

Ortaokul Fransızca Öğretmen Kılavuz Kitabı 7

YAZARLAR

Avni KARAHİSAR
Bakile MUTLU
Belkıs HIRÇIN
Deniz SÜTEL



DEVLET KİTAPLARI
İKİNCİ BASKI

....., 2019

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Metin ERBAŞ

DİL UZMANI

Dr. Şenol KORKMAZ

Mediha ACAR

GÖRSEL TASARIM

Aziz ACAR

Binnaz KAYA

Yeşim Güzin ÇAKAN

KAPAK TASARIM

Özlem KARTAL

Raciye SUKUŞU

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Saniye ÇOBAN

ÖLÇME DEĞERLENDİRME UZMANI

Mehmet Akif KARAKUŞ

REHBERLİK UZMANI

Musa KARABEYESER

ISBN 978-975-11-4786-8



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsan da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

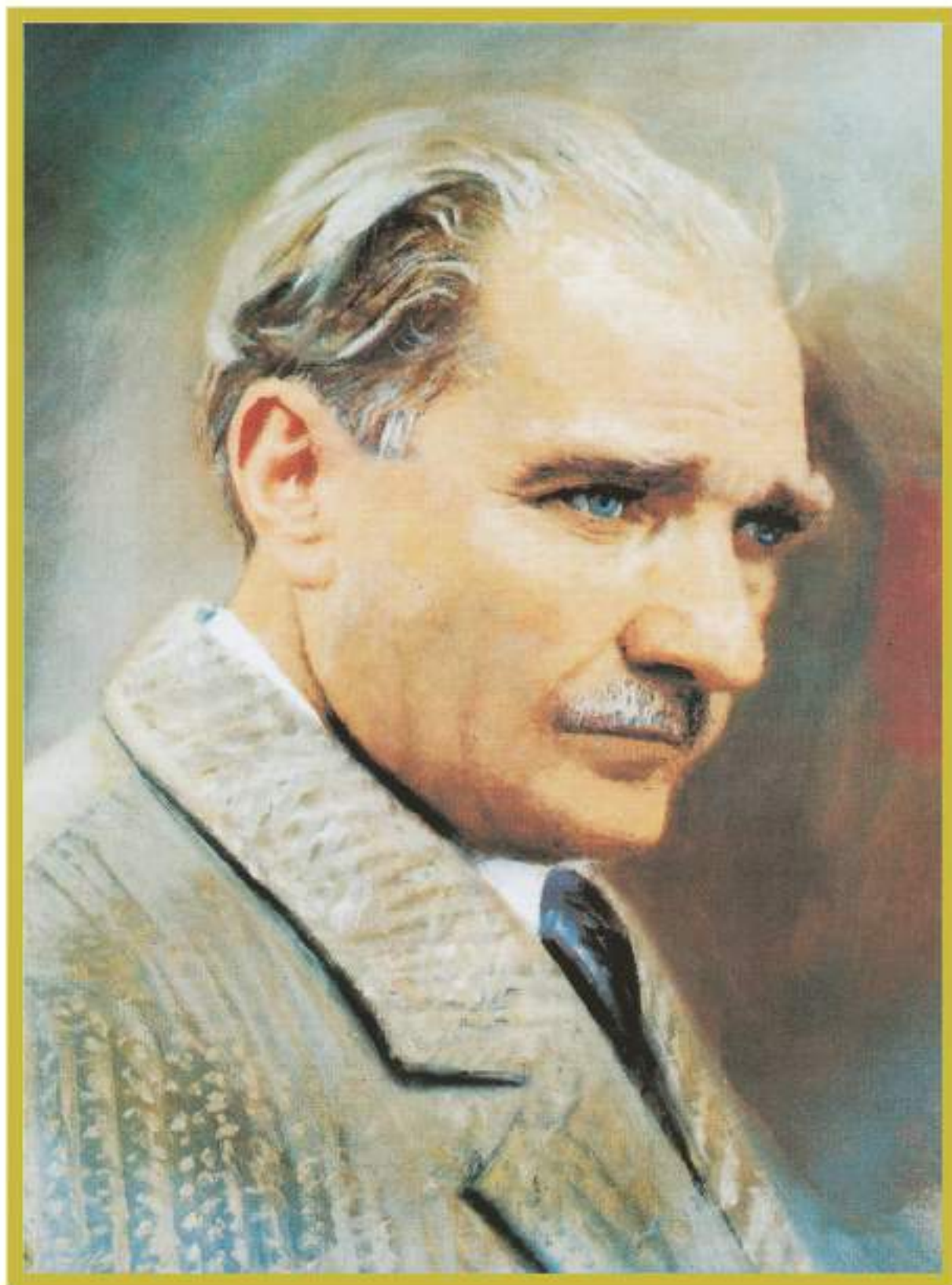
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

SOMMAIRE

7. Sınıf Fransızca Öğretim Programı	02
7. Sınıf Fransızca Ünitelendirilmiş Yıllık Plan.....	03
Organizasyon Şeması.....	14
Ünite 1 : Les Vacances	16
Ünite 2 : Description Physique et Morale	27
Ünite 3 : Les Sports	37
Ünite 4 : Les Animaux Sauvages.....	48
Ünite 5 : La Télévision	59
Ünite 6 : L'invitation	69
Ünite 7 : Imagine le Futur	76
Ünite 8 : Itinéraire	88
Ünite 9 : Protection de l'Environnement.....	99
Ünite 10 : Les Planètes	108
Çalışma Kitabı Sayfaları	117

7. SINIF FRANSIZCA ÖĞRETİM PROGRAMI

7. sınıf programı Avrupa Ortak Başvuru Metninde belirlenen düzeylerden A2 (Temel Düzey Kullanıcı/Temel Gereksinim) düzeyine ulaşmanın ilk aşaması olarak kabul edilmiştir. 11 yaş grubunda olması beklenen öğrencilerde öncelikli olarak geliştirilmesi beklenen beceriler dinleme ve konuşma, ve ikincil olarak da okuma ve yazmadır. 1. basamaktan itibaren öncelenen dinleme ve konuşma becerilerine, 2. basamağı oluşturan 5. ve 6. sınıflarda okuma becerisi, 3. basamağı oluşturan 7. ve 8. sınıflarda yazma becerisi de eklenir. Yazma becerisinin ilk defa 7. sınıfta tanıştırıldığı ve temel kazanımların belirlenmesinde bu durumun özellikle gözetildiğinin altı çizilmelidir. Bu çerçevede, 7. sınıf programının genel hedeflerini, öğretim programının 3. basamağının (7-8. sınıflar) tamamlanması hâlinde ulaşılması amaçlanan Avrupa Ortak Başvuru Metninin A2 Düzeyi için bütüncül basamakta belirlediği genel kazanımlar oluşturmaktadır. Bu noktadan hareketle, 10 ünite üzerinden şekillendirilen 7. sınıf Fransızca programının tamamlanması hâlinde öğrencilerin elde etmesi beklenen kazanımlar ; dinleme-anlama, sözlü etkileşim, sözlü anlatım, okuma-anlama, yazma, strateji ve tutum alanlarında olmak üzere aşağıda verilen çerçeve programda belirtilmiştir. Programın içeriğini oluşturan temalar/konular, iletişimsel işlevler, materyaller ve etkinlikler (1) dili öğrenen/kullananların gelişim özellikleri ve ilgi alanlarına uygun konu, tema ve bağlam seçimi, (2) konu ve temaların 'yakından uzağa'/'bilinenden bilinmeyene' ilkesine uygun olarak sıralanması, (3) ünitelerin dili öğrenen/kullananların gerçekleştireceği iletişimsel işlevler, uğraşacağı etkinlik ve görevler ile dilin kullanılacağı bağlam ve konuları içerecek şekilde tasarlanması, (4) içeriğin tüm bileşenlerinin dili öğrenen/kullananların dili kullanıp iletişim kurmasına izin verecek ve gerçekleştirilebilir bir ağırlıkta seçimi ve zamanlanması, ve (5) bir konu/tema ile ilişkilendirilmiş ve bağlamlandırılmış sözcük/sözcük dizileri ile iletişim-odaklı etkinliklerin bir araya getirilmesi ilkelerinin güdümünde öğrencilerin belirlenen kazanımlara en etkili biçimde ulaşmalarını sağlayacak şekilde belirlenmiş ve sıralanmıştır. Program hazırlanırken, güncel kuramsal çalışmalar ile bilimsel araştırmalarca önerilen ve yabancı dil öğrenme uğraşını en etkin ve etkili bir biçimde desteleyecek iletişim odaklı ilke ve yaklaşımların yanı sıra 11 yaş çocuğunun gelişimsel özellikleri de dikkate alınmıştır. Önceki sınıflarda olduğu gibi bu sınıfta da dili öğrenen/ kullananların <http://adp.meb.gov.tr> ad- resinde bulunan portfolyo değerlendirme çalışmalarına bireysel olarak katılmaları özendirilmelidir. Dosyaların içerikleri dili öğrenen/ kullananların bireysel portfolyosuna konulmalı ve öğrencinin gelişimi takip edilmelidir.

Temel Düzey Kullanıcı

Ara ya da Temel Gereksinim Düzeyi (A2) Ortak Yeti Açıklamaları

Tek cümleleri ve doğrudan öncelik alanlarıyla (söz gelimi yalın ve kişisel bilgiler ile aile bilgileri, alışverişler, yakın çevre, iş) ilişkili olarak sıklıkla kullanılan deyimleri anlayabilir. Bildik ve alışlagelen konular üzerinde yalnızca yalın ve dolaysız bilgi alışverişini gerektiren basit ve bildik etkinlikler çerçevesinde iletişim kurabilir. Eğitimi, dolaysız çevresini yalın yollardan betimleyebilir ve dolaysız gereksinimlerine denk düşen konuları anlatabilir.

7. SINIF / 7^{ème} NIVEAU

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
<p>1</p> <p>Les vacances</p>	<p>Raconter des actions au passé</p> <p>Exprimer des sentiments</p> <p>Faire des phrases simples</p> <p>Compréhension Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de comprendre des textes ou des dialogues au passé sur les vacances. <p>Interaction Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de faire une conversation sur leurs vacances antérieures. <p>Production Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de poser et de répondre aux questions sur les vacances et les activités. <p>Compréhension Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de comprendre des textes, des dialogues et des lettres sur les vacances et les activités. <p>Production Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables d'écrire une lettre avec des phrases simples au passé sur les vacances. <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves développent une attitude positive pour communiquer en français. 	<p>les vacances</p> <p>aller</p> <p>visiter</p> <p>regret</p> <p>se promener</p> <p>prendre des photos</p> <p>camper</p> <p>escalader</p> <p>en avion / bateau / train / voiture</p> <p>C'était ...</p> <p>... amusant</p> <p>... ennuyeux</p> <p>... formidable</p> <p>... formidable</p> <p>... superbe</p> <p>aller ...</p> <p>... à Istanbul / Barcelone</p> <p>... en France</p> <p>... au Maroc</p> <p>... aux Etats-Unis</p> <p>venir ...</p> <p>... de France</p> <p>... d'Italie</p> <p>... d'Antalya</p> <p>Où es-tu allé en vacances ?</p> <p>— Je suis allé à Paris, en France.</p> <p>Qu'est-ce qu'elle a fait à Paris ?</p> <p>— Elle a visité le musée du Louvre. Elle est montée sur la tour Eiffel.</p> <p>Comment se sont passées les vacances ?</p> <p>— C'était formidable.</p>	<p>Supports</p> <p>Lettres</p> <p>Cartes postales</p> <p>Questionnaires</p> <p>Fiche d'activité</p> <p>Dessins animés</p> <p>Caricatures</p> <p>Affiches</p> <p>Dialogues</p> <p>Cartes d'image</p> <p>Chansons</p> <p>Poèmes</p> <p>Flashcards</p> <p>Activités</p> <p>Regarder un dessin animé</p> <p>Interactions</p> <p>Jeu de memory</p> <p>Jeu de mimes</p> <p>Jeux sportifs</p> <p>Motricité fine : graphisme, découpage</p> <p>Colorages et dessins</p> <p>Marionnettes</p> <p>Jeu avec les cartes d'images</p> <p>Jeu d'association</p> <p>Jeu de sons</p> <p>Activités orales</p> <p>Activités d'écoutes</p> <p>Activités gestuelles</p>	<p>Projets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves apportent des photos de vacances et les racontent à la classe. • Les élèves écrivent une lettre à leurs parents / amis pour parler de leurs vacances. <p>Devoir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves commentent à réviser avec le portfolio européen des langues.

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
<p>2</p> <p>Description Physique et Morale</p>	<p>Décrire des personnages physiquement et moralement</p> <p>Exprimer la cause</p> <p>Faire des comparaisons simples</p> <p>Faire des phrases simples</p> <p>Compréhension Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de comprendre la description physique et morale dans des conversations quotidiennes en demandant des répétitions et de reformulations. <p>Interaction Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de poser et de répondre aux questions sur la description physique et morale d'une personne. <p>Production Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de décrire physiquement et moralement les personnes. • Les élèves doivent être capables de comparer deux personnes. <p>Compréhension Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de comprendre des textes sur la description physique et morale avec des comparaisons. <p>Production Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables d'écrire des phrases de comparaison et de description. 	<p>attrayant(e)</p> <p>molassé(e)</p> <p>étourdi(s)</p> <p>généreux / généreuse</p> <p>bonnie</p> <p>gros (se)</p> <p>maigre</p> <p>attentif / attentive</p> <p>inattentif / inattentive</p> <p>facile à vivre</p> <p>avare</p> <p>sensible</p> <p>agressif / agressive</p> <p>calme</p> <p>sympathique</p> <p>peu / peuve</p> <p>gentil (le)</p> <p>méchante</p> <p>intelligente</p> <p>beau / belle</p> <p>timide</p> <p>social(e)</p> <p>travailleur</p> <p>sportif / sportive</p> <p>Comment est ton meilleur ami ?</p> <p>— Il est attrayant. Il a des yeux verts et les cheveux fins.</p> <p>Comment est ta meilleure amie ?</p> <p>— Elle est plus maigre que moi. Elle a des yeux et des cheveux noirs. Elle est sympathique.</p> <p>Ta sœur est plus sociale que toi. Elle a beaucoup d'amis.</p> <p>Elle joue au basket-ball parce qu'elle est grande.</p>	<p>Supports</p> <p>Journal intime</p> <p>Photos de personnages</p> <p>Fiche d'activité</p> <p>Dessins animés</p> <p>Couvertures</p> <p>Affiches</p> <p>Dialogues</p> <p>Cartes d'image</p> <p>Chansons</p> <p>Poèmes</p> <p>Flashcards</p> <p>Activités</p> <p>Regarder un dessin animé</p> <p>Interactions</p> <p>Jeu de memory</p> <p>Jeu de mimes</p> <p>Jeu sportif</p> <p>Motricité fine : graphisme, découpage</p> <p>Colorages et dessins</p> <p>Marionnettes</p> <p>Jeu avec les cartes d'images</p> <p>Jeu d'association</p> <p>Jeu de sons</p> <p>Activités orales</p> <p>Activités d'écoutes</p> <p>Activités gestuelles</p>	<p>Projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves préparent une affiche sur les membres de leur famille. Ils décrivent leurs personnages et parlent de leurs émotions.

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
7 <i>Imagine le futur</i>	<p>Parler sur l'avenir Exprimer des désirs Parler sur la possession</p> <p>Compréhension Orale • Les élèves doivent être capables de repérer des informations sur le futur.</p> <p>Interaction Orale • Les élèves doivent être capables de faire des conversations sur leur futur.</p> <p>Production Orale • Les élèves doivent être capables d'exprimer leurs désirs futurs.</p> <p>Compréhension Écrite • Les élèves doivent être capables de comprendre des textes sur le futur.</p> <p>Production Écrite • Les élèves doivent être capables d'écrire des phrases sur leurs vœux.</p> <p>Stratégies de Remédiation • Les élèves doivent être capables de demander des explications.</p> <p>Interaction Culturelle • Les élèves se familiarisent avec les superstitions des différentes cultures.</p>	<p>être riche ... pauvre ... célèbre</p> <p>avoir une belle maison ... de la classe ... des enfants ... un métier important</p> <p>préférer l'avenir dans le marbre du café ... avec la main ... avec la boule de cristal ... avec les cartes</p> <p>porter malheur ... bonheur ... chance</p> <p>Peux-tu me prédire l'avenir ? — Oui, tu vas être riche, tu vas avoir quatre enfants et tu vas être très heureux. — Tu vas avoir un accident.</p> <p>Je veux avoir une bonne carrière. Je veux me marier avec un homme riche et habiter à Dubaï. Je veux avoir une fille et un garçon.</p> <p>En France et au Japon, le chat noir porte malheur.</p> <p>En Turquie, qu'est-ce qui porte chance ? — Un fer à cheval et un telfer à quatre feuilles.</p> <p>En Turquie "nazar bonnek" nous protège contre le mauvais œil. — Peux-tu m'expliquer cette superstition ?</p>	<p>Supports Fiche d'activité Dessins animés Caricatures Affiches Dialogues Cartes d'image Chansons</p> <p>Activités Interactions Jeux de mimes Jeux sportifs Motricité fine : graphisme, découpage Colorages et dessins Marionnettes Jeux avec les cartes d'images Jeux d'association Jeux de sons Activités orales Activités d'écoute Activités gestuelles</p>	<p>Examen ou Contrôle Projets • Les élèves présentent l'avenir à leurs amis avec les cartes, une boule, la main, etc. • Les élèves préparent une affiche qui montre les superstitions dans différentes cultures.</p>

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
8 <i>L'itinéraire</i>	<p>Indiquer le chemin Faire des phrases</p> <p>Compréhension Orale • Les élèves doivent être capables de repérer des informations sur l'itinéraire.</p> <p>Interaction Orale • Les élèves doivent être capables de faire une conversation sur l'itinéraire.</p> <p>Production Orale • Les élèves doivent être capables d'indiquer le chemin. • Les élèves doivent être capables de poser des questions sur l'itinéraire. • Les élèves doivent être capables d'écrire la ville et ses lieux.</p> <p>Compréhension Écrite • Les élèves doivent être capables de comprendre des textes et des cartes sur l'itinéraire.</p> <p>Production Écrite • Les élèves doivent être capables d'écrire un dialogue sur l'itinéraire.</p> <p>Stratégies de Remédiation • Les élèves doivent être capables de dire qu'ils n'ont pas compris.</p>	<p>le musée la mairie le conseil la gare l'aéroport l'arrêt de bus le commissariat la cinéma le théâtre le boulangère le café le restaurant le bistrot la pharmacie l'hôpital</p> <p>passer / passer renverser / traverser tourner / tourner continuer / continuer arrêter / prendre venir / aller marcher / marcher</p> <p>les feux (de signalisation) le carrefour le pont le trottoir le passage piéton</p> <p>à droite à gauche gauche tout droit</p> <p>Où se trouve la gare ? Pardes, comment je peux aller à la gare ? — Tournez à gauche, prenez la première rue, allez tout droit, traversez la rue, la gare est en face de vous.</p> <p>Excusez-moi, pouvez-vous m'aider s'il vous plaît ? — Oui, bien sûr. — Non, je n'ai pas de temps.</p>	<p>Supports Plan de ville avec les lieux Fiche d'activité Dessins animés Caricatures Affiches Dialogues Cartes d'image Chansons</p> <p>Activités Jeux pour trouver le bon itinéraire Interactions Jeux de mimes Jeux sportifs Motricité fine : graphisme, découpage Colorages et dessins Marionnettes Jeux avec les cartes d'images Jeux d'association Jeux de sons Activités orales Activités d'écoute Activités gestuelles</p>	<p>Projet • Les élèves préparent une carte de ville imaginaire avec les lieux et par groupe de deux, font un dialogue sur l'itinéraire.</p>

ORGANİZASYON

Ders Kitabı Sayfaları



Çalışma Kitabı Sayfaları



ŞEMASI



Çalışma kitabı sayfaları

Sayfa numarası



7. SIMIF / 7^{ème} NIVEAU

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
<p>1</p> <p>Raconter des actions au passé Exprimer des sentiments Faire des phrases simples</p> <p>Compréhension Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de comprendre des textes ou des dialogues au passé sur les vacances. <p>Interaction Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de faire une conversation sur leurs vacances antérieures. <p>Production Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de poser et de répondre aux questions sur les vacances et les activités. <p>Compréhension Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de comprendre des textes, des dialogues et des lettres sur les vacances et les activités. <p>Production Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables d'écrire une lettre avec des phrases simples au passé sur les vacances. <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves développent une attitude positive pour communiquer en Français. 	<p>les vacances aller venir regarder se promener prendre des photos camping escalader</p> <p>en avion / bateau / train / voiture</p> <p>Caler arriver ... partir ... formidable ... formidable ... superbe</p> <p>aller à l'étranger / l'étranger ... en France ... au Maroc ... aux Etats-Unis</p> <p>venir de France ... d'Italie ... d'Autriche</p> <p>Où es-tu allé en vacances ? — Je suis allé à Paris, en France.</p> <p>Qu'est-ce qu'elle a fait à Paris ? — Elle a visité le musée du Louvre. Elle est mariée sur la tour Eiffel.</p> <p>Comment se sont passées les vacances ? C'était formidable.</p>	<p>Supports</p> <p>Lettres Cartes postales Questionnaire Fiche d'activité Dessins animés L'animateur Affiches Dialogues Cartes d'image Chansons Poèmes Flashcards</p> <p>Activités</p> <p>Rajoutez un dessin animé.</p> <p>Interactions</p> <p>Jeu de memory</p> <p>Jeu de mime</p> <p>Jeu appris</p> <p>Motricité fine : anglaises, découpage</p> <p>Coloriage et dessins</p> <p>Marcottes</p> <p>Jeu avec les cartes d'image</p> <p>Jeu d'association</p> <p>Jeu de sons</p> <p>Activités orales</p> <p>Activités d'écoutes</p> <p>Activités postures</p>	<p>Projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves apportent des photos de vacances et les montrent à la classe. • Les élèves écrivent une lettre à leurs parents / amis pour parler de leurs vacances. <p>Basoir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves commencent à s'écrire avec le portfolio européen des langues. 	

UNITÉ



Les Vacances

*Raconter des actions au passé
Exprimer des sentiments
Faire des phrases simples*

Écoutez et jouez la scène en classe.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD, kartpostal ve/veya fotoğraflar.

DERSİN İŞLENİŞİ

Sınıfa getirdiğiniz çeşitli tatil beldeleri kartpostallarını öğrencilerinize gösteriniz ve her birine "—Où es-tu allé en vacances?" sorusunu yöneltiniz. "—Je suis allé à Ankara, en Turquie.", "—Je suis allé à Paris, en France." şeklinde söyleyiniz ve öğrencilerinizden benzer yanıtlar bekleyiniz. Dinleme Metni 1'i öğrencilerinize iki kez dinletiniz. Öğrencilerinize metin karakterlerinin rollerini paylaşarak metni canlandırmalarını isteyiniz.



PROJE ÖDEVİ

Öğrenciler tatillerini; getirdikleri tatil resimleriyle sınıfa anlatırlar.

CD

Dinleme Metni 1: Ali parle à Mme Berthe.

Écoutez et trouvez les réponses.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, Paris ile ilgili kartpostal, fotoğraf ve/veya haritalar.

DERSİN İŞLENİŞİ

Paris görsellerini öğrencilerinize dağıtınız. İncelemelerini sağlayınız. “—Où est Paris?” sorusunu yöneltiniz. “—Paris est en France.” yanıtını bekleyiniz. Aldığınız cevapların kelime ve söyleyiş hatalarını düzeltiniz. “—Que voyez-vous dans les cartes postales ?” sorusu ile devam ederek öğrencilerin gördüklerini “—La Tour Eiffel” “—Le Musée du Louvre”, “—Les Ponts de Seine” şeklinde söylemelerini ekleyiniz. Dinleme Metni 2’yi öğrencilerinize iki defa dinletiniz. Metni öğrencilerinizin seslendirmesini isteyiniz. Ardından çalışma kitabında yer alan “Doğru mu? Yanlış mı?” etkinliğinin sorularını yanıtlamalarını isteyiniz.

UNITÉ 1

Les Vacances

Parlez de votre visite à Paris en observant la carte.

UNITÉ 1

Écoutez et lisez.

Ali est à Paris.

L'été dernier, mon père m'a fait une surprise. Il m'a envoyé chez la famille de son ami François. Il est à Paris, mais moi j'ai passé mes vacances avec j'accuse, de suis allé en avion à Paris. Après 3 heures et demie, je suis arrivé à l'aéroport de Charles de Gaulle de Paris. François m'a dit: "Bienvenue à Paris, c'est à la maison en vacances."

La famille Dubois est très sympathique et amusante. J'ai eu un bon voyage, le fils de François. Il s'appelle Pierre, mais et moi, mais nous avons passé une semaine amusante et superbe.

Pierre est le neveu de François. Ses grands-parents s'appellent les Dubois. J'ai visité les monuments les plus célèbres de Paris. Il se trouvent souvent dans le centre et près de la Seine. Il y a plusieurs ponts et de beaux jardins. J'ai aussi apprécié aller au jardin des Tuileries. J'ai pris des photos de la place de la Concorde et des Champs-Élysées. J'ai visité le musée de Louvre et le cathédrale Notre-Dame. Je suis resté sur le Tour Eiffel. Tous les monuments sont super intéressants.

Vous êtes à Paris et vous parlez de bonnes vacances ?

Vrai ou faux ?

Lisez et écrivez ce qui est "vrai" ou "faux".

François va aller en vacances.	✓
Je suis allé en train à Paris.	○
La famille de François est très amusante.	○
Pierre et moi, nous avons passé une semaine formidable.	○
Paris est la capitale de la France.	○
Il y a beaucoup de ponts sur la Seine.	○
Tous les monuments sont super intéressants.	○
Vous êtes à Paris.	○

PROJE ÖDEVI

Öğrenciler ailesine/arkadaşlarına tatillerini anlattıkları bir mektup yazarlar.

CD

Dinleme Metni 1: Ali parle à Mme Berthe.

Vrai Ou Faux?

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

"Connaissez-vous les amis de Muti?" sorusunu sorunuz. Cevap olarak da "Sophie, Ali, Hana, Yusuf, Zeynep" demelerini sağlayınız. Dinletiden sonra aşağıdaki etkinliği yaptırınız.

Vrai ou faux ?

Lisez et dites ce qui est "vrai ou faux"

	Vrai	Faux
François va aller en vacances.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je suis allé en train à Paris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La famille de François est très ennuyeuse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pierre et moi, nous avons passé une semaine formidable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paris est la capitale de la France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il y a beaucoup de ponts sur la Seine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tous les monuments sont super.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vous allez à Paris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7

Écoutez et faites des dialogues.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, Paris haritası.

DERSİN İŞLENİŞİ

"- Où est le Musée du Louvre?" sorusunu sorarak öğrencilerden kitaplarında yer alan Paris haritasında Louvre Müzesini bulmalarını ve "Le Musée du Louvre est en face du Jardin des Tulleries" demelerini bekleyiniz. Bu çalışmayı "chez... entre... à côté de... en face de... derrière/devant..." yer zarfları ile zenginleştirerek diğer yerlerin tarifi için de kullanınız. Dinleme Metni 3'ü iki kez öğrencilerinize dinletiniz. Ardından metni öğrencilerinizin canlandırmasını isteyiniz. Daha sonra öğrenciler kendi seçtikleri arkadaşlarıyla, konuşmanın akışını ve cümlelerini kendilerinin belirlediği interaktif bir konuşma gerçekleştirirler. Gerçekleştirdikleri bu konuşmayı; geçmiş zaman anlatım şeklini kullanarak çalışma kitabında yer alan örnek mektup yazma sayfasına, mektup biçiminde yazarlar.



Écoutez et regardez les images et racontez la scène sur votre cahier.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, oyuncak iki telefon.

DERSİN İŞLENİŞİ

Sınıfa oyuncak telefon getiriniz. Öğrencilerinizin doğaçlama telefon konuşmaları yapmalarını sağlayınız. Yapmayı düşündükleri tatili arkadaşlarına anlatmalarını isteyiniz. Yanlış söylenen kelime ve cümleleri düzeltiniz. Öğrencilerinizin doğru kelime ve cümleleri tekrar etmelerini sağlayınız.

Dinleme Metni 4'ü iki kez dinletiniz. Öğrencilerinizden verdiğiniz roller doğrultusunda metni canlandırmalarını isteyiniz. Dinleme Metni 4'ü bir kez daha dinleterek öğrencilerinizden çalışma kitabında yer alan aşağıdaki metnin boşluklarını doldurmalarını isteyiniz. Cevaplarını kontrol ediniz. Doğru yanıtları yazanları "Bravo" diyerek ödüllendiriniz.

Les Vacances

Écoutez et regardez les images et racontez la scène.

Orkun ne peut pas dormir.

Bonjour Orkan, il est 7 heures. C'est très tôt.

Allô, bonjour papa.

Pourquoi tu n'as pas dormi Orkan ?

Oui je sais, mais je n'ai pas pu dormir.

Ah ! Tu as déjà décidé. Ça t'est-ce que tu veux ?

Parce que j'ai pensé à Paris.

O'keed Orkan. J'ai prévu de te donner un cadeau pour ton anniversaire.

Alors, tu vas visiter Paris !

Oui, je visite voir Paris.

Merci papa !

CD

Dinleme Metni 4: Orkun ne peut pas dormir.

Les Vacances

Écoutez et écrivez vos vacances dans votre cahier.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD.

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilerinizden yazdıkları örnek mektuplarını sınıf arkadaşlarına okumalarını isteyiniz. Okudukları mektuplar hakkında arkadaşlarının sorularını yanıtlamalarını ve interaktif bir diyalog oluşturmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizi Fransızca dilini kullanarak iletişim kurmak için pozitif bir yaklaşım geliştirmeleri için teşvik ediniz. Dinleme Metni 5'i iki kez öğrencilerinize dinletiniz. Anlama ve anlatmalarını pekiştirmeye yönelik aşağıdaki alıştırmayı yaptırınız.

Les Vacances

Écoutez et écrivez vos vacances dans votre cahier.

UNITE 1

À Paris. le 16 juillet, Paris

Cher Ali,

Enfin ! Je suis en France. Je suis très heureux.

J'ai passé une semaine formidable. J'ai campé au Bois de Boulogne avec mon père. J'ai escaladé la montagne. J'ai nagé dans la piscine. J'ai rencontré deux amis qui sont venus d'Italie. Ils sont très sympathiques et amusants.

Je veux te remercier pour ton conseil. Tu as raison. Paris est une ville formidable. La Tour Eiffel est formidable. Je remercie à Gustave Eiffel. J'ai visité la cathédrale de Notre-Dame. J'ai pris des photos. Je restai là deux jours de plus. Demain, je visiterai le musée du Louvre. Je passe vraiment de bonnes vacances.

A bientôt. À Istanbul.

Les Vacances

UNITE 1

Vrai ou Faux ?

Lisez et écrivez si ce est "vrai ou faux"

Il est très heureux.

Il nage dans la piscine.

Il a passé une semaine formidable.

Il visitera la cathédrale Notre-Dame.

Il a campé au Bois de Boulogne.

Il a visité le musée du Louvre.

Il prendra des photos.

Il a escaladé la montagne.

Il a resté là deux jours.

Vrai **Faux**

10 **14**

CD

Dinleme Metni 5: À Paris.

Vrai Ou Faux?

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Aşağıdaki etkinliği yaptırınız.

Vrai ou Faux ?

Lisez et dites ce qui est "vrai ou faux".

	Vrai	Faux
Il est très heureux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il nagera dans la piscine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a passé une semaine formidable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il visitera la cathédrale Notre-Dame.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a campé au Bois de Boulogne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a visité le musée du Louvre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il prendra des photos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a escaladé la montagne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il a resté là, deux jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11

Les Vacances

Regardez les images et racontez l'histoire.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

"Regardez les images," diyerek resimlerde gördüklerini anlattırınız ardından resimlerin karşısına oluşturdukları hikâyeyi yazdırınız sonra da okutunuz.

UNITE 1

Les Vacances

Regardez les images et racontez l'histoire.



UNITE 1

Les Vacances



UNITE 1

Les Vacances




12

13

Auto-Évaluation

DERSİN İŞLENİŞİ

Ders kitabının ilgili sayfasındaki cümleleri öğrencilere okutunuz. Gerekli açıklamaları yapınız. Değerlendirme maddelerine verdikleri cevapları kontrol edip öğrencilerin öğrenme düzeylerini tespit ediniz.

UNITÉ 1

Les Vacances

AUTO-ÉVALUATION

				
	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
 Je suis capable de comprendre des textes ou des dialogues au passé sur les vacances.				
Je suis capable de faire une conversation sur mes vacances antérieures.				
Je suis capable de poser et de répondre aux questions sur les vacances et les activités.				
Je suis capable de comprendre des textes, des dialogues et des lettres sur les vacances et les activités.				
Je suis capable d'écrire une lettre avec des phrases simples au passé sur les vacances.				
Je peux développer une attitude positive pour communiquer en Français.				

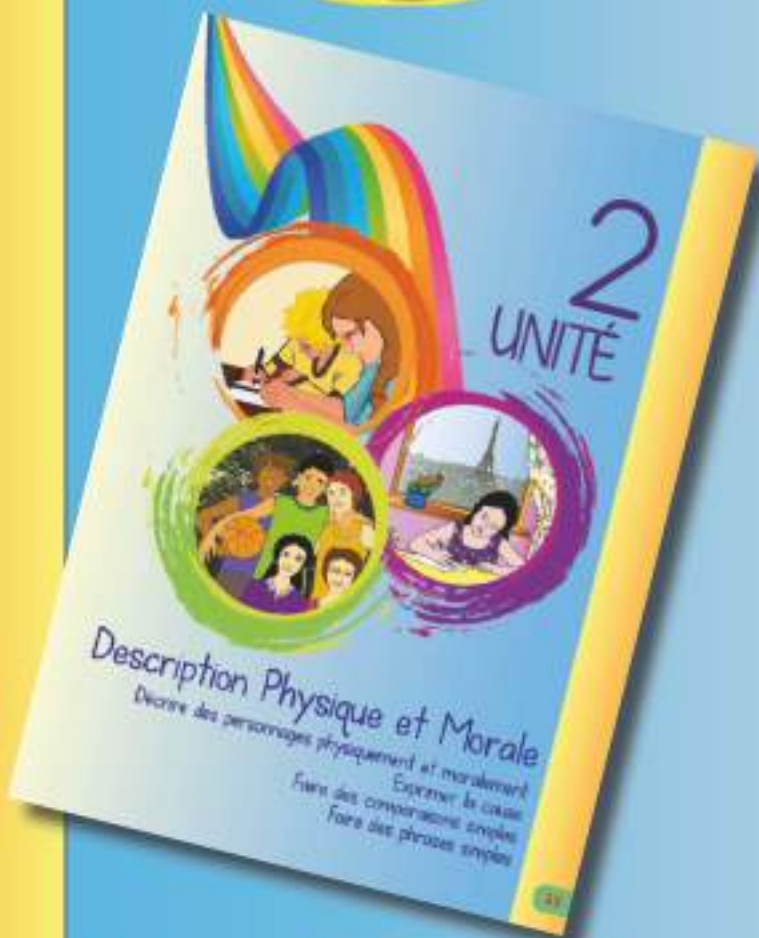
14




Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Leçons suggérées	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
<p>2</p> <p>Description Physique et Morale</p>	<p>Compréhension Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de comprendre la description physique et morale dans des conversations quotidiennes en demandant des répétitions et de reformulations. <p>Interaction Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de poser et de répondre aux questions sur la description physique et morale d'une personne. <p>Production Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de décrire physiquement et moralement les personnes. • Les élèves doivent être capables de comparer deux personnes. <p>Compréhension Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de comprendre des textes sur la description physique et morale avec des comparaisons. <p>Production Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables d'écrire des phrases de comparaison et de description. 	<p>amical(e) malhonnête égoïste(s) généreux / généreuse honnête gros (se) maigre affaibli / affaiblie impétueux / impétueuse facile à vivre serre sérieux agressif / agressive calme sympathique peu / pas gentil (le) méchamment intelligent(e) beau / belle timide social(e) travailleur sportif / sportive</p> <p>Comment est ton meilleur ami ? — Il est affaibli. Il a des yeux verts et les cheveux frisés.</p> <p>Comment est ta meilleure amie ? — Elle est plus maigre que moi. Elle a des yeux et des cheveux noirs. Elle est sympathique.</p> <p>Tu seras est plus sociale que toi. Elle a beaucoup d'amis. Elle joue au basketball pour qu'elle est grande.</p>	<p>Supports</p> <p>Journal intime Photos de personnages Fiche d'activité Devoirs animés Cartes animés Affiches Dialogues Cartes d'invitations Chansons Poèmes Flashcards</p> <p>Activités</p> <p>Regarder un dessin animé Intercations Jeu de memory Jeux de rôles Jeux sportifs Méthode fine : graphisme, découpage Coloriage et dessins Matrimathias Jeux avec les cartes d'invitations Jeux d'association Jeux de sons Activités orales Activités d'écoutes Activités écrites</p>	<p>Projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves préparent une affiche sur les maillots de leur famille. Ils décrivent leur personnages et parlent de leurs caractères.

2

UNITÉ



Description Physique et Morale

Décrire des personnages physiquement et moralement
Exprimer la cause
Faire des comparaisons simples
Faire des phrases simples

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, hikâyeler, romanlar, CD

DERSİN İŞLENİŞİ

Roman kesitini iki defa dinletiniz ve birkaç defa okutunuz. Romanda yer alan karakterlerin özellikleri üzerinde konuşunuz. Karakterlere karşılık gelen özelliklerden hareketle, her bir özelliğin hangi karaktere ait olduğunu sorunuz. Örneğin: "Il est maladroit, honnête et sportif" "Qui est-ce. Daha sonra öğrencilere kendilerine benzeyen karakterler olup olmadığını sorunuz. Varsa benzeyen yönlerinin neler olduğunu söyletiniz. Örneğin: "Comment est Sophie?" "Sophie est calme" "Et toi, comment es-tu?" "Je suis calme" ya da "Comment est Hana?" "Hana est travailleuse" "Et toi comment es-tu?" "Je suis travailleur (se)" gibi.



PROJE ÖDEVİ

Öğrenciler aile bireyleri ile ilgili afiş hazırlarlar. Kişiliklerini ve karakteristik özelliklerini anlatırlar.

Écoutez et lisez.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Aşağıdaki etkinliği yaptırınız.



ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Aşağıdaki vrai, faux etkinliğini yaptırınız.



Description Physique et Morale

Écoutez et lisez.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD

DERSİN İŞLENİŞİ

"Comment est-ton meilleur ami?" sorusuyla öğrencilerin dikkatini arkadaşlarının kişisel özelliklerine yönlendiriniz. Röportajı iki defa dinletiniz. Öğrencilere röportajda geçen karakterlerin kimler olduklarını sorunuz. Röportajdan hareketle siz de sınıfa: "Comment est Mehmet, Ali?" Gibi sorular yöneltiniz. Cevap olarak da: "Il est sympathique, il est gentil." gibi cevaplar vermelerini bekleyiniz.

Description Physique et Morale

Écoutez et lisez.

Le Reportage

Ayye : Bonjour Antoine !
Antoine : Bonjour Ayye !
Ayye : Comment est ton meilleur ami ?
Antoine : Il est attractif, il a les yeux verts et les cheveux frisés.
Ayye : Comment est ta sœur ?
Antoine : Elle est plus sociable que moi. Elle a beaucoup d'amis. Elle joue au basketball parce qu'elle est grande.
Ayye : Et toi. Comment es-tu ?
Antoine : Moi ? Je suis étourdi, inattentif mais gentil.
Ayye : Es-tu agressif ?
Antoine : Agressif ? Non, je suis calme.
Ayye : Merci beaucoup Antoine pour le reportage.
Antoine : Avec plaisir Ayye.

20

CD

Dinleme Metni 2: LE REPORTAGE

Description Physique et Morale

Cochez la bonne réponse.

ARAÇ GEREÇLER


Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Sınıftaki bir öğrenciyi işaret ederek: "Ali est gentil et sympathique" diyerek dikkat çekiniz. Metin birkaç defa okutulup dinletilir sonra: "Comment est Hana?" "Elle est intelligente." gibi sorularla ismi geçen karakterlerin belirgin özelliklerinin neler olduklarını söyletiniz.

Description Physique et Morale

Écoutez et complétez.



UNITÉ 2

Elle est...	Nilgün	Hana	Zeynep
Intelligente			
Attrante			
Travailleuse			
Sympathique			
Belle			
Maigre			
Honnête			
Serotile			
Inattentive			
Calme			
Pensive			

21

CD

Dinleme Metni 3: Elle est

CD

Dinleme Metni 4: Remplissez votre carte d'adhérent.

Écoutez et lisez le dialogue.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD, kütüphane üye kartı, kitaplar

DERSİN İŞLENİŞİ

Sınıfa getirdiğiniz kütüphane üye kartını gösteriniz. "Qu'est-ce que c'est?" Deyiniz. "C'est une carte de bibliothèque" demelerini sağlayınız. "Est-ce que vous avez une carte de bibliothèque?" sorusunu yöneltiniz. Var diyenlere: "Comment est-ce qu'on remplit la carte de bibliothèque?" sorusunu yöneltiniz. Sonra metni birkaç defa dinleterek ve okutarak üye kartını doldurmayı öğretiniz.

La carte d'adhérent

Nom : _____
 Prénom : _____
 Date de Naissance : _____
 Lieu de Naissance : _____
 Adresse : _____

Le dialogue

Alban : Salut Zeynep !
 Zeynep : Salut Alban !
 Alban : Où vas-tu ?
 Zeynep : Je vais à la bibliothèque. Tu vas travailler ?
 Alban : Ah, c'est intéressant.
 Alban : Ça va être si amusant avec toi !
 Zeynep : Bien sûr ! Veux-tu la remplir la carte d'adhérent avec moi ?
 Alban : Mais je n'ai pas pu compléter remplir la carte !
 Zeynep : C'est facile !
 Zeynep : Regarde !
 Zeynep : Si tu fills les cases et ton prénom. Et dessous tu écris ta date de naissance. Ensuite ton adresse. Pour l'adresse tu peux écrire le numéro de ton chemin et ton pays.
 Alban : C'est facile !
 Zeynep : Oui c'est facile. Et tu n'as pas besoin le nom de ton école. Et c'est tout !
 Alban : Merci beaucoup Zeynep !
 Zeynep : De rien Alban !

Lisez la lettre.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilerden ders kitabında bulunan mektup örneğini açmalarını isteyiniz. Mektubu birkaç defa okutunuz. Mektupta geçenleri kısa cümlelerle anlatmalarını isteyiniz. Sonra "Comment est le chien de Sophie?" sorusunu yöneltiniz ve "Il est comme du café au lait, il aime s'amuser et nager dans la piscine" demelerini sağlayınız. Etkinliği öğrencilerden bir arkadaşlarına sevdikleri bir hayvanın özelliklerini anlatan bir yazı ile bitirmelerini sağlayınız ve yazdıkları mektupları okutunuz.



PROJE ÖDEVİ

Öğrenciler ailesine/arkadaşlarına tatillerini anlattıkları bir mektup yazarlar.

CD

Dinleme Metni 1: Ali parle à Mme Berthe.

Auto-Évaluation

DERSİN İŞLENİŞİ

Ders kitabının ilgili sayfasındaki cümleleri öğrencilere okutunuz. Gerekli açıklamaları yapınız. Değerlendirme maddelerine verdikleri cevapları kontrol edip öğrencilerin öğrenme düzeylerini tespit ediniz.

Description Physique et Morale

UNITÉ 2

AUTO-ÉVALUATION

	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
Je suis capable de comprendre la description physique et morale dans des conversations quotidiennes en demandant des répétitions et reformulations.				
Je suis capable de poser et de répondre aux questions sur la description physique et morale d'une personne.				
Je suis capable de décrire physiquement et moralement les personnes.				
Je suis capable de comparer deux personnes.				
Je suis capable de comprendre des textes sur la description physique et morale avec des comparaisons.				
Je suis capable d'écrire des phrases de comparaison et de description.				



Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
3	<p>Exprimer la fréquence</p> <p>Décrire les actions</p> <p>Donner des explications</p> <p>Faire des phrases simples</p> <p>Raconter des actions passées</p> <p>Compréhension Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de repérer des informations sur la fréquence des activités. <p>Interaction Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de parler sur un sport pratiqué. <p>Production Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de faire des phrases sur le sport avec la fréquence. Les élèves doivent être capables de décrire des événements passés. <p>Compréhension Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de comprendre un texte sur le sport. <p>Production Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables d'écrire des phrases simples sur les actions des sportifs. <p>Stratégies de Remédiation</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de transférer les acquis en contexte visuel. Les élèves doivent être capables de poser des questions lorsqu'ils ne comprennent pas. 	<p>répondre</p> <p>baller</p> <p>pendre</p> <p>s'entraîner</p> <p>lancer</p> <p>courir</p> <p>un match</p> <p>un match nul / à égalité</p> <p>un adversaire</p> <p>un entraînement</p> <p>une équipe</p> <p>un stade</p> <p>un salon de sport</p> <p>une maquette</p> <p>le score</p> <p>les jeux olympiques</p> <p>l'équipement</p> <p>le sport d'hiver / d'été</p> <p>un spectateur</p> <p>un goal</p> <p>un point</p> <p>trajets / scores / profits / jamais</p> <p>Combien d'heures par jour il court ?</p> <p>— Il court deux heures par jour parce qu'il veut gagner une médaille.</p> <p>Il va toujours au stade pour s'entraîner.</p> <p>Combien de fois s'entraîne-t-il par semaine ?</p> <p>— Il fait 5 entraînements par semaine.</p> <p>Quel est le score du match ?</p> <p>— 89 - 102.</p> <p>Comment s'est passé le match ?</p> <p>— Nous avons gagné.</p> <p>— Nous avons battu l'adversaire 2 à 1.</p> <p>— Nous avons perdu 3 à 2.</p>	<p>Supports</p> <p>Video de match</p> <p>Video sur le sport</p> <p>Video sur les Jeux olympiques</p> <p>Biographies sur les sportifs</p> <p>Fiches d'activités</p> <p>Dessins animés</p> <p>Cartonnages</p> <p>Affiches</p> <p>Diaporama</p> <p>Cartes d'image</p> <p>Chansons</p> <p>Activités</p> <p>Regarder une vidéo</p> <p>Interactions</p> <p>Jeux de rôles</p> <p>Jeux sportifs</p> <p>Motricité fine : graphisme, découpage</p> <p>Coloriage et dessin</p> <p>Matrimoniales</p> <p>Jeux avec les cartes d'image</p> <p>Jeux d'association</p> <p>Jeux de sons</p> <p>Activités orales</p> <p>Activités d'écoutes</p> <p>Activités graphiques</p>	<p>Examen ou Contrôle</p> <p>Projets</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves racontent un match qu'ils ont vu avec le score, les joueurs, le lieu, etc... Le professeur organise un match (de volleyball / de football / etc) entre les élèves.

Les Sports

3

UNITÉ



Les Sports

Exprimer la fréquence
Décrire les actions
Donner des explications
Faire des phrases simples
Raconter des actions passées

Les Sports

Associez les mots et les dessins.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, fotoğraflar

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilere değişik spor dallarının fotoğraflarını gösteriniz. “-Quel sport pratiquez-vous ?” sorusunu yöneltiniz. Cevapları alınız. Öğrencilerin resimlerle sözcükleri eşleştirmelerini isteyiniz. Her öğrenciye okutup hatalarını düzeltiniz.

UNITÉ 3

UNITÉ 3

Les Sports

Associez les mots et les dessins.

1 le basket(ball)

2 le ski

3 le volley(ball)

4 le cyclisme

5 la ping-pong

6 la lutte

7 le pêche

8 le ski

9 le golf

10 le football

11 le hockey sur glace

12 le judo

13 le patin à roulettes

14 la voile

15 le surf

16 le judo

17 le tennis

18 la gymnastique

19 le patinage

20 la natation

UNITÉ 3

28

29

Les Sports

Écoutez et complétez le dialogue.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD

DERSİN İŞLENİŞİ

Diyalog resimlerini inceleyiniz. Resimlere bakarak diyalogun konusu ile ilgili tahminleri alınız.

Dinleme Metni 1'i öğrencilerinize iki defa dinletiniz. Daha sonra son kez dinleneceğini söylenerek noktalı yerleri doldurmalarını isteyiniz. Diyaloğu okutturup hatalarını düzeltmelerini sağlayınız. Öğrencilerinize diyalogun karakterlerinin rollerini paylaşarak canlandırmalarını isteyiniz.

UNITÉ 3

Les Sports

Écoutez et complétez le dialogue.

UNITÉ 3

UNITÉ 3

UNITÉ 3

Il veut gagner une médaille.
All: Combien _____ par jour il court ?
Suzette: Il court six heures _____ par jour et il veut gagner _____
All: La course est-elle longue ?

Suzette: Il va _____ la vitesse pour contrôler.
All: _____ à contrôler à la per-secours ?
Suzette: Il fait _____ par _____

PROJE ÖDEVİ

Öğretmen öğrenciler arasında bir maç organize eder. (Voleybol, futbol, basketbol vb.)

Préparez un dialogue.

UNITÉ 5

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilere kendi aralarında roller paylaşarak diyalog oluşturacaklarını söyleyiniz. İstekli öğrencilere öncelik veriniz. Öğrencilere etkinliğin yönergesini açıklayınız. Rollerini isteğe göre paylaşınız. Resmi inceleyiniz. Aralarında basit bir diyalog oluşturmalarını sağlayınız. Öğrencilerin oluşturdukları diyalogları, ders kitabında yer alan bölüme yazmalarını isteyiniz. Hataları düzeltiniz.



Les Sports

Écoutez et complétez les phrases.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD

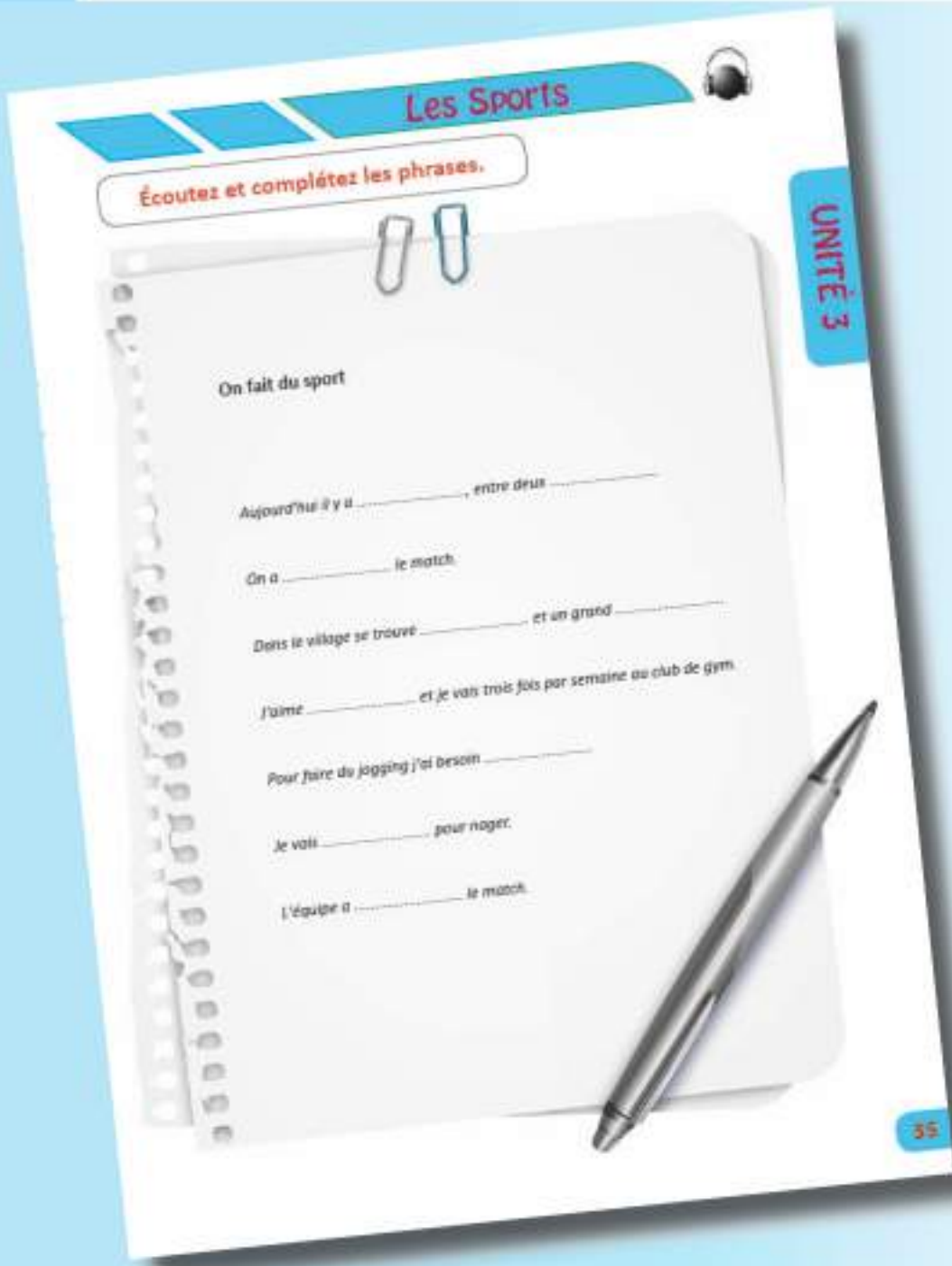
DERSİN İŞLENİŞİ

Bu derste diyalog değil, birbirinden bağımsız cümlelerin dinlenip, boşlukların doldurulacağı vurgusunu yapınız.

Dinleme Metni 2'yi öğrencilerinize iki defa dinletiniz. Daha sonra son kez dinleneceğini söylenip noktalı yerleri doldurmalarını isteyiniz.

Öğrencilere cümleleri okutturup hatalarını düzeltmelerini sağlayınız.

UNITÉ 3



Regardez les dessins et répondez aux questions.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

"Quel est le score du match?"

"Comment s'est passé le match?" cümle kalıplarını öğrencilere kavratınız. "Quel est le score du match?" soru kalıbını yöneltiniz. - 86-102 Şeklinde sayısal yanıtlar alınmasını sağlayınız.

Daha sonra, kavratılan cümle kalıplarına cevapların "gagne, perdre, battre" fiilleriyle cevap verileceğini söyleyiniz. "Comment s'est passé le match?" Şeklinde sorulan sorulara aşağıdaki gibi cevaplar alınmasını sağlayıp örnekleri çoğaltınız.

- Nous avons gagné.
- Nous avons battu l'adversaire 4 à 3.
- Nous avons perdu 2 à 1

Ders kitabındaki konu ile ilgili etkinliğin resimlerini inceletiniz. Resimlere uygun yanıtların verilmesini isteyiniz.



Öğrencilere soruları cevaplamaları için süre veriniz. Cevaplar yapıldıktan sonra hataları düzeltiniz. Eksik kalan konuları tekrar ediniz.

Les Sports

ÉVALUATION

UNITÉ 3

01

Écrivez un petit texte en choisissant les mots suivants.
les vacances/ visiter/ manger/ aller/ camper/ profiter des photos/ faire du sport

02

Complétez les phrases avec *de* ou *du*.

Il va ... Japon.
Elle va ... Italie.
Elle va ... Turquie.
Nous habitons ... Maroc.

03

Complétez les phrases avec *à* ou *de*.

Elle est ... Istanbul.
Nous allons ... Paris.
Je suis ... Franco.
Vous habitez ... États-Unis.

04

Consultez le tableau ci-dessous.

	aller	arriver	visiter	faire du sport
vacances				
vacances				
vacances				
vacances				

05

Écrivez les autres des mots ci-dessous.

aller _____
aller _____
aller _____
aller _____
aller _____
aller _____

Les Sports

Comment est ta/ta meilleure/taillé(e) amie/ami ?

Complétez les phrases avec *plus... que... / moins... que... / aussi... que...*
 Elle est _____ intelligente _____ moi. (+)
 Il est _____ intelligent _____ toi. (-)
 Je suis _____ sportif _____ lui. (+)
 Elle est _____ sociable _____ toi. (+)

Écrivez les adjectifs au féminin.

gris	_____
intelligent	_____
gros	_____
calme	_____
effortif	_____
sportif	_____

Récrivez les verbes.

ESQUISSE	_____
TIERCE	_____
EFFORT	_____
DISCOTE	_____
DÉTENDU	_____
DÉMARRÉ	_____

Récrivez les phrases.

un / je / écrire / au	_____
vous / heures / par / jouer / je / tous	_____
médailles / je / gagné / deux / une	_____
vous / je / toujours / médi / au / pour / recevoir / gagné / le médaille	_____
lui / entraîneur / tennis / je / sport / par / les	_____

06

UNITÉ 3

07

08

09

10

11

UNITÉ 3

12

13

10

Les Sports

Écrivez la bonne réponse.

Elle fait du tennis / du tennis.
 Il aime le gym / le gym.
 Il joue bien / un footing.
 Elle joue en amateur / au amateur.
 Je veux gagner au médaille / une médaille.
 Son adversaire marque / change un point.

Répondez aux questions suivantes.

Quel est votre sport préféré ? L'avez-vous pratiqué ?

Combien d'heures par jour vous jouer au football ?

En athlète que connaître combien de fois par semaine ?

Vous jouez bien au tennis ?

Vous participez à des compétitions ou bien vous jouer en amateur ?

Qu'est-ce que c'est qu'un match nul ou égalité ?

Commentez vous les Jeux Olympiques ?

Quels sont les sports d'hiver et d'été ?

Pouvez-vous parler des sports d'hiver ?

Quels sont les équipements sportifs à votre ville ?

Complétez les phrases avec :
 sportivement / le stade / l'arbitre / continue / perdu court.

Il va toujours au _____ pour s'entraîner.
 Combien d'heures par jour il _____ ?
 Combien de fois il _____ par semaine ?
 Quel est _____ du match ?
 Nous avons battu _____ à 0.
 Nous avons _____ 2 à 0.
 Il y a beaucoup de _____ dans le stade.

DERSİN İŞLENİŞİ

Ders kitabının ilgili sayfasındaki cümleleri öğrencilere okutunuz. Gerekli açıklamaları yapınız. Değerlendirme maddelerine verdikleri cevapları kontrol edip öğrencilerin öğrenme düzeylerini tespit ediniz.

Les Sports

AUTO-ÉVALUATION

UNITÉ 3

	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
Je connais les mots français, à l'écrit, à l'oral.				
Je comprends les dialogues.				
Je réponds aux questions sur le sport.				
Je trouve la place des mots dans une phrase.				
J'écris des phrases simples sur les actions des sportifs.				

57

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Exemples supports	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
<p>4</p> <p><i>Les Animaux Sauvages</i></p>	<p>Donner des explications Faire des phrases simples Conseiller Donner des explications</p> <p>Compréhension Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de repérer des informations sur les animaux sauvages. • Les élèves doivent être capables d'identifier les noms des animaux sauvages, leurs habitats et leurs alimentations. <p>Interaction Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de parler sur les animaux en voie d'extinction. <p>Production Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de donner des conseils. • Les élèves doivent être capables de parler sur les animaux sauvages. <p>Compréhension Écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de comprendre des textes, des affiches et des articles sur les animaux sauvages. <p>Production Écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de écrire un animal sauvage. <p>Stratégies de Remédiation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de transférer les acquis en concept visuel. • Les élèves doivent être capables de poser des questions lorsqu'ils ne comprennent pas. 	<p>afficher vivre chasser vacciner se nourrir sauvage les animaux en voie d'extinction l'habitat fermeusement la savane la jungle le désert l'océan le éléphant la vache</p> <p>les pronoms COD (les, le, la)</p> <p>Où vivent les léopards ? — Ils vivent en Asie et en Afrique.</p> <p>Comment sont les léopards ? — Les léopards sont des animaux sauvages.</p> <p>Quels sont les animaux en voie d'extinction ? — Les éléphants sont en voie d'extinction parce que les hommes les chassent pour différentes raisons. — Il faut protéger les baleines parce qu'elles sont en voie d'extinction.</p> <p>Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger la nature ? — Il ne faut pas chasser. — Nous devons protéger les forêts et les océans.</p>	<p>Supports</p> <p>Brochures Film documentaire animalier Article de journal Article de magazines Fiche d'identité Desains animés Caricatures Affiches Dialogues Cartes d'images Chansons</p> <p>Activités</p> <p>Regarder un film documentaires animalier Interactions Jeux de rôles Jeux sportifs Mémorité fine : graphisme, découpage Colorings et dessins Mara animal Jeux avec les cartes d'images Jeux d'association Jeux de sons Arbres ombrés Activités d'écriture Activités gestuelles</p>	<p>Projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves choisissent un animal sauvage et préparent une affiche à présenter à la classe.

UNITÉ

4



Les Animaux Sauvages

Faire des phrases simples
Conseiller
Donner des explications

Vous connaissez les animaux sauvages? Écoutez et écrivez leurs noms.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Ders kitabında bulunan hayvan resimlerinin incelenmesini sağlayınız. Dinleme yapıldıktan sonra, verilen boşluklara hayvan isimlerini yazdırınız. Hataları kontrol ediniz. Sözcükleri tekrar ettirerek öğrencilerin kavramalarını sağlayınız.

UNITÉ 4

Les Animaux Sauvages

Vous connaissez les animaux sauvages ? Écoutez et écrivez les noms.

UNITÉ 4

42

Les Animaux Sauvages

Regardez les dessins et préparez des phrases avec les expressions.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

İlgili sayfayı açtınız. Verilen sözcük kalıplarıyla cümleler kurdurunuz. Boşlukları uygun sözcüklerle tamamlayınız.

UNITÉ 4

Les Animaux Sauvages
Regardez les dessins et examinez les expressions.
Complétez les phrases avec les verbes convenables.

Un manteau en fourrure
Maman ne _____ pas de
manteau en fourrure.

Un collier en
ivoire.
Elle ne _____
jamais un collier
d'ivoire.

La déforestation
La déforestation
_____ un problème
environnemental.

La chasse
Il faut _____ la
chasse.

Un sac en crocodile
N'_____ pas des sacs à
crocodile.

UNITÉ 4

43

Écoutez et complétez le texte.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD

DERSİN İŞLENİŞİ

Dinleme Metni 1'i öğrencilerinize iki defa dinletiniz. Daha sonra son kez dinleneceğini söylenip noktalı yerleri doldurmalarını isteyiniz. Metni okutturup hatalarını düzeltmelerini sağlayınız. Öğrencilerinizden metne başlık bulmalarını isteyiniz.

"Après avoir complété le texte ci-dessus, répondez aux questions." Bölümünde yer alan soruların öğrenciler tarafından serbestçe cevaplandırılmalarını sağlayınız.

Les Animaux Sauvages

Écoutez et complétez le texte.

Onze en peut donner les dents les et plusieurs à mâcher sauvages.
 Le vit en Afrique et en Asie. Il aime dans les arbres et il n'a ni nez ni oreilles.
 Surtout l'Asie. Il mange de la viande et du poisson. C'est un à quatre pattes.
 Il et dans les forêts d'Asie. C'est le plus grand de tous les mammifères terrestres et il
 est de la famille des Il mange aussi des arthropodes. Mais on peut dire qu'il mange
 presque tout.

Les Animaux Sauvages

Les animaux sont de plus ils se nourrissent de viande, de et de plantes. Les
 animaux peuvent être petits, froids sont, mais il y en a aussi de très très gros, à quatre ou
 six pattes de parcourir.
 On les Ils sont très rapides. On peut parler d'une très grande de vitesse. Ils sont
 aussi des carnivores. Et se nourrissent des des oiseaux, des écureuils etc.

Le zèbre est une espèce
 et c'est pour cette
 raison qu'il est si
 commun. Dans
 la savane, on peut souvent
 l'observer. Il
 la grande, mais c'est un
 animal sauvage par
 exemple l'éléphant et le
 rhinocéros.

Le lion, le tigre et le léopard
 sont un et ce sont
 les animaux les plus
 puissants. Ils sont très
 forts et ils peuvent
 aller très vite. Ils
 sont très dangereux et ils
 peuvent tuer les humains.
 Le crocodile est un animal
 qui vit dans l'eau. Il est
 très grand et il peut
 aller très vite. Il est
 très dangereux et il
 peut tuer les humains.

43

Les Animaux Sauvages

Après avoir complété le texte ci-dessus, répondez aux questions.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

Metni okutturup soruların cevaplanmasını sağlayınız. Hataları düzeltiniz.

- Lisez le texte et écrivez un titre.
Répondez librement.
- Qu'est-ce qu'on peut observer dans la forêt tropicale?
On peut observer les animaux sauvages...
- Quels sont les mammifères carnivores?
Le lion, le jaguar, le tigre..
- Pouvez-vous décrire la savane?
La savane est une région chaude et c'est aussi une étendue herbeuse.
- Quels sont les animaux de la famille des félinidae?
Le lion.

DERSİN İŞLENİŞİ

UNITÉ 4



PROJE ÖDEVİ

Öğrenciler seçtikleri vahşi bir hayvanla ilgili afiş hazırlar ve sınıfa sunarlar.

Mettez les phrases en ordre.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Karışık olarak verilmiş olan sözcüklerin düzenlenerek kurallı cümle haline getirilmelerini sağlayınız.

UNITÉ 4

Les Animaux Sauvages

Mettez les phrases en ordre.

1 protéger/développer/est/au/forest/hous/animals/les

2 sont/ 7/ animaux/ les/ Quels/ voie/ en/ d'extinction

3 sont/ animaux/ voie/ d'extinction/ en/ danger/ les/ en

4 ne/ pas/ il/ faut/ les/ animaux/ chasser

5 Les/ sauvages/ de/ les/ connus/ 7/ animaux/ les

UNITÉ 4

47

Lisez et continuez le texte. D'après vous, qu'est ce qu'on peut faire pour les animaux? Écrivez les solutions.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

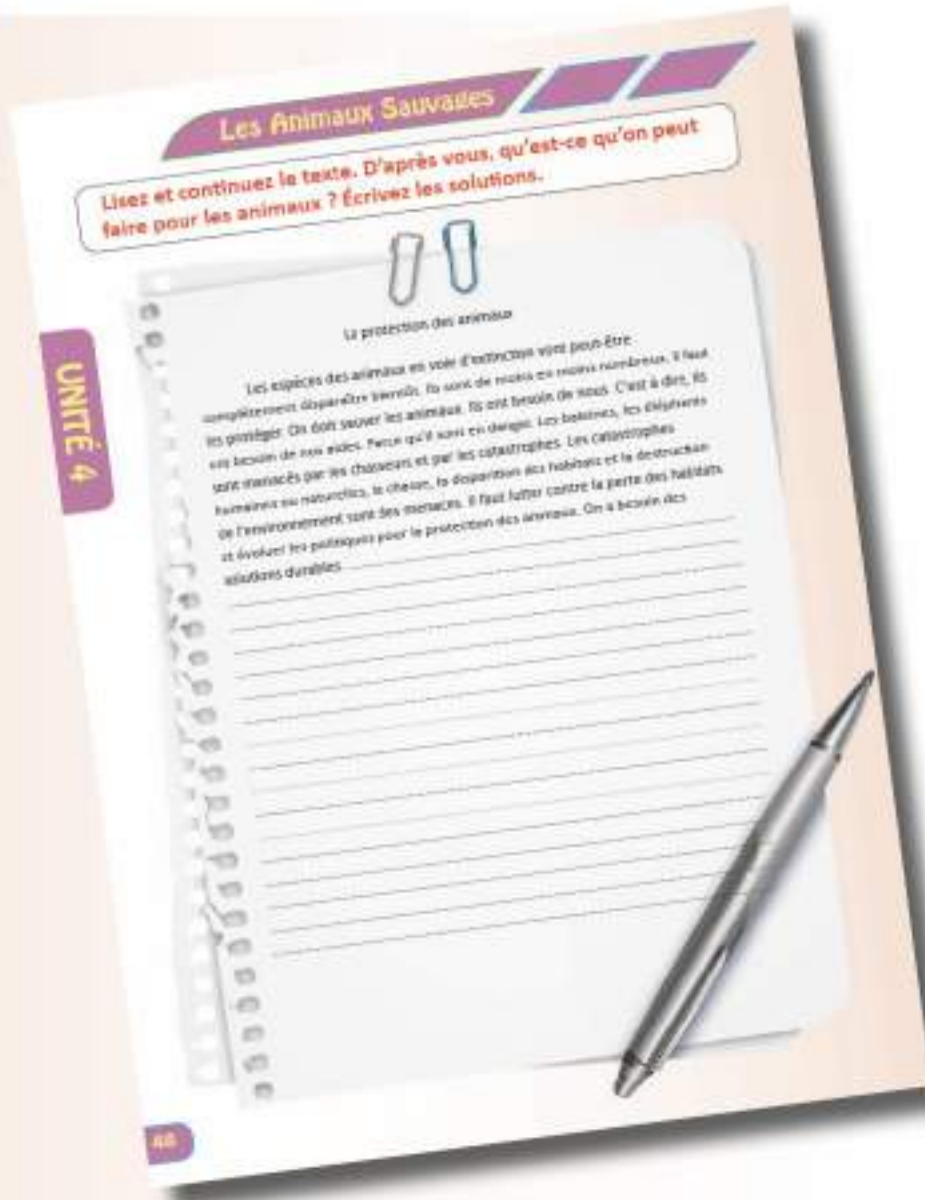
DERSİN İŞLENİŞİ

Metni okutunuz. Anlamı bilinmeyen sözcüklerin kavratılmalarını sağlayınız. Metnin devamının öğrenciler tarafından yazılmasını sağlayınız.

La protection des animaux

Les espèces des animaux en voie d'extinction vont peut-être complètement disparaître bientôt. Ils sont de moins en moins nombreux. Il faut les protéger. On doit sauver les animaux. Ils ont besoin de nous. C'est à dire, ils ont besoin de nos aides. Parce qu'il sont en danger. Les baleines, les éléphants sont menacés par les chasseurs et par les catastrophes. Les catastrophes naturelles et le facteur humain, la chasse, la disparition des habitats et la destruction de l'environnement sont des menaces. Il faut lutter contre la perte des habitats et évoluer les politiques pour la protection des animaux. On a besoin des solutions durables.

UNITÉ 4



Écoutez et complétez les phrases.

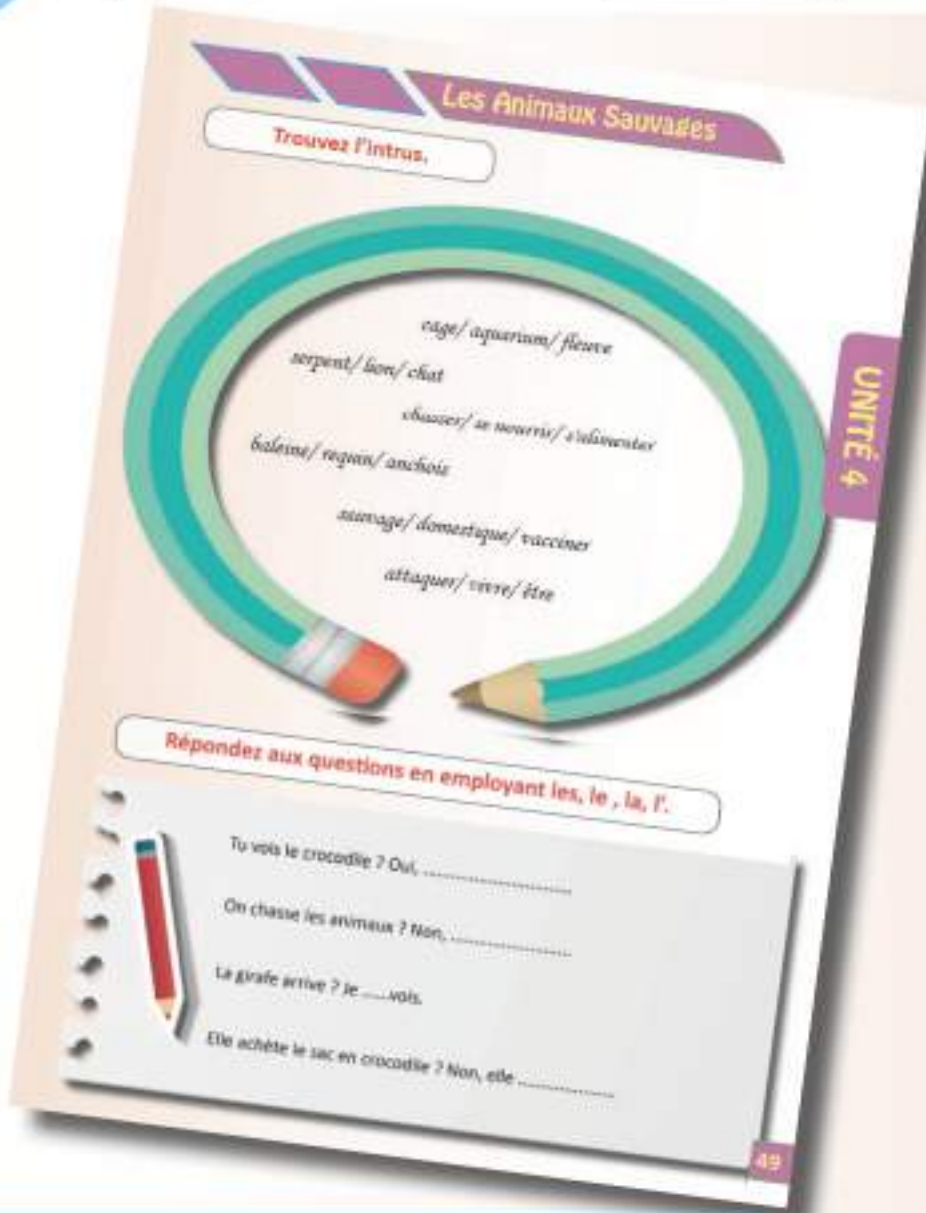
ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DER SIN İŞ LEN İŞ İ

Sözcüklerin incelenmelerini sağlayınız. Anlamı bilinmeyen sözcükler üzerinde çalışınız. Farklılık içeren sözcüklerin işaretlenmelerini öğrencilerden isteyiniz.

UNITÉ 4



Répondez aux questions en employant les, le, la, l'.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DER SIN İŞ LEN İŞ İ

Konu kavratarak, boşlukların doğru biçimde doldurulmasını sağlayınız.

56

Auto-Évaluation





DERSİN İŞLENİŞİ

Ders kitabının ilgili sayfasındaki cümleleri öğrencilere okutunuz. Gerekli açıklamaları yapınız. Değerlendirme maddelerine verdikleri cevapları kontrol edip öğrencilerin öğrenme düzeylerini tespit ediniz.

Les Animaux Sauvages


AUTO-ÉVALUATION


UNITÉ 4

				
	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
Je suis capable de comprendre les informations sur les animaux sauvages.				
Je peux identifier les noms des animaux sauvages.				
Je peux parler sur les animaux en voie d'extinction.				
Je peux donner des conseils.				
Je peux comprendre les textes et les articles sur les animaux sauvages.				

UNITÉ 4

52





Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
<p>5</p> <p><i>La Télévision</i></p>	<p>Exprimer la fréquence Exprimer les goûts Donner des explications Faire des phrases simples Donner son opinion Dire l'heure Raconter des actions au passé et au futur</p> <p>Compréhension Orale • Les élèves doivent être capables de répondre des informations dans un programme télévisé hebdomadaire.</p> <p>Interaction Orale • Les élèves doivent être capables d'entrer en conversation sur les activités quotidiennes.</p> <p>Production Orale • Les élèves doivent être capables de dire leurs goûts. • Les élèves doivent être capables de parler sur les activités passées ou futures.</p> <p>Compréhension Ecrite • Les élèves doivent être capables de comprendre le résumé d'un programme télévisé.</p> <p>Production Ecrite • Les élèves doivent être capables d'écrire des phrases simples sur leurs goûts. • Les élèves doivent être capables d'écrire des phrases simples au passé et au futur.</p> <p>Stratégies de Recherche • Les élèves doivent être capables de transférer les scripts au langage visuel. • Les élèves doivent être capables de poser des questions lorsqu'ils ne comprennent pas.</p>	<p>un programme sportif un journal télévisé un documentaire une série télévisée un film un dessin animé un jeu télévisé un programme de divertissement la publicité (les pubs) une chaîne télévisée une télécommande: pointer définir regarder changer la chaîne</p> <p>Est-ce que tu as regardé Lost hier soir ? Qu'est-ce qu'il y a sur TV5 ce soir ? Une série de jeuxse passe à 19 heures et après il y a le journal télévisé à 20h30.</p> <p>Quel est ton programme préféré ? — Je préfère les documentaires historiques. — J'aime les dessins animés mais je n'aime pas les films parce qu'ils sont longs.</p> <p>Quand est diffusé le millionnaire ? — Il est diffusé tous les mardis et jeudis à 20h.</p> <p>Que vas-tu faire ce soir ? — Je vais regarder le journal télévisé.</p>	<p>Supports Programme télévisé journalier Fiche d'activité Dessins animés Cartes animés Affiches Dialogues Cartes d'image Chansons</p> <p>Activités Interactions Jeux de rôles Jeux sportifs Motricité fine : graphisme, découpage Coloriages et dessins Mascarilles Jeux avec les cartes d'images Jeux d'association Jeux de sons Activités orales Activités d'écoutes Activités gestuelles</p>	<p>Examen ou Contrôle Projets • Les élèves préparent une affiche avec les programmes télévisés qu'ils préfèrent (ex : Caillou passe au canal 5 à 19h, tous les vendredis. C'est un dessin animé.).</p> <p>• Les élèves préparent une enquête sur les goûts de programme télévisé.</p>

5

UNITÉ



La Télévision

Exprimer la fréquence
Exprimer des goûts
Donner des explications
Faire des phrases simples
Donner son opinion
Dire l'heure
Raconter des actions au passé et au futur

La Télévision

Associez les mots et les photos.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, fotoğraflar

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilere değişik programların fotoğraflarını gösteriniz. "Quel est ton programme préféré?" sorusunu yöneltiniz. Cevapları alınız. Öğrencilerin resimlerle sözcükleri eşleştirmelerini isteyiniz. Her öğrenciye okutup hatalarını düzeltiniz.

La Télévision

Associez les mots et les photos.



1. Un programme sportif
2. Un journal télévisé
3. Un documentaire
4. Une série télévisée
5. Un dessin animé
6. Un programme de divertissement
7. Une publicité
8. Un film
9. Un jeu télévisé

54

La Télévision

UNITÉ 5

UNITÉ 5

55

61

La Télévision

Regardez bien le tableau et répondez aux questions.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

İlgili sayfadaki tablo öğrencilere inceletiniz. Soruları cevaplamaları isteyiniz. Hataları düzeltiniz.

UNITÉ 5

UNITÉ 5

La Télévision

Regardez bien le tableau et répondez aux questions.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
20.00 Journal	20.00 Journal	20.00 Journal	20.00 Journal	20.00 Journal	20.00 Journal	20.00 Journal
21.00 Synonym	21.00 Papillon Noir Film	21.00 Millionnaire Série	21.00 Joker Jeu	21.00 La folie des années 80 Documentaire	21.00 Synonyme Diversissement	21.00 Athlétisme
22.00 Lost Série	23.00 Concert	22.30 Football (Swansea/ Manchester United Sport)	22.30 Humanité Téléactualités	22.00 L'affiche de la semaine Magazine	22.45 Transformers Film	23.00 C'est ma vie Film

Quand a diffusé Lost ?

Quand est diffusé le Championnat du monde ?

Quand est diffusé le programme de divertissement ?



Écrivez le résumé d'une série télévisée.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Dizinin özetini okutunuz. Öğrencilerin de sevdikleri bir dizinin özetini yazmalarını isteyiniz. Hataları kontrol ediniz.



Écoutez et faites correspondre les questions avec les réponses correctes.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD

DERSİN İŞLENİŞİ

Dinleme metni 2'yi dinletiniz. Cümleleri eşleştirmelerini sağlayınız. Hataları düzeltiniz.

La Télévision

Regardez les dessins. Qu'est-ce que vous voyez?

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilere resimleri inceletiniz. Resimlerin altına, resimlerde gördüklerini basit cümlelerle yazmalarını isteyiniz.

La Télévision

Regardez les dessins. Qu'est-ce que vous voyez?



UNITÉ 5

UNITÉ 5

61

60

65

Complétez les phrases.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilerden istekleri doğrultusunda cümleleri anlamlı bir şekilde tamamlamalarını isteyiniz. Hataları kontrol ediniz.

UNITÉ 5

La Télévision

Complétez les phrases.

UNITÉ 5

le dessin animé

le film

le documentaire

la série télévisée

amusant

ennuyeux

intéressant

utile

inutile

le journal télévisé

Antoine n'aime pas parce qu'il

Orkun préfère parce qu'il

Ahmet n'aime pas parce qu'il

Sophie préfère parce qu'elle

Ahmet préfère parce qu'il

62

DERSİN İŞLENİŞİ

Ders kitabının ilgili sayfasındaki cümleleri öğrencilere okutunuz. Gerekli açıklamaları yapınız. Değerlendirme maddelerine verdikleri cevapları kontrol edip öğrencilerin öğrenme düzeylerini tespit ediniz.

La Télévision

AUTO-ÉVALUATION

UNITÉ 5

	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
Je connais les mots français à l'écrit, à l'oral.				
Je parle sur les activités passées ou futures.				
Je comprends le résumé d'un programme télévisé.				
Je dis ce que je préfère.				
J'écris des phrases simples.				

UNITÉ 5

63

Évaluation

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilere soruları cevaplamaları için süre veriniz. Cevaplar yapıldıktan sonra hataları düzeltiniz. Eksik kalan konuları tekrar ediniz.

La Télévision

ÉVALUATION

01 Écrivez un petit texte en employant les mots suivants.
avoir / le journal télévisé / voir / regarder / la télé / la télévision

02 Écrivez les spectres des mots ci-dessous.
ancien
ville
long
jeune

03 Choisissez un animal. Décrivez-le avec les adjectifs que vous souhaitez.
Exemple: C'est un animal blanc et noir. Il vit dans le jardin. Il ne peut marcher
à quatre pattes et ressemble à un cheval. Dessinez-le !

04 Classez les animaux suivants.
Foucault, le crocodile, l'ours, le lion, le léopard, le girafe, le renard, le panda, le koala, le
saurien.

PRÉDIVERS	CARNÉVORES	IMPRÉDIVERS

05 Complétez les phrases en utilisant /, de, les, les.
1. Je vais aller à la messe.
Je vais _____ aller.
2. Les enfants nourrissent les animaux.
Les enfants _____ nourrir.
3. Tu manges le poisson.
Tu _____ manger.
4. Tu as pris les médicaments ?
_____ tu pris ?
5. Il faut aider les animaux.
Il faut _____ aider.

64

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
<p>6</p> <p>Accepter et refuser</p> <p>Exprimer des besoins</p> <p>Exprimer la quantité</p> <p>Dire l'heure et la date</p> <p>Exprimer la cause</p> <p>Compréhension Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de repérer des informations sur l'invitation. <p>Interaction Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de faire une conversation pour inviter. <p>Production Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de donner des conseils. • Les élèves doivent être capables d'expliquer la quantité. • Les élèves doivent être capables d'accepter ou de refuser une invitation avec la cause. <p>Compréhension Écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de comprendre des invitations et leurs réponses. <p>Production Écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables d'écrire une invitation et de répondre à cette invitation. <p>Stratégies de Remédiation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de demander de répéter. 	<p>organiser inviter accepter refuser participer discuter préparer recevoir une invitation une organisation un ballon un cadeau un anniversaire</p> <p>un peu / quelques / beaucoup</p> <p>De quel as-tu besoin pour organiser une fête ? — J'ai besoin de ballons et d'un grand gâteau. — J'ai reçu beaucoup de cadeaux. Je fête à mon anniversaire le 21 Juin à 6h chez moi. — Je suis désolé, mais je ne peux pas venir, je dois jouer ma petite sœur. — Malheureusement je ne suis pas là. — D'accord je vais venir, c'est très gentil. — Merci, j'accepte ton invitation avec plaisir. — Pourvu que tu respectes l'heure et la date est te plaît!</p> <p>C'est l'anniversaire de Nilgün le Samedi prochain à 2h. Est-ce que tu vas venir ?</p>	<p>Supports</p> <p>Carte d'invitation Fiche d'activité Dessins animés Caricatures Affiches Dialogues Cartes d'image Cherrens</p> <p>Activités</p> <p>Instructions Jeux de rôles Jeux sportifs Motricité fine : graphisme, découpage Collages et dessins Mémorielles Jeux avec les cartes d'images Jeux d'association Jeux de sons Activités orales Activités d'écoutes Activités graphiques</p>	<p>Project</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves préparent une carte d'invitation et la donnent à un ami. Ils répondent à l'invitation en acceptant ou en refusant. 	



UNITÉ



L'invitation

Accepter et refuser
Exprimer des besoins
Exprimer la quantité
Dire l'heure et la date
Exprimer la cause

Écoutez et lisez le dialogue. Répondez aux questions.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Sınıfa doğum günü fotoğrafları getiriniz. "Qui fête son anniversaire ce mois?" sorusuyla bu ay içerisinde doğum gününü kutlayacak olanların el kaldırması sağlanır. Dinleme metnini birkaç defa okutunuz. "Qui fête son anniversaire?" sorusunu sorunuz. Cevap olarak "c'est Nilgün" denilmesini sağlayınız. Sonra "Qu'est-ce qu'un carte d'invitation?" sorusunu sorunuz. Cevap olarak "C'est pour inviter" cevabını vermelerini sağlayınız.

UNITÉ 6

UNITÉ 6

L'invitation
Nilgün fête son anniversaire.



Antoine : Bonjour Cécile !
Cécile : Bonjour Antoine !
Antoine : Tu vois, je viens de recevoir une carte d'invitation de Nilgün. Elle m'invite à son anniversaire.
Cécile : Nilgün aussi ?
Antoine : Non, elle m'a juste envoyé une carte d'invitation de Nilgün. Ça m'invite aussi à son anniversaire.



Antoine : Est-ce que tu as accepté ?
Cécile : Oui, j'ai accepté avec plaisir.
Antoine : C'est merveilleux ! C'est le samedi prochain à 2 heures de l'après-midi.
Cécile : Alors, il faut acheter un gâteau. Et bien sûr des ballons et un grand gâteau.
Antoine : Tu es sûre ?
Cécile : Oui, bien sûr.
Antoine : Elle aime beaucoup ça.
Cécile : Oui, elle aime beaucoup ça.
Antoine : Ah oui ? C'est une excellente idée.
Cécile : Alors, ne va pas acheter des ballons pour toute l'année.
Antoine : C'est parfait !
Cécile : Et pour le gâteau ? On achète du chocolat ?
Antoine : Oui, pourquoi pas ? Je suis sûr qu'elle aime les gâteaux au chocolat.
Cécile : Alors, à samedi prochain chez Nilgün.
Antoine : À samedi prochain chez Nilgün.
Cécile : Au revoir.
Antoine : Au revoir, Antoine.



Reliez la consigne avec l'image qui convient:

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilerden resmi uygun düşen ifadelerle eşleştirmelerini isteyiniz.

L'invitation

Reliez la consigne avec l'image.



- 1- Est. Arçtır et les autres prparent l'anniversaire de Nlgn.
- 2- Nlgn donne des cartes d'invitations à ses amis.
- 3- L'anniversaire de Nlgn est à 2 heures de l'après-midi.
- 4- Sur le gâteau il y a des bougies.
- 5- Pour rentrer au parc d'attractions il faut des billets.
- 6- Il y a plein de cadeaux sur la table.
- 7- Arçtır envoie un email à Nlgn pour dire qu'il accepte son invitation à son anniversaire.

UNITÉ 6

L'invitation

Écrivez un e-mail pour inviter votre ami à votre anniversaire comme dans l'exemple:

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilere örneği inceleyerek kendilerinin de boş e-maile benzer bir e-mail yazmalarını isteyiniz.



UNITÉ 6

UNITÉ 6

PROJE ÖDEVİ

Öğrenciler arkadaşlarına sunmak üzere bir davetiye hazırlarlar. Arkadaşları da davetiyeye kabul veya red cevabı verirler.

Lisez et faites l'exercice.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Metni birkaç defa okutunuz. Öğrencilerinize çalışma kitabındaki ilgili etkinliği yaptırınız.

L'invitation

Lisez et faites l'exercice.

Cher Antoine

Je suis très heureux parce que nous sommes invités à participer au projet COMBES, le projet d'appui COMBES, 4 ans dans un an. Dans une semaine, nous sommes invités pour cette soirée.

Quand le jour est arrivé, nous sommes allés vers l'école et bien sûr notre professeur à Budapest. Avant notre départ, nous avons préparé notre soirée. Nous avons organisé nos invités et nos présentations.

En fait, lorsque nous sommes arrivés à Budapest, les élèves ont été accueillis avec de bonnes nouvelles. Ensuite nous sommes allés chez les familles. Là-bas ils ont été accueillis très bien, nous sommes allés pour le premier jour. J'ai goûté le goulasch, c'était très délicieux. J'ai apprécié à la famille hongroise du côté fait.

Le lendemain nous avons visité l'école et l'église près Budapest. Budapest est une ville magnifique. Ensuite le soir. C'est tout pour l'instant. Je vous en dirai que nous sommes revenus en Turquie avec de bons souvenirs.

Bilal
Papa

L'invitation

Écrivez un texte pour expliquer comment s'est passé votre participation à un anniversaire.

74

Lisez et faites l'exercice.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilerinize yönergeyi okutup ilgili etkinliği yaptırınız. Hataları düzeltiniz.

DERSİN İŞLENİŞİ

Ders kitabının ilgili sayfasındaki cümleleri öğrencilere okutunuz. Gerekli açıklamaları yapınız. Değerlendirme maddelerine verdikleri cevapları kontrol edip öğrencilerin öğrenme düzeylerini tespit ediniz.

L'invitation

AUTO-ÉVALUATION



	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
Je suis capable de repérer des informations sur l'invitation.				
Je suis capable de faire une conversation pour inviter.				
Je suis capable de donner des conseils.				
Je suis capable de comprendre des invitations et leurs réponses.				
Je suis capable d'écrire une invitation et de répondre à cette invitation.				
Je suis capable de demander de répéter.				

UNITÉ 6

UNITÉ 6

72

75

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Exercices suggérés	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
<p>7</p> <p><i>Imagine le Futur</i></p>	<p>Parler sur l'avenir Exprimer des désirs Parler sur la possession</p> <p>Compréhension Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de repérer des informations sur le futur. <p>Interaction Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de faire des conversations sur leur futur. <p>Production Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables d'exprimer leurs désirs futurs. <p>Compréhension Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de comprendre des textes sur le futur. <p>Production Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables d'écrire des phrases sur leurs vœux. <p>Stratégies de Remédiation</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de demander des explications. <p>Interaction Culturelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves se familiarisent avec les superstitions dans différentes cultures. 	<p>être ... -- riche -- pauvre -- célèbre avoir ... -- une belle maison -- de la chance -- des enfants -- un moment important</p> <p>prédire l'avenir ... -- dans le marbre, le castril -- avec la main -- avec la boule de cristal -- avec les cartes</p> <p>préfer ... -- malheur -- bonheur -- chance</p> <p>Pour-tu me prédire l'avenir ? Où, tu vas être riche, tu vas avoir quatre enfants et tu vas être très heureux. — Tu vas avoir un accident.</p> <p>Je veux avoir une bonne carrière. Je veux me marier avec un homme riche et habiter à Dubaï. Je veux avoir une fille et un garçon.</p> <p>En France et au Japon, le chat noir porte malheur.</p> <p>En Turquie, <i>şifâ-şifâ</i> qui porte chance ? — Un fer à cheval et un œuf à quatre feuilles.</p> <p>En Turquie "nasır benim" nous protège contre les mauvais œil. Peux-tu m'expliquer cette superstition ?</p>	<p>Supports</p> <p>Fiche d'activité Devoirs à la maison Cartes à jouer Affiches Dialogues Cartes d'image Cherçons</p> <p>Activités</p> <p>Introductions Jeux de rôles Jeux sportifs Motscrapé écrit : graphisme, dés ou jeu Coloriage et dessins Murs ou affiches Jeux avec les cartes d'images Jeux d'association Jeux de sons Activités orales Activités écrites Activités gestuelles</p>	<p>Examen ou Contrôle</p> <p>Projets</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves présentent l'avenir à leurs amis avec les cartes, une boule, la main, etc. Les élèves proposent une affiche qui montre les superstitions dans différentes cultures.

UNITÉ



Imagine le Futur

Parler de sur l'avenir
Exprimer des souhaits
Parler de sur la possession

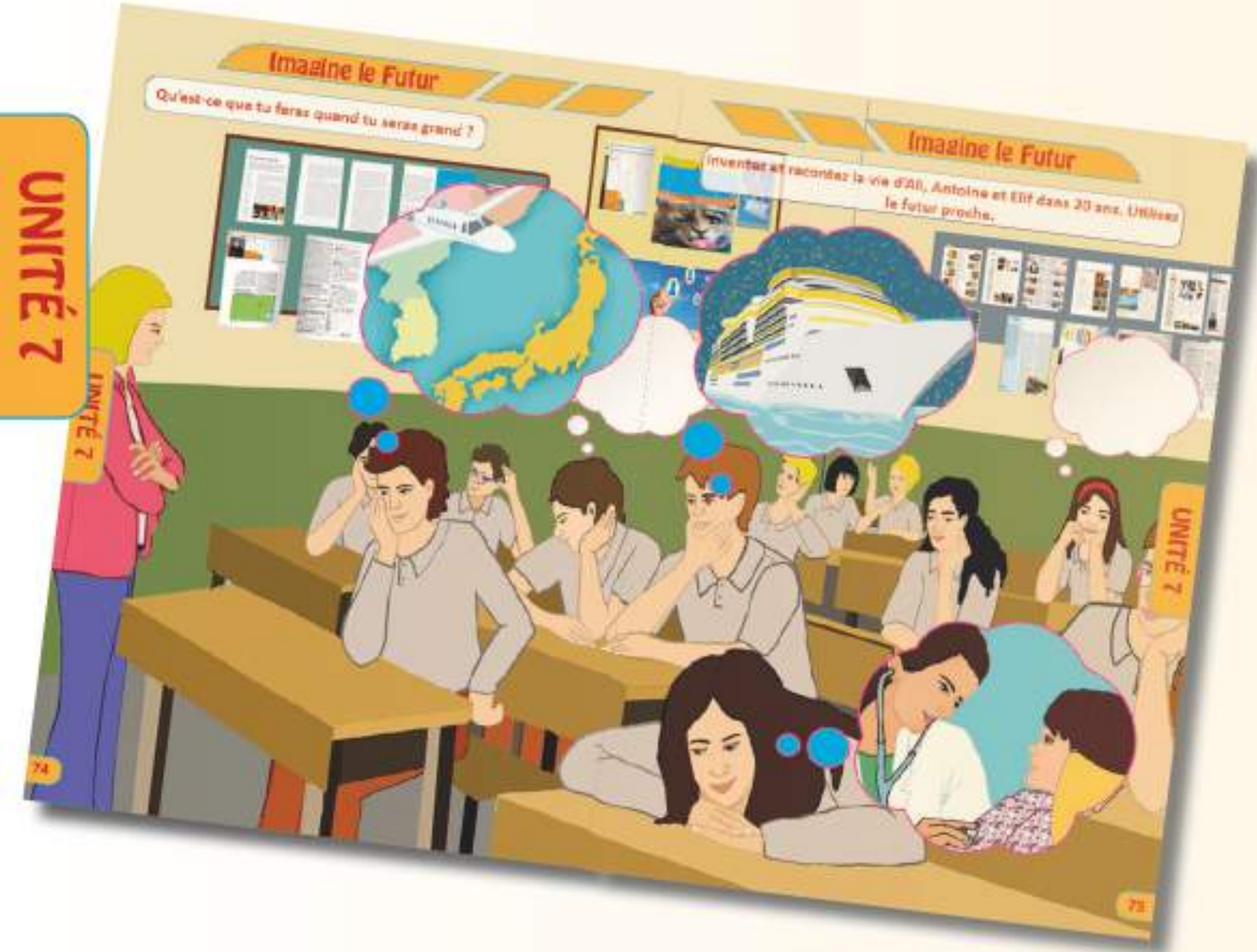
Écoutez et complétez les phrases. Répondez aux questions.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, çalışma kitabı, CD.

DERSİN İŞLENİŞİ

Ders kitaplarında ilgili sayfayı açtırınız. Öğrencilerinizin sayfaya göz atmasını bekleyiniz ve ardından her birine "Qu'est-ce que tu feras quand tu seras grand?" sorusunu yönelterek gelecekle ilgili fikirlerini söylemelerini bekleyiniz. Dinleme Metni 1'i öğrencilerinize birkaç defa dinletiniz. Metni öğrencilerinize okutunuz. Daha sonra her birine bir karakter rolü vererek metni canlandırınız. Çalışma kitabında ilgili dialoğu "Écoutez et complétez les phrases." diyerek, etkinlikle ilgili boşlukları doldurmalarını isteyiniz. Ardından aşağıdaki alıştırmaı yaptırınız.



UNITÉ 7

UNITÉ 7

Imagine le Futur

Comment Yusuf, Ayşe, Muti et Sophie imaginent-ils leur avenir?

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilerinize "Imaginez-vous votre avenir?" sorusunu yönelterek onları düşünmeye ve düşündüğünü söylemeye teşvik ediniz. Öğrencilerinizin dikkatini ünitenin ilk görseline yönelterek "Comment Yusuf, Ayşe, Muti et Sophie imaginent-ils leur avenir?" sorusunu sorunuz. Görsel hakkında öğrencilerinizin konuşmasını ve cümlelerini bırakılan boşluğa yazmalarını sağlayınız. Ardından kendi geleceklerini hayal ederek yazmalarını isteyiniz.

Imagine le Futur

Comment Yusuf, Ayşe, Muti et Sophie imaginent-ils leur avenir?

Imagine le Futur

Et vous, comment imaginez-vous votre avenir? Écrivez et dessinez.

UNITÉ 2

76

77

Peux-tu prédire l'avenir de ton camarade?

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilerinize "Peux-tu prédire l'avenir de ton camarade?" sorusunu yöneltiniz. Düşünmeye ve düşündüklerini anlatmaya teşvik ediniz. Öğrencilerinizi aynı sırada oturan bir arkadaşı ile eşleştiriniz. Her iki öğrencinin birbirlerinin gelecekleri hakkında (alıştırmadaki örnekte olduğu gibi) verilen anahtar kelimeleri de kullanarak tahminlerde bulunmalarını ve bu tahminlerini ilgili alıştırmadaki yere yazmalarını isteyiniz. Yazdıkları bitince gönüllü öğrencilerin bu ikili sohbeti doğaçlama olarak canlandırmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize "Peux-tu prédire l'avenir de ton camarade?" sorusunu yöneltiniz. Düşünmeye ve düşündüklerini anlatmaya teşvik ediniz.

UNITÉ 2

UNITÉ 2

78

Imagine le Futur

Peux-tu prédire l'avenir de votre camarade ?

Travaillez à deux. Faites des devinettes avec ces mots-clés. Puis essayez de parler avec votre partenaire!

- des ...
- ... rive
 - ... place
 - ... rivière
- est ...
- ... une belle maison
 - ... en la chance
 - ... un métier
 - ... un métier important
 - ... en la santé
 - ... une bonne carrière
- est ...
- ... intelligent
 - ... sportif
 - ... gentil
 - ... amusant
 - ... sérieux
 - ... curieux
 - ... timide
- est ...
- ... à Istanbul
 - ... en France
 - ... au Maroc
 - ... aux États-Unis

Imagine le Futur

Exemple: Tu seras un métier important. Tu seras une avocate et tu seras riche, c'est très intéressant ! Tu seras dans les affaires et tu vas être très dévouée. C'est super !

UNITÉ 2

79

Vrai Ou Faux?

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DER SIN İŞ LENİŞ İ

Aşağıdaki vrai, faux etkinliğini yaptırınız.

Lisez et dites ce qui est "vrai ou faux."

	Vrai	Faux
Hana va au cinéma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hana va être célèbre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hana va être pauvre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hana va être mariée avec un homme très gentil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hana va avoir 3 enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hana va habiter à Paris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hana va être très malheureuse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hana va vivre dans une grande maison.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hana va aider les riches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hana va avoir un métier important.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

81

Imagine le Futur

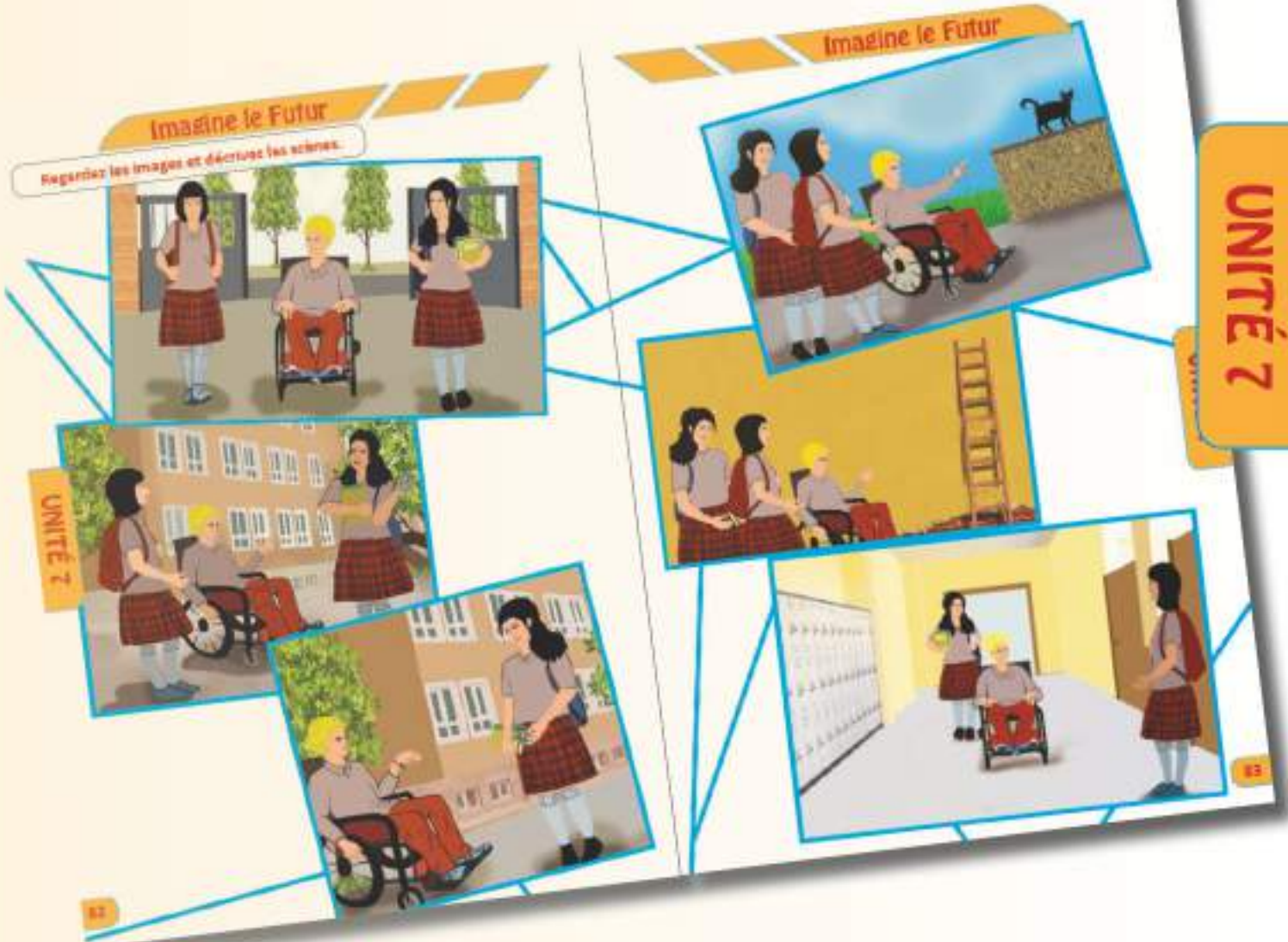
Regardez les images.

ARAÇ GEREÇLER

Ders ve çalışma kitapları.

DERSİN İŞLENİŞİ

"Regardez les images," diyerek resimlerde gördüklerini anlattırınız.



UNITÉ 2

Imagine le Futur

Faites des phrases. Employez le futur proche.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilerinizden örnekte olduğu gibi, verilen kelime ve filleri (istenilen zamana göre çekimleyerek) kullanarak tam bir cümle oluşturmalarını isteyiniz.

Exemple: Yusuf-d'abord-faire ses devoirs-puis appeler Ali pour jouer le basket.

Yusuf d'abord va faire ses devoirs puis va appeler Ali pour jouer le basket.

Imagine le Futur
Faites des phrases au futur proche.

Dil : rester à la maison - faire de la musique.

Orkhan : avoir une bonne carrière - travailler en France.

Antonin : jouer au foot - sortir avec des filles.

Sophie : être riche - aider les pauvres.

Hana : avoir 4 enfants - trois filles et un garçon.

Ayşe : se marier - avec un homme intelligent - habiter à Dubaï.

UNITÉ 7

85

UNITÉ 7

PROJE ÖDEVİ

Öğrencilerin gelecekte bekledikleri ile ilgili anket düzenleyiniz.


85

DER SIN İŞ LEN İŞ İ

Ders kitabının ilgili sayfasındaki cümleleri öğrencilere okutunuz. Gerekli açıklamaları yapınız. Değerlendirme maddelerine verdikleri cevapları kontrol edip öğrencilerin öğrenme düzeylerini tespit ediniz.

Imagine le Futur

AUTO-ÉVALUATION

	 Toujours	 Souvent	 Parfois	 Jamais
Je suis capable de repérer des informations sur le futur.				
Je suis capable de faire des conversations sur mon futur.				
Je suis capable d'exprimer mes désirs futurs.				
Je suis capable de comprendre des textes sur le futur.				
Je suis capable d'écrire des phrases sur mes vœux.				
Je suis capable de demander des explications.				
Je suis capable de me familiariser avec les superstitions des différentes cultures.				

UNITÉ 2

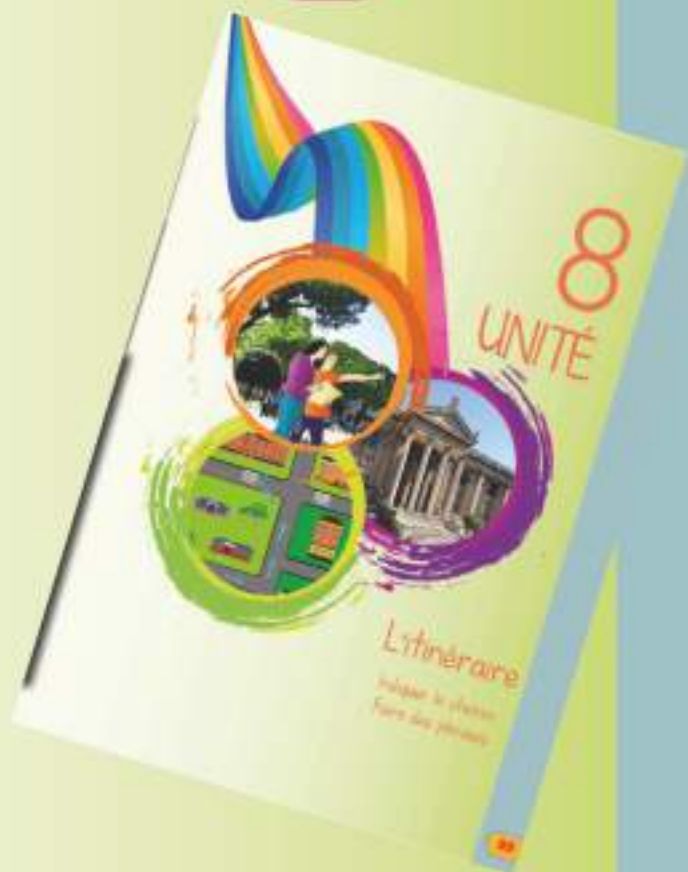




86

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Aspectique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
<p>8</p> <p>L'itinéraire</p>	<p>Indiquer le chemin Faire des phrases</p> <p>Compréhension Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de repérer des informations sur l'itinéraire. <p>Interaction Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de faire une conversation sur l'itinéraire. <p>Production Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables d'indiquer le chemin. • Les élèves doivent être capables de poser des questions sur l'itinéraire. • Les élèves doivent être capables d'écrire la ville et ses lieux. <p>Compréhension Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de comprendre des textes et des cartes sur l'itinéraire. <p>Production Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables d'écrire un dialogue sur l'itinéraire. <p>Stratégies de Remédiation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent être capables de dire qu'ils n'ont pas compris. 	<p>le musée la mairie le conseil la gare l'aéroport l'arrêt de bus le commissariat le cinéma le théâtre la bibliothèque le café le restaurant la bibliothèque la pharmacie l'hôtel</p> <p>passer / passer trouver / trouver travailler / travailler commencer / commencer prendre / prendre venir / venir arrêter / arrêter</p> <p>les fois (de signalisation) le surfer le pont le port le paysage pittoresque</p> <p>à droite à gauche jusqu'à tout droit</p> <p>Où se trouve la gare ? Parfois, comment je peux aller à la gare ? — Trouvez à gauche, prenez le premier rue, allez tout droit, traversez la rue, la gare est enfers de vous.</p> <p>Pouvez-vous, pouvez-vous trouver est vous plaît ? — Oui, bien sûr. Non, je n'ai pas de temps.</p>	<p>Supports</p> <p>Plan de ville : avec les lieux</p> <p>Fiche d'activité</p> <p>Tableaux animés</p> <p>Cartonnages</p> <p>Affiches</p> <p>Dialogues</p> <p>Cartes d'image</p> <p>Chansons</p> <p>Activités</p> <p>Jeux pour motiver le bon itinéraire</p> <p>Interactions</p> <p>Jeux de rôles</p> <p>Jeux sportifs</p> <p>Motricité fine : graphisme, découpage</p> <p>Colomages et dessins</p> <p>Musiques</p> <p>Jeux avec les cartes d'images</p> <p>Jeux d'association</p> <p>Jeux de sons</p> <p>Activités orales</p> <p>Activités écrites</p> <p>Activités gestuelles</p>	<p>Projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves préparent un conte de ville imaginera avec les lieux et par groupe de deux, font un dialogue sur l'itinéraire.

UNITÉ



L'itinéraire

Indiquer le chemin
Faire des phrases

Complétez les dessins ci-dessous.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, fotoğraflar

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilere değişik mekanların fotoğraflarını gösteriniz. "C'est où?" sorusunu yöneltiniz. Cevapları alınız. Öğrencilerin fotoğraflarla sözcükleri eşleştirmelerini isteyiniz. Hatalarını düzeltmelerini sağlayınız.

L'itinéraire

Associer les mots et les dessins.



1 le musée

9 le théâtre

2 le musée

10 la boulangerie

3 le musée

11 la cafétéria

4 la gare

12 le restaurant

5 la pharmacie

13 la bibliothèque

6 l'arrêt de bus

14 l'aéroport

7 le commissariat

15 l'hôpital

8 le cinéma



UNITÉ 8

UNITÉ 8

Écoutez et lisez les dialogues.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD

DERSİN İŞLENİŞİ

Diyalogun resimlerini inceleyiniz. Resimlere bakarak diyalogun konusu ile ilgili tahminleri alınız. Dinleme Metni 1'deki diyalogu öğrencilerinize iki defa dinletiniz. Öğrencilerinize diyalogun karakterlerinin rollerini paylaştırarak canlandırmalarını isteyiniz.



PROJE ÖDEVİ

Öğrenciler; hayali bir şehir veya yerle ilgili harita hazırlarlar. İki kişilik gruplar halinde güzergâh ile ilgili diyalog oluştururlar.

Vrai Ou Faux?

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilerin diyalogla ilgili doğru yanlış tablosunu doldurmalarını isteyiniz.
Hataları düzeltiniz.

Vrai ou Faux ?

L'itinéraire

Lisez et dites ce qui est "vrai ou faux"

L'homme n'a pas de temps pour l'aider.

La femme cherche la bibliothèque.

Elle n'est pas sûre d'avoir bien compris.

Elle doit prendre le taxi.

La femme va passer le passage piéton.



Vrai



Faux



Répondez aux questions.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilere soruları cevaplamaları için süre veriniz. Cevapları okumalarını sağlayıp hataları kontrol ediniz.

L'itinéraire

Vrai ou Faux ?

Lisez et dites ce qui est "vrai ou faux"

	Vrai	Faux
L'homme n'a pas de temps pour l'aider.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La femme cherche la bibliothèque.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elle n'est pas sûre d'avoir bien compris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elle doit prendre le taxi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La femme va passer le passage piétons.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Répondez aux questions.

1- Doit-elle prendre un taxi ?

2- Pourquoi elle n'est pas sûre d'avoir bien compris ?

3- Il faut combien de temps pour y arriver ?

4- Comment peut-elle aller à la place de Sultanahmet ?

UNITÉ 8

Écoutez et lisez les dialogues.

Ensuite, appliquez ce que vous avez appris dans la vie quotidienne

Exemple; vous pouvez indiquer une adresse avec vos amis.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD

DERSİN İŞLENİŞİ

Dinleme Metni 2'deki diyalogları öğrencilerinize iki defa dinletiniz. Daha sonra benzer diyalogları öğrencilerin aralarında canlandırmalarını isteyiniz.

L'itinéraire

Écoutez, lisez et jouez les scènes.

Ensuite, appliquez ce que vous avez appris dans la vie quotidienne. Exemple, vous pouvez indiquer une adresse avec vos amis.

UNITÉ 8

Où se trouve la mairie ?

Un homme : Pardon, madame... Où est-ce que je peux trouver la mairie, s'il vous plaît ?

Une femme : Ah, vous voyez, nous sommes à côté de la bibliothèque. Passez devant la bibliothèque et tournez à droite et ensuite, prenez la première rue à gauche et la mairie est là.

UNITÉ 8

Où sommes-nous ?

Un homme : Je me suis perdu, je ne connais pas le quartier. Vous savez où sommes-nous ?

Une jeune fille : Vous avez le plan de la ville ? Alors, regardez, nous sommes ici, devant la gare. Prenez la rue de la gare et après marchez tout droit 500 m, tournez à droite. C'est la rue Cumhuriyet.

Un homme: Merci beaucoup.

UNITÉ 8

Où se trouve le musée d'archéologie ?

Une femme : Bien sûr, je vous ai dit au musée d'archéologie, s'il vous plaît ?

Une fille : Tournez à droite. Allez tout droit. Prenez la deuxième rue à droite. Passez le café. Le musée archéologique est là.

Une femme : Merci beaucoup.

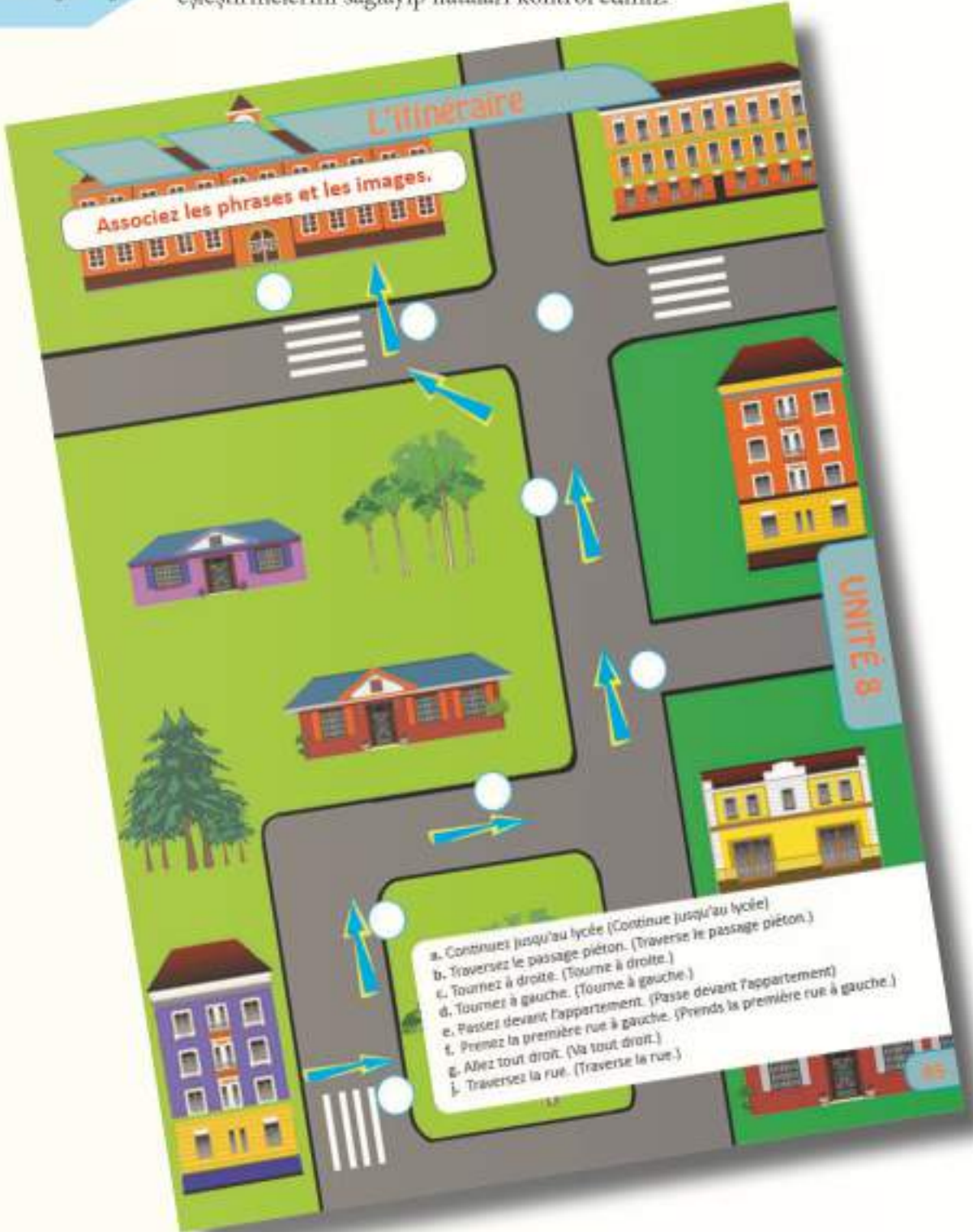
Associez les phrases et les images.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilerden güzergâhı incelemelerini isteyiniz. Okları doğru cümlelerle eşleştirmelerini sağlayıp hataları kontrol ediniz.



Écoutez et complétez les phrases.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD

DERSİN İŞLENİŞİ

Dinleme metni 3'ü öğrencilerinize iki defa dinletiniz. Daha sonra son kez dinleneceğini söylenip noktalı yerleri doldurmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize okutturup hatalarını düzeltmelerini sağlayınız.

L'itinéraire
Écoutez et complétez les phrases.

D'abord, je cherche la station ?
 D'abord, où est le conseil ?
 D'abord, où se trouve le parc ?
 D'abord, comment je peux aller à l'hôpital ?
 D'abord, où est l'arrêt de bus ?
 En résumé, je me suis perdu. Je cherche le chemin pour aller à...

à gauche, et _____ tout droit.
 cette avenue _____ devant le
 commissariat _____
 tout droit _____ à gauche
 car, en face de vous _____
 le rue droite, prenez la rue de
 signification, et il est en face du parc.
 Ça se trouve _____ l'arrêt de bus
 la rue et _____ la première rue à droite.

Continuez le dialogue :

- Où se trouve la pharmacie ?
 - Tournez à droite, prenez la première rue, allez tout droit, traversez la rue de
 signification, la pharmacie est en face de vous.
 - Merci beaucoup.

Et vous, écrivez un dialogue sur l'itinéraire.

Dialogue

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

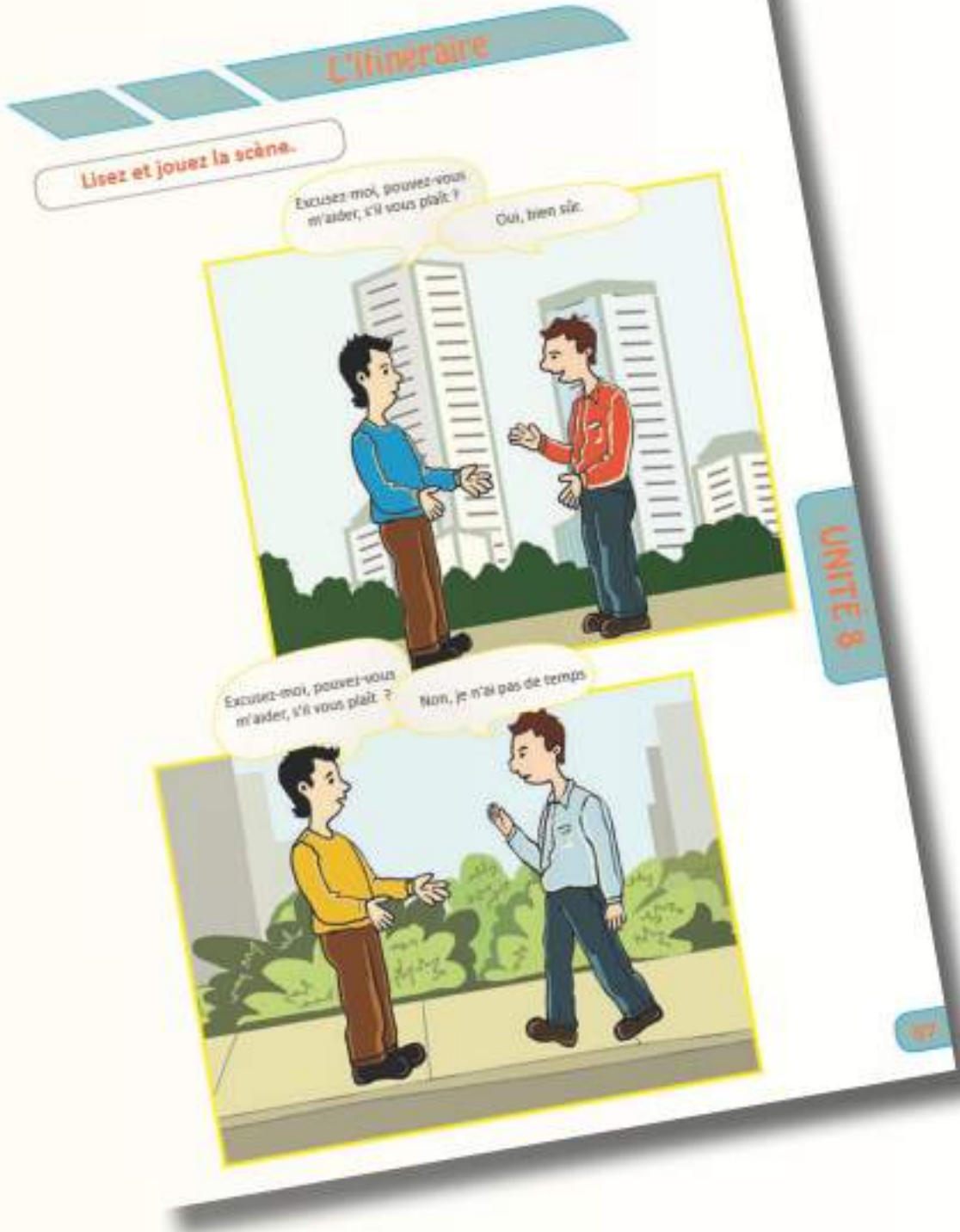
Örneği öğrencilere okutunuz. Benzer bir diyalog yazmalarını isteyiniz. Hatalarını düzeltiniz.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilerinizden resimlerde gördüklerini anlatmalarını isteyiniz. Daha sonra okutup canlandırmalarını sağlayınız.



Auto-Évaluation

DERSİN İŞLENİŞİ

Ders kitabının ilgili sayfasındaki cümleleri öğrencilere okutunuz. Gerekli açıklamaları yapınız. Değerlendirme maddelerine verdikleri cevapları kontrol edip öğrencilerin öğrenme düzeylerini tespit ediniz.

L'itinéraire

AUTO-ÉVALUATION

UNITÉ 8

	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
Je connais les mots français à l'écrit, à l'oral.				
Je comprends le dialogue.				
Je peux faire une conversation sur l'itinéraire.				
Je pose des questions.				
Je peux indiquer le chemin.				

?

?

?

?

?

Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
<p>9</p> <p><i>Protection de l'Environnement</i></p>	<p>Donner des conseils et des consignes Expliquer la cause Informier</p> <p>Compréhension Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de repérer des informations sur l'environnement. Les élèves doivent être capables de comprendre des consignes et des conseils. <p>Interaction Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de faire une contribution sur les associations de protection. <p>Production Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de donner des conseils et des consignes. Les élèves doivent être capables d'expliquer les causes de pollution. <p>Compréhension Écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables de comprendre des textes sur l'environnement. <p>Production Écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent être capables d'écrire des slogans, des consignes et des conseils sur la protection de l'environnement. 	<p>les associations qui protègent la nature : Greenpeace, WWF, TEMA, etc.</p> <p>le réchauffement climatique</p> <p>pollution de l'eau / du sol / de l'air</p> <p>énergie solaire / éolienne / nucléaire</p> <p>les sources d'énergie</p> <p>une centrale nucléaire</p> <p>l'effet de serre</p> <p>l'éco-citoyen</p> <p>la déforestation</p> <p>planter</p> <p>arrêter</p> <p>empêcher</p> <p>protéger</p> <p>aider</p> <p>Quelles sont les causes de l'éco-citoyen ? — La déforestation est la principale cause de l'éco-citoyen.</p> <p>Qui pouvons-nous faire pour arrêter ? Nous pouvons planter plus d'arbres.</p> <p>Qui fait Greenpeace pour protéger l'environnement ? Greenpeace informe les gens sur les activités endommageant la nature.</p> <p>Que fais-tu pour protéger l'environnement ? — J'utilise l'énergie solaire chez moi.</p>	<p>Supports</p> <p>Brochures des associations de protection</p> <p>Photo d'activité</p> <p>Devoirs animés</p> <p>Cartes animées</p> <p>Affiches</p> <p>Dialogues</p> <p>Cartes d'image</p> <p>Chansons</p> <p>Activités</p> <p>Interventions</p> <p>Jeux de rôles</p> <p>Jeux sportifs</p> <p>Motivité fine : graphisme, découpage</p> <p>Coloriage et dessin</p> <p>Mimodrames</p> <p>Jeux avec les cartes d'images</p> <p>Jeux d'association</p> <p>Jeux de sons</p> <p>Activités orales</p> <p>Activités écrites</p> <p>Activités gestuelles</p>	<p>Projets</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves font une recherche sur les associations qui protègent l'environnement et préparent un exposé. Les élèves préparent des slogans pour protéger l'environnement (ex. Utilise l'énergie solaire, ne pollue pas l'air !)



UNITÉ



Protection de L'Environnement

Donner des conseils et des consignes
Exprimer la cause
Informer

Écoutez et lisez les dialogues.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

CD'yi dinletiniz. Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını kavratınız. Cümleleri okutunuz.



Corre l'écrite 4

Ayşe : Il ne pleuvait, rentrons vite !

Ahmed : Mais pourquoi ça t'a fait peur !

Ayşe : Je n'ai pas la pluie.

Ahmed : Mais non, si tu n'as pas la pluie, ça n'est pas bon pour la planète.

Ayşe : Oh, mais c'est toujours beau et chaud, ça n'est pas bon pour la planète.

Ahmed : Exactement oui ! Depuis un siècle la température augmente de 0,6 degrés.

Cela va de plus en plus vite...

Ahmed : Par exemple, il n'y a plus de neige, les glaciers fondent de plus en plus et les océans montent.

Ayşe : Et les océans du réchauffement climatique ?

Ahmed : Les émissions de gaz, de CO2, l'effet de serre...

Ayşe : Les mêmes problèmes des gaz, de la pollution et la planète se réchauffe. Ça n'est ce qu'on peut faire ?

Ahmed : On peut utiliser l'énergie solaire et éolienne. Il faut protéger les zones naturelles, et on peut respecter la nature et l'environnement. Ça n'est pas encore nos amis !

UNITÉ 9

UNITÉ 9

Vrai Ou Faux?

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilerin diyalogla ilgili doğru yanlış tablosunu doldurmalarını isteyiniz. Hataları düzeltiniz.

UNITÉ 9

Lisez et Dites ce qui est "vrai ou faux."

Orkun préfère la pluie.

S'il fait toujours beau et chaud, c'est bon pour la planète.

S'il n'y a pas assez de neige, les glaciers fondent.

Pour protéger la planète, on ne doit pas gaspiller les sources naturelles.

La terre est entre nos mains.



Vrai



Faux



UNITÉ 9

PROJE ÖDEVİ

Öğrenciler; çevre koruma dernekleriyle ilgili araştırma yapıp sunum hazırlarlar.

Écoutez et lisez le dialogue.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

CD'yi dinletiniz. Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını kavratınız.

PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Écoutez et lisez le dialogue.

Vrai ou Faux ?

Lisez et Dites ce qui est "vrai ou faux"

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNITÉ 9

102

UNITÉ 9

Regardez les dessins et associez avec les expressions.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Resimleri inceleyiniz. Sözcüklerle resimlerin eşleştirilmesini sağlayınız. Hataları kontrol ediniz.

PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Regardez les dessins et associez avec les expressions.

1-La pollution de l'eau
2-L'énergie solaire
3-La pollution de l'air
4-Une centrale nucléaire
5-Les sources naturelles
6-L'énergie éolienne
7-La déforestation
8-La pollution du sol
9-L'effet de serre
10-L'énergie nucléaire

UNITÉ 9

103

Protection de L'Environnement

Découvrez les associations qui protègent la nature.
Lisez les explications et associez avec les phrases.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Resimleri inceletiniz. Cümleleri okutunuz. Resimlerle cümlelerin öğrenciler tarafından eşleştirilmesini sağlayınız.

PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Associez les affiches et les phrases.

C'est une association qui lutte contre l'écologie.
C'est une grande organisation pour la conservation de la nature.
C'est les personnes intéressées qui combinent toutes le développement durable.
C'est une organisation pour la protection des animaux.

UNITÉ 9

PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

UNITÉ 9

UNITÉ 9

104

Cochez les problèmes environnementaux.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Cümleleri inceleyiniz. Çevre sorunlarını içeren cümlelerin öğrenciler tarafından işaretlenmesini sağlayınız.

PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Lesquels sont des problèmes environnementaux ?
Lisez et cochez.

UNITÉ 9

Protéger les forêts
La pollution atmosphérique
La pollution des voitures
Faire des arbres
L'embouteillage
Éviter la fumée

UNITÉ 9

Les émissions de gaz à effet de serre
Diminuer la consommation d'électricité
Économiser l'eau
Trier les déchets
Avoir le soleil
Éviter le gaspillage des ressources naturelles

UNITÉ 9

UNITÉ 9

107

PROJE ÖDEVİ

Öğrenciler çevreyi koruma ile ilgili bir slogan hazırlarlar. Örnek: "Güneş enerjisinden faydalanalım, havayı kirletmeyelim."

DERSİN İŞLENİŞİ

Ders kitabının ilgili sayfasındaki cümleleri öğrencilere okutunuz. Gerekli açıklamaları yapınız. Değerlendirme maddelerine verdikleri cevapları kontrol edip, öğrencilerin öğrenme düzeylerini tespit ediniz.

PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

AUTO-ÉVALUATION

				
	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
Je connais les mots français à l'écrit, à l'oral.				
Je comprends le dialogue.				
Je peux faire une conversation sur la protection environnementale.				
Je pose des questions.				
Je connais les associations de protection de l'environnement.				

UNITÉ 9

108



Unité / Thème	Objectifs et Compétences communicatives	Objectifs grammaticaux / Lexique suggéré	Supports pédagogiques et exemples d'activités	Évaluation
<p>10</p> <p>Les Planètes</p> <p>Comparer Dire la date Raconter des actions au passé Faire des phrases simples</p> <p>Compréhension Orale • Les élèves doivent être capables de capter des informations sur les planètes</p> <p>Interaction Orale • Les élèves doivent être capables de faire des conversations sur leurs connaissances du système solaire.</p> <p>Production Orale • Les élèves doivent être capables de différencier les planètes.</p> <p>Compréhension Ecrite • Les élèves doivent être capables de repérer des informations données dans des affiches, des brochures ou des articles de journaux.</p> <p>Production Ecrite • Les élèves doivent être capables de décrire les planètes avec des phrases simples.</p> <p>Stratégies de Remédiation • Les élèves doivent être capables de transférer les scripts en croquis visuel.</p> <p>Attitudes • Les élèves entrent en interaction avec leurs camarades avec le Français.</p>	<p>le système solaire Famille Proximité la surface des planètes Le Soleil la Lune Mars Venus Jupiter Saturne Uranus Neptune la planète le système le centre spatial sur Mars sur une autre planète la planète l'observatoire explorer observer</p> <p>Est-ce que je connais les noms des planètes en ordre ? — Oui, je les ai apprises à l'école de la planète.</p> <p>Quelle est la planète la plus proche du Soleil ? — C'est Mercure.</p> <p>Quelle est la planète la plus petite ? — C'est Pluton.</p> <p>Comment je peux observer les étoiles ? — Tu peux les observer à l'aide d'un télescope.</p> <p>Que sais-tu propos des planètes ? — Uranus est plus froide que Saturne. Jupiter est plus grosse que Saturne.</p> <p>Neil Armstrong a marché sur la surface de la Lune en 1969.</p> <p>Est-ce qu'il y a la vie sur Jupiter ? — Non, mais qu'il y a peut-être et d'autres.</p>	<p>Supports Affiches sur le système solaire Fiche d'identité Devises animés Cartes animés Affiches Dialogues Cartes d'image Charterra</p> <p>Activités Interactions Jeux de rôles Jeux sportifs Memento film : graphisme, découpage Coloriage et dessin Mural Jeux avec les cartes d'images Jeux d'association Jeux de sons Activités orales Activités d'écoutes Activités postales</p>	<p>Examen ou Contrôle Projets • Les élèves préparent une affiche sur la planète qu'ils préfèrent pour la présenter.</p> <p>Dossier • Les élèves complètent le portfolio Européen des langues.</p>	

UNITÉ

10



Les Planètes

Comparer
Dire la date
Raconter des actions au passé
Faire des phrases simples

Écoutez et lisez.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD

DERSİN İŞLENİŞİ

"Connaissez-vous Neil Armstrong?" sorusu ile öğrencilerinizin dikkatlerini çekiniz. "Quelle année l'homme est allé explorer la Lune?" sorusunu sorunuz. Cevap olarak "En 1969" demelerini sağlayınız. "Qui a marché sur la surface de la lune?" sorusunu sorunuz. Cevap olarak "C'est Neil Armstrong." demelerini sağlayınız.

Les Planètes

Écoutez et lisez.



Qui peut aller dans l'espace?

En 1969, une fusée en direction de la terre a décollé pour la lune. Trois astronautes y sont allés. Parmi eux se trouvait Neil Armstrong et il a marché sur la surface de la lune. Il a découvert le premier pas de l'homme sur la lune après un décollage de la terre. Sur sa mission, les astronautes ont pris des photos et ont ramené quelques pierres.

Il nous a maintenant permis de découvrir les autres planètes. C'est dire le système solaire, il existe beaucoup de planètes. C'est un jeu plein pour l'école.

UNITÉ 10

Les Planètes

Vrai Et Faux ?

Lisez et dites ce qui est "Vrai ou faux"

La terre a été le 4 ^e planète de Mars.	✓
Neil Armstrong n'a pas marché sur la surface de la lune.	✗
Il y avait seulement 24 heures après leur vol.	✓
Toutes les planètes sont sphériques.	✗
Dans le système solaire il n'y a pas de planètes.	✓
Des milliers de personnes ont suivi l'atterrissage.	✗
Neil Armstrong a marché sur la surface de la lune.	✓

UNITÉ 10

UNITÉ 10

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD

DERSİN İŞLENİŞİ

Dinleme Metni 1'i yeniden hatırlatmak amacıyla öğrencilerinize iki defa dinletiniz. Öğrencilere aşağıdaki metni dinletip okutunuz ve metin ile ilgili etkinlikleri yapmalarını isteyiniz.

Vrai Et Faux ?

Lisez et Dites ce qui est "vrai ou faux."

	Vrai	Faux
La fusée a décollé à destination de Mercure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neil Armstrong n'a pas marché sur la surface de la Lune.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ils sont retournés 24 heures après leur visite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toutes les planètes sont découvertes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans le système solaire il n'existe pas de planètes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des millions de personnes ont suivi l'événement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neil Armstrong a marché sur la surface de la Lune.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNITE 10

111

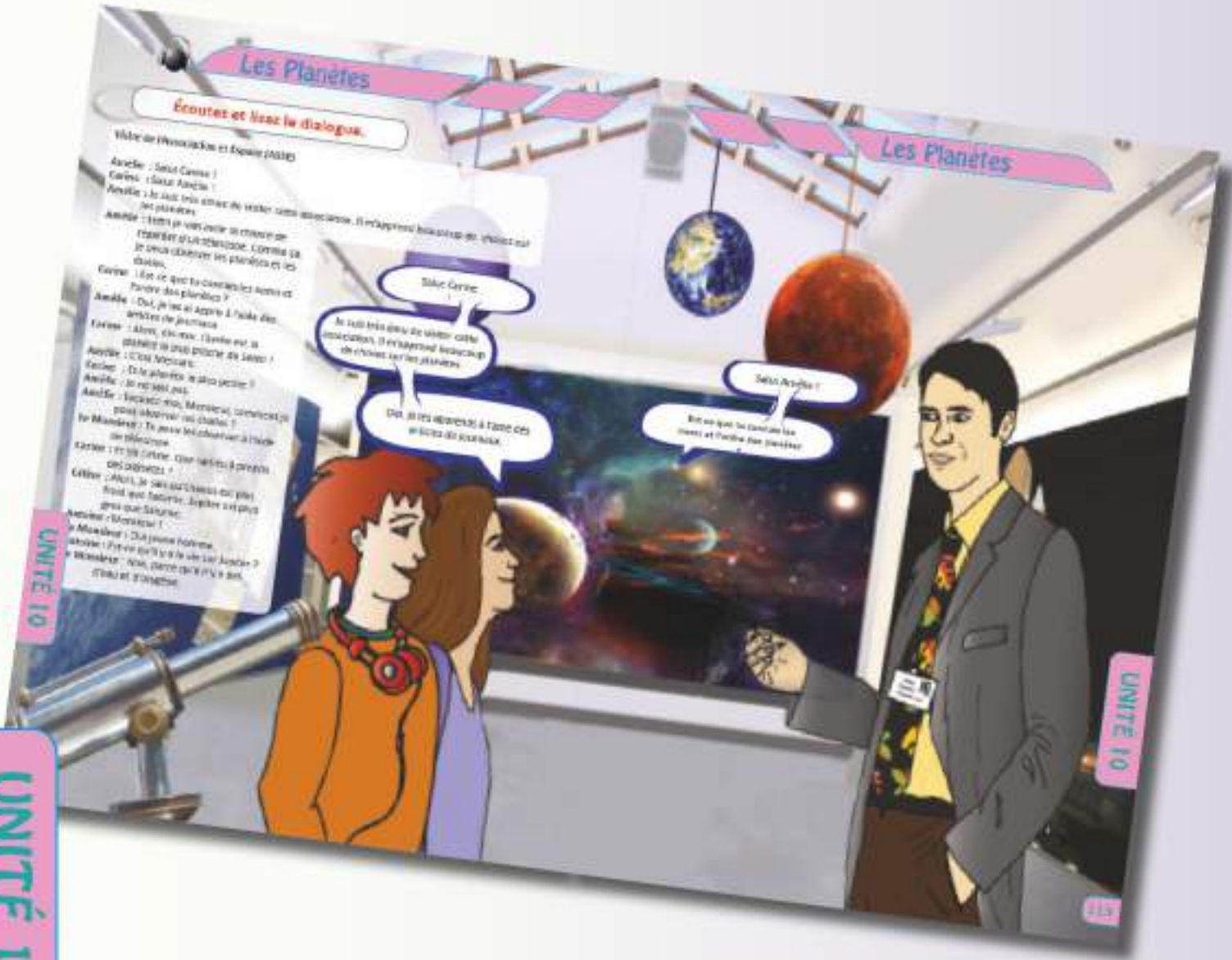
Écoutez et lisez le dialogue. Visite de l'Association Science et Espace(ASSE)

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı, CD

DERİN İŞLENİŞİ

“Öğrencilere “Avez-vous visité le centre de science?” sorusunu sorunuz. Öğrencilere “D’après l’image; “Qu’est-ce qu’il y a dans le centre de science?” sorusunu sorunuz. Cevap olarak “Il y a des télescopes, des maquettes de planètes.” demelerini sağlayınız. Sonra da “Quelles planètes connaissez-vous ?” sorusuyla devam ediniz.



PROJE ÖDEVİ

Öğrenciler arkadaşlarına sunmak üzere gezegenlerle ilgili bir afiş hazırlarlar.

Les Planètes

Écrivez les réponses d'après le dialogue.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Ders kitabında ilgili alıştırmayı açtırınız. Öğrencilerin alıştırmayı kısaca incelemelerini bekleyiniz. Dinleme Metni 2'yi öğrencilerinize bir kez daha dinletiniz. Ardından "Écrivez les réponses d'après le dialogue "Visite de l'Association Science et Espace" du livre." diyerek etkinliği yaptırınız.

Les Planètes

Écrivez les réponses d'après le dialogue "Visite de l'Association Science et Espace" du livre:

- 1- Est-ce qu'Amélie connaît les noms des planètes en ordre ?
- 2- Comment Amélie peut observer les planètes ?
- 3- Est-ce que la planète la plus petite est-elle Jupiter ? (conversation entre Amélie et Carine) Que répond Carine ?
- 4- Qui demande s'il y a la vie sur terre ?
- 5- D'après Céline est-ce que Saturne est plus froide qu'Uranus ?
- 6- Qu'est-ce que l'ASSE ?
- 7- D'après Amélie quelle planète est la plus proche du soleil ?
- 8- Entre qui est-ce que la conversation se passe ?

UNITE 10

114

UNITÉ 10

113

Écoutez et lisez.

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı,

DERSİN İŞLENİŞİ

Ders kitabında "E.T" adlı parçayı dinletiniz ardından birkaç defa okutunuz. Çalışma kitabındaki ilgili etkinliği yaptırınız.

Les Planètes

Écoutez et lisez.

E.T.

E.T est un être originaire d'une autre planète que la Terre, il existe des personnes qui disent avoir réellement rencontré des extraterrestres. On parle en général de leurs caractéristiques.

- Corps très différent de celui des gens.
- Vit sur des planètes inconnues.
- Corps vert ou gris.
- Capacités physiques différentes de celles de l'homme.

UNITÉ 10

114

115

ARAÇ GEREÇLER

Ders kitabı

DERSİN İŞLENİŞİ

Öğrencilere soruları cevaplamaları için süre veriniz. Cevaplar yapıldıktan sonra hataları düzeltiniz. Eksik kalan konuları tekrar ediniz.

Les Planètes

ÉVALUATION

Expliquez avec vos propres mots:
 le pollinisme de l'air
 les sources naturelles
 la déforestation
 la pollution de l'air

Expliquez avec vos propres mots:
 l'énergie renouvelable
 l'eau des déchets
 l'eau résistante
 la protection environnementale

Vous êtes devant Fido et son voisin a été chez vous. Indiquez votre choix.

Écrivez un dialogue avec les mots suivants:
 le réchauffement climatique - orange - solaire - culture - nucléaire - la déforestation - l'énergie éolienne - l'énergie hydraulique - l'énergie géothermique

Écrivez des phrases avec les expressions ci-dessous:
 l'énergie renouvelable
 l'eau des déchets
 l'énergie solaire
 la déforestation

Les Planètes

Écrivez ci-dessous en quelques lignes la vision de Noël selon vous à la Terre.

Écrivez en un ou deux ou trois lignes:
 sur la surface de la lune (l'absence de gravité)
 pendant la nuit (l'absence de soleil)
 pendant la journée (l'absence de soleil)
 à la surface de la Terre

Écrivez ci-dessous pour indiquer les différences en extrêmes et l'humidité.

Écrivez ci-dessous à l'aide des mots indiqués un article de journal à propos des extrêmes:
 Extrême - espace - corps physique - température - l'humidité - système solaire

Complétez les phrases avec les verbes à l'infinitif:
 ... le réchauffement (prévenir - éviter)
 ... l'eau des déchets (traiter - recycler)
 ... la déforestation (arrêter - empêcher)
 ... l'énergie solaire (utiliser - exploiter)
 ... la pollution (éviter - réduire)

UNITÉ 10

UNITÉ 10





Auto-Évaluation



DERSİN İŞLENİŞİ

Ders kitabının ilgili sayfasındaki cümleleri öğrencilere okutunuz. Gerekli açıklamaları yapınız. Değerlendirme maddelerine verdikleri cevapları kontrol edip öğrencilerin öğrenme düzeylerini tespit ediniz.

Les Planètes

AUTO-ÉVALUATION

				
	Toujours	Souvent	Parfois	Jamais
Je suis capable de repérer des informations sur les planètes.				
Je suis capable de faire des conversations sur les connaissances du système solaire.				
Je suis capable de différencier les planètes.				
Je suis capable de repérer des informations données dans des affiches, des brochures ou des articles de journaux.				
Je suis capable de décrire les planètes avec des phrases simples.				

UNITE 10

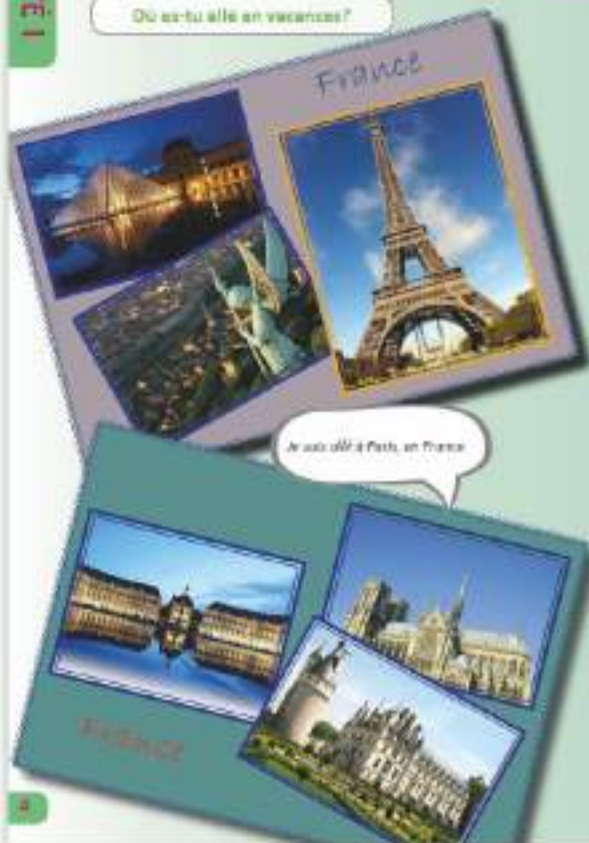
116

ÇALIŞMA KİTABI SAYFALARI



Les Vacances

Où es-tu allé en vacances?



Les Vacances

Je suis allé à Ankara, en Turquie.



Les Vacances

Complétez le dialogue.

Orkan : Allo, bonjour papa.

M. Hergen : Bonjour Orkan, il est 7 heures. C'est très tôt!

Orkan : Oui, je sais, mais j'ai _____ pas _____ dormir.

M. Hergen : Pourquoi tu n'as _____ pas _____ Orkan?

Orkan : Parce que j'ai _____ à Paris.

M. Hergen : Ah! Te _____ Orkan est-ce que tu veux?

Orkan : Oui papa, je veux aller Paris.

M. Hergen : Pourquoi Orkan, j'ai _____ de te donner _____ un cadeau pour ton anniversaire.

Orkan : Alors tu vas aller Paris?

M. Hergen : Oui papa!

Les Vacances

Vous voulez visiter Paris. Écrivez une lettre à votre ami(e) et parlez de votre souhait.

Cher(e) _____

Je t'écris _____

Je t'embrasse _____

À tout de suite _____

M. Hergen

Les Vacances

Écrivez les mots corrects aux tableaux ci-dessous.

Écrivez ce qui convient ci-dessous.		
Aller au/vers		Il, au, en, de, vers, à
Je vais		Istanbul.
Ils vont		France.
Elle va		France.
Nous allons		Marrakech.
Vous venez		Italie.
Ils vont		Antalye.

Écrivez ce qui convient ci-dessous.	
Aller (de vers...)	Venir (de vers...)
	à Istanbul.
	en France.
	de France.
	au Maroc.
	aux États-Unis.
	d'Italie.
	d'Antalye.

Les Vacances

Associez les images et les noms de lieux.

1. La Suisse
 2. Le Cathédrale Notre-Dame
 3. Le Basilique du Sacré-Coeur
 4. L'Arc de Triomphe
 5. La Tour Eiffel
 6. Le Jardin du Luxembourg
 7. La Seine

Les Vacances

Les Amis de Muri



Connaissez-vous les amis de Muri?

C'est.....

C'est.....

C'est.....

UNITÉ 2

12

Les Vacances

UNITÉ 2

13

Les Vacances

Mettez les mots en ordre juste.



Trouvez les mots justes.

GENTELHINTE	
RITRANTE	
ILUSTRAUSEVA	
PAQUETASSAH	
LOBIL	
IGNARS	
HONTRE	
SIBLESEN	
ATTENONVETI	
ALMCE	
SIPROVE	

UNITÉ 2

14

Les Vacances

Trouvez les mots suivants dans la grille puis coloriez-les.

ATTENTIF, MALADROIT, CYCLOTEUR, GÉNÉREUX, HONNÊTE, DRÔLE, MARQUÉ, ATTENTIF, INATTENTIF, CACHÉ À VUE, AVISÉ, SENSIBLE, AGRESSIF, CALME, COMPASSIONNÉ, FIDÈLE, GÉNÉREUX, MÉCANIQUE, INTELLIGENT, BEAU, DIVOICE, SOCIABLE, TRAVAILLEUR, SPORTIF.

A	T	R	I	I	A	T	T	R	A	N	T	I	I	E	L	R	H			
F	E	T	Y	D	I	O	F	P	G	U	I	F	E	N	S	I	E	O		
W	R	E	T	F	T	I	O	P	G	U	O	Y	E	R	M	I	V	R		
E	S	E	N	H	M	O	C	E	D	I	H	I	T	F	O	S	A	C	H	
Q	I	M	A	L	A	R	R	U	I	T	G	V	U	K	N	M	F	R	E	
O	R	O	F	E	U	R	E	F	I	T	P	U	Y	H	I	R	O	T		
M	L	C	R	O	Z	E	R	E	R	E	U	E	U	R	T	B	O	R	E	
Q	E	R	C	Z	B	E	S	G	O	P	G	U	D	A	T	I	O	G	E	
A	E	R	S	B	M	M	I	M	O	C	I	E	I	E	R	D	O	I		
T	E	R	S	P	U	I	C	A	L	M	E	N	D	O	R	G	L	O	R	T
T	O	I	I	R	U	X	S	L	A	V	A	R	T	O	L	S	T	A		
E	O	L	F	I	N	G	F	O	S	A	M	E	R	T	I	I	V	V		
M	L	Z	E	R	A	C	I	E	E	A	V	I	V	E	R	G	Y	H	A	
T	O	D	F	G	H	I	K	L	O	K	R	W	B	H	E	Y	I	E		
I	C	E	Y	M	P	A	T	H	I	G	E	E	H	T	B	Y	O	E		
F	I	U	I	N	H	A	T	T	E	N	T	I	E	R	O	T	T	E		
E	A	I	U	C	F	E	A	R	I	E	O	W	B	T	Y	G	U			
O	B	F	K	I	N	G	F	H	D	D	E	C	H	J	E	L	O	V	O	
S	L	U	M	E	C	H	A	N	T	A	L	E	U	I	F	S	I	C	O	
Y	E	R	M	O	E	L	E	P	L	I	P	O	R	T	I	F	Y	O	E	

UNITÉ 2

15

Les Vacances

UNITÉ 2

Écrivez les noms des personnages.



- Elle est fragile et timide.
- C'est _____
- Elle est intelligente, gentille et sympathique.
- C'est _____
- Elle est malade, sportif et honnête. Il joue de la guitare.
- C'est _____
- Il est calme, sensible et sérieux. Elle est française.
- C'est _____
- Elle est passionnée. Elle préfère écouter du rap.
- C'est _____
- Elle a les yeux et les cheveux noirs. Elle aime le sport au basket-ball.
- C'est _____
- Elle est sensible et facile à vivre.
- C'est _____



16

Les Vacances

UNITÉ 2



17

Les Vacances

UNITÉ 2

Écrivez une lettre à votre ami(e) d'après le modèle situé dans votre livre.



Les Vacances

UNITÉ 2



18

19

Les Vacances

Regardez bien le tableau et cochez.

	Je joue	Je lis	Je fais	Je suis
				
				
				
				
				
				
				
				

UNITÉ 3

22

Les Vacances

Trouve l'intrus.

Je suis allé à la piscine.
 J'ai écrit quelques lettres.
 J'ai fait du vélo.
 J'ai regardé la télé.
 J'ai joué au tennis.
 J'ai écrit quelques lettres.

Répondes aux questions librement.

1) Tu te déplaces?

2) Quel sport tu faisais?

3) Pourquoi?

Complète le tableau.

Sport d'été	Sport d'hiver	Jeu d'intérieur	Sport d'été

UNITÉ 3

23

Les Vacances

Lis les phrases et complète le tableau.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

UNITÉ 3

24

Les Vacances

Mots Croisés

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____

UNITÉ 3

25

Les Animaux Sauvages

Associe les mots et les dessins.

UNITE 4

le lion

la libye

le guépard

le poisson

le renard

le serpent

le crocodile

le léopard

le zèbre

le girafe

le tigre

l'Amérique

28

Les Animaux Sauvages

Mettez les phrases en ordre.

- UNITE 4
- 1. chasser / harceler / voler / tuer / les / différents / les animaux
 - 2. animaux / le protéger / ne / faut
 - 3. les / par / les / crocodile / l'habiter / en
 - 4. l'habiter / en / les / animaux / en / chasser

Réponds aux questions avec "le, la, il, les".

- UNITE 4
- 1. Tu manges le poisson?
 - 2. Est-ce un crocodile?
 - 3. Ce zèbre est-il chat?
 - 4. Tu vois le tigre?

29

Les Animaux Sauvages

Mettez les mots en ordre.

UNITE 4

ATAQURET

VVEIR

VCCIERAN

HCASERS

SNURRIED

ASUAGEV

FENEELV

CAEG

30

Les Animaux Sauvages

Complète le dialogue avec les mots suivants: vivant, Afrique, en, les, voie d'extinction, Tas.



- UNITE 4
- 1. Ce le tigre?
 - 2. Il vit en Afrique en ce
 - 3. dans les tigre?
 - 4. Ils sont en voie
 - 5. Les baleines et les éléphants sont en
 - 6. Oui, il se fait par chasser.
 - 7. Et les lions? Les éléphants?
 - 8. Nous devons protéger.

31

Les Animaux Sauvages

Où vivent les animaux? Complétez le tableau avec les animaux ci-dessous.



	Mammifères	Reptile	Oiseau	Psyllaire	Omnivore
Le léopard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'ours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La tortue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le rapin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le triton	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le chat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le guêpe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le perroquet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'écureuil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le lézard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le faucon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le léopard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le chat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le chat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le chat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le chat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le chat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le chat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le chat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le chat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNITÉ 4

32

Les Animaux Sauvages

Écrivez un petit texte en employant les mots suivants: l'habitat, l'environnement, les animaux sauvages, protéger, chasser, sauver.

Blank writing area with a spiral binding on the left side, intended for students to write a short text using the provided vocabulary.

UNITÉ 4

33

La Télévision

Les Mots Cachés

le journal/ regarder/ diffuser/ charger/ passer/ la chaîne

L	E	R	A	G	H	J	N	E	S	S
E	L	E	L	A	C	H	A	I	N	L
J	X	G	O	U	L	L	E	I	N	I
O	P	A	S	S	E	K	H	P	H	A
U	X	E	F	S	H	L	U	D	K	I
R	W	I	W	H	H	H	C	E	E	F
N	R	E	E	C	H	A	N	D	E	R
A	S	F	E	O	I	O	U	R	M	I
L	E	O	F	L	O	E	A	G	L	F
A	H	I	D	I	F	F	U	E	E	R

UNITÉ 5

36

La Télévision

Écrivez l programme de télévision que vous préférez?

Exemple:

Je préfère le journal télévisé. Parce que je reçois des informations sur ce qui se passe dans le monde. Et aussi!

UNITÉ 5

Mettez les phrases en ordre.

C'est...ce...De...est...préfixe...un...de...à...

1. _____

2. _____

37

La Télévision

Mettez les phrases en ordre.

a- en-voie / regard / est / la publicité / le

b- télévisés / les / à / émissions / préféré / je

c- regarde / les films / devant / je / j'aime / tous les soirs

d- tous / ce / via / quel / can / télévisé

e- diffus / tous / est / le / monde

f- reçoit / je / la chaîne / chargé / je

g- est / diffus / aussi / le / millions

h- télévis / télévisés / regard / un / film / fantastique

i- reçoit / can / les / les / des / d'envoyer

j- le / télévis / monde / tous / les / millions / aussi

UNITÉ 5

38

La Télévision

Vous et votre ami(e) répondez aux questions.

1. Est-ce que tu regardes la télévision tous les jours?
2. As-tu une télévision dans ta chambre?
3. Est-ce que tu regardes la télévision avant le petit déjeuner?
4. As-tu une chaîne télévisée préférée?
5. Combien d'heures par jour regardes-tu la télévision?
6. Est-ce que tu préfères les documentaires?



Vous



Votre ami(e)

UNITÉ 5

39

L'invitation

Mettez les phrases en ordre.

- a) organiser / inviter / organiser
 b) accepter / inviter
 c) organiser / inviter
 d) organiser / inviter
 e) organiser / inviter
 f) organiser / inviter
 g) organiser / inviter
 h) organiser / inviter
 i) organiser / inviter
 j) organiser / inviter
 k) organiser / inviter
 l) organiser / inviter
 m) organiser / inviter
 n) organiser / inviter
 o) organiser / inviter
 p) organiser / inviter
 q) organiser / inviter
 r) organiser / inviter
 s) organiser / inviter
 t) organiser / inviter
 u) organiser / inviter
 v) organiser / inviter
 w) organiser / inviter
 x) organiser / inviter
 y) organiser / inviter
 z) organiser / inviter



UNITÉ 6

21

L'invitation

Faites l'exercice.

La semaine prochaine vous allez Mar votre anniversaire et vous envoyez un email pour inviter votre ami. Écrivez un email pour inviter votre ami à votre anniversaire en utilisant les mots ci-dessous.

organiser / inviter / accepter / inviter / participer / discuter / préparer / recevoir une invitation / une organisation / un invité / les cadeaux / les anniversaire



UNITÉ 6

22

L'invitation

Remplissez les bulles.



UNITÉ 6

23

L'invitation



UNITÉ 6

24

L'invitation

Écrivez une lettre à votre ami. Précisez dans votre lettre que vous leur allez visiter Strasbourg en France à l'occasion d'un projet de votre école. Là-bas vous serez logé dans une famille. Vous leur ramèneriez du café turc.



UNITÉ 6

6

L'invitation

Écrivez ce qu'il faut dire selon la situation.



Dites que vous avez besoin de lettres et d'un glissoir pour organiser vos fils. J'ai besoin des lettres et d'un glissoir pour organiser mes fils.

Dites que vous avez reçu beaucoup de cadeaux.

Dites que vous invitez votre ami à votre anniversaire le 21 juin à 18 heures.

Dites que vous ne pouvez pas venir à l'anniversaire de votre ami car vous devez garder votre petit chat. Je suis désolé, mais...

Dites que vous acceptez avec plaisir l'invitation de votre ami à son anniversaire.

Dites à votre ami de réviser l'histoire et la géo de ses prochaines.

Dites à votre ami s'il va venir à l'anniversaire de Huguette Samedi prochain à 2h.

Dites à votre ami s'il a choisi un cadeau pour l'anniversaire de Huguette.

Dites à votre ami que vous avez besoin de lettres/ d'un glissoir pour organiser les fils.



UNITÉ 6

67

Imagine le Futur

Écoutez et complétez les phrases.

Mlle Berthe : | Quel est ce qu'il fera quand tu seras grand ?
 Ali : | Quand je serai grand, _____ en bateau.
 Nina : | Quand je serai grand, _____ into l'école.
 Yusuf : | Quand je serai grand, _____ en Afrique.
 Ana : | Quand je serai grand, _____ une bonne carrière.
 Amel : | Quand je serai grand, _____ en train.
 Eli : | Quand je serai grand, _____ un métier important.
 Othman : | Quand je serai grand, _____ au théâtre.
 Milla : | Quand je serai grand, _____ à l'école.
 Imène : | Quand je serai grand, _____ une belle maison.
 Malik : | Quand je serai grand, _____ le tour du monde.
 Oussay : | Quand je serai grand, _____ une mare et sa piscine.
 Zineb : | Quand je serai grand, _____ en voiture.

UNITÉ 7

50

Imagine le Futur

Inventez des phrases pour les scènes.



UNITÉ 7

51

Imagine le Futur

Comment un voyant peut prédire l'avenir ?
Cochez la bonne réponse.



UNITÉ 7

Prédire l'avenirdans une tasse de café	<input type="checkbox"/>
	...dans le bol de cristal	<input type="checkbox"/>
	...dans le miroir au café	<input type="checkbox"/>
	...dans les yeux	<input type="checkbox"/>
	...dans le mois	<input type="checkbox"/>
	...dans les cartes de Tallyo	<input type="checkbox"/>
	...dans les cartes	<input type="checkbox"/>
	...dans le bol de fer	<input type="checkbox"/>

52

Imagine le Futur

Classez les mots qui portent "malheur" ou "bonheur" dans le tableau.



Porter
bonheur

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Porter
malheur

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNITÉ 7

53

Imagine le Futur

Mettez les phrases en ordre.

1. tu auras un prénom ?

16. ton chat va posséder un futur.

12. combien ? Tu n'as pas de bébé ?

8. vous allez avec le futur.

7. tu vas aller avec le futur ?



UNITÉ 7

54

Imagine le Futur

Mettez les verbes au futur proche.

Je	tu	il	elle	vous	ils/elles	on
1. Je _____	2. Tu _____	3. Il _____	4. Elle _____	5. Vous _____	6. Ils/Elles _____	7. On _____
8. Tu _____	9. Vous _____	10. Ils/Elles _____	11. On _____	12. Je _____	13. Tu _____	14. Il _____

Remplissez les lettres ci-dessous :

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										

Trouvez les lettres absentes.

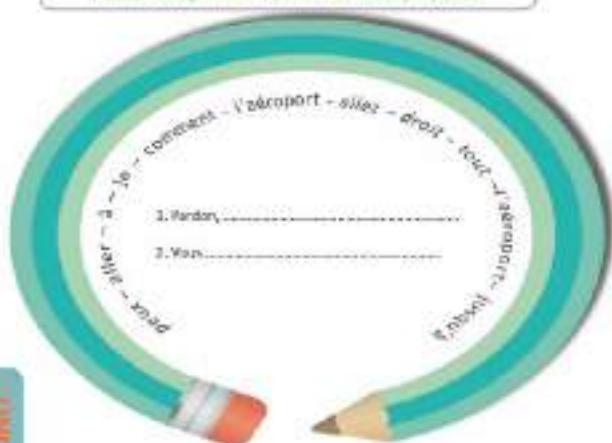
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

UNITÉ 7

55

L'itinéraire

Faites deux phrases à partir des mots proposés.



Écrivez à un(e) ami(e) pour expliquer comment aller à partir de la sortie de l'autoroute jusqu'à chez vous.



L'itinéraire

Mettez les phrases en ordre.



L'itinéraire

Je suis devant la librairie et je veux aller jusqu'au parc. Comment est-ce que je peux y aller?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



L'Alphabet

Mettez les mots en ordre.



l'aéroport

le terminal



le restaurant

le restaurant



la cathédrale

le jardin



L'Alphabet



le pont

le pont



Mettez les phrases en ordre.

Excusez-moi, pouvez-vous m'aider, s'il vous plaît.

Comment puis-je aller à l'aéroport?

S'il vous plaît, cherchez le pharmacien.

PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Complétez les phrases avec les mots ci-dessous.

plastiques / recyclables / protéger / polluer / déchets / recyclé / important / nature / faire

Une famille produit 2 tonnes de par an. Pour la

nature, nous pouvons les déchets. Évitez vos déchets.

Dans le monde, chaque personne consomme environ 173 litres

d'eau par jour. Cela est dû par le verre et le

plastique. Mais attention, l'eau est et

il y a environ 90 millions de dans le monde. Ils

constituent une part importante de la Faites les transports

en commun.

Malheureusement, se forment en danger, les arbres sont pour

la planète. Cela peut être évité en votre téléphone.



Travaillez par deux et préparez une affiche pour la protection de l'environnement.



UNITÉ 9

70

PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Complétez les mots.



UNITÉ 9

71

Les Planètes

Relie le mot avec l'image qui convient.



- 1- Une planète
- 2- Un astronaute
- 3- Un télescope
- 4- Le soleil
- 5- La météo

Les Planètes



- 6- Un aérospatial
- 7- Une fusée
- 8- Une soucoupe volante
- 9- Un astronaute
- 10- La Lune

UNITÉ 10

24

UNITÉ 10

25

Les Planètes

Mettez les mots en ordre.

- 1- COURONNE
- 2- SONDÉ
- 3- SECRET
- 4- SONDÉ
- 5- PLANÈTE
- 6- TORNÉE
- 7- UNIVERSE
- 8- ANTIMATÉRIE



- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____
- 7- _____
- 8- _____

Trouvez les questions pour chaque phrase :

Il existe huit planètes dans le système solaire.

- Dans l'ordre par éloignement croissant avec le soleil, ce sont : Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune.

- Qui le les découvre ?

- C'est Mercator

- Tu peux les observer à l'aide de télescope.

- Quel astronaute a marché sur la surface de la lune en 1969 ?

- Non, parce qu'il n'y a pas d'eau sur ces planètes.

UNITÉ 10

26

Les Planètes

Entourez les formes du verbe "découvrir" au présent.

D	E	E	O	O	V	E	R	T	A	D	E	E
A	S	D	E	R	T	V	E	N	T	E	N	I
E	C	O	I	E	A	S	E	R	S	C	E	E
V	R	K	H	E	D	O	V	R	D	N	N	N
S	A	E	S	A	S	O	E	C	V	D	B	A
D	T	T	I	S	D	E	C	V	E	V	B	I
D	K	A	S	O	C	B	R	I	K	A	A	I
U	D	E	D	E	C	O	U	V	R	E	S	B
N	C	O	U	C	B	T	E	Z	I	C	E	I
T	D	E	T	O	I	R	E	A	B	U	E	A
D	E	C	O	U	V	R	E	Z	I	S	T	R
E	C	U	R	V	K	H	I	T	U	R	A	B
I	O	U	V	R	A	I	R	A	O	A	C	U
D	U	R	A	F	H	E	V	E	A	I	K	E
E	V	E	S	N	A	M	E	K	A	U	E	C
T	R	E	D	I	C	E	R	V	N	E	N	M
B	E	N	D	R	C	E	E	D	S	E	A	I

Entourez les formes du verbe "observer" au présent, passé composé et au futur.

S	E	B	A	I	O	B	I	D	R	V	E
B	E	V	O	H	A	I	E	B	V	E	V
V	K	N	S	A	I	E	L	S	O	E	R
H	E	V	F	H	E	A	T	K	F	T	F
R	A	E	E	O	I	E	A	O	N	A	S
T	O	I	U	A	E	E	O	B	E	E	B
O	S	S	E	X	V	O	N	S	A	I	O
R	S	O	S	A	F	V	E	R	D	A	
S	E	B	A	E	T	I	E	B	E	A	E
D	E	D	E	I	E	E	R	V	I	E	V
A	V	B	E	T	A	B	S	D	B	A	B
I	E	T	O	K	S	V	K	S	O	K	A
T	A	R	A	I	A	R	T	O	N	A	F
H	D	B	E	R	Y	E	V	N	T	B	I
N	I	I	A	I	R	A	H	T	E	O	R

UNITÉ 10

27

ÜNİTE 1

Lisez et dites ce qui est vrai ou faux?

- François va aller en vacances.....F
 Je suis allé en train à Paris.....F
 La famille de François est très ennuyeuse.....F
 Pierre et moi, nous avons passé une semaine formidable.....F
 Paris est la capitale de la France.....V
 Il y a beaucoup de ponts sur la Seine.....V
 Tous les monuments sont super.....F
 Vous allez à Paris.....V

Lisez et dites ce qui est vrai ou faux?

- Il est très heureux.....V
 Il nagera dans la piscine.V
 Il a passé une semaine formidable.V
 Il visitera la cathédrale Notre-Dame.V
 Il a campé au Bois de Boulogne.V
 Il a visité le musée du Louvre.F
 Il prendra des photos.F
 Il a escaladé la montagne.V
 Il a resté là, deux jours.F

ÜNİTE 2

Lisez et dites ce qui est vrai ou faux?

- Ils habitent dans la même ville.....V
 Sophie est turque.....F
 Ali joue à la guitare.....V
 Hana est travailleuse.....V
 Zeynep est grosse.....F
 Yusuf a les yeux bleus.....F
 Zeynep est sociable.....V

ÜNİTE 3

Il veut gagner une médaille

Ali: Combien d'heure par jours il court?

Sophie: Il court deux heures par jour, parce qu'il veut gagner une médaille.

Ali: Où est-ce qu'il s'entraîne?

Sophie: Il va toujours au stade pour s'entraîner.

Ali: Combien de fois s'entraîne-t-il par semaine?

Sophie: Il fait 5 entraînements par semaine

On fait du sport

Aujourd'hui il y a un match, entre deux équipes.

On a gagné le match.

Dans le village se trouve un stade et un grand salon de sport

J'aime le sport et je vais trois fois par semaine au club de gym.

Pour faire du jogging j'ai besoin de basket.

Je vais à la piscine pour nager.

L'équipe a perdu le match.

Quel est le score du match?

.....85- 102.....

Comment s'est passé le match?

Nous avons perdu3 à 2

Nous avons gagné

Nous avons battu..... l'adversaire 2 à 1

ÉVALUATION

Complétez les phrases avec en ou au.

Je vais au Japon.

Il est en Italie.

Elle va en Turquie.

Nous habitons au Maroc.

Complétez les phrases avec à/aux/de

Elle est à İstanbul.

Nous allons à Paris.

Je viens de France.

Vous habitez aux États-Unis.

Écrivez les contraires des mots ci-dessous.

attentif inattentif

gentil méchant

honnête malhonnête

gros maigre

maladroit adroit

timide énergique

Complétez les phrases avecplusque.../moins....que.../.....aussi....que....

Elle est plus maigre que moi. (+)

Il est moins intelligent que toi. (-)

Je suis aussi belle que toi. (=)

Elle est plus sociable que Sophie.(+)

Écrivez les adjectifs au féminin.

gros grosse

intelligent intelligente

gentil gentille

calme calme

attentif attentive

sportif sportive

Réécrivez les verbes.

ESÍRSUR : REUSSÍR

TTERAB : BATTRE

ERPERD : PERDRE

RÍRUOC : COURÍR

RCENAL : LANCER
RENGAG : GAGNER

Réécrivez les phrases.

un/ je /athlète/suis

Je suis un athlète.

cours/ heures/par/ jours/je / trois

Je cours trois heures par jours.

médailles/je/ gagner/des/ veux

Je veux gagner des médailles

vais/ je/toujours/stade/ au/ pour/m'entraîner

Je vais toujours au stade pour m'entraîner

fais/entraînements/semaine/je/quatre/par/fois

Je fais quatre entraînements par semaine

Cochez la bonne réponse.

Elle fait au tennis/du tennis

J'aime la gym/ à la gym

Tu joues bien/un footing

Elle joue en amateur/au amateur

Je veux gagner au médaille/une médaille

Ton adversaire marque/change un point.

Complétez les phrases avec:

spectateurs/le score/stade/l'adversaire/s'entraîne/perdu/court

1- Il va toujours au stade pour s'entraîner.

2- Combien d'heures par jour il court?

3- Combien de fois il s'entraîne par semaine?

4- Quel est le score du match?

5- Nous avons battu l'adversaire 1 à 0 .

6- Nous avons perdu 2 à 1 .

7- Il y a beaucoup de spectateurs dans le stade.

4.ÛNÏTE

Vous connaissez les animaux sauvages? Écoutez et écrivez les noms.

Un serpent Un ours Un éléphant Un zèbre Un crocodile Un tigre Un goril

Un requin Un loup Une girafe

Regardez les dessins et préparez des phrases avec les expressions.

Un manteau en fourrure

Maman ne met pas de manteau en fourrure.

Un collier d'ivoire

Elle ne préfère jamais un collier d'ivoire.

La déforestation

La déforestation est un problème environnemental

La chasse

Il faut éviter la chasse.

Un sac à crocodile

N'achetez pas des sacs à crocodile.

Écoutez et complétez le texte.

Dans la forêt tropicale, on peut observer les jaguars, les singes et plusieurs animaux sauvages.

Le singe vit en Afrique et en Asie. Il aime grimper dans les arbres et il est un excellent joueur . Il adore l'eau. Il mange de la viande et du poisson. C'est un mammifère à taches noires.

Le tigre vit dans les forêts d'Asie. C'est le plus grand de tous les mammifères carnivores et il est de la famille des félidés. Il mange plutôt des animaux herbivores. Mais on peut dire qu'il mange n'importe quoi.

Les perroquets sont de gros oiseaux Ils se nourrissent de noix, de blés et de graines. Leurs plumes peuvent être jaune, rouge, bleu, vert, rose ! C'est à dire ils sont très colorés. Il existe de nombreuses espèces de perroquets.

Et les serpents! Ce sont des reptiles. On peut parler d'une très grande diversité de proies. Ils sont tous des carnivores, ils se nourrissent des grenouilles, des escargots, des lézards etc...

La savane est une région chaude et c'est aussi une étendue herbeuse. Dans la savane, on peut croiser l'éléphant, le zèbre, la girafe, mais aussi les animaux sauvages par exemple l'antilope et le lion.

Le lion, le roi des animaux est un caverne Il est de la famille félidé, il passe la plus grande partie de temps à dormir et à se coucher et il possède une longue crinière brun, noire ou fauve.

Après avoir complété le texte ci-dessous, répondez aux questions.

a) Lisez le texte et écrivez un titre.

Les animaux sauvages.

b) Qu'est-ce qu'on peut observer dans la forêt tropicale?

On peut observer les animaux sauvages.

c) Quels sont les mammifères carnivores?

Le lion, le jaguar.

d) Pouvez-vous décrire la savane?

La savane est une région chaude et une étendue herbeuse.

e) Quels sont les animaux de la famille des félins?

Le lion, le tigre.

Mettez les phrases en ordre.

protéger/ devons/ et/ les/ forêts/ Nous/ océans/ les

Nous devons protéger les forêts et les océans.

sont/ ?/ animaux/ les/ Quels/ voie/ en/ d'extinction

Quels sont les animaux en voie d'extinction?

sont/ animaux/ voie/ d'extinction/ en/ danger/ Les/ en

Les animaux en voie d'extinction sont en danger.

ne/ pas/ Il/ faut/ les/ animaux/ chasser

Il ne faut pas chasser les animaux.

Les/ sauvages/,/ tu/ les/ connais/ ?/ animaux/ les

Les animaux sauvages, tu les connais?

Trouvez l'intrus.

cage / aquarium / fleuve

serpent / lion / chat

chasser / se nourrir / s'alimenter

baleine / requin / anchois

sauvage / domestique / vaccine

attaquer / vivre / être

Répondez aux questions en employant les, le , la, l'.

Tu vois le crocodile? Oui, je le vois.

On chasse les animaux? Non, on ne les chasse pas.

La girafe arrive, je la vois.
Elle achète un sac en crocodile? Non, elle ne l'achète pas.

5.ÜNİTE

Quel film préfères-tu ?

Yusuf : On prend un film DVD pour regarder chez moi?

Ahmet : C'est bonne idée !

Yusuf : Quel film préfères-tu ? Le film d'horreur ou le film de comédie?

Ahmet : Je préfère le film de comédie Il est très amusant, qu'en penses-tu?

Yusuf : Peu importe. J'aime tous les deux.

Antoine: Est-ce que tu as regardé Lost hier soir?

Orkun : Non, je n'aime pas de la série télévisée.

Antoine: Quel est ton programme préféré?

Orkun : Je préfère les documentaires historiques Et toi?

Antoine : J'aime le programme et la serie télévisée sportif. Je vais regarder un film.

Ayşe: Que vas-tu faire ce soir ?

Zeynep: Je vais regarder un film.

Ayşe: Ah! Bon, j'aime le dessin animé Il est très intéressant.

Zeynep: Quand est-il diffusé ?

Ayşe: Il est diffusé la tous les soirs à huit heures.

Quand est diffusé Lost ?

Il est diffusé le lundi à 22 h.

Quand est diffusé le Championnat du monde ?

Il est diffusé le dimanche à 21 h.

Quand est diffusé le programme de divertissement?

Il est diffusé tous les lundis et samedis à 21h.

7.ÜNİTE

Lisez et dites ce qui est vrai ou faux

Hana va au cinéma.....F

Hana va être célèbre.....V

Hana va être pauvre.....F

Hana va être mariée avec un homme très gentil.....V

Hana va avoir 3 enfants.....F

Hana va habiter à Paris.....F

Hana va être très malheureuse....F

Hana va vivre dans une grande maison.....V

Hana va aider les riches.....F

Hana va avoir un métier important.....V

Un fer à Cheval

Sophie, Hana et Ahmet rencontrent devant l'école.

Sophie : Bonjour Ahmet. Bonjour Hana.

Ahmet : Bonjour Sophie.

Hana : Bonjour à toi Sophie.

Sophie : Ahmet, Zeynep m'a donné un cadeau. Je l'aime beaucoup, mais je ne comprends

pas cette superstition.

Ahmet : A bon! C'est un fer à cheval qui porte chance, En Turquie.

Sophie : C'est très intéressant, y a t il d'autre superstition en Turquie?

Ahmet : Oui bien sûr. Par exemple "nazar boncuk"

Hana : Peux-tu nous l'expliquer?

Ahmet : En Turquie "nazar boncuk" nous protège contre le mauvais œil.

Sophie : C'est formidable! En France "un trèfle à quatre feuilles" et "faire les doigts en croix" portent chance.

Hana : Et bien, qu'est-ce qui porte malheur?

Sophie: Le chat noir porte malheur.

Ahmet : Nous avons les mêmes superstitions. "Le chat noir", "le numéro 13", "passer sous l'escalier", "miroir cassé" portent malheur.

Hana : " Un trèfle à quart feuille", " un fer à cheval" et "faire les doigts en croix" portent chance.

Allons-y! Mme Berte nous attend, et elle porte bonheur.

Elif : rester à la maison-et- faire de la musique.

Elif va rester à la maison et va faire de la musique.

Orkun : avoir une bonne carrière- travailler en France.

Orkun va travailler en France et il va avoir une bonne carrière.

Antonie: jouer au foot- après aller chez Nilgün.

Antoine va chez Nilgün après il va jouer au foot.

Sophie : être riche- aider les pauvres.

Sophie va aider les pauvres.

Hana : avoir 4 enfants- trois filles et un garçon.

Hana va avoir trois filles et un garçon.

Ayşe : se marier- avec un homme intelligent -habiter à Dubai.

Ayşe va se marier avec un homme intelligent et il va habiter à Dubai.

8. ÜNİTE

Lisez et dites ce qui est vrai ou faux

L'homme n'a pas de temps pour l'aider.....F

La femme cherche la bibliothèque.....F

Elle n'est pas sûre d'avoir bien compris.....V

Elle doit prendre le taxi.....F

La femme va passer le passage piéton.....F

S'il vous plaît, je cherche la mairie?

Tournez à gauche, et allez tout droit.

S'il vous plaît, où est le consulat?

Prenez cette avenue, passez devant le commissariat.

Pardon, où se trouve la gare?

Marchez tout droit, traversez la rue, la gare et elle est en face de vous.

Pardon, comment je peux aller à l'hôpital?

Continuez la rue d'İnönü, passez le feu de signalisation, et il est en face du parc.

Pardon, où est l'arrêt de bus?

Elle se trouve en face de l'université.

Excusez-moi, je me suis perdu. Je cherche

Traversez la rue et prenez la première rue à droite.

Lisez et dites ce qui est vrai ou faux

- Orkun préfère la pluie.....F
- S'il fait toujours beau et chaud, c'est bon pour la planète.....F
- S'il n'y a pas assez de neige, les glaciers fondent.....V
- Pour protéger la planète, on ne doit pas gaspiller les sources naturelles.....V
- La terre est entre nos main.....V

9. ÜNİTE

Protéger les forêts

La pollution atmosphérique

La pollution des rivières

Planter des arbres

L'embouteillage

Éteindre la lumière

Les émissions de gaz à effet de serre

Diminuer le consommation d'électricité

Economiser l'eau

Trier les déchets

Aider la nature

Empêcher le gaspillage des ressources naturelles

10. ÜNİTE

Lisez et dites ce qui est vrai ou faux

La fusée a décollé à destination de Mercure.....F

Neil Armstrong n'a pas marché sur la surface de la Lune.....F

Ils sont retournés 24 heures après leur visite.....F

Toutes les planètes sont découvertes.....F

Dans le système solaire il n'existe pas de planètes.....F

Des millions de personnes ont suivi l'événement.....V

Neil Armstrong a observé la surface de la Lune.....V

ÇALIŞMA KİTABI CEVAP ANAHTARI

ÜNİTE 1

- Orkun : Allo, bonjour papa.
 Mr. Hırçın : Bonjour Orkun. Il est 7 heures. C'est très tôt!
 Orkun : Oui je sais, mais je n'ai pas pu dormir.
 Mr. Hırçın : Pourquoi tu n'as pas dormi Orkun?
 Orkun : Parce que j'ai pensé à Paris.
 Mr. Hırçın : Ah! Tu as décidé Qu'est-ce que tu veux?
 Orkun : Oui papa, je veux voir Paris.
 Mr. Hırçın : D'accord Orkun. Je t'ai promis de te donner un cadeau pour ton anniversaire.
 Alors tu vas visiter Paris!
 Orkun : Merci papa!

2.ÜNİTE

Attirant, maladroit, étourdi, généreux, honnête, gros, maigre, attentif, inattentif, facile à vivre, avare, sensible, agressif, calme, sympathique, pensif, gentil, méchant, intelligent, beau, timide, sociable, travailleur, sportif.

A	S	H	J	J	I	A	T	T	I	R	A	N	T	I	I	K	L	N	H
F	E	T	Y	U	I	O	P	P	Ğ	Ü	İ	M	L	K	J	H	G	İ	O
W	N	R	T	Y	Y	I	O	P	Ğ	Ü	O	P	E	N	S	I	F	İ	N
X	S	B	N	M	M	Ö	Ç	E	D	I	M	I	T	F	D	S	A	Ö	N
Q	I	M	A	L	A	D	R	O	I	T	G	V	O	K	N	M	P	H	E
Q	B	R	G	T	K	U	K	E	F	İ	T	P	U	Y	U	I	R	G	T
M	L	Ç	R	G	E	N	E	R	E	U	X	U	R	U	T	N	O	N	E
Q	E	R	E	Z	B	X	B	G	O	P	Ğ	Ü	D	A	K	T	G	F	E
A	Z	X	S	B	N	M	M	I	M	Ö	Ç	L	I	E	J	E	R	D	Y
T	E	R	S	Y	U	I	C	A	L	M	E	N	G	B	G	L	O	R	Y
T	O	L	F	R	U	E	L	L	I	A	V	A	R	T	G	L	S	T	A
E	O	L	F	J	H	G	F	D	S	A	W	E	R	T	İ	I	U	Y	V
N	S	Z	F	A	C	I	L	E	A	V	I	V	R	E	R	G	Y	U	A
T	O	D	F	G	H	J	K	L	O	K	N	W	M	B	H	E	Y	I	R
I	C	S	Y	M	P	A	T	H	I	Q	U	E	E	N	T	N	Y	O	E
F	I	U	I	N	N	A	T	T	E	N	T	I	F	K	Q	T	E	P	R
E	A	I	U	N	E	P	R	A	İ	R	I	E	Q	W	R	T	Y	Ğ	U
Q	B	P	K	J	H	G	F	R	D	D	F	G	H	J	K	L	O	Ü	O
S	L	U	M	E	C	H	A	N	T	A	L	E	U	I	Y	G	J	Ç	G
V	E	N	M	Ö	K	L	Ü	P	L	S	P	O	R	T	I	F	Y	Ö	R

G-E-N-T-E-L-L-I-I-N-T-E	INTELLIGENTE
R-I-T-T-A-A-A-N-T-E	ATTIRANTE
I-L-L-E-T-R-A-U-S-E-V-A	TRAVAILLEUSE
P-A-Q-U-E-T-I-S-Y-M-H	SYMPATHIQUE
L-E-B-E-L	BELLE
I-G-M-A-R-E	MAIGRE
H-O-N-T-E-N-Ê	HONNÊTE
S-I-B-L-E-S-E-N	SENSIBLE
A-T-T-E-N-I-N-V-E-T-I	INATTENTIVE
A-L-M-C-E	CALME
S-İ-P-E-N-V-E	PENSİVE

Cochez dans le tableau avec les mots justes:

Elle est...	Nilgün /fotoğrafları olacak	Hana(foto)	Zeynep(foto)
intelligente	*		
attirante	*		
travailleuse		*	
sympathique		*	
belle		*	
maigre		*	
honnête	*		
sensible			*
inattentive			*
calme			*
pensive			*

B) Trouvez la personne qui convient:

Elle est maigre et attentive.

C'est Zeynep.

Elle est travailleuse, gentille et sympathique.

C'est Hana.

Il est maladroit, sportif et honnête. Il joue à la guitare.

C'est Ali.

Elle est calme, sensible et pensive. Elle est française.

C'est Sophie.

Elle est japonaise. Elle préfère rester chez elle.

C'est Hana.

Il a les yeux et les cheveux noirs. Il joue au basketball.

C'est Yusuf.

Elle est sociable et facile à vivre.

C'est Zeynep.

3.ÜNİTE

réussir-gagner- perdre

jeter-lancer-courir

match nulle-match à égalité-adversaire

stade-salon de sport- match

goal-point-spectateur

Sport d'Intérieur

Sport d'Intérieur
d'Hiver

le judo

le volley

la gymnastique

la lutte

le basketball

Sport d'Extérieur

le patin à roulettes

le tennis

la voile

le tir à l'arc

le cyclisme

Jeux de Olympique

la natation

le jogging

la gymnastique

le patinage

la voile

Spor

le hockey

le ski

le patinage

1-Je m'appelle Andre. Je suis footballeur.

- 2-Je me lève très tôt.
- 3-Je fais un footing avant le petit déjeuner.
- 4-Je prends mon petit déjeuner à six heures.
- 5-Je fais de la natation, l'après-midi.
- 6-Je me repose un peu.
- 7-Je vais au stade pour m'entraîner.
- 8-Je regarde la télé le soir.
- 9- Enfin, Je dors.

4. ÜNITE

Mettez les phrases en ordre.

chassent/hommes /pour /raisons /Les /différentes

Les hommes chassent pour différentes raisons.

animaux/ Il/ protéger/les /faut

Il faut protéger les animaux.

sac/pas /un /crocodile /N'achète / en

N'achète pas de sac en crocodile.

fourrure/Je /le /manteau /en /déteste /!

Le manteau en fourrure, je le déteste!

Réponds aux questions avec "le, la, l',les

Tu manges la pomme?

Je la mange.

Il voit les animaux?

Il les voit.

On aime le chat?

On l'aime.

Tu vois le lapin?

Je le vois.

5. ÜNITE

Les Mots Cachés

L	E	R	A	G	H	J	N	E	S	S
E	L	E	L	A	C	H	A	î	N	E
J	K	G	O	U	L	L	E	I	N	î
O	P	A	S	S	E	R	R	P	H	A
U	X	R	F	E	H	L	U	D	A	I
R	W	D	W	U	U	H	C	E	R	F
N	B	E	X	C	H	A	N	G	E	R
A	S	R	E	Q	J	O	U	R	M	I
L	E	G	Y	L	O	C	A	G	L	Y
A	H	I	D	I	F	F	U	S	E	R

Quel__est__vas__Que__ton__préfère__ce__programme__soir__faire__tu__

Quel est ton programme préféré?

Que vas-tu faire ce soir ?

a. est-ce que / regardé/as/la publicité/tu

Est-ce que ...tu as regardé la publicité.

b. historiques/ les documentaires/préfère/je

Je préfère les documentaires historiques.

c. regarder/ le film d'aventure /j'aime/ tous les soirs

J'aime regarder le film d'aventure tous les soirs.

d. faire/ce/vas/que/soir /tu

Que vas-tu faire ce soir?

e. diffusé/tous/est/il/les mardis

Il est diffusé tous les mardis.

f. ne...pas/peux/la chaîne/changer/je

Je ne peux pas changer la chaîne.

g. est/diffusé/quand/ le millionnaire

Quand est diffusé le millionnaire?

h. j'ai/avec/famille/ma/regardé/un film fantastique

J'ai regardé un film fantastique avec ma famille

i. mère /préfère/ma/le film d'amour

Ma mère préfère le film d'amour.

j. la télécommande/cassée/est/malheureusement

Malheureusement, la télécommande est cassée.

6. ÜNİTE

organiser ils/organisé/ont/fête/une

Ils ont organisé une fête.

inviter reçu/carte/une/j'ai/d'invitation

J'ai reçu une carte d'invitation.

accepter as/accepté/tu/l'invitation

Tu as accepté l'invitation ?

refuser refusé/elle/l'invitation/a

Elle a refusé l'invitation.

participer peux/pas/participer/je/ne/à/organisation/cette

Je ne peux pas participer à cette organisation.

décorer va/décorer/la/salle/pour/fête/on/la/de

On va décorer la salle pour la fête.

préparer qu'est-ce que/as/préparé/pour/tu/fête/la

Qu'est-ce que tu as préparé pour la fête ?

recevoir reçu/j'ai/carte/une/d'invitation/l'anniversaire/pour

J'ai reçu une carte d'invitation pour l'anniversaire.

une invitation j'accepte/invitation/ton/plaisir/avec
J'accepte ton invitation avec plaisir.
une organisation faut/il/préparer/une organisation
Il faut préparer une organisation.
un ballon besoin/d'un ballon/j'ai/décorer/pour
J'ai besoin d'un ballon pour décorer.
un cadeau mon/pour/anniversaire/j'ai/un cadeau/reçu
J'ai reçu un cadeau pour mon anniversaire.
un anniversaire elle/son anniversaire/fête/prochain/le samedi
Elle fête son anniversaire le samedi prochain.
un peu/quelque/beaucoup pour/ le gâteau/faut/il/un peu/de chocolat
Il faut un peu de chocolat pour le gâteau.
donne/quelque/bougies/moi
Donne-moi quelque bougies.
Elle/beaucoup/aime/le chocolat
Elle aime beaucoup le chocolat.

Exemple: Dites que vous avez besoin des ballons et d'un gâteau pour organiser une fête.
J'ai besoin des ballons et d'un gâteau pour organiser une fête.

Dites que vous avez reçu beaucoup de cadeaux.
J'ai besoin des ballons et d'un gâteau pour organiser une fête.

Dites que vous invitez votre ami à votre anniversaire le 21 Juin à 8h chez vous.
Je t'invite à mon anniversaire le 21 Juin à 8h chez moi.

Dites que vous ne pouvez pas venir à l'anniversaire de votre ami car vous devez garder votre petite soeur.
Je suis désolé, mais je ne peux pas venir à ton anniversaire parce que je dois garder ma sœur.

Dites que vous acceptez avec plaisir l'invitation de votre ami à son anniversaire.
J'accepte avec plaisir ton invitation pour ton anniversaire.

Dites à votre ami de répéter l'heure et la date de son anniversaire.
Peux-tu répéter l'heure et la date de ton anniversaire ?

Dites à votre ami si il va venir à l'anniversaire de Nilgün le Samedi prochain à 2h.
Est-ce que tu viendras à l'anniversaire de Nilgün le samedi prochain à 2h.

Dites à votre ami si il a choisi un cadeau pour l'anniversaire de Nilgün.
Est-ce que tu as choisi un cadeau pour l'anniversaire de Nilgün ?

Dites à votre ami que vous avez besoin de beaucoup/quelque/un peu de ballons pour préparer la fête.
J'ai besoin beaucoup/quelque/un peu de ballons pour préparer la fête.

7. ÜNİTE

Mme Berthe : Qu'est-ce que tu feras quand tu seras grand ?
Ali : Quand je serai grand, j'aurai un bateau.
Hana : Quand je serai grande, je serai très heureuse.

Yusuf : Quand je serai grand, j'irai en Australie.
 Ayşe : Quand je serai grande, j'aurai une bonne carrière.
 Antonie : Quand je serai grand, je partirai au Japon.
 Elif : Quand je serai grande, j'aurai un métier important.
 Orkun : Quand je serai grand, je vivrai aux États-Unis.
 Nilgün : Quand je serai grande, j'habiterai à Dubaï.
 Sophie : Quand je serai grande, j'achèterai une belle maison.
 Muti : Quand je serai grand, je ferai le tour du monde.
 Zeynep : Quand je serai grande, j'aurai une fille et un garçon.
 Ahmet : Quand je serai grand, je travaillerai en France.

Quand je serai grand, je travaillerai en France.
 Quand je serai grand, je vivrai aux États-Unis.
 Quand je serai grand, j'irai en Australie.
 Quand je serai grande, j'habiterai à Dubaï.
 Quand je serai grand, je partirai au Brésil.

l' - tu- avenir- me- prédire- Peux?
 Peux-tu me prédire l'avenir?
 le- noir- chat- En- porte- France- malheur.
 En France le chat noir porte malheur.
 superstition- Peux- m' - tu- expliquer- cette?
 Peux-tu m'expliquer cette superstition?
 numéro 13- porte- Le- malheur.
 Le numéro 13 porte malheur.
 Turquie- un- porte- cheval- fer- En- chance- à.
 En Turquie, un fer à cheval porte chance.

être	avoir	aller	faire	vouloir	chercher	lire
Exemple: 1. Je serai	3. Il aura	5. J'irai	7. Tu feras	9. Je voudrai	11. Je cherche- rai	13. Tu liras
2. Tu seras	4. Nous aurons	6. Vous irez	8. Nous ferons	10. Nous voud- rons	12. Elle cherc- hera	14. Il lira

Remplacez les verbes ci-dessus:

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r
1																		
2												9						
3									3			v						
4								4	a	u	r	o	n	s				
5									u			s						
6				10		2			r	5		d		11				
7				v	l	s	e	r	a	i		r		c				
8				o		e				r		a		h				
9				u		r				a	6	i	r	e	z			
10		8		d		a				i				r				
11	7	f	e	r	a	s								c				
12		e		o										h				
13		r		n			12	c	h	e	r	c	h	e	r	a		
14		o		s										r				
15		n											14	a				
16		s										13	l	i	r	a	s	
17													i					
18													r					
19													a					
20																		

Trouvez les lettres absents:

v	o	u	s		a	v	e	z		d	e		l	a		c	h	a	n	c	e
7d	8d	9d			7i	3l		9o		6l			16l	8s			13h	16p	13d	13h	12b

8.ÜNİTE

Mettez les mots en ordre.

1. Pardon, comment je peux aller à l'aéroport?
2. Je n'ai pas compris, va tout droit jusqu'à la gare
prends/ à / la première/ droite/rue
Prends la première rue à droite.

droit/tout/continue

Continue tout droit.

carrefour/ jusqu'au/ va

Va jusqu'au carrefour.

marche/le parc /devant

Marche devant le parc.

passe/ la deuxième /rue/gauche / à

Passe la deuxième rue à gauche.

le passage /traverse/ piéton

Traverse le passage piéton.

Je suis devant le librairie et je veux aller jusqu'au parc.

Comment est-ce que je peux y aller?

1. Marchez tout droit. (Marche tout droit.)
2. Tournez à gauche. (Tourne à gauche.)
3. Tournez à droite.(Tourne à droite.)

4. Passez devant le café.(Passe à droite.)
 5. Continuez jusqu'au parc(Continue jusqu'au parc)

Mettez les lettres en ordre.

l'-o-r-a-é-p-r-t-o/	l'aéroport
r-r-e-f-c-a-u-r-o/	carrefour
p-a-h-r-m-a-e-i-c/	pharmacie
l-g-r-e-e-b-a-u-a-n-i/	boulangerie
i-a-f-c-a-é-r-e-t/	caféteria
n-t-t-a-u-r-r-e-s-a/	restaurant
u-s-a-n-o-c-t-l/	consulat
t-n-p-o/	pont
t-t-o-i-t-r-r-o/	trottoir

m'aider- Excusez-moi- pouvez -vous- s'il vous plaît
 Excusez-moi,...vous pouvez m'aider s'il vous plaît?
 Comment- pardon- peux- je -à -aller- l'aéroport ?
 Pardon,comment je peux aller à l'aéroport?
 s'il vous plaît- cherche- la- pharmacie- je
 S'il vous plaît,...je cherche la pharmacie.

9.ÛNITE

Il faut pratiquer le tri-selectif des déchets alimentaire, par exemple on peut utiliser deux ou trois poubelles.

- A) Il ne faut pas utiliser trop de sacs plastique, on peut utiliser des sac en papier.
 B) Il faut éviter le stress de l'embouteillage, on peut prendre le transport en commun.
 C) Il faut faire attention à la consommation d'eau, on peut arrêter le robinet pensant le brossage des dents.
 D) Il faut réduire la consommation d'électricité, alors on doit éteindre la lumière.

Tu connais différentes sortes d'énergie renouvelable? Écris deux exemples.

L'énergie solaire

L'énergie éolienne

la pollution de l'eau, de l'air et du sol

la nature et les animaux

plus d'arbre.

le réchauffement climatique et la déforestation

les sources naturelles

- 1) Plantez plus d'arbre
- 2) Arrêtez Le réchauffement climatique et la déforestation.
- 3) Empêchez La pollution de l'eau, de l'air et du sol.
- 4) Protégez Les sources naturelles
- 5) Aidez La natur et les animaux.

Faites des phrases avec les verbes suivants: recycler, gaspiller, arrêter, trier, économiser.

Comment on peut recycler les déchets?

On ne doit pas gaspiller les ressources naturelles!

Il faut arrêter le robinet pendant.

Le brossage.

Pourquoi faut-il trier les déchets?

Il faut économiser l'eau.

Mettez les phrases en ordre.

1 - réchauffement climatique / du / ? / sont / Quelles / les causes.

Quelles sont les causes du réchauffement climatique?

2 - les causes / Quelle / de l'érosion / ? / sont

Quelles sont les causes de l'érosion?

3- cause de / est / la principale / l'érosion / La déforestation / . /

La déforestation est la cause principale de l'érosion.

4- pour / dangereuses / Les centrale nucléaire / la nature/ ? / sont - elles

Les centrales nucléaires sont-elles dangereuses pour la nature?

5- Elle utilise / très risqués / des produits / l'homme et la nature / . / pour

Elle utilise des produits très risqués pour l'homme et la nature.

Complétez les phrases avec les mots ci-dessous

planète / indispensables / protéger / pollution /déchets / trier / important / voitures / luttent /

Une famille produit 2 tonnes de déchets par an. Pour protéger la nature, nous pouvons trier les déchets. Limitez vos déchets!

Dans le monde, chaque personne consomme environ 150 litres d'eau par jour. L'eau est très important pour les vivants et la planète Alors chez toi, fais attentions. Économise-la!

Il y a environ 900 millions de voitures dans le monde. Elles constitue une part importante de la pollution Prenez les transports en commun!

Aujourd'hui, les forêts sont en danger. Les arbres sont indispensables pour la planète. Elles purifient l'air et luttent contre l'érosion.

10. ÜNITE

Trouvez les questions pour chaque phrase :

- Il existe huit planètes dans le Système solaire. Il existe combien de planètes dans le système solaire?

- Dans l'ordre par éloignement croissant avec le Soleil, ce sont: Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune. Ecrivez les planètes en ordre par éloignement avec le soleil.

-Oui, je les ai appris. As-tu appris les noms des planètes?

-C'est Mercure. Quelle est la planète la plus proche au soleil ?

-Tu peux les observer à l'aide de télescope. Comment peux-je observer les planètes?

-Neil Armstrong a marché sur la surface de la Lune en 1969. En quelle année est-ce que Neil Armstrong a-t-il marché sur la surface de la Lune?

-Non, parce qu'il n'y a pas d'eau et d'oxygène. Est-ce qu'il y a la vie sur Jupiter?

Entourez les formes du verbe "observer" au présent, passé composé et au futur.

S	E	R	A	I	O	B	S	E	R	V	È
B	E	V	D	N	A	S	E	R	V	E	V
V	E	R	S	A	I	K	L	E	O	T	R
E	R	V	E	N	R	A	T	S	E	T	E
R	A	E	R	O	I	R	A	O	N	A	S
T	O	I	U	A	E	E	O	B	S	R	B
O	B	S	E	R	V	O	N	S	A	I	O
B	S	O	S	R	A	B	S	E	R	O	A
S	E	B	A	E	T	S	Z	R	E	A	L
E	R	O	R	S	E	E	R	V	I	R	V
A	V	E	R	V	A	R	S	E	R	A	R
I	E	T	O	B	S	V	R	R	O	R	A
T	A	R	A	I	S	E	T	O	N	A	E
E	D	S	E	R	V	R	V	N	T	S	I

Encerclez les formes du verbe "découvrir" au présent.

D	È	R	O	U	V	E	R	T	A	D	S	E
A	S	D	E	R	T	V	E	N	T	È	N	T
E	C	O	U	T	A	S	E	R	S	C	K	L
V	E	R	D	È	C	O	U	V	R	O	N	S
S	R	È	L	A	S	D	E	C	V	U	R	A
D	T	T	I	S	D	E	C	V	E	V	R	I
O	A	A	S	D	C	È	R	T	N	R	A	I
U	D	E	D	È	C	O	U	V	R	E	S	
N	C	O	U	C	R	T	E	Z	I	S	E	I
T	D	È	T	O	I	R	È	A	R	M	È	A
D	È	C	O	U	V	R	E	Z	I	N	I	R
E	C	U	R	V	R	R	S	T	U	R	A	R
T	O	U	V	R	A	I	R	A	D	E	C	U
D	U	R	A	E	D	È	V	E	A	I	R	E
E	V	E	S	N	A	R	I	R	A	D	E	C
I	R	È	D	T	C	T	R	V	E	T	N	E
R	E	N	D	R	C	E	T	D	S	E	A	I