. **Bonjour**

141

Çalışma Kitabı Sayfa 74

**6. Tema** **Mobilität und Migration**

**1. Keşif** **A**

★ Aşağıdaki kelimeleri yazarak tamamla!

1. **Halı** → \_\_\_\_\_

2. **Halı** → \_\_\_\_\_

3. **Halı** → \_\_\_\_\_

4. **Mehabul** → \_\_\_\_\_

5. **Konuşul** → \_\_\_\_\_

6. **Bonjour** → \_\_\_\_\_

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

14



### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilere birkaç ülke adını ve o ülkelerin ana dillerini tanıtmaktır.
- Öğrencilerden, selamlama kelimelerinin hangi dilde söylenildiklerini ve hangi ülkeye ait olduklarını örnekteki gibi yazmaları istenir.

- Öğrencilerden, selamlama kelimelerinin hangi dilde söylenildiklerini ve hangi ülkeye ait olduklarını yazma etkinliğine devam etmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Englisch / England
- 2- Deutsch / Deutschland
- 3- Spanisch / Spanien
- 4- Türkisch / die Türkei
- 5- Japanisch / Japan
- 6- Französisch / Frankreich

### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, harfleri karışık şekilde verilen selamlama ifadelerini doğru şekilde yazmaları ve onları bulmaca içinde bulmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

A H G Q N J N A H A M  
V E S R Y B B O W P U  
N L C B M A Ü I K L I  
Y L I Q H Y H U E R B  
G O P R B C H A L L O  
L N E Q I W G J Y I N  
U M Q N M K N B N N J  
H N N Y H J K L I U O  
H O D G J H O L A K U  
K N F B Y W W Q Q Q R



### Lektion-1

#### B Länder der Welt

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden sayfa 142'deki metinle ilgili soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ja, es gibt viele Einwanderungsländer auf der Welt.
- 2- China.
- 3- Nein, jedes Land hat Einwohner aus verschiedenen Kulturen.

### Lektion-1

#### B Länder der Welt

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 142'deki metni tekrar okuyarak doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

1- F 2- R 3- F 4- R

- Öğrencilerin, yanlış cümleleri düzelterek yazmaları sağlanır.

- 1- Das bevölkerungsreichste Land auf der Welt ist China.
- 2- Alle Menschen, die in einem Land zusammenleben, werden nicht als Staatsbürger des Landes genannt.



# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 144

Ders Kitabı Sayfa 145

**1. Çeşitli** **C**

**1** **2**

**3** **4**

**5**

144

**C**

**6** **7**

**8** **9**

**10**

145

Çalışma Kitabı Sayfa 76

**1. Çeşitli** **C**

**1** **2**

**3** **4**

**5**

146



### Lektion-1

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin kendi kültürlerini ve başka kültürleri tanımalarını sağlamaktır.
- Öğrencilerden fotoğraflara bakarak onlar hakkında konuşmaları ve o fotoğrafların hangi ülkelere ait olabileceklerini tahmin etmeleri istenir.
- Farklı kültürel aktivite ve yaşam tarzlarına dikkat çekilir.

- Farklı kültürel aktivite ve yaşam tarzlarına dikkat çekilerek etkinliğe devam edilir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- die Türkei
- 2- die USA
- 3- die Türkei
- 4- Schottland
- 5- die Türkei
- 6- Spanien
- 7- die Türkei
- 8- Italien
- 9- die Türkei
- 10- Deutschland

### Lektion-1

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen cümlelerden yola çıkarak o cümleleri söyleyen kişilerin nereli olduklarını yazmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Er kommt aus der USA.
- 2- Sie kommt aus Italien.
- 3- Er kommt aus England.
- 4- Sie kommt aus Spanien.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 146

Ders Kitabı Sayfa 147

**2. FAKTÖR** **A**

★ **Wozu hast du dich bei den Bildern? Ordne die Sätze den Bildern auf.**





- 1- Die Arbeitslosigkeit ist sehr schwer für den Mann, weil er kein Job hat.
- 2- Weil die Ausbildung und die Karriere sehr wichtig für ihn sind, möchte er auswandern.
- 3- Er ist ausweglos. Der Krieg verleiht ihm keine Einwanderung. Er kann dort nicht leben.

146

**A**





- 4- Er ist zufrieden mit dem Wirtschaftsaufschwung. Die Produktion in diesem Land hat weit fortgeschritten.
- 5- Die Großstadt gefällt ihm nicht. Er verlässt sie.
- 6- Er wandert mit seiner Familie aus. Multikulturelle Lebensverhältnisse.

147

Çalışma Kitabı Sayfa 77

**2. FAKTÖR** **A**

★ **Lies die Sätze und schreibe die Migrationsgründe!**

1. **„Die Arbeitslosigkeit ist sehr schwer für den Mann, weil er kein Job hat.“**  
\_\_\_\_\_
2. **„Weil die Ausbildung und die Karriere sehr wichtig für ihn sind, möchte er auswandern.“**  
\_\_\_\_\_
3. **„Er ist ausweglos. Der Krieg verleiht ihm keine Einwanderung. Er kann dort nicht leben.“**  
\_\_\_\_\_
4. **„Er ist zufrieden mit dem Wirtschaftsaufschwung. Die Produktion in diesem Land hat weit fortgeschritten.“**  
\_\_\_\_\_

77

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin konuyla ilgili kelimeleri öğrenmelerini sağlamaktır.
- Öğrencilerden, kendilerine verilen cümlelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.
- "Göç ve çokkültürlülük" konusyla ilgili kelimeler değerlendirilir.

- Öğrencilerin "Göç ve çokkültürlülük" konusyla ilgili kelimelerle görselleri eşleştirme etkinliğine devam etmeleri sağlanır.

### Cevap Anahtarı:

5-6-2-3-1-4

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu bölümde öğrencilerden, ders kitabının 146 - 147. sayfasında öğrendiklerini kullanarak verilen cümleler için uygun göç sebeplerini yazmaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

- 1- die Familie
- 2- die Ausbildung
- 3- der Krieg
- 4- die Arbeitslosigkeit



# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 148

**2. FAKTÖR** **B**

**12** **★** **Wie ist dein Dialogpartner und die noch?**

**Warum wandert man aus?**

**Reporterin:** Güter Ahmed meine Damen und Herren! Heute sind wir mit Herrn Smith zusammen. Er kommt aus England, aber er wohnt in Deutschland. Heute wollen wir Herr Smith fragen: Sie sind ein britischer Auswanderer, was?

**Herr Smith:** Ja, aber die Arbeitslosigkeit in meinem Heimatland ist sehr hoch. Ich habe mich gezwungen gesehen, nach Deutschland zu kommen.

**Reporterin:** Was ist das Problem?

**Herr Smith:** Das Problem ist, dass ich nicht genug verdienen kann, um meine Familie zu unterstützen. Ich habe mich gezwungen gesehen, nach Deutschland zu kommen.

**Reporterin:** Was ist das Problem in der Sprache?

**Herr Smith:** Das Problem ist die Sprache. Man muss die Sprache des Landes sprechen, um mit anderen kommunizieren zu können. Es gibt auch viele kulturelle Unterschiede. Wenn wir nicht gut kommunizieren können, ist das ein Problem.

**Reporterin:** Wie ist das Leben in Deutschland?

**Herr Smith:** Das Leben in Deutschland ist sehr schön. Die Menschen sind sehr freundlich und das Wetter ist sehr schön.

**Beachte!**  
Gedächtnis  
Wie wird die Sprache  
↓  
die Sprache des Landes.

**Beachte!**  
Wichtigste Regeln  
Herr Smith kommt aus England. Wie wird heute mit ihm gesprochen?  
Herr Smith, mit dem wir heute sprechen sind, kommt aus England.

148

Ders Kitabı Sayfa 149

**B**

**★** **Richtig oder falsch? Kreuz an!**

|   | R                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Herr Smith ist ein britischer Auswanderer.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Herr Smith kommt aus Deutschland.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Er hat seine Frau nach Deutschland eingeladen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Das größte Problem ist die Sprache.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Herr Smith ist in Deutschland.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



149

Çalışma Kitabı Sayfa 78

**2. FAKTÖR** **B**

**★** **Wie die Reporterin im Kursbuch auf Seite 148 noch etwas? Was Herr Smith weitere Fragen? Schreibe diese Fragen auf!**

**Warum wandert man aus?**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



78



## Lektion-2

### B Warum wandert man aus?

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, 148. sayfadaki diyaloga göre doğru-yanlış bölümünü işaretlemeleri istenir.
- Ek etkinlik olarak öğrencilerin, yanlış olan cümlelerin doğrularını metinde bularak okumaları istenebilir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

### Cevap Anahtarı:

- 1- F
- 2- F
- 3- F
- 4- R
- 5- R

## Lektion-2

### B Warum wandert man aus?

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Ders kitabının 148. sayfasındaki diyalogla ilgili alıştıırmada, öğrencilerin hatırlama ve dikkat etme becerisi ölçülür.
- Öğrencilerden, ders kitabının 148. sayfasındaki diyalogu tekrar okumaları istenir. Öğrencilerin, merak ettikleri başka soruları Herr Smith'e sormaları ve sordukları soruları yazmaları sağlanır.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 150

**2. Coğrafya**

**C**

★ **Äğlese die Sätze nach deiner Wahl!**

1- (1) Söylergençlerle yaşlıların yaşları ...

Engerdir  
 Geneldir  
 Aynıdır  
 Farklıdır

2- (2) Ağ ...

Akarsu  
 Mülki  
 Güneşli  
 Yağmurlu

3- (3) Ağ ...

Geneldir  
 Aynıdır  
 Farklıdır  
 Aynı

4- (4) Ağ ...

Aynıdır  
 Geneldir  
 Aynı  
 Farklıdır

Ders Kitabı Sayfa 151

**C**

1- (1) Ağ ...

Aynıdır  
 Geneldir  
 Aynı  
 Farklıdır

2- (2) Ağ ...

Akarsu  
 Mülki  
 Güneşli  
 Yağmurlu

3- (3) Ağ ...

Geneldir  
 Aynıdır  
 Farklıdır  
 Aynı

4- (4) Ağ ...

Aynıdır  
 Geneldir  
 Aynı  
 Farklıdır

Çalışma Kitabı Sayfa 79

**C**

★ **Schreib die Namen der Großstädte nach deiner Wahl! Besetze dabei die orangefarbene Buchstaben!**

**S  
T  
A  
N  
B  
E  
R  
L  
I  
N**

**Lektion-2**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, yarım bırakılan cümleleri kendi tercihlerine göre tamamlamaları istenir.

- Öğrencilerden, cümle tamamlama etkinliğini bitirdikten sonra cümlelerini okumaları istenir.

**Lektion-2**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerin, kendilerine verilen anahtar kelime ve örnekten yola çıkarak istedikleri büyük şehirlerin isimlerini yazmaları sağlanır.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 152

**3. Lektion** **A**

Schreibe die Bilder an! Wo ist die Brieftasche? Ergänze die Sätze!

auf    neben    zwischen    unter

über    unter    in    vor    auf

|  |  |  |
|--|--|--|
| <br>Die Brieftasche ist <u>          </u> dem Tische. | <br>Die Brieftasche ist <u>          </u> dem Tische. | <br>Die Brieftasche ist <u>          </u> dem Tische. |
| <br>Die Brieftasche ist <u>          </u> dem Tische. | <br>Die Brieftasche ist <u>          </u> dem Tische. | <br>Die Brieftasche ist <u>          </u> dem Tische. |
| <br>Die Brieftasche ist <u>          </u> dem Tische. | <br>Die Brieftasche ist <u>          </u> dem Tische. | <br>Die Brieftasche ist <u>          </u> dem Tische. |

Ders Kitabı Sayfa 153

**A**










Schreibe die Bilder an! Ergänze die Sätze!

| Woher? (Akkusativ)  | Wo? (Dativ)   |
|---|---|
| Ich <u>          </u> den Koffer an den Tisch.<br>  | Der Koffer <u>          </u> an dem Tisch.<br>   |
| Ich <u>          </u> den Pass auf den Tisch.<br>   | Der Pass <u>          </u> auf dem Tisch.<br>    |
| Er <u>          </u> die Hand auf den Armstuhl.<br> | Die Hand <u>          </u> auf dem Armstuhl.<br> |
| Ich <u>          </u> das Kleid an den Mann.<br>   | Das Kleid <u>          </u> am Mann.<br>        |

Çalışma Kitabı Sayfa 80

**3. Lektion** **A**

Wo ist der Ballon? Schreibe Sätze mit den passenden Präpositionen unter die Bilder!

|   |   |  |
|---|---|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen edatları kullanarak görsellere uygun şekilde cümleleri tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- in
- 2- unter
- 3- neben
- 4- zwischen
- 5- hinter
- 6- an
- 7- vor
- 8- auf
- 9- über

- Öğrencilerden, görselleri incelemeleri istenir.
- Görsellerden yararlanılarak fiiller arasındaki farklara dikkat çekilir.
- Öğrencilerden, görsellere bakarak cümleleri doğru fiillerle tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

Ich stelle den Koffer an den Sessel.  
Der Koffer steht an dem Sessel.

Ich lege den Pass auf den Tisch.  
Der Pass liegt auf dem Tisch.

Ich setze das Kind auf den Autositz.  
Das Kind sitzt auf dem Autositz.

Ich hänge das Kleid an den Haken.  
Das Kleid hängt an dem Haken.

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, görsellerin altına uygun edatları yazarak cümle kurmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Der Ballon ist unter dem Karton.
- 2- Der Ballon ist zwischen den Kartons.
- 3- Der Ballon ist hinter dem Karton.
- 4- Der Ballon ist an dem Karton.
- 5- Der Ballon ist in dem Karton.
- 6- Der Ballon ist über dem Karton.
- 7- Der Ballon ist auf dem Karton.
- 8- Der Ballon ist neben dem Karton.
- 9- Der Ballon ist vor dem Karton.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 154

Ders Kitabı Sayfa 155

**3. Lektion** **B**

**13** **Wie dir dein Text an und lies nach!**

**Die Probleme der Migranten**

Es ist nicht leicht im Ausland leben zu müssen. Aber heutzutage müssen viele Menschen aus wirtschaftlichen Gründen ins Ausland gehen.

Es gibt viele Gründe für die Auswanderung: Arbeitslosigkeit, Krieg, Familie übernahm, Ausbildung einer Menschen wurden aus einem Grund aus. Was passiert dann? Sind die Menschen zufrieden mit dem Leben in den neuen Ländern? Welche Probleme haben sie?

Rechtlich haben wir mehrere Probleme. Zum Beispiel können wir im Ausland nicht ihre Freunde und Verwandten besuchen. Sie haben Schwierigkeiten mit der Identifizierung. Die Arbeitsplätze haben ihnen auch nicht gefallen.

Stellen Sie sich vor, dass Sie in einem Ausland leben müssen. Welche Probleme und Schwierigkeiten können Sie haben? Was sind seine Lösungen für diese Probleme?

154

**B**

**Wähle einen der Sätze mit allen angegebenen Wörtern!**

1- Die Arbeitslosigkeit \_\_\_\_\_

2- der Krieg \_\_\_\_\_

3- die Wirtschaft \_\_\_\_\_

4- die Ausbildung \_\_\_\_\_

5- die Familie \_\_\_\_\_

155

Çalışma Kitabı Sayfa 81

**B**

**Lies den Text im Kursbuch auf Seite 154 noch einmal und beantworte die Fragen!**

**Die Probleme der Migranten**

1- Warum wandern viele aus?

\_\_\_\_\_

2- Was können im Ausland kommen?

\_\_\_\_\_

3- Welche Probleme können Migranten haben?

\_\_\_\_\_

81

### Lektion-3

#### B Die Probleme der Migranten

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, verilen kelimeleri kullanarak anlamlı cümleler oluşturmaları istenir.

### Lektion-3

#### B Die Probleme der Migranten

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 154'teki metni tekrar okuyarak sorulara cevap vermeleri istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Man wandert aus verschiedenen Gründen wie Arbeitslosigkeit, Krieg, Familie, Wirtschaft, Ausbildung usw. aus.
- 2- Man kann sein Essen oder seine Freunde und Verwandte vermissen.
- 3- Ein Migrant kann Schwierigkeiten mit der Fremdsprache haben.



# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 156

**3. Koşullar** C

**Bildet Soruşturma! Bildirer über Migration und İskan. Söyler über Probleme, wie Ängst und Hoffungen! Benzet die folgenden Redemittel!**

- Die Menschen verlassen ihr Land, weil ...
- Sie sind zufrieden mit ... deshalb ...
- Sie haben Angst, dass ...
- Das größte Problem ist ... deshalb ...
- Sie wollen ...
- Sie hoffen ...
- Sie wünschen sich ...

Ders Kitabı Sayfa 157

**★ Schau dir die Bilder an! Lies den Text und ordne sie in die richtige Reihenfolge!**

**1** Tago möchte nach Deutschland fliegen. Er wird dort einen Sprachkurs besuchen, um es an auf dem Flughafen. Er sucht ein Hotel. Er ist sehr glücklich. Es ist sehr wichtig für ihn eine Freundin zu finden. Er möchte Deutsch lernen. Seine Freunde kommen zu ihm nach dem Tag. Er lernt Deutsch und am 2ten Tag geht er zum Sprachkurs.

**2** Die Lehrer lernen sehr schnell. Sie haben einen guten Lehrer. Er ist sehr tolerant. Eine Schülerin langweilt sich in Deutschland. Sie fliegt in seine Heimat zurück. Er lebt mit seiner Mutter. Seine Mutter und alle Großeltern begrüßen ihn. Seine Mutter hat ihn sehr vermisst. Die Freunde sind sehr glücklich.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Çalışma Kitabı Sayfa 82

**3. Koşullar** C

**★ Verbinde die Sätze wie im Beispiel!**

**Beispiel:** Tago möchte nach Deutschland fliegen. Er wird dort einen Sprachkurs besuchen. (1er) fliegt. der nach-Deutschland fliegen möchte, wird dort einen Sprachkurs besuchen.

**1** Tago ist er auf dem Flughafen. Er sucht ein Hotel. (2er)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Die Lehrer lernen sehr schnell. Sie haben einen guten Lehrer. (3er)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Er fliegt nach Hause. Seine Mutter und alle Großeltern begrüßen ihn. (4er)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Seine Mutter freut sich. Sie hat ihn sehr vermisst. (5er)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Lektion-3**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerini sağlamaktır.
- Sınıfın ergonomik durumuna göre daire şeklinde gruplar oluşturulabilir.
- Öğrencilerin, yönerge altında verilen cümleler yardımıyla göç hakkında konuşmaları sağlanır.

- Öğrencilerden, verilen görselleri incelemeleri istenir.
- Öğrencilerin, görselleri okuma parçasına göre doğru şekilde sıralamaları sağlanır.

**Cevap Anahtarı:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| C | B | D | A |

**Lektion-3**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen cümleleri örnekteki gibi birleştirmeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Jetzt ist er auf dem Flughafen, wo er ein Ticket kauft.
- 2- Sie haben einen guten Lehrer, der sehr tolerant ist.
- 3- Er fährt nach Hause, wo seine Mutter und sein Großvater ihn begrüßen.
- 4- Seine Mutter, die ihn sehr vermisst hat, freut sich über seine Ankunft.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

## Çalışma Kitabı Sayfa 83

**G**  
Grammatik

**G1** Indefinitpronomen: einige/manche

**★** Ergänze die Sätze mit „einige“, „manche“ oder „-“? **Achte**, dass zu einigen Sätzen beide Indefinitpronomen passen!

**Beispiel:**  
Einige/Manche Menschen haben in Großstädten leben.

1. \_\_\_\_\_ Schüler tragen Hausaufgaben nicht.

2. Eine bestimmte \_\_\_\_\_ Städte in der Türkei.

3. \_\_\_\_\_ Kinder tragen keine Schokolade.

4. Manche Touristen \_\_\_\_\_ Hausen.

5. Mit vielen Kindern \_\_\_\_\_ im Sommer.

**G2** Genitiv

**★** **Achte** Genitiv!

1. Das Auto / mein Vater \_\_\_\_\_

2. der Mann / meine Freundin \_\_\_\_\_

3. der Computer / mein Kind \_\_\_\_\_

4. die Frau / das Mädchen \_\_\_\_\_

5. das Foto von / der Junge \_\_\_\_\_

6. der Tier / das Haus \_\_\_\_\_

83

## Çalışma Kitabı Sayfa 84

**G**  
Grammatik

**6. Thema**

**★** **Beantworte alle Fragen wie im Beispiel!**

**Beispiel:**  
Wessen Haus ist das? (meine Tante)  
Das ist die Kaspermanns' Haus.

1. Wessen Auto ist das? (mein Onkel) \_\_\_\_\_

2. Wessen Haus ist das? (die Marie) \_\_\_\_\_

3. Wessen Schokolade ist das? (das Kind) \_\_\_\_\_

4. Wessen Mädchen sind das? (meine Freundin) \_\_\_\_\_

**G3** Relativsätze: in/mit Dativ

**★** **Was passt zusammen? Ordne** zu!

1. Das ist die Frau. a) Ich bin ein Student aus dem Park-Außen.

2. Der Junge hat Geschwister. b) In die du gehst?

3. Wo ist die Schule. c) Ich bin ein Bauer in Italien.

4. Das ist die Frau. d) In der Stadt dem anderen Teil.

5. Der Junge kommt aus einer Familie. e) Ich bin ein Bauer in Italien.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

84

## Çalışma Kitabı Sayfa 85

**G**  
Grammatik

**★** **Achte** Aktivität!

1. Dieses Thema. Nenn mir fünf Sachen, die gehören dazu.  
\_\_\_\_\_

2. Das Haus ist alt. Aber Möbel sind modern. Nenn mir.  
\_\_\_\_\_

3. Der Bäcker ist ein Beruf. Nenn mir fünf Sachen, die man einhalten.  
\_\_\_\_\_

4. Ich habe ein Handy in der Tasche. Die Tasche gehört meiner Mutter.  
\_\_\_\_\_

5. Der Bus kommt. Jedes Tag fährt es mit dem Bus.  
\_\_\_\_\_

85

**Grammatik**

**G1 Indefinita: einige/manche**

- Öğrencilerden, cümleleri "einige"/"manche" belgisiz zamirlerinden uygun olanıyla tamamlamaları istenir.
- Öğrencilere, bazı cümlelerde her iki belgisiz zamiri de kullanabilecekleri hatırlatılır.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- manche/einige
- 2- einige/manche
- 3- manche/einige
- 4- einige
- 5- -

**G2 Genitiv**

- Öğrencilerden, "Genitiv" yapıyı kullanarak isim tamlamaları oluşturmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- das Auto meines Vaters
- 2- der Bleistift meiner Freundin
- 3- der Computer meines Kindes
- 4- das Heft des Mädchens
- 5- das Fahrrad des Jungen
- 6- die Tür des Hauses

- Öğrencilerden, sorulara cevap vermeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Das ist das Auto seines Onkels
- 2- Das ist der Hund des Mannes.
- 3- Das ist der Schlüssel des Kindes.
- 4- Das sind die Bleistifte meiner Freundin.

**G3 Relativsätze: in/mit Dativ**

- Öğrencilerden, yarım bırakılan cümleleri birbirlerine uygun şekilde eşleştirmeleri istenir. Öğrencilerin, eşleştirme yaparken "Relativpronomen" edatlarına dikkat etmeleri sağlanır.

**Cevap Anahtarı:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| a | e | b | c | d |

- Öğrencilerden, "Relativpronomen" edatlarını kullanarak yan cümle kurmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Das ist Gisela, mit der ich gestern gesprochen habe.
- 2- Das Haus, in dem Herr Müller wohnt, ist alt.
- 3- Der Bleistift ist ein Werkzeug, mit dem man schreiben kann.
- 4- Die Tasche, in die ich das Handy lege, gehört meiner Mutter.
- 5- Der Bus, mit dem ich jeden Tag fahre, kommt.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 158

**Thema 6** **Grammatik**

**G1 Infinitiv: einige/manche**

**einige** → **Plural Nomen**

**manche**

**Beispiele:**  
 einige Leute  
 manche Probleme  
 einige Möglichkeiten

„einige“ und „manche“ haben die gleiche Bedeutung.

**„einige“**

1. Der Lehrer beantwortet einige Fragen.
2. Ich besuche einige Informationen.
3. Einige Kinder mögen Eis.

**„manche“**

4. Ich verstehe manche Menschen nicht.
5. Er will manche Regeln verstehen.
6. Manche Tiere leben im Wasser.

158

Ders Kitabı Sayfa 159

**Grammatik**

**G2 Genitiv**

|          |     |     |
|----------|-----|-----|
| masculin | le  | der |
| féminin  | de  | der |
| neutre   | de  | des |
| pluriel  | des | des |

Das Auto **der** Mann  
 der Mann **des** Auto

**das Auto des Mannes**

**G3 Relativsätze: in/mit Dativ**

Die Frau ist meine Tante. ... Sie hat mit ihr gesprochen.  
 Die Frau, mit der ich gesprochen habe, ist meine Tante.

Das Zimmer gehört meinem Bruder. ... Er gibt in sein Zimmer zwei Ankerbetten.  
 Das Zimmer, in dem ich in zwei Ankerbetten liege, gehört meinem Bruder.

159

Çalışma Kitabı Sayfa 86

**Thema 6** **Grammatik**

**G4 Wechselpräpositionen**

★ Ergänze die Sätze mit der passenden Wechselpräposition!

1. Der Ball ist unter dem Stuhl.
2. Das Bild ist auf der Wand.
3. Die Blume ist in dem Vase.
4. Das Haus ist in dem Wald.
5. Die Flasche ist auf der Tisch.
6. Die Jacke ist auf dem Tisch.
7. Das Telefonat am dem Computer.
8. Das Buch ist in der Tasche.
9. Das Kind ist am dem Tisch.
10. Der Mann ist am dem Auto.

86

Çalışma Kitabı Sayfa 87

**Grammatik**

**G5 Verben mit Akkusativ und Dativ**

★ Ergänze die Sätze mit den passenden Verben!

legen / legen      stellen / stellen  
 hängen / hängen      setzen / setzen

1. Die Mutter setzt die Kinder auf die Sofa.
2. Ich hänge die Wand auf den Tisch.
3. Das Mann legt ein Stein zwischen.
4. Die Frau stellt das Bild an der Wand.
5. Er hängt ein Bild an der Wand.
6. Die Frau setzt ein Buch in die Regal.
7. Er hängt ein Bild an der Wand.
8. Das Mädchen setzt einen Stein zwischen.
9. Mein Schüler legt ein Computer in die Tasche.
10. Die Frau stellt einen Stein zwischen.

87



*Çalışma Kitabı Sayfa 86*

**G4 Wechselpräpositionen**

- Öğrencilerden, uygun edatlarla cümleleri tamamlamaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

|             |          |
|-------------|----------|
| 1- unter    | 6- über  |
| 2- an       | 7- neben |
| 3- auf      | 8- in    |
| 4- zwischen | 9- auf   |
| 5- hinter   | 10- vor  |

*Çalışma Kitabı Sayfa 87*

**G5 Verben mit Akkusativ Dativ**

- Öğrencilerden, uygun fiillerle cümleleri tamamlamaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

|           |            |
|-----------|------------|
| 1- setzt  | 6- hängt   |
| 2- stelle | 7- stellt  |
| 3- steht  | 8- steht   |
| 4- hängt  | 9- legt    |
| 5- liegt  | 10- liegen |

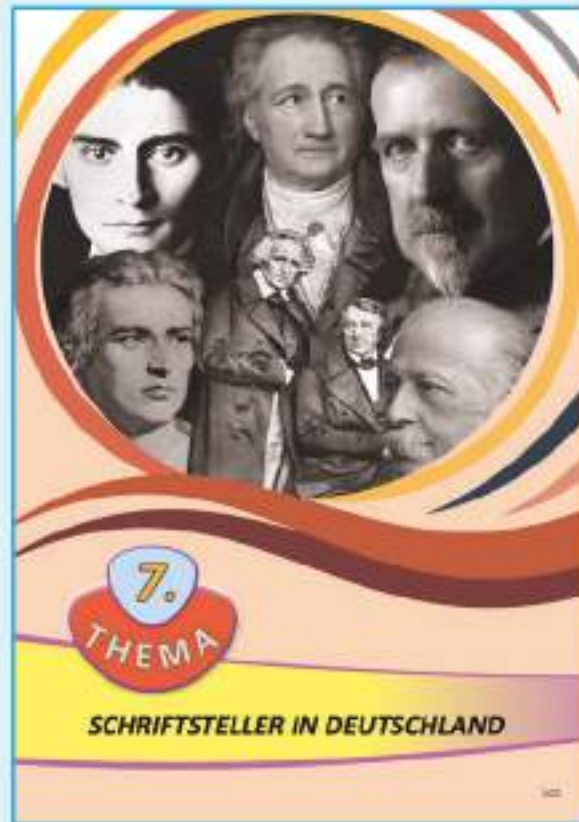






# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

Ders Kitabi Sayfa 165



Ders Kitabi Sayfa 166

**7. Thema** Schriftsteller in Deutschland

Wer sind sie? Recherchier im Internet und zeichner darüber in der Klasse!

1 2 3

Die Bröckler-Greenen Friedrich Schiller Johann Wolfgang von Goethe

The page contains three numbered portraits. Portrait 1 shows two men in 18th-century attire. Portrait 2 is a portrait of Friedrich Schiller. Portrait 3 is a portrait of Johann Wolfgang von Goethe. Red lines connect the portraits to their respective names at the bottom.

Ders Kitabi Sayfa 167

4 5 6

Jakob Michael Franz Kafka Theodor Fontane

The page contains three numbered portraits. Portrait 4 is a profile portrait of an older man. Portrait 5 is a portrait of a man with a beard. Portrait 6 is a portrait of Franz Kafka. Red lines connect the portraits to their respective names at the bottom.



*Ders Kitabı Sayfa 166*

**Giriş**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Verilen etkinlikte amaç, öğrencilerin genel kültür bilgilerini artırmak ve dünyaca ünlü ve Almanyadaki yazarları öğrencilere tanıtmaktır.
- Öğrencilerin bu kişileri tanıyamama ihtimali göz önünde bulundurularak böyle bir etkinlik düzenlenmiştir.
- Öğrencilerden görsellerdeki yazarları İnternette faydalanarak araştırmaları ve sınıfta onlar hakkında konuşmaları sağlanır.

*Ders Kitabı Sayfa 167*

- Öğrencilerden, görsellerdeki kişiler hakkında araştırma yaparak sınıfta onlar hakkında konuşmaları etkinliğine devam etmeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Die Brüder Grimm
- 2- Johann Wolfgang von Goethe
- 3- Friedrich Schiller
- 4- Theodor Fontane
- 5- Heinrich Mann
- 6- Franz Kafka (Franz Kafka, Alman bir yazar değildir. Almanyada bulunan ünlü yazarlardan olduğu için bu bölümde Franz Kafka'ya yer verilmiştir.)

# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

Ders Kitabı Sayfa 168

Ders Kitabı Sayfa 169

**1. Sektion** **A**

★ Hast du diese Bücher gelesen? Kannst du ihre Schriftsteller?  
Führt ein Gespräch darüber mit dem Partner/der Partnerin!



118

**A**

★ Was waren einige des Buch geschrieben?  
Schreibe die Bücher auf Seite 168 on und ergänze die Sätze!

1. Das Buch \_\_\_\_\_ geschrieben.

2. Das Buch \_\_\_\_\_ geschrieben.

3. Das Buch \_\_\_\_\_ geschrieben.

4. Das Buch \_\_\_\_\_ geschrieben.

5. Das Buch \_\_\_\_\_ geschrieben.

6. Das Buch \_\_\_\_\_ geschrieben.

7. Das Buch \_\_\_\_\_ geschrieben.

119

Çalışma Kitabı Sayfa 90

**7. Thema** **Schriftsteller in Deutschland**

**1. Sektion** **A**

★ Finde die Namen der Schriftsteller im Puzzle und markiere!  
Schreibe sie auf! Rechts auf die Seiten 166-167 im Kursbuch!

D E F R Y U S H P L E H R U K U G H I L P O U R G  
 R E L L I H C S H C I R D E I R E F F G J U I O P  
 J Y F T G H U Q D R E T I U H B N M C X K U E E I  
 B G J V U L H I V J Y H V V H Y V M H F E H T T U  
 G H Q I Y H J K G T X O M Y S V F M G G T M N Y I  
 H Y T G H Y F O W W G G L O P P P I L F O I U H Y  
 H G M K H K H E H F T U U I O O O K O I H K H V  
 G T F H H H G H V C T S N M M I G I K O P L J N  
 K R E W R Q N H K L L R L N B H N E I K L L L P O  
 J U H E I M R I C H M A N N G O G E F E W A S F G  
 E I Y B K G V K L L O N L M V N H D V F R U O U H  
 P L O U H J K B K B N Z M G K I I U G W T Y U S G  
 K I U T V M I M U M I X N H Y G V R B O Y U L I I  
 H Y U B J M R O I U U A M J R I U B H Y F I G G G  
 L E H H S T V R R R S F H G T Y I E N H D E G T U  
 O K A Y J U G T Y F R X B G Y J U I H T E R F T H  
 J U K L E I H B L K E A E J G D T D D H J K O T D  
 J K E T Y I Y O H G D P O I U H Y F I N F W E J Y  
 I T R E H Y W H T E R K I Y G T R E U S Y I E T  
 K E H Y I M K G E D R U K A H F T R U D L I K T H  
 C H G Y N B H F R Y T E D K N H F I H T R Y K L N  
 E Y T A H K T E R U H B G T U T R W E U H R B G T  
 Y H H H G F S O F H M R E W R Y U M N H G T R T U  
 J O B B O R Y T I K U I R H Y D S K H J K A H E I  
 J J K L J L Y T H E O O O R F O N T A N E M J Y K

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

120

## Lektion-1

## A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilere verilen eserleri okuyup okumadıkları sorulur ve onlardan soruyu cevaplamaları istenir.
- Öğrencilere verilen eserlerin yazarlarını tanıyıp tanımadıkları sorulur ve onlardan soruyu cevaplamaları istenir.
- Öğrencilerin, ilgili yazar ve eseri hakkında arkadaşlarıyla konuşmaları sağlanır.

- Öğrencilerden 168. sayfadaki eser ve yazar isimlerini yazarak cümleleri tamamlamaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

a- Das Buch „Pinocchio“ wurde von Carlo Collodi geschrieben.

b- Das Buch „Das hässliche Entlein“ wurde von Hans Christian Andersen geschrieben.

c- Das Buch „Frau Holle und andere Märchen“ wurde von Brüder Grimm geschrieben.

d- Das Buch „Gullivers Reisen“ wurde von Jonathan Swift geschrieben.

e- Das Buch „Kaşığı“ wurde von Ömer Seyfettin geschrieben.

f- Das Buch „Goldlöckchen und die drei Bären“ wurde von Robert Southey geschrieben.

## Çalışma Kitabı Sayfa 90

## Lektion-1

## A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ders kitabının 166. sayfasında yer alan 6 yazar adını bulmacada bulmaları ve onları işaretlemeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

DEFRYUBBHPKXHNNUKUGHJLPQUHG  
 RELLIHCSHCIRDEIRFFFGJUJOP  
 JYFTGHUGDRETIUHBNMCXXUEKI  
 BGGJVLHIVJVHVVHYVMHFEHTFU  
 GHOIYHJKGTRDHYBVFMMGGTMNYI  
 HYTGHYEDWWSGLOPPPILLOIUHY  
 HGMKHKHKHFYUUIOODROKIKHYV  
 GTFHHKGHVCFBNMMIGJKOPLJN  
 KREWRRQNHKLLRLNBHNRJKLLLP  
 JUHEINRICHMANNNGOGEFEWASFG  
 KIYBKGVKLLONLMVNHDFVROUOH  
 PLOUHJKKBNZMGKIIUGWTYUGG  
 KIUTVMLMUHIKNHYGVRBGYUIIJ  
 HYUBJNBOLÜÜAMJBUBHYFIGGG  
 LKHHYTVBBBGFHGTYYIENHDEGTU  
 OKAYJUGTYFHKKBGYJUHTERFTU  
 JUKLKIHBKBAKJGDTDDHJKOYD  
 JRETYIYOHGDPUIUHYFJNFWEIY  
 ITRHEYWHTERKIYGTREKUBVFJGT  
 KBHYINNGEDRUKBHFTRU DLIKYH  
 KHGYNBHFRYTEDKNHFINTRYKLN  
 KYTAHKTERUHBTUTRWEUHNBT  
 YHHGFBGFHNHEWRYUMNHGFRU  
 JOBGDRYT LKUI NHFDSRHJ KKKKI  
 JKLLJLYTHEODORFONTANEMJK

# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

Ders Kitabı Sayfa 170

1
B

**1. Gözlemler**

**1.1** *Okuyun ve not alın!*

**Deutsche Schriftsteller**

Parçanın ana fikri nedir? Bu konuyla ilgili sorularla çalışın. Bu fikri nasıl „Schriftsteller in Deutschland und ihre Werke“ olarak ifade edebilirsiniz?

Die meisten Autoren sind deutsche Schriftsteller im Internet und unterhalten sich für die Bücher-Gesellschaft.

Die Zeit hat zwei Wochen. Zwei wird sie in die Buchhandlung gehen, um ein Werk von den Studenten zu bekommen. Dann wird sie das Buch und die Lebensgeschichte von Schriftstellern lesen, um die Kurzgeschichte zu schreiben. Danach wird sie ein Plakat machen. Sie wird auf das Plakat die anderen Werke von den Studenten bringen und Informationen über sie schreiben. Das Ende wird sie das Plakat präsentieren.

**Beachte!**

Wissen wird in der Buchhandlung gekauft.

Das Werk von Mark wird in der Buchhandlung gekauft.

• Bücher und Plakat in der Buchhandlung gehen, um ein Werk von den Studenten zu bekommen.

170

Ders Kitabı Sayfa 171

B

**2. Sorulara cevap verin!**

1. Was ist das Problem?
2. Wie heißt der Thema?
3. Wieviel Zeit hat du?
4. Wie wird es auf das Plakat gebracht?

171



Çalışma Kitabı Sayfa 91

B

**1.1** *Okuyun ve not alın!*

**Deutsche Schriftsteller**

1. Was ist das Problem?
2. Wie heißt der Thema?
3. Wie wird es auf das Plakat gebracht?
4. Wie wird es auf das Plakat gebracht?

**Beachte!**

Wissen wird in der Buchhandlung gekauft.

Das Werk von Mark wird in der Buchhandlung gekauft.

• Bücher und Plakat in der Buchhandlung gehen, um ein Werk von den Studenten zu bekommen.

91





### Lektion-1

#### B Deutsche Schriftsteller

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden sayfa 170'teki metinle ilgili soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Sie soll eine Projektarbeit vorbereiten.
- 2- Ihr Thema heißt „Schriftsteller aus Deutschland und ihre Werke“.
- 3- Sie hat nur zwei Wochen.
- 4- Sie wird auf das Plakat die anderen Werke von Brüder Grimm und Informationen über sie schreiben.

### Lektion-1

#### B Deutsche Schriftsteller

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabının 170. sayfasında bulunan metinle ilgili soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- A    2- A    3- C    4- B    5- B



### Lektion-1

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen cümleleri "um ... zu" bağlacıyla birleştirmeleri istenir.
- Öğrencilere, verilen örnek cümleye dikkat etmeleri gerektiği hatırlatılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ich bin mit dem Flugzeug geflogen, um schneller anzukommen.
- 2- Die alte Frau setzt sich auf eine Bank, um sich auszuruhen.
- 3- Der Schüler macht das Licht an, um ein Buch zu lesen.
- 4- Mein Freund kommt zu uns, um mir etwas Wichtiges zu erzählen.
- 5- Sie geht zum Sprachkurs, um eine neue Sprache zu lernen.
- 6- Ich gehe zum Supermarkt, um einzukaufen.
- 7- Mein Onkel ruft mich an, um mir etwas zu fragen.

- Öğrencilerden, kendilerine verilen okuma parçasında büyük harfle yazılması gereken kelimeleri bularak, nokta ve virgüllerin yerlerini de belirleyerek metni doğru şekilde alt bölümde verilen yere yazmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

##### Die Brüder Grimm

Die Brüder Grimm sind Jacob und Wilhelm Grimm. Sie waren keine Zwillinge, aber sie waren immer zusammen. Jacob wurde am 4. Januar 1785 geboren und Wilhelm wurde am 24. Februar 1786 geboren. Sie lebten in Hanau. Sie studierten Jura an der Philipps-Universität in Marburg. 1806 begannen die Brüder die Märchen zu sammeln. 1812 wurde der erste Band der „Kinder- und Hausmärchen“ herausgegeben. Im Jahr 1859 starb Wilhelm. 1863 starb Jakob.

### Lektion-1

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ilgili yazar ve eser isimlerini yan yana gelecek şekilde vagonları sıralamaları istenir.
- Öğrencilere, vagonların numaralarına dikkat etmeleri gerektiği hatırlatılır.

#### Cevap Anahtarı:

1-6-3-5-4-7-2



# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

Ders Kitabı Sayfa 174

2. KESİTİM

A

★ Recherchiere im Internet und ergänze die Tabelle!

## NOMEN

| Singular            | Plural | Bedeutung |
|---------------------|--------|-----------|
| die Autorin         |        |           |
| der Literaturkritik |        |           |
| der Schriftsteller  |        |           |
| das Essay           |        |           |
| der Roman           |        |           |
| der Gedicht         |        |           |
| das Prosa           |        |           |
| die Prosaform       |        |           |
| der Roman           |        |           |

174

Ders Kitabı Sayfa 175

A

## VERBEN

| Infinitiv | Präteritum<br>(er/sie/es) | Bedeutung |
|-----------|---------------------------|-----------|
| lesen     |                           |           |
| schreiben |                           |           |
| fragen    |                           |           |
| lesen     |                           |           |
| sein      |                           |           |
| haben     |                           |           |
| entdecken |                           |           |
| erkennen  |                           |           |
| haben     |                           |           |
| entdecken |                           |           |

175

Çalışma Kitabı Sayfa 93

2. KESİTİM

A

★ Ordne die Nomen der Verben zu und schreibe sie in die Spalte!

|                  |              |
|------------------|--------------|
| Hausaufgaben     | entdecken    |
| Flug             | schreiben    |
| Sozial           | lesen        |
| Suppe            | präsentieren |
| Amazilia         | machen       |
| nach Deutschland | backen       |
| Hotelzimmer      | fliegen      |

93



## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

| Singular            | Plural               | Bedeutung     |
|---------------------|----------------------|---------------|
| die Bücherrei       | die Bücherreien      | kütüphane     |
| der Lebenslauf      | die Lebensläufe      | özgeçmiş      |
| der Schriftsteller  | die Schriftsteller   | yazar         |
| das Regal           | die Regale           | raf           |
| das Anmeldeformular | die Anmeldeformulare | başvuru formu |
| das Gespräch        | die Gespräche        | konuşma       |
| das Plakat          | die Plakate          | afiş          |
| die Projektarbeit   | die Projektarbeiten  | proje ödevi   |
| der Korridor        | die Korridore        | koridor       |
| das Formular        | die Formulare        | form          |

- Etkinliğin amacı, öğrencilere seçici okuma becerisini kazandırmaktır.
- Öğrencilerden İnternette isimlerin anlamlarını ve çoğul halleri; fiillerin anlamlarını ve geçmiş zamandaki hallerini araştırıp tablolara yazmaları istenir.

| Infinitiv     | Präteritum     | Bedeutung        |
|---------------|----------------|------------------|
| suchen        | suchte         | aramak           |
| helfen        | half           | yardım etmek     |
| liegen        | lag            | bulunmak         |
| finden        | fund           | bulmak           |
| sein          | war            | olmak            |
| lesen         | las            | okumak           |
| mitnehmen     | nahm mit       | yanına almak     |
| ausfüllen     | füllte aus     | (form) doldurmak |
| haben         | hatte          | sahip olmak      |
| zurückbringen | brachte zurück | geri getirmek    |

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen fiilleri uygun isimlerle eşleştirerek alt bölüme yazmaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

- 1- Hausaufgaben machen
- 2- Plakat präsentieren
- 3- Text schreiben
- 4- Suppe kochen
- 5- Amerika entdecken
- 6- nach Deutschland fliegen
- 7- Hotelzimmer buchen

- Öğrencilerin, her kelime grubu için anlamlı cümleler kurmaları sağlanır.

# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

## Ders Kitabı Sayfa 176

**2. FAKTÖR** **B**

**25** **Wie ist der Dialog zwischen den Texten?**

**In der Bücherei**

**Wörterbuch:** Diese Wörter/Wörter sind die Wörter!

**Leser:** Ich habe zwei Bücher für meine Präsentation. Die ist  
Kategorien von Studenten und das ist ein Buch über Kinder  
Bücher.

**Bücherei:** Okay. Die Lebensbücher von den deutschen Schriftstellern liegen  
in dem zweiten Bereich in dem dritten Regal. Dort hat es keine Bücher mehr.  
Bücher können Bücher sind auch dort, aber in dem ersten Regal.

**Leser:** Vielen Dank!

**Wörterbuch:** Bitte nicht! Wenn du willst, kannst du gerne auch hier lesen. Aber  
wenn du es nicht mehr möchtest, musst du es für mich zurückgeben.

**Leser:** Ich möchte die Bücher mitnehmen.

**Bücherei:** Wie ist das möglich? Ich habe dieses Formular aus  
Teile als einen Moment, um die Bücher zurückzugeben.

**Leser:** Okay,谢谢!

**Wörterbuch:** Guten Tag noch!

**Beachte!**

Die Wörterbuch von den deutschen Schriftstellern liegen in dem zweiten Bereich  
des zweiten Regals. Man kann sie nicht finden.

Die Lebensbücher von den deutschen Schriftstellern liegen in dem zweiten  
Bereich des dritten Regals. Dort hat es keine Bücher mehr.

176

## Ders Kitabı Sayfa 177

**B**

**Wer sagt das? Ergänze die Lücken mit „Der“ oder „Bücherei“!**

1. \_\_\_\_\_ „Die Bücher sind in dem ersten Regal.“
2. \_\_\_\_\_ „Ich möchte die Bücher von dem dritten Bereich.“
3. \_\_\_\_\_ „Wie kann ich das tun?“
4. \_\_\_\_\_ „Du musst das Formular ausfüllen.“
5. \_\_\_\_\_ „Ich möchte die Bücher mitnehmen.“

177

## Çalışma Kitabı Sayfa 94

**2. FAKTÖR** **B**

**Wie der Dialog im Karibuch auf Seite 176 nach einem  
Richtig oder Falsch? Kreuze an!**

**In der Bücherei**

|  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Lesen ist in der Schule.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Die Leser hat zwei Bücher von Bücherei.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Die Bücher sind Bücher in dem dritten Bereich.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Die Wörter von Bücher können sind in dem dritten Regal. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Die Leser hat das Formular ausfüllen.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Die Leser hat zwei Monate, um die Bücher zurückzugeben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

94

## Lektion-2

### B In der Bücherei

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Ders kitabının 176. sayfasındaki diyaloga ilgili alıştıırmada, öğrencilerin hatırlama ve dikkat etme becerisi ölçülür.
- Öğrencilerden, ders kitabının 176. sayfasındaki diyalogu tekrar okumaları ve verilen cümleleri kimin söylediğini yazmaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

- 1- Bibliothekar 2- Beren 3- Bibliothekar  
4- Bibliothekar 5- Beren

## Lektion-2

### B In der Bücherei

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 176'daki diyalogu tekrar okuyarak doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.
- Öğrencilerin, yanlış cümleleri düzelterek yazmaları sağlanır.

### Cevap Anahtarı:

- 1- F 2- R 3- F  
4- F 5- R 6- F



# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

Ders Kitabı Sayfa 178

2. Lektion

★ *Reddengeniz! Sizdeki en iyi kitabı (veya iki) annenize/annenize arkadaşınıza anlatın!*

Welche sind die Bücher?

Ders Kitabı Sayfa 179

★ *Für die Forense der Sicherheit!*

Lesen Sie:

Name: \_\_\_\_\_

Vorname: \_\_\_\_\_

Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

Strasse, Wohnort: \_\_\_\_\_

Telefon: \_\_\_\_\_

E-Mail: \_\_\_\_\_

Können Sie mir die Benutzungsvorgang der „Sicherheitskarte“ erklären?

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift

179

Çalışma Kitabı Sayfa 95

★ *Denk an die Artikel der angegebenen Wörter! Ergänze dabei ein Wörterbuch! Schreib die Wörter mit ihrer Artikel wie im Beispiel! (Mit Hilfe der Wörter! Ergänze dabei ihre Artikel!)*

**Beispiel:**

Popkäschen → der Popkäschen  
Das Popkäschen ist ein kleines Müßli.

Projektarbeit → \_\_\_\_\_

Hausaufgabe → \_\_\_\_\_

Bücherschrank → \_\_\_\_\_

Schreibstiftchen → \_\_\_\_\_

Tischengeld → \_\_\_\_\_

Richtwert → \_\_\_\_\_

Kartenhaus → \_\_\_\_\_

Farbgebung → \_\_\_\_\_

Lebenslauf → \_\_\_\_\_

Schriftsteller → \_\_\_\_\_

Wortkloster → \_\_\_\_\_



**Lektion-2**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin yazma becerilerini artırmaktır.
- Öğrencilerden, arkadaşlarıyla birlikte bir diyalog yazmaları istenir.

- Öğrencilerden, kendilerine kütüphaneden verilen kitaplar için ödünç alma formunu doldurmaları istenir.

**Lektion-2**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, kendilerine verilen birleşik kelimeleri tanımlıklarıyla birlikte tekrar yazmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| die Projektarbeit  | die Kurzfassung    |
| die Hausaufgabe    | der Lebenslauf     |
| der Bücherschrank  | der Schriftsteller |
| das Schneewittchen | das Hotelzimmer    |
| das Taschengeld    |                    |
| das Flugticket     |                    |
| das Krankenhaus    |                    |

- Öğrencilerin, tanımlıklı kelimelerle birer cümle kurmaları sağlanır.

# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

Ders Kitabı Sayfa 180

3. KÖRÜM A

★ Schau dir die Bilder auf Hochblätter im Internet, wenn diese Werke gehören! Besetze eine Projektarbeit vor und präsentiere sie in der Klasse!

1  WERK: ...

2  WERK: ...

180

Ders Kitabı Sayfa 181

A

3  WERK: ...

4  WERK: ...

181

Çalışma Kitabı Sayfa 96

3. KÖRÜM A

★ Wie heißt diese Märchen? Erkläre diese Zusammenfassungen!

1.  ...

2.  ...

96

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden verilen görselleri incelemeleri ve eserlerin hangi yazara ait olduğu hakkında sınıfta konuşmaları istenir.
- Ek etkinlik olarak öğrencilerden, ilgili yazarlar ve eserleri hakkında proje çalışması hazırlamaları ve onları sınıfta sunmaları istenebilir.

- Öğrencilerin masalların yazarları hakkında araştırma yaparak sınıfta bir sunum yapmaları etkinliğine devam edilir.

#### Cevap Anahtarı:

Grimm Brüder  
Hänsel und Gretel  
Aschenputtel

Johanna Spyri  
Heidi

Anonym  
Wer bezahlt, der darf auch pfeifen

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, görselleri inceleyerek ilgili masalların adını yazmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

1- der Froschkönig  
2- Schneewittchen

- Öğrencilere ilgili masallar hatırlatılır ve öğrencilerin, masalların kısa özetlerini yazmaları sağlanır.







### Lektion-3

#### B Rotkäppchen

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, verilen görselleri masalın akış sırasına göre numaralandırmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

5-8-3

6-1-4

7-2

### Lektion-3

#### B Rotkäppchen

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metindeki eksik harfleri bulmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1- Großmutter | 2- Rotkäppchen |
| 3- kann       | 4- Wolf        |
| 5- Antwort    | 6- Hände       |
| 7- Damit      | 8- sprang      |
| 9- Bett       |                |

### Lektion-3

#### B Rotkäppchen

- Öğrencilerden, "damit" ve "um ... zu" bağlaçlarını kullanarak soruları cevaplamaları istenir.

# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

## Ders Kitabı Sayfa 184

**3. KATILIM** **C**

**Schreib eine Kurzfassung von „Rotkäppchen“!**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Lies das Märchen im Kursbuch auf Seite 181 noch einmal und beantworte die Fragen!**

1. Was trachte die Hexen bei Entführung von Esel?
2. Was sagte die Rotkäppchen im Wald?
3. Was hieß der Wolf beim Löwen?
4. Womit schickte der Esel den Esel aus dem Wald?

184

## Ders Kitabı Sayfa 185

**Was wird für die Fotografierarbeiten gemacht?**  
**Lies die Anweisungen und mach eine Fotografiervorbereitung von einem türkischen Schriftsteller/Dichter!**

- ➔ Wenn wird eine Gruppe von Schülern gebildet.
- ➔ Wenn wird ein türkischer Schriftsteller/Dichter bestimmt.
- ➔ Informationen wie die geschrieben und Foto werden gemacht.
- ➔ In Teil über den Schriftsteller seine Werke wird geschrieben.
- ➔ Die Fotos werden auf ein Plakat gemacht.
- ➔ Texte werden unter die Foto auf Plakat gemacht.
- ➔ Schüler und der Plakat in der Klasse ausstellen.

185

## Çalışma Kitabı Sayfa 98

**3. KATILIM** **C**

**Alle Persönlichkeiten im Prolog sind im Beispiel!**

**Beispiel:**  
 Die Kinder lesen gerne Märchenbücher.  
 Märchenbücher werden heute den Kindern gegeben.

1. Die Schriftsteller schreiben ein interessantes Werk.
2. Leser finden die Werke des Schriftstellers interessant.
3. Der Lehrer erzählt in der Klasse die Leben von einem erfolgreichen Dichter.
4. Der Sachbuchverleger veröffentlicht Bücher in der Bibliothek.

**Alle Persönlichkeiten im Prolog sind im Beispiel!**

**Beispiel:**  
 Ayşe möchte in der Klasse eine gute Präsentation.  
 Eine gute Präsentation wurde (von Ayşe) in der Klasse gemacht.

1. Der Schriftsteller schreibt ein faszinierendes Werk im Jahr 1985.
2. Alle Schüler bekommen eine türkische Prüfung.
3. Die Frau möchte eine neue Präsentation.
4. Der Verlag gab den ersten Band der Bücher im Jahr 1985 heraus.

98

### Lektion-3

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden "Kırmızı Başlıklı Kız" masalının özetini yazmaları istenir.
- Öğrencilerden ders kitabı sayfa 182'deki masalı tekrar okuyarak soruları cevaplamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Rotkäppchen brachte der Großmutter zum Essen einen Kuchen.
- 2- Rotkäppchen begegnete im Wald einem Wolf.
- 3- Der Jäger hörte den Wolf beim Schnarchen.
- 4- Der Jäger schnitt den Bauch des Wolfes mit einem großen Messer auf.

- Öğrencilerden, verilen yönergeleri okumaları istenir.
- Öğrencilerin, Türk bir yazarın ya da şairin hayatını ve bir eserini anlatan poster hazırlayarak bunu sınıfta sunmaları istenir.
- Temanın dil bilgisi konusu olan pasif cümle yapısına dikkat çekilir.

### Lektion-3

C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen etkin cümleleri geniş zamanda örnek cümledeki gibi edilgen cümle yapmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ein künstlerisches Werk wird (von der Schriftstellerin) geschrieben.
- 2- Die Werke der Weltliteratur werden (von Lesern) interessant gefunden.
- 3- Das Leben von einem erfolgreichen Dichter wird in der Klasse (vom Lehrer) erzählt.
- 4- Deutsch wird an der Universität (von dem Sprachwissenschaftler) unterrichtet.

- Öğrencilerden, verilen etkin cümleleri geçmiş zamanda örnek cümledeki gibi edilgen cümle yapmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Sein künstlerisches Werk wurde (vom Schriftsteller) im Jahr 1892 geschrieben.
- 2- Die deutsche Prüfung wurde (von allen Schülern) bestanden.
- 3- Alles wurde (von der Frau) ihren Freunden erzählt.
- 4- Der erste Band des Werkes wurde (vom Verlag) im Jahr 1990 herausgegeben.



# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

## Çalışma Kitabı Sayfa 99

**G**  
Grammatik

**G1 Nebensätze mit „am ... zu“ und „damit“**

**Ergebnis die Sätze mit „am ... zu“?**

- Ich habe ein Buch geschrieben.  
\_\_\_\_\_
- Wir haben nach Hamburg, um einen Freund zu besuchen.  
\_\_\_\_\_
- Ich habe heute Abend einen Film gesehen.  
\_\_\_\_\_
- Sie haben eine Schokolade gekauft.  
\_\_\_\_\_
- Er ging ins Ausland, um zu arbeiten.  
\_\_\_\_\_
- Mein Vater geht in die Stadt, um Bücher für meine Mutter zu kaufen.  
\_\_\_\_\_
- Ich lese die Bücher von Günter Grass, um meine Hausaufgabe zu machen.  
\_\_\_\_\_
- Maria hat einen Job, um ihren Lebensunterhalt zu verdienen.  
\_\_\_\_\_

99

## Çalışma Kitabı Sayfa 100

**G**  
Grammatik

**7. Thema**

**Ergebnis die Sätze mit „damit“?**

- Ich habe sie eingeladen, um mich zu helfen.  
\_\_\_\_\_
- Sie gibt mir das Geld, um ihre die Fahrkarte zu kaufen.  
\_\_\_\_\_
- Ich bin zu dem gegangen, um Hilfe zu bekommen.  
\_\_\_\_\_
- Ich lese häufig Deutsch, um meine Grammatik zu verbessern.  
\_\_\_\_\_

**„damit“ oder „am ... zu“? Ergänze die Sätze!**

- Ich lese jeden Tag Deutsch, um meine Grammatik zu verbessern.  
\_\_\_\_\_
- Sie kommt im Sommer auf ihre Mutter, um sich zu helfen.  
\_\_\_\_\_
- Mein Vater hat die Zeitung, um zu informieren.  
\_\_\_\_\_
- Ich mache das, um zu helfen.  
\_\_\_\_\_

100

## Çalışma Kitabı Sayfa 101

**G**  
Grammatik

**G2 Passiv mit „werden“ und „wurden“**

**Wilde Passivsätze im Präsens!**

- Manche Leute sind glücklich.  
\_\_\_\_\_
- Er macht die Hausaufgaben.  
\_\_\_\_\_
- Die Kinder trinken jeden Tag.  
\_\_\_\_\_
- Manchmal werden Bücher gelesen.  
\_\_\_\_\_
- Die Frau kauft jeden Tag um 7 Uhr.  
\_\_\_\_\_
- Die Schüler CDs im Internet.  
\_\_\_\_\_
- Die Schüler öffnen die Fenster.  
\_\_\_\_\_
- Die Lehrer bringen unsere Bücher.  
\_\_\_\_\_
- Meine Freunde sind sich schreiben ein Buch.  
\_\_\_\_\_
- Angela ist nicht mehr dort.  
\_\_\_\_\_

101

## Çalışma Kitabı Sayfa 102

**G**  
Grammatik

**7. Thema**

**Wilde Passivsätze im Präsens!**

- Manche Leute sind glücklich.  
\_\_\_\_\_
- Meine Mutter stellt die Blumen in die Vase.  
\_\_\_\_\_
- Die Schüler öffnen jeden Tag.  
\_\_\_\_\_
- Ich lese diese Zeitung.  
\_\_\_\_\_
- Die Schüler machen die Bücher.  
\_\_\_\_\_
- Die Schüler besprechen die Übungen.  
\_\_\_\_\_
- Wann werden die Bücher verkauft?  
\_\_\_\_\_
- Werden sie glücklich sein?  
\_\_\_\_\_
- Die Lehrer beantworten die Fragen.  
\_\_\_\_\_
- Ich werde die Bücher in den.  
\_\_\_\_\_

102



### Grammatik

#### G1 Nebensätze mit „um ... zu“ und „damit“

- Öğrencilerden, “um ... zu” bağlacıyla cümle kurlmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ich bin hier, um Urlaub zu machen.
- 2- Wir fahren nach Hamburg, um unsere Freunde zu besuchen.
- 3- Ich kaufe Eier und Zucker, um Kuchen zu backen.
- 4- Sie nahm eine Schlaftablette, um leichter einzuschlafen.
- 5- Er ging ins Ausland, um dort zu studieren.
- 6- Mein Vater geht in die Stadt, um ein Geschenk für meine Mutter zu kaufen.
- 7- Ich lese die Bücher von Brüder Grimm, um meine Projektarbeit vorzubereiten.
- 8- Michael nahm ein Taxi, um zu Hause schneller anzukommen.

- Öğrencilerden, “damit” bağlacıyla cümle kurlmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ich habe sie angerufen, damit sie uns helfen.
- 2- Sie gibt mir das Geld, damit ich ihm die Fahrkarte besorge.
- 3- Ich bin ins Bett gegangen, damit ich früh aufstehe.
- 4- Ich lerne fleißig Deutsch, damit meine Lehrerin zufrieden ist.

- Öğrencilerden, “um ... zu” ya da “damit” bağlacıyla cümle kurlmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ich lerne jeden Tag Deutsch, um meine Deutschprüfung zu bestehen.
- 2- Sie räumt ihr Zimmer auf, damit ihre Mutter sich nicht ärgert.
- 3- Mein Vater liest die Zeitung, damit er informiert ist.
- 4- Ich mache Diät, um abzunehmen.

#### G2 Passiv mit „werden“ und „wurden“

- Öğrencilerden, geniş zamanda edilgen yapı cümleler kurlmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Die Tasche wird gekauft.
- 2- Die Hausaufgaben werden gemacht.
- 3- Kein Wein wird getrunken.
- 4- Wird der Hund gewaschen?
- 5- Die Fische werden gefüttert.
- 6- CDs werden bestellt.
- 7- Die Fenster werden geöffnet.
- 8- Unsere Fehler werden korrigiert.
- 9- Ein Buch wird geschrieben.
- 10- Ein Brief wird geschrieben.

- Öğrencilerden, geçmiş zamanda edilgen yapı cümleler istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Der Mantel wurde abgelegt.
- 2- Die Blumen wurden in die Vase gestellt.
- 3- Der Hund wurde operiert.
- 4- Diese Rechnung wurde bezahlt.
- 5- Das Zimmer wurde sauber gemacht.
- 6- Die Übungen wurden beendet.
- 7- Wann wurde die neue Tasche gekauft?
- 8- Wurde Schokolade mitgebracht?
- 9- Die Frage wurde beantwortet.
- 10- Die Schlüssel wurden im Bus vergessen.





## GÖRSEL KAYNAKLAR:

[media-cache-ak0.pinimg.com/736x/54/3e/3d/543e3dfabf58ff1a36dcf5af876d2f49.jpg](http://media-cache-ak0.pinimg.com/736x/54/3e/3d/543e3dfabf58ff1a36dcf5af876d2f49.jpg)  
(15.06.2017)

<http://ttkb.meb.gov.tr/ogretim-programlari> komar.de

<http://www.bayraklar.info/data/flags/ultra/tr.png> (07.11.2015)

<http://www.puzzledopo.com/ProductImages/90232/big/11206-yagli-boya-axmer-kkmaer.jpg>  
(07.11.2015)