

DEUTSCH LEHRERHANDBUCH

8

DEUTSCH A 2.2

DIE AUTOREN

Uzm. Öğrt. Kadir FIDAN

Hüseyin TEKMEK

Nuray ÖZDEMİR



DEVLET KİTAPLARI

BİRİNCİ BASKI

....., 2019

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI : 7159
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ : 1300

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Uzm. Öğr. Kadir FİDAN

Dil Uzmanı

Murat YILDIZ

Program Geliştirme Uzmanı

Ergül SİRKİNTİ

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Günay DURUCAN

Rehberlik Uzmanı

Davut ŞENYÜREK

Görsel Tasarım Uzmanları

Fitnat ERSOY

İpar ÖZTÜRK

ISBN 978-975-11-5089-9

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 04.07.2019 gün ve 12739054 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün gün ve sayılı yazısı ile birinci defa adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsan da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihandan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

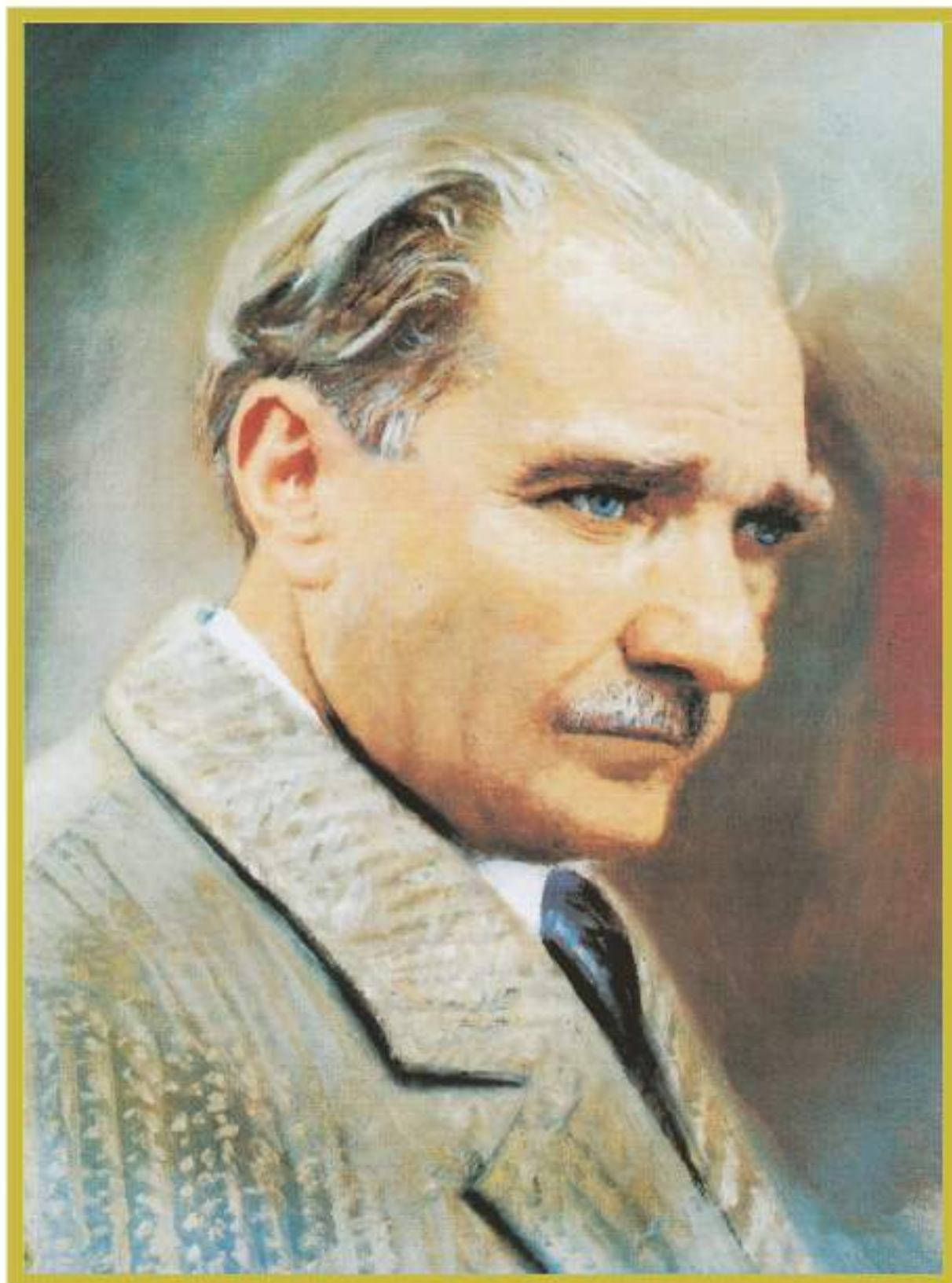
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Deutschland

DACH LÄNDER

DEUTSCHLAND



Die Türkei

TÜRKEI



Symbole

Hören



Lesen



Sprechen



Schreiben



Hören und Lesen



Hören und Schreiben



Lesen und Schreiben



Hören und Sprechen



Sprechen und Schreiben



Lesen und Sprechen



Grammatische Erklärung



Grammatik



Sprichwörter
Redewendungen
Sprüche



GİRİŞ

A) Eğitim Aracının Yapısı

Bu eğitim aracı, İlköğretim Almanca Dersi 8. Sınıf “Öğretim Programı” doğrultusunda A 2.2 seviyesi için hazırlanmış olup öğrenci Ders Kitabı (DK), Çalışma Kitabı (ÇK), Öğretmen Kılavuz Kitabı (ÖKK) ve Ses CD’sinden oluşmaktadır.

Ders Kitabı (DK)

1. Giriş sayfasında Almanya haritası bulunmaktadır.
2. Türkiye haritası bulunmaktadır.
3. Kullanılan sembollerin ya da farklı amaçları belirten kâğıtların işlevleri hem Almanca hem Türkçe verilmiştir.
4. Altı temadan oluşmaktadır.
5. Her temada üç içerik bulunmakta ve bu içeriklerin her biri iki alt başlıktan oluşmaktadır. Her bir içerik sekiz ders saatinde işlenecek şekilde ele alınmıştır.
6. Tema içerikleri, dil bilgisi yapıları mümkün olduğu ölçüde öğrencilerin yakın çevresi ve gündelik yaşamları ile ilişkilendirilmiştir.
7. Her temanın giriş sayfasında temayı kapsayan kolaj resim verilmiş, içerik açıklamaları yapılmış ve öğrencilere kazandırılacak hedef davranışlarla ilgili bilgiler sunulmuştur.
8. Her temanın giriş sayfasında öğrencinin tema içeriğine dikkatini çekecek sorulara yer verilmiştir.
9. Her bir etkinliğin sağ ve sol tarafında etkinliğin amacına uygun sembolere yer verilmiştir.
10. Temaların daha iyi anlaşılabilmesi için bazı temalarda “Dallanmış Ağaç Tekniği”ne yer verilmiştir.
11. Öğrencilerin dikkatini çekmek ve dersi eğlenceli hâle getirmek amacıyla bulmacalara yer verilmiştir.
12. Temalarda içeriğe uygun deyimler ve özdeyişlere yer verilmiştir.
13. Tema sonlarında, temanın anlaşılıp anlaşılmadığını ölçmek amacıyla öz değerlendirme formlarına yer verilmiştir.
14. Temalarda işlenen dil bilgisi konuları, ihtiyaç duyduklarında öğrencilerin yararlanabilmesi amacıyla, kitabın dil bilgisi bölümünde bütün olarak ele alınmıştır.
15. Öğrencilerin ilgisini çekmek amacıyla, her temanın kendine özgü bir rengi bulunmaktadır.
16. Ders kitabında kullanılan kelimelerin listesi, tanınırlığı ve Türkçe karşılıklarıyla birlikte alfabetik olarak hazırlanmış ve tema sonuna eklenmiştir.

Çalışma Kitabı (ÇK)

1. Çalışma Kitabı, Ders Kitabı ile bağlantılı olarak hazırlanmıştır.
2. Çalışma Kitabı’nda yönergelere yer verilmek suretiyle öğrencilerin kendi kendilerine çalışabilmelerine, bireysel tekrarlar yapabilmelerine olanak sağlanmıştır.
3. Ders Kitabı’nda ele alınan konu ve kazanımları pekiştirici, dört beceriyi geliştirici alıştırmalara yer verilmiştir.
4. Ders Kitabı’nda kazandırılmaya çalışılan dil bilgisi konularını pekiştirmek amacıyla çeşitli öğretim metot ve teknikleriyle hazırlanan alıştırmalara yer verilmiştir.
5. Ünite temaları Ders Kitabı’na uygun olarak aynı renklerde düzenlenmiştir.

Öğretmen Kılavuz Kitabı (ÖKK)

1. Öğretmen Kılavuz Kitabı'nda her temanın giriş sayfalarının nasıl kullanılacağı ve İlköğretim Almanca Dersi Öğretim Programı'nda verilen kazanımlardan oluşan kazanım tablosu yer almaktadır.
2. Ortak kazanımlar: Dinleme, konuşma (karşılıklı konuşma ve sözlü anlatım), okuma ve yazma şeklindedir. Dil bilgisi yapılarına burada yer verilmemektedir.
3. Ders Kitabı'nın çözümlü minimize edilmiş hâli Öğretmen Kılavuz Kitabı'na her içerik için yerleştirilmiş ve öğretmene yönlendirici açıklamalar yapılarak derslerde kullanılabileceği bazı alternatif yaklaşımlar sunulmuştur. Ayrıca Çalışma Kitabı'ndaki her bir bölüme ait tüm alıştırmaların çözümleri de Öğretmen Kılavuz Kitabı'na eklenmiştir. Buradaki amaç, öğretmenin işleyeceği konuyu bütün hâlinde görmesidir.
4. Bu eğitim setinde eylem odaklı yaklaşım hâkimdir. Yöntem olarak; dinleme, okuma ve yazma öncesi, esnası ve sonrası şeklinde yönlendirmeler yapılmıştır. Dinleme, okuma, konuşma ve yazma etkinliklerinin türü yönergelerdeki ifadelerden de anlaşılmaktadır.
5. Öğretmen Kılavuz Kitabı'nda ders işleniş adımları adım adım verilmiştir. Bu da öğretmene Ders Kitabı ve Çalışma Kitabı ile çalışma kolaylığı sağlamaktadır.

CD

1. Ders Kitabı ve Çalışma Kitabı'nda yer alan alıştırmaya ait ses kayıtları dersin işleniş sırasına göre CD'de art arda sıralanmıştır. Ses kaydında tema, ünite adı, ünite numarası ve harfi, içerik sayfası, alıştırma numarası ve yönerge ifadesi seslendirilmiştir.
2. Dinleme metinlerine Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın sonunda yer verilmiştir.
3. Ses CD'si 33 track (tırak) içermektedir. Track numaraları Öğretmen Kılavuz Kitabı'nda dinleme alıştırmalarının yönergelerinde bulunmaktadır.

Inhaltsverzeichnis

1. LEKTION THEMENKREIS: Schule und Ausbildung

DERS KİTABI

A. Schulwesen	21
B. Leben in einer Großstadt	23
C. Kulturelle Aktivitäten	26

ÇALIŞMA KİTABI

A. Schulwesen	30
B. Leben in einer Großstadt	33
C. Kulturelle Aktivitäten	35

2. LEKTION THEMENKREIS: Berufe und Familie

DERS KİTABI

A. Familie	39
B. Mein Traumberuf	42
C. Arbeitswelt	45

ÇALIŞMA KİTABI

A. Familie	50
B. Mein Traumberuf	52
C. Arbeitswelt	54

3. LEKTION THEMENKREIS: Privates Leben und Feste Feiern

DERS KİTABI

A. Buntes Leben	59
B. Besondere Tage	62
C. Generationskonflikte	65

ÇALIŞMA KİTABI

A. Buntes Leben	69
B. Besondere Tage	72
C. Generationskonflikte	74

4. LEKTION THEMENKREIS: Essen und Trinken

DERS KİTABI

A. Lebensmittel	77
B. Essgewohnheiten	79
C. Die Beziehungen	82

ÇALIŞMA KİTABI

A. Lebensmittel	86
B. Essgewohnheiten	88
C. Die Beziehungen	89

5. LEKTION THEMENKREIS: Wetter und Kleidung

DERS KİTABI

A. Herbst in Kayseri	93
B. Mode und Kleidung	95
C. Kayseri PASUMA Oktoberfest	98

ÇALIŞMA KİTABI

A. Herbst in Kayseri	101
B. Mode und Kleidung	103
C. Kayseri PASUMA Oktoberfest	105

6. LEKTION THEMENKREIS: Digitale Medien im Alltag

DERS KİTABI

A. Digitale Medien in unserem Leben	109
B. Medien und Alltag	112
C. Zukunft der Menschheit	115

ÇALIŞMA KİTABI

A. Digitale Medien in unserem Leben	118
B. Medien und Alltag	120
C. Zukunft der Menschheit	123

Hörtexte

Hörtexte	126
----------------	-----

KAZANIM TABLOSU

Schülerbuch(SB) Lektion I - VI Kannbeschreibungen A 2.2

	Nach Referenzrahmen	SB-Lektion	Seite
Bereich Hörverstehen	Hörverstehen allgemein		
	Versteht genug, um Bedürfnisse konkreter Art befriedigen zu können, sofern deutlich und langsam gesprochen wird.	I,VI	17,20,23,26,32,40,42,45,50,55,58,66,69,72,73,78,81,90,94,97,101,103,113,114,119,120,134,138,141,142,148
	Kann Wendungen und Wörter verstehen, wenn es um Dinge von ganz unmittelbarer Bedeutung geht (z. B. ganz grundlegende Informationen zu Person, Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung) sofern deutlich und langsam gesprochen wird.	I,VI	40,42,45,50,55,58,66,69,72,73,78,81,90,94,97,101,103,113,114,119,120,134,138,141,142,148
	Gespräche zwischen Muttersprachlern verstehen		
	Kann im Allgemeinen das Thema von Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.	I,VI	40,42,45,50,55,58,66,69,72,73,78,81,90,94,97,101,103,113,114,119,120,134,138,141,142,148
	Ankündigungen, Durchsagen und Anweisungen verstehen		
	Kann das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen. Kann einfache Erklärungen, wie man zu Fuß oder mit öffentlichen Verkehrsmitteln an einen bestimmten Ort gelangt, verstehen.	V	124
	Rudiosendungen und Tonaufnahmen verstehen		
	Kann kurzen, langsam und deutlich gesprochenen Tonaufnahmen über vorhersehbare alltägliche Dinge die wesentliche Information entnehmen.	V	122,124
	Fernsehsendungen und Filme verstehen		
Kann die Hauptinformation von Fernsehmeldungen über Ereignisse, Unglücksfälle usw. erfassen, wenn der Kommentar durch das Bild unterstützt wird.	V	122,124	
Kann dem Themenwechsel bei TV-Nachrichten folgen und sich eine Vorstellung vom Hauptinhalt machen.	V	122,124	
Leseverstehen	Leseverstehen allgemein		
	Kann kurze, einfache Texte zu vertrauten konkreten Themen verstehen, in denen gängige alltags-oder berufsbezogene Sprache verwendet wird.	I,II	16, 54
	Kann kurze, einfache Texte lesen und verstehen, die einen sehr frequenten Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten.	I,II	16,54
	Korrespondenz lesen und verstehen		
	Kann Grundtypen von Standard- und Routinebriefen sowie Faxe zu vertrauten Themen verstehen (wie Anfragen, Bestellungen, Auftragsbestätigungen usw.).	III	65,66
	Kann kurze, einfache persönliche Briefe verstehen.	III	65,66
	Zur Orientierung lesen		
	Kann konkrete, voraussagbare Informationen in einfachen Alltagstexten auffinden, z. B. in Anzeigen, Prospekten, Speisekarten, Literaturverzeichnissen und Fahrplänen.	II,IV	54,88,90
	Kann Einzelinformationen in Listen ausfindig machen (z. B. in einem Straßenverzeichnis oder einem Register) und kann die gewünschte Information herausgreifen (z. B. Im 'Branchenverzeichnis' einen Handwerker finden).	III	78
Kann gebräuchliche Zeichen und Schilder an öffentlichen Orten wie Straßen, Restaurants, Bahnstationen oder am Arbeitsplatz verstehen, z. B. Wegweiser, Gebotsschilder, Warnungen vor Gefahr. Arbeitsplatz verstehen, z. B. Wegweiser, Gebotsschilder, Warnungen vor Gefahr.	III,V	78,117	

Information und Argumentation verstehen		
Kann aus einfacheren schriftlichen Materialien wie Briefen, Broschüren oder Zeitungsartikeln, in denen Ereignisse beschrieben werden, spezifische Informationen herausfinden.	V,VI	115,117,119,122,144
schriftliche Anweisungen verstehen		
Kann Vorschriften, z. B. Sicherheitsvorschriften, verstehen, wenn sie in einfacher Sprache formuliert sind.	V,VI	119,148
Kann einfache Anleitungen für Apparate, mit denen man im Alltag zu tun hat (z. B. öffentliches Telefon) verstehen.	V,VI	119,133,145,148
Mündliche Produktion allgemein		
Kann eine einfache Beschreibung von Menschen, Lebens- oder Arbeitsbedingungen, Alltagsroutinen, Vorlieben oder Abneigungen usw. geben, und zwar in kurzen listenhaften Abfolgen aus einfachen Wendungen und Sätzen.	I,II	25,32,41,42,44,45,53
Zusammenhängendes monologisches Sprechen: Erfahrungen beschreiben		
Kann etwas erzählen oder in Form einer einfachen Aufzählung berichten.	I	18,23,30,31,33
Kann über Aspekte des eigenen alltäglichen Lebensbereichs berichten, z. B. über Leute, Orte, Erfahrungen in Beruf oder Ausbildung.	I,II	19,20,40,44
Kann kurz und einfach über ein Ereignis oder eine Tätigkeit berichten.	II	45,48
Kann Pläne und Vereinbarungen, Gewohnheiten und Alltagsbeschäftigungen beschreiben sowie über vergangene Aktivitäten und persönliche Erfahrungen berichten.	II	49,53
Kann mit einfachen Mitteln Gegenstände sowie Dinge, die ihm /ihr gehören, kurz beschreiben und vergleichen.	II	38,39
Kann erklären, was er/sie an etwas mag oder nicht mag.	II,IV	40
Kann die Familie, Lebensverhältnisse, die Ausbildung und die gegenwärtige oder die letzte berufliche Tätigkeit beschreiben.	II	23,38
Kann mit einfachen Worten Personen, Orte, Dinge beschreiben.	II	38,40
Öffentliche Ankündigungen / Durchsagen machen		
Kann sehr kurze, eingetübte Ankündigungen mit vorhersehbarem, auswendig gelerntem Inhalt vortragen, die bei konzentriertem Zuhören verständlich sind.	I	33
Vor Publikum sprechen		
Kann eine kurze, eingetübte Präsentation zu einem Thema aus seinem/ihrer Alltag vortragen und dabei kurz Gründe und Erläuterungen zu Meinungen, Plänen und Handlungen geben.	II	39
Kann eine eingetübte kurze, einfache Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen.	II,IV	39,44,52,102
Kann unkomplizierte Nachfragen beantworten, falls die Möglichkeit besteht, um Wiederholung oder um Hilfe beim Formulieren zu bitten.	II	38,40,49

KAZANIM TABLOSU

Bereich Sprechen (mündlichen Interaktion)	Mündliche Interaktion allgemein		
	Kann sich relativ leicht in strukturierten Situationen und kurzen Gesprächen verständigen, sofern die Gesprächspartner, falls nötig, helfen.	II	51
	Kann ohne übermäßige Mühe in einfachen Routinegesprächen zurechtkommen; kann Fragen stellen und beantworten und in vorhersehbaren Alltagssituationen Gedanken und Informationen zu vertrauten Themen austauschen.	IV,V	95,97,114
	Kann sehr kurze Kontaktgespräche führen, versteht aber kaum genug, um das Gespräch selbst in Gang halten zu können.	V	112,114,119,120
	Kann sich auf einfache Art verständigen, doch ist die Kommunikation völlig davon abhängig, dass etwas langsamer wiederholt, umformuliert oder korrigiert wird.	V	115,119
	Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.	V	123,124
	Bereich Sprechen		
	Konversation		
	Kann sozialen Kontakt herstellen durch Begrüßung, Abschied, Sich-Vorstellen, Danken.	III	71,72
	Kann im Allgemeinen verstehen, wenn mit ihm/ihr in deutlich artikulierter Standardsprache über vertraute Dinge gesprochen wird, vorausgesetzt, er/sie kann ab und zu darum bitten, etwas zu wiederholen oder anders zu formulieren.	III	71,73
	Kann in Routinesituationen an kurzen Gesprächen über Themen von Interesse teilnehmen.	III	73
	Kann in einfachen Worten sagen, wie es ihm/ihr geht, und Dank ausdrücken.	III	68,73
	Kann sehr kurze Kontaktgespräche führen, versteht aber kaum genug, um selbst das Gespräch in Gang zu halten; versteht jedoch, wenn die Gesprächspartner sich Mühe geben, sich ihm/ihr verständlich zu machen.	III	68,74
	Kann einfache, alltägliche Höflichkeitsformeln verwenden, um jemanden zu grüßen oder anzusprechen.	III,IV,V,VI	67,95,98,114,115,118
	Kann jemanden einladen und auf Einladungen reagieren.	III	68,69,70,71
	Kann um Entschuldigung bitten und auf Entschuldigungen reagieren.	III,IV	65,95
	Kann sagen, was er/sie gerne hat und was nicht.	III	65
	Informelle Diskussion (unter Freunden)		
	Kann mit anderen besprechen, was man am Abend oder am Wochenende machen könnte. Kann Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren.	III	80,81
	Kann auf einfache Weise praktische Fragen des Alltags besprechen, wenn er/sie klar, langsam und direkt angesprochen wird.	VI	133,136,137,138,140
Formelle Diskussion und Besprechungen			
Kann im Allgemeinen in formellen Diskussionen im Rahmen des eigenen Fachgebiets wechselnden Themen folgen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.	VI	137	
Kann relevante Informationen austauschen und, wenn direkt danach gefragt, die eigene Meinung zu einer praktischen Frage äußern, sofern er/sie Hilfe beim Formulieren erhält und wenn nötig darum bitten kann, dass Kernpunkte wiederholt werden.	VI	137,144	
Kann, wenn direkt angesprochen, in einer formellen Diskussion sagen, was er/sie zu einer Sache meint, sofern er/sie darum bitten kann, dass Kernpunkte wiederholt werden.	VI	144	

Zielorientierte Kooperation (z. B. ein Auto reparieren, ein Dokument diskutieren, etwas organisieren)		
Kann diskutieren, was man als Nächstes tun sollte, kann Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren, kann um Anleitungen bitten und Anleitungen geben.	V	119
Kann anzeigen, wann er/sie versteht und versteht das Nötigste, wenn sich die Gesprächspartner Mühe geben, sich ihm/ihr verständlich zu machen.	V	115,117,122
Kann sich bei einfachen Routineaufgaben verständigen und dabei einfache Wendungen gebrauchen, um Dinge zu erbitten oder zu geben, einfache Informationen zu erfragen und zu besprechen, was man als Nächstes tun sollte.	V	120
Transaktionen: Dienstleistungsgespräche		
Kommt mit gängigen Alltagssituationen wie Unterkunft, Reisen, Einkaufen und Essen zurecht.	IV,V	95,97,103,114,115
Kann in einem Fremdenverkehrsamt alle benötigten Informationen einholen, sofern es um unkomplizierte und nicht um spezielle Dinge geht.	II	51,52
Kann Informationen über Mengen, Anzahl, Preise usw. geben und verstehen.	III,IV	78,88
Kann einfache Einkäufe machen, sagen, was er/sie sucht, und nach dem Preis fragen.	II,V	40,114,115
Kann eine Mahlzeit bestellen.	IV	90,94
Informationsaustausch		
Kann genug verstehen, um ohne übermäßige Mühe in einfachen Routinegesprächen zurechtzukommen.	I,VI	16,149
Kann mit praktischen Anforderungen des Alltags zurecht kommen: unkomplizierte Sachinformationen herausfinden und weitergeben.	V,VI	116,138
Kann Fragen über Gewohnheiten und Alltagsbeschäftigungen stellen und auf entsprechende Fragen Antwort geben.	IV	90,92
Kann Fragen zu Freizeitbeschäftigungen und zu vergangenen Aktivitäten stellen und kann auf entsprechende Fragen Antwort geben.	I	27,28,30
Kann einfache Erklärungen und Anweisungen geben, z. B. den Weg erklären.	II	55
Kann sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen unkomplizierten und direkten Austausch von Informationen geht.	II	49,52
Kann begrenzte Informationen über vertraute und routinemäßige Beschäftigungen austauschen.	III	72
Kann fragen, was jemand bei der Arbeit und in der Freizeit macht, und kann entsprechende Fragen anderer beantworten.	II	58
Kann persönliche Informationen geben und erfragen	II,III	52,81
Interviewgespräche		
Kann sich in einem Interview verständlich machen und Informationen und Ideen zu vertrauten Themen mitteilen, vorausgesetzt er/sie kann gelegentlich um Klärung bitten und erhält Hilfe, das auszudrücken, was er/sie sagen möchte.	I,VI	31,135
Kann in einem Interview einfache Fragen beantworten und auf einfache Feststellungen reagieren.	I,VI	31,135

KAZANIM TABLOSU

Bereich Schreiben (schriftliche Produktion)	<i>Schriftliche Produktion allgemein</i>		
	Kann eine Reihe einfacher Wendungen und Sätze schreiben und mit Konnektoren wie 'und', 'aber' oder 'weil' verbinden.	I,II,III	21,25,49,71
	<i>Kreatives Schreiben</i>		
	Kann in Form verbundener Sätze etwas über alltägliche Aspekte des eigenen Umfelds schreiben, wie z. B. über Menschen, Orte, einen Job oder Studieneinerfahrungen.	I,II	16,25,27,29,42,45,48,49,52,53,55,57,58
	Kann eine sehr kurze, elementare Beschreibung von Ereignissen, vergangenen Handlungen und persönlichen Erfahrungen verfassen.	II	53
	Kann in einer Reihe einfacher Sätze über die eigene Familie, die Lebensumstände, den Bildungshintergrund oder die momentane oder vorige berufliche Tätigkeit schreiben.	II	38,39,40,42,50
	Kann kurze, einfache fiktive Biographien und einfache Gedichte über Menschen schreiben.	III,VI	74,141
	<i>Schriftliche Interaktion allgemein/ Korrespondenz</i>		
	Kann kurze, einfache, formelhafte Notizen machen, wenn es um unmittelbar notwendige Dinge geht.	II,IV	45,94
	<i>Korrespondenz</i>		
	Kann einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben und sich darin für etwas bedanken oder entschuldigen.	II,III	51,52,53,65,66
	<i>Notizen, Mitteilungen und Formulare</i>		
Kann eine kurze, einfache Mitteilung entgegennehmen, sofern er/ sie dabei um Wiederholung oder Neuformulierung bitten kann.	III	52	
Kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben, die sich auf unmittelbare Bedürfnisse beziehen.	III	67,72,77	
Phonologische Kompetenz	<i>Beherrschung der Aussprache und Intonation</i>		
	Die Aussprache ist im Allgemeinen klar genug, um trotz eines merklichen Akzents verstanden zu werden; manchmal wird aber der Gesprächspartner um Wiederholung bitten müssen.	I,VI	16,149
Lexikalische Kompetenz	<i>Wortschatzspektrum</i>		
	Verfügt über einen ausreichenden Wortschatz, um in vertrauten Situationen und in Bezug auf vertraute Themen routinemäßige alltägliche Angelegenheiten zu erledigen.	I,VI	16,149
	Verfügt über genügend Wortschatz, um elementaren Kommunikationsbedürfnissen gerecht werden zu können	I,VI	16,149
	Verfügt über genügend Wortschatz, um einfache Grundbedürfnisse befriedigen zu können.	I,VI	16,149
	<i>Wortschatzbeherrschung</i>		
Beherrscht einen begrenzten Wortschatz in Zusammenhang mit konkreten Alltagsbedürfnissen.	I,VI	16,149	

Grammatische Kompetenz	Grammatische Korrektheit		
	Kann einige einfache Strukturen korrekt verwenden, macht aber noch systematisch elementare Fehler, hat z. B. die Tendenz, Zeitformen zu vermischen oder zu vergessen, die Subjekt-Verb-Kongruenz zu markieren; trotzdem wird in der Regel klar, was er/sie ausdrücken möchte.	I,VI	<p>I Schule und Ausbildung Infinitiv,dass Sätze,Partikeln, Interjektionen, Es+zu+Infinitiv</p> <p>II Beruf und Familie W-Fragen,Kausalsätze, Perfekt,Präsens,KI,Partikeln</p> <p>III Privates Leben und Feste F. W-Fragen, KI,Passiv,Partikeln</p> <p>IV Essen und Trinken NS mit "wann", Superlativ</p> <p>V Wetter und Kleider * Konjunktiv, Passiv, Finalsätze, Kausalsätze, Konsekutivsätze, Imperativ</p> <p>VI Digitale Medien in Alltag Konjunktiv(K) I-II, Passiv, Konditional-Konzessivsätze, Adverbien, Adjektive</p>
Paralinguistik Körpersprache	Soziolinguistische Angemessenheit		
	Kann elementare Sprachfunktionen ausführen und auf sie reagieren, z. B. auf einfache Art Informationen austauschen, Bitten vorbringen, Meinungen und Einstellungen ausdrücken.	I,VI	16,149
	Kann an auf einfache, aber effektive Weise an Kontaktgesprächen teilnehmen, indem er/sie die einfachsten und gebräuchlichsten Redewendungen benutzt und elementaren Routinen folgt.	I,VI	16,149
	Kann sehr kurze Kontaktgespräche bewältigen, indem er/sie gebräuchliche Höflichkeitsformeln der Begrüßung und der Anrede benutzt.	II,III	49,67
	Kann Einladungen oder Entschuldigungen aussprechen und auf sie reagieren.	III	68,70,75



1. THEMENKREIS SCHULE UND AUSBILDUNG

- A. Schulwesen
 - B. Leben in der Großstadt
 - C. Kulturelle Aktivitäten
15. Juli zum "Gedenktag für Märtyrer"
Kemalismus



Sprecht in der Klasse!
Was seht ihr auf dem Foto?

DAS LERNE ICH

- über Schule und Ausbildung sprechen
- über Freizeitaktivitäten sprechen
- in einer gesteuerten Diskussion seinen eigenen Standpunkt durch Argumente vertreten
- Austausch von Meinungen und Informationen
- Stichpunkte zusammenfassen
- Sprecherwechsel durch verbale und körpersprachliche Signale erreichen

- Öğrencilere görseli inceletiniz.
- Öğrencilere görsel ile ilgili sorular sorunuz.
- Öğrencilerin verdiği cevapları tahtaya maddeler hâlinde yazınız.
- Tahtaya yazılmış olan cevapları resim ile ilişkilendiriniz, öğrencilerle birlikte inceleyiniz.
- Bu cevapları kullanarak öğrencilerin öğrenilecek temanın içeriğini tahmin etmelerini sağlayınız.
- Eksik kalan kısımları tamamlayınız.

A. Schulwesen

1. Das Schulsystem in Deutschland



1.a) Lies den Text und schau die Tabelle an!

Es gibt in Deutschland verschiedene Schularten. In der Grundschule gehen alle Kinder ab 6 bis 7 Jahren. Die Grundschule dauert vier Jahre. Die Grundschule gibt es in 4 Schuljahre oder in 5 Schuljahre. Danach besuchen die Kinder je nach Bundesland die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium oder die Gemeinschaftsschule. In der Hauptschule hat man auch praktische Fächer. Hier macht man zum Beispiel Handarbeiten. Ein höheres Schuljahr in der Realschule kann auch zum Beruf führen. Dann gibt es noch das Gymnasium. Hier machen die Kinder viel Hausaufgaben und lernen viel. In manchen Bundesländern gibt es Gemeinschaftsschulen. Hier sind Hauptschule, Realschule und Gymnasium in einer Schule zusammen. Wenn ein Kind die Schule wechseln will, zum Beispiel von der Hauptschule zur Realschule, ist es möglich.

1.b) Beantworte die Fragen zum Schulsystem in Deutschland!

1. Mit welchem Alter gehen die Kinder in die Schule?
Die Kinder gehen ab 6 bis 7 Jahren in die Schule.
2. Welche verschiedenen Schularten gibt es in Deutschland?
Es gibt in Deutschland vier Schularten.
3. Wie lange dauert die Grundschule in Deutschland?
Die Grundschulzeit dauert vier Jahre.
4. Wie lange besuchen die Schüler eine Schule gehen?
Die Schüler besuchen vier bis fünf Jahre die Schule gehen.
5. Nach welcher Schule kann man den Beruf machen?
Nach dem Gymnasium kann man den Beruf machen.

1.c) Hör den Dialog einmal zu!



1.d) Hör den Dialog zum zweiten mal zu und fülle die Lücken aus!

- Handy: Hi, Ali! Wie ist dein Schulsystem in der Türkei?
Ali: Wir müssen in der Türkei 12 Jahre in die Schule gehen. Und wie lange dauert bei euch?
Handy: In Deutschland müssen die Kinder 9 Jahre lang in die Schule gehen. Und bei uns gibt es eine andere Schulpflicht ohne Schulzeit: mit Realschule, CIPs und Gemeinschaftsschulen.
Ali: Warum, das ist echt neu! So hat man keine Sorge von der Schule.
Handy: Ja, ich finde das auch wunderbar, dass man keine Angst kriegt.
Ali: Und bei uns muss man in der Schule eine Schuluniform anziehen. Hast du noch welche Regeln in der Schule?
Handy: Nicht! Natürlich nicht! Und wie sind die Schulzeiten in der Türkei generell?
Ali: Bei uns ist die beste Note 5 und die schlechteste Note 1.
Handy: Wie lang? Das ist ganz angenehm! Also, was sagen in der Türkei die Schulkinder?
Ali: Die Eltern in der Türkei legen sie immer an. Aber ich glaube, dass man Schulzeiten unterschiedlich ist, nicht wahr?
Handy: Ja, wir denken sich hier, je nachdem Bundesländern.
Ali: Ach, es klingt echt schön, im 9. Klasse!

A. Schulwesen

1.a) Lies den Text und schau die Tabelle an!

- Metni yüksek sesle ve telaffuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Öğrencilerinize metni birkaç kez okutunuz.
- Öğrencilerinizden metni dinlerken bilmedikleri kelimeleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak öğrenmelerini sağlayınız.
- "Das Schulsystem in Deutschland" tablosunu öğrencilerinizle inceleyiniz, öğrencilerinize tablo ile ilgili sorular sorunuz.

1.b) Beantworte die Fragen zum Schulsystem in Deutschland!

- Öğrencilerinizin metindeki sorulara cevap vermelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizin verdikleri cevapları dinleyiniz.
- Doğru cevabı veren öğrencilerinizden birine cevabı tahtaya yazmasını söyleyiniz.

1.c) Hör den Dialog einmal zu!

- Metni öğrencilerinize dinletiniz.
- Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini, metnin içeriğini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Metni dinlerken öğrencilerinizden bilmedikleri kelimeleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak öğrenmelerini sağlayınız.

1.d) Hör den Dialog zum zweiten mal zu und fülle die Lücken aus!

- Metni öğrencilerinize iki kez dinletiniz.
- Öğrencilerinizin metni dinlerken etkinlikteki boş kısımları doldurulmalarını sağlayınız.
- Boşlukların doğru olarak doldurulup doldurulmadığını kontrol ediniz.
- İstekli olan öğrencilerinize metni karşılıklı konuşma şeklinde birkaç kez okutunuz.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DERS KİTABI

dass-Sätze

- Almanca'da kullanılan "dass-Sätze" hakkında genel bilgi veriniz.
- Öğrencilerinize daha önce hangi yan cümleleri öğrendiklerini sorunuz.
- Öğrencilerinize yan cümleyi örneklerle açıklayınız.

1.e) Sprecht in Gruppen!

- Öğrencilerinizi uygun görülen sayıda gruplara ayırınız ve örnek sorulardan hareketle karşılıklı konuşmalarını sağlayınız.

1.f) Schreib dass-Sätze wie im Beispiel!

- Öğrencilerinizden grup çalışmasından sonra verilen örneğe göre "dass-Sätze" ile ilgili cümleler yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin söyledikleri cümlelerden birkaçını tahtaya yazdırınız.

1.g) Die Noten in Deutschland sind auch anders als in der Türkei. Es gibt sechs Noten in Deutschland. Und wie sind die Noten in der Türkei?

- Almanya'daki not sistemi ile Türkiye'deki not sisteminin farklı olduğu vurgulayınız.
- Gerekli bölüme Türkiye'deki not sistemini yazmalarını sağlayınız.

1.h) Welche Unterschiede gibt es in Deutschen und Türkischen Schulsystem?

- Öğrencilerinize "Almanya'daki ve Türkiye'deki okul sisteminde hangi farklar vardır?" sorusunu sorunuz.
- Almanya'daki ve Türkiye'deki okul sistemi ile ilgili soruları tahtaya yazınız.
- Öğrencilerinizden alman doğru cevapları da tahtaya yazarak konunun iyice kavranmasını sağlayınız.

2. Mein Schulalltag

2.a) Ordne die Aussagen den Bildern zu!

- Görselleri öğrencilerinize inceletiniz.
- Öğrencilerinizin görsellerle ifadeleri eşleştirmelerini sağlayınız.

2.b) Das ist meine Traumschule!

- Metni yüksek sesle ve telaffuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Öğrencilerinize metni birkaç kez okutunuz.
- Metni dinlerken öğrencilerinizden anlamlarını bilmedikleri kelimeleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin bu sözcükleri cümle içinde kullanmalarını sağlayınız.

Lektion 1

SCHULE UND AUSBILDUNG

1.a) Sprecht in Gruppen!
Sind Noten in der Schule wichtig?

1.b) Schreib dass-Sätze wie im Beispiel!
Glaubst du, das Fremdsprache lernen wichtig ist?

1.c) Die Noten in Deutschland sind auch anders als in der Türkei. Es gibt sechs Noten in Deutschland. Und wie sind die Noten in der Türkei?

Die Noten in Deutschland	Die Noten in der Türkei
1 sehr gut	4 sehr gut
2 gut	3 gut
3 befriedigend	2 befriedigend
4 ausreichend	1 ausreichend
5 mangelhaft	1 mangelhaft/ungenügend
6 ungenügend	

1.h) Welche Unterschiede gibt es in Deutschen und Türkischen Schulsystem?

Sprecht in der Klasse!

Lektion 1

SCHULE UND AUSBILDUNG

2. Mein Schulalltag

2.a) Ordne die Aussagen mit den Bildern zu!

2.b) Das ist meine Traumschule!

1. Sie unterhalten sich mit ihrer Mutter.
2. Sie unterhalten sich mit einem Freund.
3. Sie bekommen ihre Milch von der Tafel.
4. Sie kaufen für die Handkasse ein Packung Milch und eine Schokolade.
5. Er lernt sich wieder mit der Tafel aus.
6. Er spricht mit seinem Freundem Freund.

1.a) Sprecht in Gruppen!
Sind Noten in der Schule wichtig?

1.b) Schreib dass-Sätze wie im Beispiel!
Glaubst du, das Fremdsprache lernen wichtig ist?

1.c) Die Noten in Deutschland sind auch anders als in der Türkei. Es gibt sechs Noten in Deutschland. Und wie sind die Noten in der Türkei?

Die Noten in Deutschland	Die Noten in der Türkei
1 sehr gut	4 sehr gut
2 gut	3 gut
3 befriedigend	2 befriedigend
4 ausreichend	1 ausreichend
5 mangelhaft	1 mangelhaft/ungenügend
6 ungenügend	

1.h) Welche Unterschiede gibt es in Deutschen und Türkischen Schulsystem?

2.c) Lies den Text und beantworte die Fragen!

1. Wie lautet der Titel?
Der Hund heißt "Zack".
2. Was machen die Schüler am liebsten für ihr auf dem Schulfeld?
Sie Fußball auf dem Schulfeld.
3. Was für ein Spiel spielen die Schüler in der Sporthalle genau?
Am liebsten spielen sie Fußball.
4. Wie lange dauert die Pause?
Die Pause dauert 10 Minuten.
5. Was gibt es in dem Klassenraum?
Im Klassenraum gibt es einen Computer auf dem Tisch.
6. Was ist die Aufgabe der Schüler bei den Hausaufgaben?
Die Schüler helfen bei den Hausaufgaben.

2.d) Wie könnte deine "Perfekte (Traum) Schule" sein? Sprecht in der Klasse!

Beispiel: Ich möchte die Ausbildung.
Man muss nicht jeden Tag frühstücken in der Schule...
Die Schule schwimmt.
In der Schule sollte es keine Tiere geben.

2.e) Hör den Dialog "Der coule Lehrer aus Wien" zu!



2.f) Hör den Dialog "Der coule Lehrer aus Wien" noch einmal zu! Kreuz Richtig oder Falsch an!

Richtig oder Falsch an!	Richtig	Falsch
1. Der Hund heißt richtig.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Der coule Lehrer kommt aus Berlin.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Der Kellner ist Mathematiker.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Der Kellner kann zwei Fremdsprachen sprechen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Der Kellner hat in Wien gearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2.c) Lies den Text und beantworte die Fragen!

- Öğrencilerinizden soruları metne göre cevaplamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin verdikleri cevapları dinleyiniz.
- Doğru cevabı veren öğrencilerinizden birinin cevabı tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.d) Wie könnte deine "Perfekte (Traum) Schule" sein? Sprecht in der Klasse!

- Öğrencilerinize "Hayalinizdeki okul nasıldır?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını tahtaya yazdırınız.
- Öğrencilerinizin konuşmasını sağlamak için konuyla ilgili sorular sorunuz.

2.e) Hör den Dialog "Der coule Lehrer aus Wien" zu!

- Öğrencilerinize dinleme metnini dinletiniz.
- Öğrencilerinizden kısa notlar almalarını isteyiniz.

2.f) Hör den Dialog "Der coule Lehrer aus Wien" noch einmal zu! Kreuz Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinizden metnin içeriğine yönelik ifadeleri okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin metne göre ifadeleri "Doğru" veya "Yanlış" olarak işaretlemelerini sağlayınız.

B. Leben in einer Großstadt

1. Das Leben in der Großstadt

1.a) Sieh die Bilder an und ordne zu!

- Öğrencilerinize görselleri inceletin.
- Öğrencilerinize görsellerle ilgili sorular sorunuz.
- Kelimelerin anlaşılması için tahtaya örnek cümleler yazınız.
- Öğrencilerinizin verilen görsellerle kelimeleri eşleştirmelerini sağlayınız.

1.b) Lies den Text "Das Leben in der Großstadt"

- Metni yüksek sesle ve telaffuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Öğrencilerinize metni birkaç kez okutunuz.
- Öğrencilerinizden metni dinlerken anlamlarını bildikleri kelimeleri tespit etmelerini ve tahtaya yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak öğrenmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizin bu sözcüklerle cümleler kurmalarını sağlayınız.

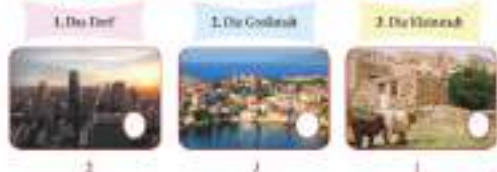
1.c) Beantworte die Fragen nach dem Text!

- Öğrencilerinizden soruları metne göre cevaplamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin verdikleri cevapları dinleyiniz.
- Doğru cevabı veren öğrencilerinizden birinin cevabı tahtaya yazmasını isteyiniz.

B. Leben in einer Großstadt

1. Das Leben in der Großstadt

1.a) Sieh die Bilder an und ordne die Wörter mit den Bildern zu!



1.b) Lies den Text "Das Leben in der Großstadt"

Leben in der Großstadt
In der Großstadt ist das Leben sehr kompliziert. Es gibt sehr viele Gründe in der Großstadt zu leben. Viele Menschen wollen in Hochhäusern in der Stadt leben, viele haben zu viel Arbeit, viele haben keine Zeit, um in die Natur zu gehen. Die Luft ist wegen der Autos und der Fabriken sehr schlecht. Es gibt viel Stress und auch sehr viel Lärm in der Stadt.
Aber die Jugendlichen bevorzugen in der Großstadt zu leben. Denn dort haben sie endlose Möglichkeiten, zusammen ins Kino, ins Theater, ins Schwimmbad oder ins Café gehen. Das macht bastante Spaß.

1.c) Beantworte die Fragen nach dem Text!

1. Wie ist das Leben in der Großstadt?
In der Großstadt ist das Leben sehr kompliziert.
2. Wie wollen die Menschen in der Großstadt leben?
Viele Menschen wollen in Hochhäusern.
3. Welche Möglichkeiten gibt es in der Großstadt?
Es gibt viele Möglichkeiten, zusammen ins Kino, ins Theater, ins Schwimmbad oder ins Café gehen.
4. Was sind die Gründe, warum die Jugendlichen in der Großstadt leben?
Die Luft ist wegen der Autos und der Fabriken sehr schlecht. Die Verkehr ist in der Stadt sehr gut und es gibt viele Möglichkeiten.

DERS KİTABI

1.d) Bilde mit deiner Partnerin oder deinem Partner W-Fragen und Antworten!

- Öğrencilerinizden haritayı incelemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinize haritanın altındaki örneklerden sorular yöneltiniz. Cevapları tahtaya yazdırınız.
- Öğrencilerinizden bu örneklerden yararlanmalarını, bir birlerine “W-Fragen” ile sorular sormalarını ve sorulara cevap vermelerini isteyiniz.

1.e) Hör zu!

- Öğrencilerinize metni dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili kısa not almalarını isteyiniz.

1.f) Hör das Telefongespräch zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden metne göre verilen ifadeleri “Doğru” veya “Yanlış” olarak işaretlemelerini isteyiniz.

1.g) Specht in der Klasse und benutze “zu+Infinitiv”! Beantworte die Fragen!

- Öğrencilerinize “zu+inf.” cümlelerin nasıl kurulduğunu hakkında örneklerle bilgi veriniz.
- Öğrencilerinizin soruları örneklerden faydalanarak cevaplamalarını isteyiniz.

NOT

Dotted lines for note-taking.

1.d) Bilde mit deiner Partnerin oder deinem Partner W-Fragen und Antworten, wie im Beispiel!

DEUTSCHLAND KARTE



Beispiel:
Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland?
Wo ist Berlin?
Wo ist die Hauptstadt von ...?
Wie heißt die Hauptstadt von ...?

Blank lines for student answers.

1.e) Hör zu!

Ein Telefongespräch "Frankfurt"

1.f) Hör das Telefongespräch noch einmal zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Stefli wohnt in einer neuen Wohnung von ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Carla hat viel Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Stefli kauft Carla am Dienstag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Stefli hat am Donnerstag einen Termin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Carla ist heute in der Stadt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Stefli hat am Montag seinen Essen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Carla macht sich viele Gedanken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Carla möchte am Montag ihren Stoffwechsel machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.g) Specht in der Klasse und benutzt "zu+Infinitiv"! Beantworte die Fragen!

zu + Inf.
Ich gehe in die Schule.
Ich lerne deutsch.
Ich gehe in die Schule.
Ich lerne deutsch.

Man lernt Fremdsprachen, wenn man sie lernen will.
Man lernt Fremdsprachen, wenn man sie lernen will.
Man lernt in der Freizeit, um viele Möglichkeiten zu haben.
Man lernt in der Freizeit, um die Chancen nicht zu verpassen.

Four colored boxes with questions: 'Was ist dein Hobby?', 'Was ist dein Beruf?', 'Was ist dein Ziel?', 'Was ist dein Traum?'

2. Die Hansestadt Hamburg

2.a) Schau die Bilder von Hamburg an, lies und schreibe die Informationen! Schreibe die Ortsnamen mit der Reihe den Bildern auf!



Altonaer Kirche **Speicherstadt** **Binnenalster** **Binnenhafen**

Altona Church **Binnenalster** **Speicherstadt** **Saint Peter's Church**

Altonaer Kirche Speicherstadt Binnenalster
 Binnenhafen
 Altona Church Saint Peter's Church

Hamburg ist die zweitgrößte Stadt in Deutschland! Der Gleichbleibler Hamburg wurde im 8. Jahrhundert Christus durch den Handel in die Stadt zur ersten Hafenstadt (Hafenstadt) gebaut, der Hamburg, welche den Handel durch den Handel wurde Hamburg einer der bedeutendsten Handelsplätze Europas. Neben der günstigen Lage des Hamburger Hafens sind die jahrhundertlange politische Unabhängigkeit der Freie und Hansestadt die Entwicklung Hamburg zur zweitgrößten Stadt Deutschlands nach Berlin.

2. Die Hansestadt Hamburg

2.a) Schau die Bilder von Hamburg an, lies und schreibe die Informationen! Schreibe die Ortsnamen mit der Reihe den Bildern auf!

- Öğrencilerinizin görselleri incelemelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinize görseller ile ilgili sorular sorunuz.
- Öğrencilerinize görsellerin Hamburg ile ilgili olduğunu kavratınız.
- Öğrencilerinizden görseller ile ilgili araştırma yapmalarını isteyiniz.

2.b) Lest den Dialog zu Dritt!

- Metni yüksek sesle ve telaffuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Öğrencilerinize rolleri dağıtınız.
- Öğrencilerinize metni üç kez okutunuz.
- Öğrencilerinizden metni dinlerken anlamlarını bilmedikleri kelimeleri tespit etmelerini ve tahtaya yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak öğrenmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizin bu sözcüklerle cümleler kurmalarını sağlayınız.

NOT

Blank lined area for notes.

2.b) Lest den Dialog zu Dritt!

Fliesen Badefahrt in Hamburg

Melissa kommt aus München und besucht in der Sommerferien zum ersten mal die Stadt in Hamburg. Sie möchte sehr viel von der Stadt sehen. Melissa macht gemeinsam mit der Familie eine Badefahrt, rund um die Speicherstadt.

- Melissa : Ich bin sehr aufgeregt, was heißt denn die Badefahrt?
 Tabe : Um 11:00 Uhr.
 Melissa : Weißt du, wie lange die Fahrt dauert?
 Tabe : Ich glaube, es dauert um 2 Stunden.
 Melissa : Wie teuer ist das Ticket?
 Tabe : 20 Euro für Erwachsene und 11 Euro für Kinder bis 14 Jahre.
 Melissa : Stimmt, dann lass mir die Tickets kaufen, aber wo denn?
 Tabe : Oh, die Tickets kaufen wir beim Ticketshop im Eingang Überseebrücke.
 Tabe : So geht es los.
 Melissa : Wie schnell sind wir unterwegs?
 Tabe : Das ist die Speicherstadt. Hamburg hat sehr einen Weltkulturerbe gehört. Die UNESCO hat die Speicherstadt zusammen mit dem angrenzenden Kanalarbeiter in die heutige Liste aufgenommen.
 Melissa : Warum, die Aussicht so wunderschön!
 Tabe : Aber fahren wir um Garmischhafen vorbei. Hamburg ist die zweitgrößte Hafenstadt in Europa.
 Melissa : Ich habe noch nie so viele Container gesehen.
 Tabe : Und jetzt fahren wir an der Speicherstadt vorbei.
 Melissa : Oh ja, das finde ich auch in den Zehnminutenfahrten. Und ich habe gehört, dass die Speicherstadt 500 Millionen Euro kostet. Stimmt das?
 Tabe : Ja, genau.
 Melissa : Aber ich möchte die Speicherstadt auch unbedingt von innen angucken.
 Tabe : Was denn können wir tun um einen Besuch in die Speicherstadt machen?
 Melissa : Tipp, du wirst mich sehr freuen!
 Tabe : Und zum Schluss fahren wir an der Elbe vorbei. Und weißt du, dass die Elbe durch Hamburg fließt und die Hansestadt mit der Nordsee verbunden.
 Melissa : Ja, das weiß ich schon. Aber ich habe jetzt einen anderen Plan, wir lassen uns ein Bier trinken und gehen dann zum Fischmarkt.

1.b) Lies die Aussagen noch einmal und antworte auf die Fragen!

1. Wo befindet sich der Mlyerstein?
Der Mlyerstein befindet sich in Grahlsitz.
2. Was bedeutet der Name Kitzbühel?
Im Tal des Biber- Schlucht Kitzbühel. 50 Jahre nach dem ersten Weltkrieg.
3. Wann wurde der Berg erbaut?
Der Berg wurde im Dezember gebaut.
4. Welcher Berg ist bekannt mit dem Namen der Berg der Götter?
Der Berg Putzberg ist bekannt mit der Name der Berg der Götter.
5. Was gibt es in dem Ort Pöchlarn? Gibt es ein Museum?
Es gibt ein sehr interessantes Museum. Ausstellung öffentliche Kultur und Erziehung für Kinder.



1.b) Lies die Aussagen noch einmal und antworte auf die Fragen!

- Metni yüksek sesle ve telaffuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak öğrenmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizin bu sözcüklerle cümleler kurmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden hangi resmin hangi ifadeye uyduğunu bulmalarını isteyiniz.

1.c) Finde! Welche Stadt ist das?

- Öğrencilerinize metni okutunuz ve öğrencilerinizden metin ile ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin verdiği doğru cevapları tahtaya yazınız.
- Görselleri öğrencilerinize incelettiriniz.
- Öğrencilere görseller ile ilgili sorular sorunuz.

NOT

Handwriting practice area with horizontal lines.

1.c) Finde! Welche Stadt ist das?



Wohin reisen wir? DIE TÜRKEI

1. "Der Serenik Kiosk" befindet sich in İstanbul.
2. "Der Berg Ernteg" befindet sich in Kapaduz.
3. "Der National Park Göreme" befindet sich in Kapaduz.
4. "Der Mlyerstein" befindet sich in Ötztal.
5. "Die Große Moschee" befindet sich in İstanbul.
6. "Die Schöne Moschee" befindet sich in İstanbul.
7. "Die Große Kiste" befindet sich in İstanbul.
8. "Die Mauer Kiste" befindet sich in İstanbul.
9. "Der National Park Göreme" befindet sich in Kapaduz.
10. "Die erste Stadt Ernteg" befindet sich in Ötztal.

Lektion 1

SCHULENDAUSBILDUNG

2.e) Hör die Lesetexte zu und fülle die Lücken aus!

Hallo, ich bin Mesut und wer bist du?



Hallo, bin Ibrahimović!
Ich bin 33 Jahre alt und
komme aus Schweden. Meiner
Frau sprechen Deutsch und
Türkisch. Ich spiele Fußball
für den FC Bayern, FC Bayern
München. Meiner Lieblings-
musikstil ist Heavy Metal.
Ich würde gerne Türk
lernen.

Hallo, ich bin Mesut Özil!
Ich bin 27 Jahre alt und
komme aus Deutschland. Meiner
Mutter kommt aus Berlin
und meine Vater kommt aus
Türkei. Ich habe zwei Brüder.
Ich spiele auch Fußball
für den FC Arsenal. Ich
spiele seit September 2013
für den FC Arsenal.

Grüß Gott! Ich bin Mesut!
Ich bin 27 Jahre alt. Meiner
Mutter kommt aus der Türkei.
Zunächst, nach Deutschland
angekommen. Ich habe
den türkischen Namen Mesut
aber heißt Mesut und meine
Schwester heißt Mesut und
Derya. Ich bin
ein deutscher Fußballspieler
für den FC Arsenal. Ich
spiele seit September 2013
für den FC Arsenal.

2.f) Lies die Texte und schreibe die Buchstaben unter die Fotos, welcher Text gehört zu welchem Fußballspieler? Ergänze die Tabelle!

	A	B	C
Personen	Ein Person	Person	Person
Freizeitaktivitäten	Tennis	Badminton	Dart
Alter	36	28	28
Profession	Streichen	Streichen	Armed
Berühmtheit	Deutschland	Deutschland	Deutschland
Gewohnheiten			

2.e) Hör die Lesetexte zu und fülle die Lücken aus!

- Metni öğrencilerinize dinletiniz.
- Öğrencilerinizin metni dinlemelerini, etkinlikteki boşlukları dinleme metnine göre cevaplamalarını sağlayınız.
- Boşlukların doğru olarak doldurulup doldurulmadığını kontrol ediniz.
- İstekli olan öğrencilerinize metni birkaç kez okutunuz.
- Metni anlamları için öğrencilerinize sorular sorunuz.

2.f) Lies die Texte und schreibe die Buchstaben unter die Fotos, welcher Text gehört zu welchem Fußballspieler? Ergänze die Tabelle!

- Metni öğrencilerinize okutunuz.
- Öğrencilerinizin hangi metnin hangi futbolcuya ait olduğunu bulmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden metindeki bilgilere göre tabloyu doldurmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden tablodakileri tahtaya yazmasını isteyiniz.
- Cevapları kontrol ediniz.

15. Juli Zum Gedenktag Für Märtyrer
1. Die dramatischen Bilder des Putschs

- Öğrencilerinize metni okuyunuz.
- Öğrencilerinizin metni okumasını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin "15 Temmuz" hakkında konuşmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize basit sorular sorarak metnin anlaşılmasını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını sözlükten bulmalarını ve öğrenmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizin bu sözcüklerle cümleler kurmalarını sağlayınız.

SCHULENDAUSBILDUNG

Lektion 1

15. Juli zum "Gedenktag für Märtyrer" und Kemalismus
1. Ein Dramatisches Bild des Putschs



Am 15. Juli 2016 versuchte eine Gruppe der rechten翼保守黨 (FETÖ) die demokratisch gewählte Regierung der Türkei zu stürzen. Der Putschversuch wurde von Hunderten türkischer Truppen, darunter von Freiwilligen und Mitarbeitern von türkischen Botschaften, verhindert.
249 Menschen, darunter 169 Zivile, wurden von den Putschisten getötet, während mehr als 2.000 Menschen verletzt wurden.
In der Nacht und nach der Neuwahlperiode Leuten die 144 Jahre später auf der Straße, Pöbel und Flüchtlings in geben und die Demokratie zu unterstützen.
"Demokratie ist ein Leben" ist ein Slogan und Plakat von den Demonstranten.
Die 15. Juli wurde nach einer weiteren Putschversuch zum "Tag der Demokratie und Nationalen Einheit" ernannt und zum offiziellen Feiertag erklärt.
Putschversuch 2016 wird als "Gedenktag für Märtyrer"

Ein Foto zeigt eine große Menge von Menschen, die in der Nacht auf der Straße demonstrieren. Die Menschen sind in Gruppen angeordnet und scheinen zu singen oder zu rufen. Die Szene ist dramatisch und zeigt die Unterstützung der Demokratie durch die Bevölkerung.

2. Atatürks Reformen



Atatürk hat mit den ZTC die Türkei zu einem modernen Staat zu entwickeln, eine Kultur von Unabhängigkeit zu schaffen.
Hier haben wir eine Liste der wichtigsten Punkte.

<p>1. Politische Reformen: - Einführung der Verfassung (1908) - Abschaffung der Scharia (1924) - Einführung der Demokratie (1908)</p>	<p>2. Sprachliche Reformen: - Einführung der lateinischen Schrift (1928) - Einführung der türkischen Sprache (1928)</p>	<p>3. Rechtliche Reformen: - Einführung der Zivilgesetzgebung (1926) - Einführung der Zivilgerichtsbarkeit (1926)</p>	<p>4. Soziale Reformen: - Einführung der Frauenrechtsreform (1930) - Einführung der Gleichberechtigung der Geschlechter (1930)</p>
--	--	--	---

Die 15. Juli wurde nach einer weiteren Putschversuch zum "Tag der Demokratie und Nationalen Einheit" ernannt und zum offiziellen Feiertag erklärt.

2. Atatürks Reformen

- Öğrencilerinize metni okuyunuz.
- İstekli öğrencilerinizin metni okumasını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin "Atatürk" hakkında konuşmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize basit sorular sorarak metnin anlaşılmasını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını sözlükten bulmalarını ve öğrenmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizin bu sözcüklerle cümleler kurmalarını sağlayınız.
- Atatürk'ün reformlarını tahtaya yazınız.

A. Schulwesen

1. Das Schulsystem in Deutschland

1.a) Sind die Aussagen Richtig oder Falsch?

- Öğrencilerinizden metnin içeriğine yönelik ifadeleri okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin metne göre ifadeleri “doğru/yanlış” olarak işaretlemelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizden verilen yanlış ifadelerin doğrularını söylemesini isteyiniz.

1.b) Wie ist das Schulsystem in der Türkei geregelt? Ergänze die Lücken!

- Öğrencilerinize Türkiye’deki okul sistemi ile ilgili temel bilgiler veriniz.
- Öğrencilerinizden verilen cümlelerdeki boşlukları doldurmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize Türkiye’deki okul sistemi ile ilgili sorular sorarak konunun iyice kavranmasını sağlayınız.

1.c) Hier sind neun Wörter zum Thema “Das Schulsystem (Schulwesen) in Deutschland” versteckt! Finde die Wörter und schreibe in die Lücken!

- Öğrencilerinizden bulmacada gizlenmiş olan kelimeleri bulmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin kelimeleri bulmasına yardımcı olunuz.
- Öğrencilerinizin buldukları kelimeleri bulmacanın yanında bulunan kutucuklara yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden bulunan kelimelerle cümleler kurmalarını isteyiniz.

1.d) Ergänze die Lücken!

- Öğrencilerinizden metni boş hali ile okumalarını ve konuyu kavramalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden metnin altında verilen kelimelerden uygun olanı ile metindeki boşlukları doldurmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden metnin altında verilen kelimelerle cümleler kurmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin boşlukları doldurduktan sonra metni okumalarını ve bir birlerine konu ile ilgili sorular sormalarını sağlayınız.

NOT

Lektion 1
SCHULE UND BILDUNG

A. Schulwesen

1. Das Schulsystem in Deutschland

1.a) Sind die Aussagen Richtig oder Falsch?

		Richtig	Falsch
1.	Die Grundschule dauert in Deutschland sechs Jahre.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Die Kinder gehen mit vier Jahren in die Grundschule.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Jedes Kind muss neun Jahre in die Schule gehen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Nach der Grundschule kann man zwischen Hauptschule, Realschule, Gymnasium und Gesamtschule wählen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Die beste Note ist eine Fünf.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Auf der Realschule kann man die Abitur machen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Das Gymnasium dauert acht Jahre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Nach der Hauptschule kann man auf die Universität gehen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1.b) Wie ist das Schulsystem in der Türkei geregelt? Ergänze die Lücken!

1. Alle Kinder müssen 11 Jahre die Schule besuchen.
 2. Die Kinder gehen mit 6 Jahren in die Grundschule.
 3. Die Grundschule in der Türkei dauert 9 Jahre.
 4. Nach der Grundschule besuchen die Schülerinnen und Schüler **Hauptschule**.
 5. In der Türkei gibt es keine Note 1 bis 5.
 6. Die beste Note in der Türkei ist 1 und die schlechteste 5.

Übung macht den Meister.

Lektion 1
SCHULE UND BILDUNG

1.c) Hier sind neun Wörter zum Thema “Das Schulsystem (Schulwesen) in Deutschland” versteckt! Finde die Wörter und schreibe in die Lücken!

Wortsuche																				
Suchwörter	H	A	A	L	S	C	R	O	S	K	R	Realschule	Zugang							
	E	A	F	F	H	S	T	N	D	T	L			Grundschule	Schüler					
	S	R	S	L	O	T	U	O	N	O	L					Hilfe	Schülerin			
	E	E	C	U	H	L	E	C	H	H	R							Note	Lehrer	
	U	A	B	B	E	T	S	H	U	R	Fünf									
	G	R	D	N	D	S	C	H	U	L										E
	W	I	E	G	R	U	S	S	S	K										R
	I	E	L	E	D	C	A	E	T	E										R
	S	N	E	R	A	D	I	T	L	R										E
	D	A	B	E	G	R	E	A	E	S										A
F	R	I	R	E	A	N	O	T	E	S										
E	E	R	E	C	N	T	I	E	C	H										

1.d) Ergänze die Lücken!

Alle neuen Schulkinder
 In Deutschland gibt es drei gängige Schultypen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium. Sie sind Hauptberuflich besetzt mit 6 bis 10 Jahren. Eine Alternative dazu ist die Grundschule. Ich bin in der Hauptschule in der Klasse 5.A. Nach der 9. oder 10. Klasse beginnt ich dann eine Lehre und besuche gleichzeitig die Universität. Das dauert noch 4 Uhr beginnt der Unterricht. Jeden Tag sind vier Stunden und drei Mal ist in die Uni mit einem neuen Schülern gekommen. Hier möchte ich unser **Deutsch** und auch unser Deutschlehrer. Er hat uns die neuen Schülern vorgestellt. Sie haben 1 Jahr und kommen aus der Türkei. Sie werden sehr gut Deutsch und mit ihnen aus. Der nächste kommt ist Herr Müller unser **Hausaufgaben**. Auch hat Glück, dass sie ist auf

Deutschland

Deutsch

Hauptberuflich

die Grundschule

Deutschland

Gymnasium

die Klasse

Schultypen

die Grundschule

Hauptberuflich

1.f) Schreibe diese Sätze wie im Beispiel!

Es ist schön, Du gehst in die Schule.

Es ist schön, dass du in die Schule gehst.

- Wir sagen dir etwas zum Auto geben.
Wir sagen, dass ihr zum Auto geht.
- Üli hat Angst, Er bekommt keine gute Note in Math.
- Mein Vater denkt, dass ich die Abit-Prüfung schaffen kann.
- Karl meint, Die Prüfung war sehr leicht.
- Die Mutter denkt, Die Schüler der Schule sind sehr fleißig.

Beachte die Sätze.
Schreibe sie
Größ!

Eine Hand wäscht
die andere!

1.g) Schreibe die Unterschiede und die Ähnlichkeiten beim Schulsystem in Deutschland und in der Türkei!

Blank writing area for comparing school systems in Germany and Turkey.

1.f) Schreib diese Sätze wie im Beispiel!

- Öğrencilerinize "daß-Sätze" ile ilgili daha önce öğrenmiş oldukları bilgileri hatırlatınız.
- Örnek cümleyi öğrencilerinizle inceleyiniz.
- Öğrencilerinizden verilen cümleleri örnek cümleye göre "daß-Sätze" yapmalarını isteyiniz.
- Kutucuklar içindeki cümleleri açıklayınız.

1.g) Schreibe die Unterschiede und die Ähnlichkeiten bei der Schulsystem in Deutschland und in der Türkei?

- Öğrencilerinize Almanya ve Türkiye'deki okul sistemi hakkında sorular sorunuz.
- Öğrencilerinizin verdikleri cevapları tahtaya yazınız.
- Öğrencilerinizin tahtaya yazılan cevaplardan faydalanarak iki ülkedeki okul sisteminin benzer ve farklı yönlerini yazmalarını sağlayınız.

NOT

Blank notepad area with horizontal lines for taking notes.

2. Mein Schullaufweg

2.a) Kreuze nach dem Text "Das ist meine Traumschule" Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Der erste Schulauftrag ist Montag.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Oliver geht zur Schule allein.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Seine Klasse lernt viel.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Die Schule beginnt um 09:00 Uhr.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Schüler unterhalten in der Klasse.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Alle Nachhilgen gehen die Schüler im Schwimmbad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Es gibt in der Klasse gemütliche Stunden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. Jeder Schüler hat einen eigenen Computer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Der Lehrer unterrichtet nicht in der Klasse.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Das war ein Traum.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.b) Bilde Sätze und achte auf die Verben!

1. Ich Montag (Hilfen) nach dem Schulauftrag (Hilfen) in Montag und ich bin auf dem Schulweg.
2. Ich (gehen) in der Schule (Hilfen) einen Hand (Hilfen) ich helfe auf dem Schulweg einen Hand (Hilfen).
3. Ich (gehen) in der Klasse (Hilfen) einen Hand (Hilfen) Ich helfe die Klassenarbeit (Hilfen) richtig (Hilfen).
4. Ich (gehen) in der Klasse (Hilfen) einen Hand (Hilfen) Ich helfe die Klassenarbeit (Hilfen) richtig (Hilfen).
5. Ich (gehen) in der Klasse (Hilfen) einen Hand (Hilfen) Ich helfe die Klassenarbeit (Hilfen) richtig (Hilfen).

2. Mein Schullaufweg

2.a) Kreuze nach dem Text "Das ist meine Traumschule" Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinizden metnin içeriğine yönelik ifadeleri okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin metne göre ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizden verilen yanlış ifadelerin doğrularını söylemelerini isteyiniz.

2.b) Bilde Sätze und achte auf die Verben!

- Öğrencilerinizden verilen kelimelerle cümleler kurmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden cümlelerdeki fiil çekimlerine dikkat etmelerini isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden kurulan cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

B. Leben in einer Großstadt

1. Das Leben in der Großstadt

1.a) Wo gibt es mehrere Möglichkeiten? In der Stadt oder in einem Dorf? Schreibe!

Erika	Ich möchte in der Großstadt mit meinen Freunden ins Schwimmbad gehen und meine Cousins besuchen. Erika sagt mir, dass man in der Großstadt ins Schwimmbad gehen und surfen kann.
Doris	Mit meinen Schulfreunden kann ich auch mehrere Ausflüge machen. Doris meint, dass es mit einem Schulbusfahren nach unten AWO! Mühe machen kann.
Franz Schmidt	Die Großstadt sind für die kleinen Kinder nicht geeignet. Sie können nur auf dem Spielplatz spielen. Aber in einem Dorf können sie im Wald spielen. Franz Schmidt meint, dass das Leben in der Stadt auch besser ist.
Herr Schmidt	Das in der Natur zu sein, muss man erst der Familie vorstellen. Herr Schmidt sagt, dass man nachfragen muss, um in der Natur zu sein.
Aliq	Am Wochenende habe ich viele Alternativen, meine Freizeit zu gestalten. Ich mit der Natur oder mit einer Party in eine andere Stadt zu gehen. Aliq meint, dass man zur Wochenende viele Alternativen hat, seine Freizeit zu verbringen.

1.b) Schreibe die Vorteile und die Nachteile über das Leben in der Großstadt!

Vorteile/Pro (Stadt/Dorf)	Nachteile/Contra (Stadt/Dorf)
In der Stadt/Dorf geht es...	

B. Leben in einer Großstadt

1.a) Wo gibt es mehrere Möglichkeiten? In der Stadt oder in einem Dorf? Schreibe!

- Öğrencilerinizden cümleleri okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize “daß-Sätze” ile kurulan cümle yapısını hatırlatınız.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden cümleleri kitaptaki boşluklara yazmalarını isteyiniz.

1.b) Schreibe die Vorteile und die Nachteile über das Leben in der Großstadt!

- Öğrencilerinize köydeki ve şehirdeki hayat şartları ile ilgili sorular sorunuz.
- Öğrencilerinizden köy ve şehrin imkân ve zorluklarını ilgili alana yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize ders kitabındaki metinden faydalanabileceklerini söyleyiniz.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.c) Schreibe eine kurze Geschichte! Was sagen die Personen? Du kannst die Wörter unter dem Bild benutzen.



1.d) Sie sind von einem kleinen Dorf in eine Großstadt gezogen. Worauf muss man achten? zB:

Vorteile/Nachteile

Das darf man	Das darf man nicht	Das muss man
	Auf die Tiere achten	Auf die Regeln achten

1.c) Schreibe eine kurze Geschichte! Was sagen die Personen? Du kannst die Wörter unter dem Bild benutzen.

- Öğrencilerinizden görseli incelemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinize görselle ilgili sorular sorunuz.
- İstekli bir öğrencinizden verilen kelimeleri tahtaya yazmasını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden görselde nasıl bir konuşma geçmiş olabileceğini tahmin ederek yazmalarını isteyiniz.

1.d) Sie sind von einem kleinen Dorf in eine Großstadt gezogen. Worauf muss man achten? zB:

- Öğrencilerinize köy ve şehir ile ilgili sorular sorunuz.
- Öğrencilerinizden köydeki hayatın iyi ve kötü yanlarını yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden şehirdeki hayatın iyi ve kötü yanlarını yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize ders kitabındaki metinden faydalanabileceklerini söyleyiniz.

ÇALIŞMA KİTABI

1.e) Siehe dir die Landkarte an! Schreibe die Bundesländernamen und die Landeshauptstädte auf!

- Öğrencilerinizden haritayı incelemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinize haritadaki boş bırakılan yerlere hangi eyaletlerin geleceğini sorunuz.
- Öğrencilerinize ihtiyaç duymaları hâlinde ders kitabının başındaki haritaya bakabileceklerini söyleyiniz.
- Öğrencilerinizden verilen eyaletleri başkentleri ile eşleştirmelerini isteyiniz.

1.f) Trage die Hauptstädte der Bundesländer in die richtige Stelle ein!

- Öğrencilerinizden eyaletler ile başkentleri eşleştirmelerini sağlayınız.

1.g) Schreibe wie im Beispiel! Bilde die Sätze mit "zu+Inf.!"

- Öğrencilerinizle birlikte verilen örnek cümleleri inceleyiniz.
- Öğrencilerinize verilen cümleleri örnekte olduğu gibi "zu+inf" ile yazdırınız.
- Öğrencilerinizin yazdığı cümleleri kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinize cümleleri tahtaya yazdırınız.

NOT

2. Die Hansestadt Hamburg

2.a) Schreibe die Namen zu den Orten unter die Bilder!

- Öğrencilerinize görselleri inceletin.
- Öğrencilerinize bu yerlerin Hamburg'da bulunduğunu söyleyiniz.
- Öğrencilerinize görsellerin isimlerini boş bırakılan yere yazmalarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinizden yaşadıkları şehirde bulunan tarihi yerlerin isimlerini yazmalarını isteyiniz.

2.b) Lies den Dialog "Hafen Rundfahrt in Hamburg" und beantworte die Fragen!

- Öğrencilerinize metni dinletiniz.
- Öğrencilerinize metni dinlerken kısa notlar alabileceklerini söyleyiniz.
- Öğrencilerinizin metin ile ilgili soruları cevaplamalarına yardımcı olunuz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

Lesen
1

SEITE UND AUSBEIDUNG

1.a) Siehe dir die Landkarte an! Schreibe die Bundesländernamen und die Landeshauptstädte auf!



1.f) Trage die Hauptstädte der Bundesländer in die richtige Stelle ein!

1. Hessen
2. Bayern
3. Sachsen-Anhalt
4. Berlin
5. Nordrhein-Westfalen

- a) Hildesheim
- b) Berlin
- c) Düsseldorf
- d) Bremen
- e) München

1	2	3	4	5

1.g) Schreibe wie im Beispiel! Bilde die Sätze mit "zu+Inf.!"

1. Ich möchte mich ausziehen. Ich liebe meinen kleinen Dorf.
Ich liebe in einem kleinen Dorf mich ausziehen.
2. Ich möchte in einer Großstadt. Ich will an einer Universität studieren.
Ich möchte in einer Großstadt, an einer Universität zu studieren.
3. Ich gehe ins Kino. Ich will einen Film zu gucken.
Ich gehe ins Kino, einen Film zu gucken.
4. Der Schüler arbeitet fleißig. Er muss seine Prüfung bestehen.
Der Schüler arbeitet fleißig, seine Prüfung zu bestehen.

30

SEITE UND AUSBEIDUNG

Lesen
1

2. Die Hansestadt Hamburg

2.a) Schreibe die Namen zu den Orten unter den Bildern!



2.b) Lies den Dialog "Hafen Rundfahrt in Hamburg" und beantworte die Fragen!

1. Was möchte Melissa in Hamburg machen?
Sie möchte sehr viel von der Stadt sehen.
2. Woher ist der Ticket?
Es kostet für Erwachsene sind 11 Euro für Kinder bis 11 Jahre.
3. In welchem Rang ist der Containerhafen von Hamburg in Europa?
Hamburg ist der drittgrößte Containerhafen in Europa.
4. Wie hoch waren die Ausgaben der Elbphilharmonie?
Das Bau kostet waren 100 Millionen.
5. Wo essen sie heute Nacht?
Sie essen im Fischmarkt.

31

2.c) **Bilde richtige Sätze!**

1. das alte botanische Garten der von General Schumacher
2. Pfaffenbrunn in der Nähe der alten Botanischen Garten
3. geben die Kinder in dem großen Spielplatz botanischen Garten
4. diesen 20 Millionen Jahre alte Wissenschaftler

2.d) **Du bist ein Reiseführer in Hamburg. Wie kannst du Hamburg vorstellen? Schreibe!**

Blank writing area for student response.



NOT

Large blank writing area for notes.

C. Kulturelle Aktivitäten

1. Kulturelle Aktivitäten

1.a) Was schreiben die Menschen über ihre Erlebnisse? Etwas ist schief gelaufen. Lies die SMS und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge! Was sagen die Leute?

Always schreibt: Die Menschen in der Türkei sind ganz freundlich. Das Land ist wunderschön.

Alien schreibt: Frankreich ist das größte Land in Europa. In diesem Land ist der Eiffelturm sehr schön.

Nathan schreibt: China ist ein fantastisches Land in Ostasien, das vor über 1900 Jahren entstand. Die Gesamtbevölkerung von China ist über eine Milliarde Menschen.

James schreibt: Russland hat ein warmes Klima. Die Temperaturen sind +5°C, +10°C Regen.

C. Kulturelle Aktivitäten

1.a) **Was schreiben die Menschen über ihre Erlebnisse? Etwas ist schief gelaufen. Lies die SMS und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge! Was sagen die Leute!**

- Öğrencilerinize SMS'leri okutunuz.
- Öğrencilerinizin SMS'leri anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden SMS'de anlatılanları etkinlikteki ilgili yerlere yazmalarını isteyiniz.



2. THEMENKREIS BERUF UND FAMILIE

- A. Familie
- B. Mein Traumberuf
- C. Die Arbeitswelt



Sprecht in der Klasse!
Was seht ihr auf dem Foto?

DAS LERNE ICH

- über Familien sprechen
- Berufe nennen
- einem Bewerbungsgespräch sich für eine Stelle bewerben
- über die eigenen Kenntnisse, Fähigkeiten, Erfahrungen sachlich Auskunft geben
- Bewerbungsunterlagen vorbereiten
- Antworten zu kurzen sachlichen Fragen geben

- Öğrencilerinize görseli inceletiniz.
- Öğrencilerinize görsel ile ilgili sorular sorunuz.
- Öğrencilerinizin verdikleri cevapları tahtaya maddeler hâlinde yazınız.
- Tahtaya yazılmış olan cevapları resim ile ilişkilendiriniz, öğrencilerinizle inceleyiniz.
- Bu cevapları kullanarak öğrenilecek temanın içeriğini öğrencilerinizin tahmin etmeleri sağlayınız.
- Eksik kalan kısımları tamamlayınız.

A. Familie

1. Meine Familie

1.a) Was bedeutet für dich das Wort Familie? Notiere die Wörter, die dir dazu einfallen!



1.b) Lies den Text "Meine Familie".

Meine Familie

Das ist meine Familie. Wir sind eine große Familie. Mein Vater heißt Klaus und er ist 42 Jahre alt. Meine Mutter heißt Karin und sie ist 39 Jahre alt. Mein Großvater heißt Walter und er ist 79 Jahre alt. Meiner Großmutter heißt Carmen und sie ist 73 Jahre alt. Ich habe zwei Geschwister. Meiner Schwester heißt Inga und sie ist 12 Jahre alt. Mein Bruder heißt Walter und er ist 21 Jahre alt. Ich bin Nina in Düsseldorf und ich bin 14. Wir haben auch Tiere! Unser Hund heißt Felix, unsere Katze heißt Mari, unser Meerschweinchen heißt Nelly und unsere Schildkröte heißt Heidi. Mein Vater ist Ingenieur und meine Mutter ist Architektin von Beruf. Mein Onkel ist Richter und meine Onkelin ist Hausfrau. Meine Großeltern arbeiten in einer Automobilfabrik und in einer Bank von Beruf. Meiner Schwarmann heißt Nico und er studiert jetzt auch in der Schule, er wird Ingenieur.

1.c) Beantworte die Fragen zum Text!

1. Wie heißen die Eltern von Nina?
Sie heißen Klaus und Karin.
2. Wie heißen die Geschwister von Nina?
Sie heißen Inga und Walter.
3. Wie viele Geschwister hat Nina?
Es hat einen Geschwister.
4. Was ist Ninas Vater von Beruf?
Er ist Ingenieur.
5. Was ist Ninas Mutter von Beruf?
Sie ist Architektin.
6. Was ist Ninas Großvater von Beruf?
Er ist Richter.
7. Was ist Ninas Großmutter von Beruf?
Sie ist Hausfrau.
8. Wo wohnt Ninas Bruder?
Er wohnt in einer Automobilfabrik.

1.d) Lies den Text noch einmal und unterstreiche die Possessivpronomen!



1.e) Erzähle über deine eigene Familie nach folgendem Plan!

- | | |
|--|---|
| 1. Wie heißt du? Wie ist dein Name? | 8. Wie groß ist deine Familie? Wie wohnt sie? |
| 2. Wie alt bist du? | 7. Was ist deine Mutter von Beruf? Wie alt ist sie? |
| 3. Wann und wo bist du geboren? | 6. Was ist dein Vater von Beruf? Wie alt ist er? |
| 4. Wie bist du von Beruf? | 9. Hast du Geschwister? |
| 5. Wie heißt dein Vater deiner Mutter? | 10. Was sind deine Geschwister von Beruf? |

A. Familie

1. Meine Familie

1.a) Was bedeutet für dir das Wort Familie? Notiere die Wörter, die dir dazu einfallen!

- Öğrencilerinize görseli inceletiniz.
- Öğrencilerinize görsel ile ilgili sorular sorunuz.
- Öğrencilerinizin verdiği cevapları tahtaya maddeler halinde yazınız.
- Tahtaya yazılmış olan cevapları resim ile ilişkilendirerek öğrencilerinizle inceleyiniz.
- Bu cevapları kullanarak öğrencilerinizin öğrenilecek temanın içeriğini tahmin etmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinize "Familie" sözcüğünün anlamını kavratınız.
- Öğrencilerinizden tablodaki boş alanları tamamlamalarını isteyiniz.
- Eksik kalan kısımları tamamlayınız.

1.b) Lies den Text "Meine Familie".

- Metni yüksek sesle ve telaffuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Öğrencilerinize metni birkaç kez okutunuz.
- Okuma sonrasında metinde geçen ve anlamları bilinmeyen yeni sözcükleri tespit ederek tahtaya yazdırınız.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını öğrencilerinize sözlükten buldurunuz.
- Öğrencilerinizin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak öğrenmelerini sağlayınız.

1.c) Beantworte die Fragen zum Text!

- Öğrencilerinizden metni tekrar gözden geçirmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin metindeki sorulara cevap vermelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizin verdikleri cevapları dinleyiniz.
- Doğru cevabı veren öğrencilerinizden birinin cevabını tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.d) Lies den Text noch einmal und unterstreiche die Possessivpronomen!

- Öğrencilerinizden metni yeniden okumalarını ve iyelik zamirlerinin altlarını çizmelerini isteyiniz.
- İyelik zamirlerini artikellerle ilişkilendirerek öğrencilerinizin konuyu kavramalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize iyelik zamirlerini içeren sorular sorunuz.

1.e) Erzähle über ihre eigene Familie nach folgendem Plan!

- Öğrencilerinizden soruları iyelik zamirlerine dikkat ederek cevaplamalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden kendi cevaplarını tahtaya yazmasını isteyiniz.
- Öğrencinizin yazdığı cevapları kontrol ediniz ve farklı öğrencilere konu ile ilgili sorular sorunuz.
- Öğrencilerinizin konuyu kavramalarını sağlayınız.

DERS KİTABI

1.e) Was fällt euch alles zu dem Wort "Familie" ein? Bilde dazu Sätze!

- Öğrencilerinize aile ile ilgili bildikleri kelimeleri yazmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden bu kelimeleri tahtaya yazmasını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin bu kelimelerle birer cümle kurmalarını sağlayınız.

1.f) Setze die passenden Wörter in die Lücken ein!

- Öğrencilerinizin metinde yer alan boş kısımları metnin altındaki kelimelerden uygun olanı ile doldurmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin boşlukları doğru olarak doldurulup doldurmadıklarını kontrol ediniz.
- Boşlukları tamamlanan metni istekli birkaç öğrencinize okutunuz.

1.g) Hör den Dialog "Joachim und Jonas" zu und beantworte die Fragen!

- Metni öğrencilerinize dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metni dinlerken not almalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden dinleme metni ile ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.
- Öğrencileriniz soruları doğru cevaplayamazsa metni öğrencilerinize tekrar dinletiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Mein Onkel ist ...

2.a) Lies die Aussagen der Bildern! Denk mal nach, was der Beruf sein kann?

- Öğrencilerinizle birlikte gösellersi inceleyiniz.
- Öğrencilerinize görsellerdeki kişilerin neler yaptıklarını sorunuz.
- Öğrencilerinizden görsellerdeki kişilerin mesleklerini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Baloncuklar içindeki soruları öğrencilerinize sorunuz.
- Öğrencilerin verdiği cevapları tahtaya yazınız.

Lesben 1

BERUF UND FAMILIE

1.e) Was fällt euch alles zu dem Wort "Familie" ein? Bilde dazu Sätze!

Schreibe eine Liste
in gerader in der
Ebene und schreibe
jede Aussage in die
Kästchen!

.....

.....

.....

1.f) Setze die passenden Wörter in die Lücken ein!

Maria und Papa sind meine Eltern. Die Mutter meiner Eltern ist meine Großmutter. Der Bruder meiner Eltern ist mein Onkel. Ich bin der Sohn von meiner Oma. Die Schwester des Bruders meiner Eltern ist Cousin. Meine Mutter ist die Schwägerin von der Eltern meiner Eltern. Die Tochter von meiner Mutter und meinem Onkel ist meine Cousine. Mein Vater ist der Schwager von der Eltern meiner Mutter. Der Tochter meiner Eltern ist meine Schwägerin.

Schreibe Schwägerin, Großmutter, Eltern, Onkel, Cousin,
Tante, Cousine, Schwägerin in die Lücken!

1.g) Hör den Dialog "Joachim und Jonas" zu und beantworte die Fragen!

1. Wie heißt der Bruder, der noch schläft?
Joachim
2. Wer kauft Pizza umsonst?
Mama (die Mutter)
3. Müssen die Jungen Händchenwaschen mit Karottensaft?
Ja
4. Wer kauft die Jungs für das Mittagessen?
Herr, Karottensaft und der Fisch
5. Wie viel kostet das Essen?
22,50 Euro
6. Was ist der Vater von Dora?
Fischhändler
7. Was ist die Oma von Dora?
Mama, Cousine
8. Was ist der Beruf von Dora?
Kleiderverkäuferin

Lesben 1

BERUF UND FAMILIE

1.e) Was fällt euch alles zu dem Wort "Familie" ein? Bilde dazu Sätze!

Schreibe eine Liste
in gerader in der
Ebene und schreibe
jede Aussage in die
Kästchen!

.....

.....

.....

1.f) Setze die passenden Wörter in die Lücken ein!

Maria und Papa sind meine Eltern. Die Mutter meiner Eltern ist meine Großmutter. Der Bruder meiner Eltern ist mein Onkel. Ich bin der Sohn von meiner Oma. Die Schwester des Bruders meiner Eltern ist Cousin. Meine Mutter ist die Schwägerin von der Eltern meiner Eltern. Die Tochter von meiner Mutter und meinem Onkel ist meine Cousine. Mein Vater ist der Schwager von der Eltern meiner Mutter. Der Tochter meiner Eltern ist meine Schwägerin.

Schreibe Schwägerin, Großmutter, Eltern, Onkel, Cousin,
Tante, Cousine, Schwägerin in die Lücken!

1.g) Hör den Dialog "Joachim und Jonas" zu und beantworte die Fragen!

1. Wie heißt der Bruder, der noch schläft?
Joachim
2. Wer kauft Pizza umsonst?
Mama (die Mutter)
3. Müssen die Jungen Händchenwaschen mit Karottensaft?
Ja
4. Wer kauft die Jungs für das Mittagessen?
Herr, Karottensaft und der Fisch
5. Wie viel kostet das Essen?
22,50 Euro
6. Was ist der Vater von Dora?
Fischhändler
7. Was ist die Oma von Dora?
Mama, Cousine
8. Was ist der Beruf von Dora?
Kleiderverkäuferin

2.b) Hör den Text "Die aufregende Arbeit von Stefan" zu und ergänze die Lücken!



Die aufregende Arbeit von Stefan

In der letzten Stunde hat Stefan von dem Klassikerbau einer Hausanlage bekommen. Jedes Schicksal auf einer Person von einem Plan ist, mit einem **Fähigkeiten**, Talenten und **Interessensbereichen**, darüber. Für Stefan ist diese Hausanlage sehr wichtig, denn der oder die Jungs, die sich an ihnen vorbereiten, bzw., die Familienangehörige von ihnen beschreiben, wird ein **Schicksal** in die Zukunft haben.
 Stefan möchte seinen Onkel **beraten**. Er erzählt sich an die Gespräch vom letzten Jahr. Er hat sich nicht auf seinen Onkel. Und schreibt, nach Onkel hat sein Vorbild, dass er ist sehr **erfolgreich** und populär.
 Ich habe ihn gefragt: Onkel, und hast du Arbeit zu machen? Mein Onkel hat mir gesagt: "Er würde lieber Freizeit werden." Aber er hat bemerkt, dass er dazu kein Talent hat. Und wie ich im Kindergarten **wollte** in **Entwicklungsstadium** werden. Aber das haben meine Eltern **gehindert** gehalten. Auch sein Onkel hat dies gesagt: "Du bist Talent als Designer und hast ein gutes Auge. Du bist ein **aktiver** Typ."
 So hat mein Onkel auch seine **Freizeitaktivität** für seinen Beruf gegeben. Ich bin nicht so gut, dass er in jetzt weltweit bekannt.
 Für Stefan ist die Aufgabe sehr aufregend, dass er könnte mit diesem Projekt sein Vorbild besser gesagt, sein **Wohlfühlverhalten** Onkel mit mehr verbinden.

2.b) Hör den Text "Die aufregende Arbeit von Stefan" zu und ergänze die Lücken!

- Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini, metnin içeriğini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Metni öğrencilerinize dinletiniz.
- Öğrencilerinizin dinleme metninde yer alan boş kısımları dinleme sırasında doldurulmalarını sağlayınız.
- Boşlukların doğru olarak doldurulup doldurulmadığını kontrol ediniz.
- Öğrencilerinize metni bir kez daha dinletiniz.
- Metni dinledikleri sırada öğrencilerinizden bildikleri kelimeleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak öğrenmelerini sağlayınız.

2.c) Lies den Text "Die aufregende Arbeit von Stefan" und beantworte die Fragen!

- Metni yüksek sesle ve telaffuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Öğrencilerinize metni birkaç kez okutunuz.
- Öğrencilerinizin metinle ilgili sorulara cevap vermeleri sağlayınız.
- Öğrencilerinizin verdikleri cevapları dinleyiniz.
- Doğru cevabı veren öğrencilerinizden birine cevabını tahtaya yazmasını söyleyiniz.

2.d) Konjunktiv I: Infinitivstamm+Endung

- Öğrencilerinizle tablodaki fiil çekimlerini inceleyiniz.
- Öğrencilerinizin "Konjunktiv I" fiil çekimindeki şahıs zamiri eklerini kavramalarını sağlayınız.
- Kutucuklardaki cümleleri okuyarak öğrencilerinize açıklayınız.

2.c) Lies den Text "Die aufregende Arbeit von Stefan" und beantworte die Fragen!

1. Was ist die Hausanlage?
Jedes Schicksal auf einer Person von einem Plan ist, mit einem Fähigkeiten, Talenten und Interessensbereichen darüber.
2. Was und wer hat die Hausanlage gegeben?
Die Klassenlehrer hat in der letzten Stunde die Hausanlage gegeben.
3. Was ist der Beruf von Stefan Onkel?
Er ist Architekt.
4. Was hat der Onkel Talent?
Er hat Talent zu design und Plan zu machen.
5. Warum ist diese Aufgabe für Stefan sehr wichtig?
Weil er seinen Onkel als Vorbild und von ihr Wohlfühlverhalten ist.

2.d) Konjunktiv I: Infinitivstamm+Endung

Personenanzahl	ich	du	er/sie/es	wir/ihr	Sie
ich	sei	habe	habe	seien	haben
du	seiest	habe	habe	seiet	habet
er/sie/es	sei	habe	habe	seien	haben
wir	seien	habe	habe	seien	haben
du	seiest	habet	habet	seiet	habet
Sie	seien	habe	habe	seien	haben

Die Klassenlehrer hat die Hausanlage gegeben, die ich sehr wichtig ist. (Person A: Klassenlehrer)

Der Auftrag ist die Hilfe der Klassenlehrer.

Wenn er die Wohnung bekommt, kann ich helfen. (Gitarre)

Bitte lassen Sie mich mit dem Plan. (Architekt)

NOT

Blank area for notes with horizontal lines.

1.a) Lies den Text und antworte auf die Fragen!

1. Woher sprichst du? Sie sprichst über Deutschland und über Griechenland.
2. Was soll man eine Aline machen? Man soll für eine andere Umwelt eine Aline machen.
3. Welche Schule besuchst du? Ich besuche die Mithras-HS.
4. Was möchte sie werden? Sie möchte Umwelttechnikerin.
5. In welchem Schulfach ist sie sehr gut? Sie ist in Biologie, Chemie und Physik.
6. Was braucht man für den Beruf Umwelttechnikerin? Man braucht Umweltwissenschaften.
7. Wie ist der Beruf der Umwelttechnikerin? Es ist eine sehr tolle Arbeit.

1.b) Schreibe auf, welche Berufe haben die Personen!



1.a) Schreibe kurze Sätze zu den Berufen!

Der Gärtner: Der Gärtner arbeitet im Garten.

- Der Koch arbeitet in der Küche.
- Der Arzt arbeitet im Krankenhaus.
- Der Professor arbeitet an der Universität.
- Der Lehrer arbeitet in der Schule.
- Die Fliege arbeitet im Garten.
- Die Krankenschwester arbeitet im Krankenhaus.
- Der Pilot arbeitet im Büro.

1.b) Was ist dein Traumberuf? Stell dein Traumberuf vor!

Mein Traumberuf ist Ingenieur.

1.c) Welche Tätigkeit passt zu dem Beruf?

- 1. Man muss rechnen, Tabellen ausfüllen für rechnen.
- 2. Er kann gut rechnen und erklären.
- 3. Man zeichnet etwas für man es den geben.
- 4. Man klebt alles, was man machen muss richtig.
- 5. Man muss auf den Boden schauen und gehen.

- 1. Rechnen
- 2. Schreiben
- 3. Zeichnen
- 4. Flechten
- 5. Sprechen

1.c) Lies den Text und antworte auf die Fragen!

- Metni yüksek sesle ve telaffuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Öğrencilerinize metni birkaç kez okutunuz.
- Öğrencilerinizin metinle ilgili sorulara cevap vermeleri sağlayınız.
- Öğrencilerinizin verdikleri cevapları dinleyiniz.
- Doğru cevabı veren öğrencilerinizden birinin cevabını tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.d) Schreibe, welche Berufe haben die Personen?

- Öğrencilerinizle gösellersi inceleyiniz.
- Öğrencilerinizden görsellerdeki kişilerin mesleklerini tahmin etmelerini isteyiniz.

1.e) Schreibe kurze Sätze zu den Berufen!

- Öğrencilerinizin anlamlarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmalarını ve öğrenmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizden verilen örnekteki gibi kısa cümleler kurmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinin cevaplarını tahtaya yazdırınız.

1.f) Was ist dein Traumberuf? Stell dein Traumberuf vor!

- Öğrencilerinize hayallerindeki mesleğin ne olduğunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden hayallerindeki mesleği tanıtmalarını isteyiniz.

1.g) Welche Tätigkeit passt zu den Berufen?

- Öğrencilerinizden verilen cümleleri okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak öğrenmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizden verilen cümleler ile meslekler eşleştirmelerini isteyiniz.

NOT

Blank area for notes with horizontal lines.

DERS KİTABI

2. Kennst du diese Berufe?

2.a) Schau die Bilder an! Welche Berufe können es sein? Diskutiert in der Klasse!

- Öğrencilerinizle göseleri inceleyiniz.
- Öğrencilerinizden görsellerdeki kişilerin ne yaptıklarını sorunuz.
- Öğrencilerinizden görsellerdeki kişilerin mesleklerini tahmin etmelerini isteyiniz.

2.b) Lies! Welcher Text passt zu welchem Foto?

- Paragrafları telafuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Paragrafları istekli birkaç öğrencinize okutunuz.
- Öğrencilerinizin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını sözlükten bulmalarını ve öğrenmelerini sağlayınız.
- Paragrafları istekli bir öğrencinize sıra ile okutunuz ve öğrencilerinizin paragraflarla görselleri eşleştirmelerini sağlayınız.

2.c) Schlag im Wörterbuch nach! Schreibe, was die Wörter auf Türkisch bedeuten!

- Öğrencilerinizin verilen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak öğrenmelerini sağlayınız.

2.d) Lies den Text "Eine Arbeit in Deutschland" und beantworte die Fragen!


- Metni yüksek sesle ve telafuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Metni öğrencilerinize birkaç kez okutunuz.
- Öğrencilerinizin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak öğrenmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizin metinle ilgili sorulara cevap vermelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizin verdikleri cevapları dinleyiniz.
- Doğru cevabı veren öğrencilerinizden birine cevabını tahtaya yazmasını söyleyiniz.
- "Konjunktiv II Höflichkeitsform" ile emir kipinin kullanımını öğrencilerinize kavratınız.

2.e) Welcher Beruf ist stressig? Schreibe! Warum?

- Öğrencilerinize "Kausalsätze" ile ilgili bilgi veriniz.
- Verilen örnekleri öğrencilerinizle inceleyiniz.
- Öğrencilerinize "Hangi mesleklerde sıkıntı vardır?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden verdikleri cevapları nedeni ile ilgili bölüme yazmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrenciden cevabını tahtaya yazmasını isteyiniz.

Lehrplan 2 **BERUF UND FAMILIE**

2. Kennst du diese Berufe?
2.a) Schau die Bilder an! Welche Berufe können es sein? Diskutiert in der Klasse!



2.b) Lies! Welcher Text passt zu welchem Foto?

1. Karagöz ist ein türkisches Schattenspiel. Karagöz war die beliebteste Volksgestalt im osmanischen Reich zwischen 17. und 19. Jahrhundert. Es wurde auf Hochschulen, Hochschulgärten und Paradiessporen. Man lud diesen Karagöz an den Hochschulen der Kaiser. Sie spielen auf der Straße, auf dem Marktplatz und in Theatern.
2. Es ist ein Handwerkerberuf, welche sich mit der Fertigung von hochwertigen Feinwerkzeugen, Messinstrumenten und Labormessgeräten befasst. Sein Name ist durch den Namen eines der Erfinders der Feinwerkzeuge. Das ist der Scherenfabrikant.
3. Biologie ist eine naturwissenschaftliche Behandlung von dem Körper. Geist und Seele wieder in Erklärung zu bringen. Dieser Beruf ist in mehreren Ländern besonders in Frankreich schon seit Jahrhunderten bekannt. Sie behandeln die Krankheiten Biologie und Pflanzenphysiologie.

2.c) Schlag im Wörterbuch nach! Schreibe, was die Wörter auf Türkisch bedeuten?

1. der Handwerker: **elvan ustası**
2. Indian: **Yakutluk**
3. Biologie: **biyoloji**
4. Biologie: **biyoloji**

Beruf und Familie **Lehrplan 2**

2.d) Lies den Text "Eine Arbeit in Deutschland" und beantworte die Fragen!

Eine Arbeit in Deutschland



Herbert Hiltl hat nach der Matura den Beruf Koch gelernt und jetzt arbeitet er seit fünf Jahren in einem Restaurant. Aber er will hochkommen, weil die Arbeitserlöse sehr gering sind und oft bis zwei Uhr nachts arbeiten muss. Das gefällt ihm nicht. Er hat viel Stress, weil das Essen für die Gäste immer perfekt fertig sein muss und sein Chef sehr streng ist. Sein Chef sagt: "Höfliche werden die Kunden in der Höflichkeit!" Herbert möchte gern ein eigenes Restaurant haben, denn er arbeitet unzufrieden. Für die ist eine selbstständige Arbeit wichtig und er will sein eigenes Geschäft sein. Er hat Geld gespart und auch seine Familie will das Geld für die Restaurant haben. Seine Freunde will den beiden Arbeit helfen und wenn die Restaurant gut läuft, kann auch sein Bruder über die Köche arbeiten.

Konjunktiv II Höflichkeitsform

Apertur: **Wenn sie eine neue Köche!** Höflichkeitsform: **Köchen Sie ein wenig von einer Köche bringen!**

2.e) Welcher Beruf ist stressig? Schreibe! Warum?

Der Beruf, Koch ist stressig, weil der Koch lange arbeiten. Der Beruf, Koch ist wichtig, weil der Koch für die Gäste immer perfekte fertig sein muss und sein Chef sehr streng ist.

Kausalsätze werden gerne genutzt. Sie arbeiten auf die Frage "Warum?"

Schreibe ein "weil" könnte sie über nach dem Hauptsatz stellen.

Warum muss man einen Beruf haben?
Das muss einen Beruf haben, weil man die Leben verlängern muss.

Lektion 2

BERUF UND FAMILIE

Lesen Sie diesen Text mit Beachtung!

KLARA Sander Management GmbH
Befähigungsbefreiung für Eltern rüber
Mittwoch von Montag bis Freitag ab
8 Uhr für 2,25 Stunden gewährt
Bei Aufgaben:
-Kündigung von Kurzarbeit
-Kündigung von Eltern
-Kündigung von Arbeitsverhältnissen
Christoph 18
50221 Kassel

Zu spät oder gar nicht gekommen ist die
in Abhängigkeit von der
der Kundenbetreuung.
Die Mutter ist
Zur Verfügung der Kundenbetreuung
als Mitarbeiterin
Schrittweise Bewerben stehen
für die
Für Maxime Müller / 1000
Abreise

WOLFGANG 18
Zur Verfügung
Die Mutter von Maxime Müller
am Anfang der
Die Mutter von Maxime Müller
Kundenbetreuung
am
am
Die Mutter von Maxime Müller
am
am
am

1

32

NOT

1.d) Wo arbeiten deine Eltern? Haben sie auch eine Bewerbung geschrieben? Erzähle in der Klasse!

- Öğrencilerinize "Ebeveyniniz nerede çalışıyor?" sorusunu sorunuz.
- İstekli bir öğrenciden cevabını tahtaya yazmasını isteyiniz.
- Öğrencilerinize "Ebeveyniniz iş başvurusu yazdı mı?" sorusunu sorun.
- İstekli bir öğrencinizden cevabını tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.e) Lies den Eingang vor dem Dialog "Los an die Arbeit"!

- Metni yüksek sesle ve telaffuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Metni öğrencilerinize birkaç kez okutunuz.
- Öğrencilerinizin bilinmeyen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak öğrenmelerini sağlayınız.

1.f) Hör den Dialog "Los an die Arbeit" zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinize metni dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metnin içeriğine yönelik ifadeleri okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin metne göre ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini sağlayınız.

BERUF UND FAMILIE

Lektion 2

1.d) Wo arbeiten deine Eltern? Haben sie auch eine Bewerbung geschrieben? Erzähle in der Klasse!

Wo arbeiten deine Eltern? Haben sie auch eine Bewerbung geschrieben?

1.e) Lies den Anfang vom Dialog "Los an die Arbeit"!

Mark hat von der Mutter eine Mitteilung gemacht und sucht jetzt eine Arbeitsstelle. Er hat die Postkarte zu lesen. Er hat ein paar Mappen mit den Computer und hat die Anzeigen, die die interessanten. Und in diesem Moment hat er die richtige Stelle gefunden und ruft sofort an.



1.f) Höre den Dialog "Los an die Arbeit" an und kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Mark hat eine Arbeitsprüfung von zwei Stunden gemacht.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Er hat Deutsch in England gelernt.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Er ruft die Firma an.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Mark ist von Beruf Architekt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Die Computerkurse von Mark sind gut.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Mark wird nach seinem Treffen mit der Psychologin.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

33

2.d) Hör zu!
Laura erzählt ihr Tagesablauf auf dem Arbeitsplatz.



Hör den Dialog "Laura Erzählt" noch einmal zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Laura arbeitet im Büro.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Die Türen in unserem Haus sind offen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Im Garten gibt es Blumen, Kirschen und Schrauben.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Eine Stromschleimkranichene soll gut funktionieren.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Arbeiter sind am zwei Uhr.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2.e) Was ist bei der Arbeit für dich wichtig/unwichtig?
Die Satzteile können dir helfen.

Selbstständig arbeiten ist für viele Menschen ein großes Abenteuer und sehr anstrengend. Aber das Gefühl eine Gehaltszahlung bekommen bis 15.00 Uhr ist ein tolles Gefühl von Anerkennung oder Stress. Heben Sie die Natur arbeiten ist ein wenig. Aber führen mit vielen Menschen kommt haben viele ein Problem ... usw.

Ich mag (nicht)	Ich kann (nicht)	Ich will (nicht)
Ich bin ein Mann.	Ich bin ein Mann.	Ich bin ein Mann.

2.d) Hör zu!

Laura erzählt ihr Tagesablauf auf der Arbeitsplatz.

Hör den Dialog "Laura Erzählt" noch einmal zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinize metni dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metninle ilgili kısa notlar almalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden verilen ifadeleri metne göre "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini isteyiniz.

2.e) Was ist bei der Arbeit für dich wichtig/unwichtig? Die Satzteile können dir helfen.

- Öğrencilerinizden verilen kalıpları tablodaki uygun olan yerlere yazmalarını isteyiniz.

Selbstkontrolle "Das kann ich jetzt!"

- Öğrencilerinize değerlendirme formundaki ifadeleri okutunuz.
- Bu ifadeler doğrultusunda öğrencilerinizden kendilerini değerlendirmelerini isteyiniz.
- İşaretlenen cevapları inceleyiniz.
- Öğrencilerinizin yetersiz olduklarını düşündükleri konularda öğrencilerinize ek çalışmalar veriniz.

NOT

Blank lined area for taking notes under the 'NOT' header.

NOT

Blank lined area for taking notes under the 'NOT' header.

2.c) Wähle aus der Tabelle einen Beruf aus und beschreibe die Tätigkeit usw.!

- Öğrencilerinizden 2.b)'de tablodaki mesleklerden birini seçmelerini isteyiniz.
- Seçtikleri bu mesleği beceri, yetenek gibi çeşitli yönleri ile tanıtmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden yaptığı tanıtım tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.d) Setze das Verb "sein" im Konjunktiv I ein!

- Öğrencilerinizden "sein" yardımcı fiilini Konjunktiv I'e göre çekimlemelerini, verilen cümlelerdeki boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.

2.e) Ergänze die Lücken mit Konjunktiv II!

- Öğrencilerinizden parantez içindeki fiilleri Konjunktiv II'e göre çekimlemelerini, verilen cümlelerdeki boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.

2.f) Bilde die Sätze mit Konjunktiv I wie im Beispiel!

- Öğrencilerinizle örnek cümleleri inceleyiniz.
- Öğrencilerinizin dolaysız ve dolaylı anlatımdaki farkı kavramalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden aşağıda verilen dolaysız anlatım cümlelerini dolaylı anlatım biçiminde yazmalarını isteyiniz.

B. Mein Traumberuf

1. Nehir erzählt

1.a) Hör den Text "Nehir erzählt" noch einmal zu, beantworte die Fragen!

- Metni öğrencilerinize bir kez daha dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili sorulara cevap vermelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.b) Beantworte die Fragen! Wer arbeitet wo?

- Öğrencilerinizden aşağıdaki soruları cevaplamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize verdikleri cevaplarda farklılıklar olabileceğini söyleyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.c) Schreib die Sätze richtig!

- Öğrencilerinizden verilen kelimelerle doğru cümleler yazmalarını isteyiniz.

BERUF UND FAMILIE

Lektion 2

2.c) Wähle aus der Tabelle einen Beruf aus und beschreibe die Tätigkeit usw.!

2.d) Setze das Verb "sein" im Konjunktiv I ein!

1. Sie sagt, das **ist** doch falsch.
2. Tom erklärt, sie **ist** krank.
3. Sie behaupten, ich **ist** zu alt.
4. Altkonstantin, das Ziel **ist** zu weit.
5. Sie klagen, du **ist** sehr schön.
6. Sie meinen, die **ist** in Paris.
7. Er glaubt, wir **ist** um.

2.e) Ergänze die Lücken mit Konjunktiv II!

1. Tim erklärt, er **ist** krank. (sein)
2. Tom meint, die **ist** sehr schön. (sein)
3. Der Lehrer glaubt, er **ist** zu alt. (sein)
4. Sie behaupten, ihr **ist** das nicht. (sein)
5. Die **ist** gerade **ist** noch nicht. (sein)

2.f) Bilde die Sätze mit Konjunktiv I wie im Beispiel!



Maria erzählt:
Diyana ist verheiratet mit einem türkischen Geschäftsmann. Ich habe sie gesehen.



Ann erzählt wie bei Diyana fragt:
Wie ist es gelaufen mit dem türkischen Geschäftsmann?

1. Der Politiker sagt: "Auf der Konferenz passieren oft Unfälle."
Die Zeitung berichtet, auf der Konferenz passieren oft Unfälle.
2. Der Anwalt sagt: "Die Türkische Staatspräsidentin Erdogan ist nächste Woche in Deutschland."
Die Zeitschrift berichtet, die Türkische Staatspräsidentin Erdogan ist nächste Woche in Deutschland.

BERUF UND FAMILIE

Lektion 2

B. Mein Traumberuf

1. Nehir erzählt

1.a) Hör den Text "Nehir erzählt" noch einmal, beantworte die Fragen!

1. Warum heißt die Statue? Weil die Menschen, die Wasser, die Luft und das Boden verschmutzen.
2. Warum bekommen die Umweltorganisationen so die Idee? Weil die Umweltministerin politisches Interesse hat.
3. Warum sagt dich Nehir? Weil sie glaubt, Tim, Fatma, Fehime und Yildiz auf der Statue steht.
4. Warum machen umweltbewusste Menschen often Aktionen? Weil sie eine saubere Umwelt wollen.
5. Warum will Nehir Umweltbewusstsein machen? Weil dieses Beruf eine Arbeit ist und in der Türkei Zukunft hat.

1.b) Beantworte die Fragen! Wer arbeitet wo?

1. Wie arbeiten im Krankenhaus?
Der Arzt arbeitet im Krankenhaus.
2. Wie arbeiten in der Tischlerei?
Der Tischler arbeitet in der Tischlerei.
3. Wie arbeitet in der Schule?
Der Lehrer arbeitet in der Schule.
4. Wie arbeiten in der Kneipe/Bar?
Der Kneipenwirt arbeitet in der Kneipe/Bar.
5. Wer arbeitet immer "unten"?
Der Fahrer arbeitet immer "unten".
6. Wie arbeitet im Flughafen?
Der Pilot arbeitet im Flughafen.
7. Wie arbeitet bei der Feuerwehr?
Der Feuerwehrmann arbeitet bei der Feuerwehr.

1.c) Schreib die Sätze richtig!

1. Ich habe jemandem von einem türkischen Geschäftsmann erzählt.
Ich habe jemandem von einem türkischen Geschäftsmann erzählt.
2. Ich habe jemandem von einem türkischen Geschäftsmann erzählt.
Ich habe jemandem von einem türkischen Geschäftsmann erzählt.
3. Ich habe jemandem von einem türkischen Geschäftsmann erzählt.
Ich habe jemandem von einem türkischen Geschäftsmann erzählt.
4. Ich habe jemandem von einem türkischen Geschäftsmann erzählt.
Ich habe jemandem von einem türkischen Geschäftsmann erzählt.
5. Ich habe jemandem von einem türkischen Geschäftsmann erzählt.
Ich habe jemandem von einem türkischen Geschäftsmann erzählt.

Lektion 1

BERUF UND FAMILIE

1.d) Wer macht was/wo? Verbinde die Satzteile mit Pfeilen und schreibe auf!



Der Koch backt Kuchen in der Küche.

Der Lehrer unterrichtet in der Schule.
 Die Krankenschwester hilft Kindern im Kindergarten.
 Der Arzt behandelt im Hospital.
 Der Bauer düngt die Tiere auf dem Bauernhof.
 Der Sekretär stellt Möbel in der Bibliothek her.

1.e) Kreuze das passende Verb an!

1. Ein Schüler (ist) Aus.
2. Eine Sekretärin (schreibt) Termine und (bestimmt) E-mails.
3. Eine Ärztin (behandelt) Gespräche mit dem Patienten und (ist) krank.
4. Ein guter Fußballspieler (schlägt) Tore.
5. Ein Lehrer (bestimmt) Lektionen.
6. Ein Informant (gibt) Computerprobleme.
7. Ein Student (trägt) Bücher und Fachzeitschriften.
8. Ein Lehrer (bestimmt) Kinder oder Erwachsene.
9. Eine Krankenschwester (gibt) ein Interview.
10. Ein Koch (bestimmt) die Essen zu.

1.d) Wer macht was/wo? Verbinde die Satzteile mit Pfeilen und schreibe auf!

- Öğrencilerinizle cümle bölümlerini inceleyerek öğrencilerinizin anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize "Wer macht was/wo?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden cümle bölümlerini eşleştirmelerini isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.e) Kreuze das passende Verb an!

- Öğrencilerinizden cümleleri ve verilen filleri incelemelerini isteyiniz.
- Anlamlarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bularak öğrenmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizle birlikte cümleleri sırayla inceleyiniz. Öğrencilerinizin doğru fiili bulmalarını sağlayınız.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

BERUF UND FAMILIE

Lektion 2

2. Kennst du diese Berufe?

2.a) Lies den Text "Eine Arbeit in Deutschland" und beantworte die Fragen!

Eine Arbeit in Deutschland

1. Was gefällt Herbert bei seiner Arbeit nicht?
 Her Arbeitszeit gefällt Herbert bei seiner Arbeit nicht.
2. Welche Wünsche hat er für seine Arbeit?
 Er möchte gerne ein eigenes Restaurant haben.
3. Warum bekommt Herbert kein Geld für sein Restaurant?
 Er hat Geld geliehen und seine Familie will das Geld für sein Restaurant haben.
4. Warum hat Herbert viel Stress bei seiner Arbeit?
 Er hat viel Stress, weil das Essen für die Gäste immer pünktlich fertig sein muss.
5. Was ist Herberts Platz von Beruf?
 Herbert ist ein Koch in der Küche.

2.b) Hör den Text von "Nina Meier" zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Nina ist eine Lehrerin für ein Jahr in einer Bank.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Sie hat angeborene Aufmerksamkeitsstörungen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Ihre Arbeit beginnt um 18:00 Uhr.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Mitarbeiterinnen dürfen einen Strand.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ihre Arbeit macht ihr nichts Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Sie will nicht viel Geld verdienen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Wollt du, was eine Krankenschwester macht?



Ja, natürlich!
 Sie hilft den kranken Menschen.

2. Kennst du diese Berufe?

2.a) Lies den Text "Eine Arbeit in Deutschland" und beantworte die Fragen!

- Metni öğrencilerinize okutunuz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili sorulara cevap vermelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.b) Hör den Text von "Nina Meier" zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Metni öğrencilerinize dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metnin içeriğine yönelik ifadeleri okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin metne göre ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizden verilen yanlış ifadelerin doğrularını söylemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin baloncuklardaki soru ve cevapları okumalarını, anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden birbirlerine örneklere benzer sorular sormalarını ve soruları cevaplamalarını isteyiniz.

ÇALIŞMA KİTABI

2.c) Fülle die Lücken mit "damit", "weil" und "deshalb"!

- Öğrencilerinizden verilen cümlelerdeki boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.d) Schreibe die Sätze in der Höflichkeitsform!

- Öğrencilerinizden verilen emir cümlelerini nezaketli "Höflichkeitsform" biçiminde istek cümlesi hâlinde yazmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.e) Was passt wo, ergänze!

- Öğrencilerinizden verilen cümlelerdeki boşlukları verilen kelimelerle tamamlamalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin baloncuklardaki soru ve cevapları okumalarını ve anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden birbirlerine benzer sorular sormalarını ve soruları cevaplamalarını isteyiniz.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Die Arbeitswelt

1. Was sind Sie von Beruf?

1.a) Lies die Bewerbung im Schülerbuch! Kreuze Richtig oder Falsch an!

- Başvuru metnini öğrencilerinize okutunuz.
- Öğrencilerinizden metnin içeriğine yönelik ifadeleri okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin metne göre ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizden yanlış verilen ifadelerin doğrularını söylemelerini isteyiniz.

1.b) Verbinde und schreibe in das Kästchen, wohin die Wörter beim Bewerbungsanschreiben gehören?

- Öğrencilerinizin verilen bilgileri okumalarını ve anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize ders kitabındaki iş başvurusunu inceletin.
- Öğrencilerinizden verilen bilgileri eşleştirmelerini isteyiniz.

Lehrplan
2

BERUF UND FAMILIE

2.c) Fülle die Lücken mit "damit", "weil" und "deshalb"!

- Ich bin sehr fleißig, damit meine Eltern zufrieden sind.
- Wir spielen heute nicht, weil es regnet.
- Er weiß den Wäcker, deshalb er nicht rausfährt.
- Die Mutter kommt später nach Hause, weil sie viel Arbeit hat.
- Ich helfe mich für sie, weil die Mutter krank ist.
- Manfred bringt die Bücher ins Klassenzimmer, damit die Bücher sich nicht verliert.

2.d) Schreibe die Sätze in der Höflichkeitsform!

- Schreib die Sätze in der Höflichkeit.
Schreiben Sie die Sätze in der Höflichkeit.
- Komm bitte früher zur Arbeit!
Kommens Sie bitte früher zur Arbeit!
- Lehr die Antwort im Kursbuch!
Lernen Sie die Antwort im Kursbuch!
- Mach kein Lärm in der Klasse!
Machens Sie kein Lärm in der Klasse!
- Steh morgens früh auf!
Stehens Sie morgens früh auf!

2.e) Was passt wo, ergänze!

Wird Chalki Ihnen auch die Hilfe anbieten?

- Ich habe mich um eine Arbeitsstelle als Informatikassistent bewerben.
- Ich bin krank. Ich kann heute nicht nach Dresden gehen.
- Der Arzt ist glücklich wie seine gut.
- Das ist mein Arbeitsort. Ich arbeite nicht mehr.
- Mein Vater hat von Frank Richten.



Was kann ein Informatiker machen?

Ein Informatiker kann Programme schreiben und die Computerprobleme lösen.



BERUF UND FAMILIE

Lehrplan
2

C. Die Arbeitswelt

1. Was sind Sie von Beruf?

1.a) Lies die Bewerbung im Schülerbuch! Kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Frau Müller sucht eine Arbeitsstelle.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Sarah Maier hat in einem Kindergarten gearbeitet.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sarah Maier hat in der Türkei studiert.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sarah Maier hat die Wäcker nicht geschrieben.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Sarah Maier steht im Sit nach. Sie versteht uns.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Sarah Maier hat die Bewerbung an Frau Müller geschrieben.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.b) Verbinde und schreibe in das Kästchen, wohin die Wörter beim Bewerbungsanschreiben gehören?

1. Vervollständigen Sie den Steckbrief.
Adressen

2. Nenne gutheiße Herr/Frau

3. Wie genau kann man bei ich genau

4. Datum, 10. Mai 2010

5. Thema/Antrag, Service oder Postfach

6. Lebenslauf/Ergebnisse

7. Ich bin ein/eine Gebiete

8.

1) die Adresse (Gebiete)

2) die Chalki (Gebiete)

3) die Chalki (Gebiete)

4) der Lebenslauf

5) der Titel

6) die Adresse

7) die Adresse

8) der Chalki (Gebiete)

1

2

3

4

5

6

7

8

Lektion 1

BERUF UND FAMILIE

1.c) Caroline Fritz hat neue Interessen an anderen Berufen gehabt. Die Sätze sind durcheinander gegangen. Ordne die Sätze nach der richtigen Reihenfolge!

1. Ich war mit meiner Familie in England leben.
2. Während meines Studiums habe ich auch zwei Fremdsprachen gelernt.
3. Nach dem Urlaub habe ich bemerkt, dass ich auch Interesse an der Wissenschaft habe.
4. Ich bin Caroline Fritz und habe in Köln Marketing studiert.
5. Mit 18 wurde meine Ausbildung zum Manager beendet.
6. Zuerst arbeitete ich in Köln bei "Marketing & Media".

1.d) Schreibe einen Text über sich selbst!

Wo? / Wann? / Woher? / Wie? / Was? / Wie oft?

Blank writing area for student response.

1.e) Ergänze die Sätze in Perfekt mit dem Verb "sein" und "haben"!

1. Meine Großmutter ist eine sehr Omas gewesen.
2. Wir haben von 20.00 Uhr bis 22.00 Uhr gegessen.
3. Heute bin heute die Schule ist gelacht!
4. Nächstes wird Nächstes wird ganz Fremde gewesen.
5. Hier du in der dritten Stunde Sport gehabt!
6. Der Film ist sehr interessant gewesen.

1.c) Caroline Fritz hat neue Interessen an anderen Berufen gehabt. Die Sätze sind durcheinander gegangen. Ordne die Sätze nach der richtigen Reihenfolge!

- Öğrencilerinize yönergeyi okutunuz.
- Öğrencilerinizin yönergeyi anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin cümleleri anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden verilen cümleleri sıralamalarını isteyiniz.
- Doğru şekilde sıralanmış metni birkaç öğrencinize okutunuz.

1.d) Schreibe einen Text über sich selbst!

- Öğrencilerinizden verilen kelimeleri kullanarak kendileri hakkında bir metin yazmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden yazdığı metni tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.e) Ergänze die Sätze in Perfekt mit dem Verb "sein" und "haben"!

- Öğrencilerinize görülen geçmiş zamanın (P.Perfekt) yapısı hakkında bilgi veriniz.
- "haben" ve "sein" yardımcı fiillerinin şahıslara göre çekimlerini tahtaya yazınız.
- Öğrencilerinizden cümlelerdeki boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.

1.f) Schreibe die Verben im Partizip Perfekt!

- Öğrencilerinize fiillerin üçüncü hâli hakkında bilgi veriniz.
- Ünite sonundaki dil bilgisi (Grammatik) bölümündeki konu ile ilgili bilgileri öğrencilerinize açıklayınız.
- Öğrencilerinizden kutu içinde verilen fiillerin üçüncü hâlini yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin yazdıklarını kontrol ediniz varsa yanlışları düzeltiniz.
- İstekli bir öğrenciye fiillerin üçüncü hâlini tahtaya yazdırınız.

1.g) Bilde die Sätze im Perfekt!

- Öğrencilerinizden verilen cümleleri görülen geçmiş zamanda yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin yazdıkları cümleleri kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

NOT

Blank area for notes.

BERUF UND FAMILIE

Lektion 2

1.f) Schreibe die Verben im Partizip Perfekt!



1.g) Bilde die Sätze im Perfekt!

1. Peter hat drei Cookies gegessen. Peter hat drei Cookies gegessen.
2. Wir lernen für die Prüfung. Wir lernen für die Prüfung.
3. Die Party hat am Samstag stattgefunden. Die Party hat am Samstag stattgefunden.
4. Ich habe viele Übersetzungen an der Arbeit gemacht. Ich habe viele Übersetzungen an der Arbeit gemacht.
5. Frau Müller vermisst ein Foto für den Arbeit. Frau Müller vermisst ein Foto für den Arbeit.
6. Was hat du an deiner Arbeit gemacht? Was hat du an deiner Arbeit gemacht?
7. Sprechen Sie mit meinem Vater! Sprechen Sie mit meinem Vater!
8. Der Patient hat das Buch gelesen. Der Patient hat das Buch gelesen.
9. Ich habe dir mein Buch gegeben. Ich habe dir mein Buch gegeben.
10. Ich habe mit dem Bus zur Arbeit. Ich habe mit dem Bus zur Arbeit.

2. Mein Arbeitstag

2.a) Lies die "Schwierigkeiten auf der Arbeitsstelle von Anette" und beantworte die Fragen!

- Metni öğrencilerinize okutunuz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili sorulara cevap vermelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

2.b) Schreibe mit den Satzteilen Sätze im Perfekt! Die Personalpronomen kannst du benutzen, wie du willst! (ich-du-er/sie...)

- Öğrencilerinize etkinlikteki cümle bölümleri ile görülen geçmiş zamanda cümleler yazdırınız.
- Öğrencilerinize istedikleri şalış zamirlerini kullanabileceklerini söyleyiniz.
- Öğrencilerinizin yazdıkları cümleleri kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.c) Schreibe eine e-mail an eine Arbeitsstelle!

- Öğrencilerinizden bir iş yerine E-mektup yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden ders kitabındaki iş başvurusundan faydalanabileceklerini söyleyiniz.
- Öğrencilerinizin yazdıkları e-mektupları kontrol ediniz.

2.d) Bring die Ausdrücke in eine Sinnvolle Reihenfolge!

- Öğrencilerinizden etkinlikteki ifadeleri okumalarını isteyiniz.
- Bilmedikleri kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak öğrenmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizden bu ifadeleri anlamlı bir şekilde sıralamalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden doğru sıralamayı tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.e) Schreibe dann eine Biografie zu einer Person!

- Öğrencilerinizden bir kişinin biyografisini yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize basit cümlelerle yardımcı olunuz.
- İstekli bir öğrencinizden yazdığı biyografiyi tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.f) Welcher Beruf gefällt dir am besten? Schreibe einen kurzen Text über deine Wünsche an den Beruf!

- Öğrencilerinize "Hangi meslek hoşunuza en çok gidiyor?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden meslekle ilgili isteklerini kısa metin olarak yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin yazdıklarını kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden yazdığı metni tahtaya yazmasını isteyiniz.

Lektion 1

BERUF UND FAMILIE

2. Mein Arbeitstag

2.a) Lies die "Schwierigkeiten auf der Arbeitsstelle von Anette" und beantworte die Fragen!

1. Was ist heute?
Anette ist müde.

2. Wo arbeitet Anette?
Sie arbeitet im Supermarkt.

3. Was kann Anette von David nicht?
Sie kann Kundenempfehlungen oder Kundenempfehlungen nicht.

4. Welche Probleme hat sie in der Arbeit?
Sie hat den nervendsten Arbeitskollegen, der jeden Tag zu spät zur Arbeit in der Supermarkt ist und unzufrieden ist.

5. Wie kann Anette ihre Arbeit verbessern?
Sie kann es der Hilfe ihrer Arbeitskollegen anbieten.

2.b) Schreibe mit den Satzteilen Sätze im Perfekt! Die Personalpronomen kannst du benutzen, wie du willst! (ich-du-er/sie...)

Probleme lösen und gut arbeiten kann man nur, wenn man die Hilfe anderer bekommt.

Lektion 2

BERUF UND FAMILIE

2.c) Schreibe eine E-mail an eine Arbeitsstelle!



2.d) Bring die Ausdrücke in eine Sinnvolle Reihenfolge!

<input type="checkbox"/> Mit Freunden ein Restaurant öffnen	<input type="checkbox"/> Das Studium beenden
<input type="checkbox"/> 1000 Euro nach Spanien	<input type="checkbox"/> Internetauftrag machen
<input type="checkbox"/> Einen neuen Job finden	<input type="checkbox"/> nach ... umziehen
<input type="checkbox"/> arbeiten wieder	<input type="checkbox"/> Jahre in der Ausland verbringen

2.e) Schreibe dann eine Biografie zu einer Person!

2.f) Welcher Beruf gefällt dir am besten? Schreibe einen kurzen Text über deine Wünsche an den Beruf!

2.g) Welche Berufe findest du wichtig, langweilig, interessant?

Berufswort	wichtig	langweilig	interessant

2.k) Warum? Bilde Sätze und diskutiere in der Klasse!

.....

.....

.....

2.i) Bilde Perfekt wie im Beispiel!

Ich habe ein Kleiderstück angesehen (gesehen)

1. Ein Jahr oder bis ich zur Universität **gehört** (gehört)
2. Dort **habe** ich meine Freunde **gesehen** (gesehen)
3. Danach **habe** ich mit einer Freundin im Café **gesessen** (essen)
4. Dann **sind** meine Freunde **gegangen** (gegangen)
5. Sie **haben** Hamburg **abgelehrt** (abgelehrt)
6. Ich **bin** erst am nächsten **Nachmittag** **zurückgekommen** (gekommen)

2.g) Welche Berufe findest du wichtig, langweilig, interessant?

- Öğrencilerinizden tabloya çeşitli mesleklerin isimlerini yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden bu mesleklerle ilgili ne düşündüklerini ifade etmelerini isteyiniz.

2.h) Warum? Bilde Sätze und diskutiere in der Klasse!

- Öğrencilerinizden bir önceki çalışmayı açıklayıcı cümleler yazmalarını isteyiniz.
- Bu konu ile ilgili sınıfta konuşmalarını sağlayınız.

2.i) Bilde Perfekt wie im Beispiel!

- Öğrencilerinizden örnekte olduğu gibi cümleler kurmalarını isteyiniz.
- Esas fiillerin yardımcı fiillerini bulmalarına yardımcı olunuz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

NOT

NOT



3. THEMENKREIS PRIVATES LEBEN UND FESTE FEIERN

- A. Bantes Leben
- B. Besondere Tage
- C. Generationskonflikte



Sprecht in der Klasse!
Was seht ihr auf dem Foto?

DAS LERNE ICH

- kurze Gespräche führen
- sachliche Informationen geben
- Fragen sachlich, kurz, vorher vorbereiten
- einen Text verstehen
- ein Gespräch verstehen
- beim Sprechen Konjunktiv II benutzen

- Öğrencilerinize görseli inceletiniz.
- Öğrencilerinize görsel ile ilgili sorular sorunuz.
- Öğrencilerinizin verdiği cevapları tahtaya maddeler hâlinde yazınız.
- Tahtaya yazılmış olan cevapları resim ile ilişkilendiriniz, öğrencilerinizle inceleyiniz.
- Cevapları kullanarak öğrencilerinizin öğrenilecek temanın içeriğini tahmin etmeleri sağlayınız.
- Eksik kalan kısımları tamamlayınız.

Lektion 3

PRIVATLEBEN UND FESTE ZEITEN

A. Buntes Leben

1. Brieffreunde

1.a) Hayat hat in diesen Sommerferien neue Orte gesehen und hat neue Freunde kennengelernt. Jetzt schreibt sie ihre neue Freundschaftsbriefe!

Und du, hast du auch Brieffreunde? Sprich in der Klasse!

1.b) Wie dir diese letzten Bilder sehr gefallen. Kennst du auch diese Orte? Ordne die Namen der Bildern zu!



- | | | |
|-------------------|---|----|
| 1. Yachtlarca | → | F. |
| 2. Süssesflüßchen | → | A. |
| 3. Kappadokien | → | B. |
| 4. Hüftel-Turm | → | D. |

PRIVATLEBEN UND FESTE ZEITEN

Lektion 3

1.a) Lies die Briefe von Ercin und Sine!

Kyreni, den 20. September 2019

Liebe Ercin,
ich bin im Sommer in Kappadokien gewesen, um meine Großeltern zu besuchen. Für mich war diese Reise ein großes Erlebnis. Kappadokien ist eine fantastische Gegend. Es gibt hier viele Sehenswürdigkeiten. Ich habe mir auch etwas gekauft, das ich dir nicht beschreiben kann. Hast du Lust, dass du unbedingt diese kleine Stadt besuchst. Denn es gibt hier die schönsten Landschaften. Die Stadt ist so schön!

Und du? Wie warst du in den Sommerferien?
Schreib mir, wo du diese Sommerferien verbracht hast, und ich erzähle dir meine Ferienpläne.

Liebe Grüße,
Deniz

Kyreni, den 27. September 2019

Liebe Sine,
vielen Dank für deinen Brief über deine im Sommer gezeigten Orte. Du schreibst, dass du in diesem Sommer in Kappadokien gewesen bist. Du willst, dass ich unbedingt diese Gegend besuche. Denn ich liebe die Landschaften in Kappadokien sehr. Du fragst, wo ich in den Sommerferien gewesen bin. Ich war in Antalya. Ich habe auch dort viel gesehen. In Antalya gibt es auch viele Sehenswürdigkeiten. Denn es gibt auch viele schöne Orte. Ich habe dir einige Dinge: "Amfiteater, Hüftel-Turm, Hüftel-Turm, Hüftel-Turm, Hüftel-Turm." Diese Dinge sind auch für dich ein großes Erlebnis.

Liebe Grüße,
Deniz

Hazırlık Çalışması: Öğrencilerinize kartpostallar, zarf ve mektuplar getiriniz. Bunların ne zaman yazılmış olabilecekleri ve içeriklerini sorunuz. Öğrencilerinizin konu hakkında konuşmalarını sağlayınız. Öğrencilerinize "Kimlerin mektup arkadaşları var?" diye sorunuz. Öğrencilerinize yaz tatillerini nerede geçirdiklerini sorunuz. Öğrencilerinizin konu hakkında konuşmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizin cevaplarını tahtaya yazınız.

A. Buntes Leben

1. Brieffreunde

1.a) Hayat hat in diesem Sommerferien neue Orte gesehen und hat neue Freunde kennengelernt. Jetzt schreibt sie ihre neue Freundschaftsbriefe!

- Yönergeyi öğrencilerinize okutunuz.
- Öğrencilerinize "Mektup arkadaşınız var mı?" sorusunu sorunuz.
- Bu konuda öğrencilerinize çeşitli sorular sorarak öğrencilerinizi konuşturunuz.
- Wie heißt dein Freund/deine Freundin?
- Wo wohnt er/sie? ...

1.b) Die Orte hätten Hayat sehr gefallen. Kennst du auch diese Orte? Ordne die Namen der Bildern zu!

- Öğrencilerinize görselleri inceletin.
- Öğrencilerinize "Bu yerleri tanıyor musunuz?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden görsellerle isimlerini eşleştirmelerini isteyiniz.

1.c) Lies die Briefe von Ercin und Sine!

- Ömek mektupları yüksek sesle ve telaffuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Mektupları birkaç öğrenciniz okutunuz.
- Mektuplarda geçen ve anlamları bilinmeyen yeni sözcükleri tespit ederek tahtaya yazınız.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını öğrencilerinize sözlükten buldurunuz.
- Önemli gördüğünüz kelimelerle öğrencilerinizden cümleler kurmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

NOT

NOT

Lektion 3

PRIVATES LERNEN UND FESTE FEIERN

2. Bilderkarte

2.a) Ordnen Sie die Bilder mit den Sätzen und den Bildern zu!



A Ich glaube, dass ich noch das Gefühl mit meinem Mann

B Das ist ein sehr schönes Foto von der Geburt



C Das ist ein sehr schönes Foto von der Geburt

D Ich habe das Gefühl, dass ich noch das Gefühl mit meinem Mann



E Ich glaube, dass ich noch das Gefühl mit meinem Mann

F Das ist ein sehr schönes Foto von der Geburt

Können Sie bitte ein Foto von der Geburt schicken?

2.b) Kennst du diese besonderen Tage?



2. Glückwünsche

2.a) Schau dir die Bilder an! Ordne die Sätze mit den Bildern zu!

- Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinize görsellerin yanındaki cümleleri okutunuz ve öğrencilerinizin cümleleri anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden görsellerle cümleleri eşleştirmelerini isteyiniz.
- Kutucuktaki cümleyi öğrencilerinize okuyunuz ve öğrencilerinizin anlamalarını sağlayınız.

2.b) Kennst du diese besonderen Tage?

- Öğrencilerinizden tabloda verilen kelimelerin anlamlarını sözlükten bulmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizle verilen kutlama günleri hakkında konuşunuz.

2.c) Hör zu! Was für ein Text ist das?

- Metni öğrencilerinize dinletiniz.
- Dinledikleri metnin konusunu bulmalarını isteyiniz.

2.d) Hör noch einmal zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinize metni dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metnin içeriğine yönelik ifadeleri okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin metne göre ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini sağlayınız.

2.e) Darfst du zu Hause eine Party machen?

- Öğrencilerinize "dürfen" ve "können" fiillerinin şahıs zamirlerine göre çekimlerini açıklayınız.
- Öğrencilerinizin örnekten faydalanarak sorulara cevap vermelerini isteyiniz.
- Bu fiillerle ilgili öğrencilerinize farklı sorular sorunuz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

PRIVATES LERNEN UND FESTE FEIERN

Lektion 3

2.c) Hör zu! Was für ein Text ist das?

- A eine Hochzeitsparty
- B eine Jubiläumsparty
- C eine Geburtstagsparty

2.d) Hör noch einmal zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Thomas macht eine Geburtstagsparty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Party ist am Wochenende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Karol denkt, dass das die Party von seiner Freundin ist	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Die Geburtsparty ist zu Hause	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sie kauft einen Geburtstag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Sie kauft keine der Geburt	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2.e) Darfst du zu Hause eine Party machen?

Ja, ich darf _____
Nein, ich darf nicht _____

1. Wann machst du eine Party? _____
2. Was machst du in der Party? _____

du	ich
darfst	darfst
darfst	darfst
darfst	darfst
darfst	darfst
darfst	darfst

NOT

Blank area for student notes with horizontal lines.

DERS KİTABI

2.f) Sprecht in der Klasse, was können Thomas und Kemal für Susanne kaufen?

- Öğrencilerinize Thomas ve Kemal'in Susanne için ne alabilecekleri sorunuz.
- Öğrencilerinizden bu konuda fikir yürütmelerini isteyiniz.
- Kitaptaki ilgili bölümü öğrencilerinizin doldurmalarını sağlayınız.
- Yazılan cevapları göntüllü öğrencilerinizden okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize "Siz olsaydınız ne alırdınız?" sorusunu sorunuz ve öğrencilerinizin bu konuda konuşmalarını sağlayınız.

2.g) Lies den Text!

- Metni yüksek sesle ve telaffuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Metni istekli birkaç öğrenciye okutunuz.
- Metni öğrencilerinizin anlamasını sağlayınız.

2.i) Monika fragt ihren Vater: Antworte, wie kann die Antwort sein!

- Öğrencilerinizle Monika'nın sorularına karşılık babasının verebileceği cevapları konuşunuz.
- Öğrencilerinizin verdikleri uygun cevapları kitabın ilgili bölümüne yazdırınız.

B. Besondere Tage

1. Feste in der Türkei

1.a) Siehe dir die Fotos an! Welches Fest ist das? Was meinst du? Schreibe die Namen zu den Festen unter den Fotos!

- Öğrencilerinize görselleri inceletin.
- Öğrencilerinizin metnin konusunu tahmin etmelerini sağlayınız.
- Görselin hangi bayramı ifade ettiğini öğrencilerinize sorunuz.
- Öğrencilerinize ne düşündüklerini sorunuz.
- Öğrencilerinizden bayramların isimlerini resimlerin altına yazmalarını isteyiniz.

1.b) Lies den Text und beantworte die Fragen!

- Metni yüksek sesle ve telaffuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Okuma sonrasında metinde geçen ve anlamları bilinmeyen yeni sözcükleri tespit ederek tahtaya yazınız.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını sözlükten öğrencilerinize buldurunuz.
- Öğrencilerinizden önemli gördüğünüz kelimelerle cümle kurmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden kurulan cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden metin ile ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.
- Verilen cevapları kontrol ediniz ve doğru cevapları ilgili yere yazdırınız.

Lektion 2 PRIVATES LERNEN UND FESTE FEIEREN

2.f) Sprecht in der Klasse, was können Thomas und Kemal für Susanne kaufen?

2.g) Lies den Text!

Allen Gute zum Geburtstag

Monika hat Geburtstag. Ihr Vater gibt ihr Geld. Ein guter Tag der Geburt...

Monika darf nicht das Geld nehmen. Sie darf nicht alle das Franko nehmen. Personallich. Einfach. Bestenfalls darf sie auch kein mehr. Und es darf nur im Geburtstag sein...

Es sind kein wichtiger nicht in der Klasse sein. Es sind auch nicht im besten geben. Mein Ansehen muss nicht im besten sein. Einfach nicht. Kein ganz, der nicht alle machen, wie ich will.

Das ist ein wichtiger Tag für Monika. Sie ist die Tochter der Eltern.

Frühstück für einen Tag

Monika hat Geburtstag. Ihr Vater gibt ihr Geld. Ein guter Tag der Geburt...

Monika darf nicht das Geld nehmen. Sie darf nicht alle das Franko nehmen. Personallich. Einfach. Bestenfalls darf sie auch kein mehr. Und es darf nur im Geburtstag sein...

Es sind kein wichtiger nicht in der Klasse sein. Es sind auch nicht im besten geben. Mein Ansehen muss nicht im besten sein. Einfach nicht. Kein ganz, der nicht alle machen, wie ich will.

Das ist ein wichtiger Tag für Monika. Sie ist die Tochter der Eltern.

2.i) Monika fragt ihren Vater: Antworte, wie kann die Antwort sein!

Monika	: Vater, darf ich bitte nachfragen was mir denn bringen?
Vater	: Ja (nein), du darfst nicht ein bisschen was mit dem Geld geben.
Monika	: Vater, kann ich bitte meine Freunde einladen und eine Party organisieren?
Vater	: Ja (nein), du darfst nicht! Keine Freunde einladen und eine Party organisieren.
Monika	: Vater, darf ich bitte das essen?
Vater	: Ja (nein), du darfst nicht! Ein essen.
Monika	: Vater, kann ich bitte noch mit dem Handy spielen?
Vater	: Ja (Nein), du darfst nicht! Nicht mit dem Handy spielen.

Lektion 2 PRIVATES LERNEN UND FESTE FEIEREN

B. Besondere Tage

1. Feste in der Türkei

1.a) Siehe dir die Fotos an! Welches Fest ist das? Was meinst du? Schreibe die Namen zu den Festen unter den Fotos!

1.b) Lies den Text und beantworte die Fragen!

Das Karneval und Oktober sind die wichtigsten Feste der Muslimen. Jedes Jahr werden sich die Daten der Feste. Viele Muslime feiern in einer Zeit 30 Tage lang, um sich ganz besonders stark auf ihren Glauben zu konzentrieren. In dieser Zeit essen und trinken sie nur zwischen Sonnenuntergang und der Morgenbrunnung. Ein Ziel ist es auch, einmal täglich über das eigene Verhalten und über die eigene Lebensweise nachzudenken. Viele Muslime besuchen sich, im Ramadan besonders häufiger, zueinander zu sein und sich gegenseitig zu helfen. Das ist für jeden Menschen zu jeder Zeit ein schönes Gefühl. Man zueinander und ihre Opfertun besuchen sich Familien, Freunde und Nachbarn gegenseitig. Die Jugend lässt den Eltern die Hände. Die Kinder bekommen ihre Taschengeld oder Geld, die Eltern einen Tagelohnen.

1. Welche wichtigsten Feste haben die Muslime?
2. Wie lange dauert das Fest?
3. Was dürfen die Muslime im Ramadan essen und trinken?
4. Was ist im Ramadan ein schönes Gefühl?
5. Was bekommen die Kinder?

DERS KİTABI

2.b) Stelle die Fragen und beantworte!

- Öğrencilerinizden konu ile ilgili sorular sormalarını ve cevap vermelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinize sorularında verilen soru kelimelerini kullanmalarını söyleyiniz.

2.c) Lies den Text "Newroz", beantworte die Fragen!

- Metni yüksek sesle ve telaffuza dikkat ederek öğrencilerinize okuyunuz.
- Metni istekli birkaç öğrencinize okutunuz.
- Okuma sonrasında metinde geçen ve anlamları bilinmeyen yeni sözcükleri tespit ederek tahtaya yazınız.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını, sözlükten öğrencilerinize buldurunuz.
- Öğrencilerinizden önemli gördüğünüz kelimelerle cümle kurmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden kurulan cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden metin ile ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.
- Verilen cevapları kontrol ediniz ve doğru cevapları ilgili yere yazdırınız.

2.d) Welche religiöse und nationale Feste kennst du in der Türkei? Specht in der Klasse und schreibt!

- Öğrencilerinize "Dini ve milli bayramlardan hangilerini biliyorsunuz?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizin bu konuda konuşmalarını sağlayınız.
- Dini ve milli bayramları tahtaya yazınız.
- Öğrencilerinize dini ve milli bayramları kitaplarında ayrılan yerlere yazmalarını söyleyiniz.
- "Passiv" cümleyi öğrencilerinize açıklayınız.
- Öğrencilerinizden "werden" yardımcı fiilinin şahıs zamirlerine göre çekimini kavratınız.

2.e) Bilde die Sätze von Aktiv ins Passiv!

- Öğrencilerinize verilen etken cümleleri edilgen yapımalarını söyleyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden edilgen cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.f) Hast du schon mal Newroz gefeiert? Wie wird bei euch Newroz gefeiert?

- Öğrencilerinize "Nevruz kutladınız mı?" ve "Sizde Nevruz nasıl kutlanır?" sorularını yöneliniz.
- Bu konuda öğrencilerinizin konuşmalarını sağlayınız.

Lektion
3

PRIVATES LERNEN UND FESTE FEIERN

2.b) Stelle die Fragen und beantworte!

1. Was?

2. Was wann?

3. Welche?

4.

5.

Chasen
Chasen, wenn der Frühling anbricht,
bringt viele tolle Eier und tolle
Dinge zu diesem Tagesfest
gibt es keine Chasen - Volkspart!

2.c) Lies den Text "Newroz", beantworte die Fragen!

Newroz, der Beginn eines neuen Jahres, die Winterzeit der Natur, das Erwachen der Frühlinge...

Die Newroz ist eines der ältesten Feste der Menschheit. Am 21. März setzt die Natur, Sonne und wintergrüner Winter und der Schnee, schmilzt, lebendige Frühling beginnt. Die Natur wird wieder mehr lebendig und wir ernteten. Die heißt Produktion, Erntedankfest, Danksagung und Jubiläum. Die Erde, Wasser, Luft, Wasser, Feuer, Licht, Luft und Wasser. Diese Wunderbeobachtung macht von Erntedankfesten Nationaltage gefeiert werden.

Die Newroz-Festtage werden in ganz Mesopotamien und Kleinasien gefeiert. Menschen kommen aus den ganzen Ländern, die mit sprachlich geteilte Sprache gesprochen wird, zusammen. Es wird ein Feuer angezündet, um die Unreinheit der Winter zu beseitigen und man gibt sich ein großes Ziel setzen.

Kinder machen sich von Haus zu Haus auf dem Weg, um Süßigkeiten und die Wünsche zu sammeln, um diese geben zu teilen. Frühlingstänze werden gefeiert und sie geben Wünsche an die Götter. Menschen ziehen ihre neuen Kleider über und bevor sich zum Phänomen der Wand verhalten. Man sieht sich auf die alten Festtage von der Erde auf.

1. Was bedeutet Newroz?
Newroz, der Beginn eines neuen Jahres, die Winterzeit der Natur, das Erwachen der Frühlinge... Das Newroz ist eines der ältesten Feste der Menschheit.

2. Wann beginnt das Newroz?
Das Newroz beginnt am 21. März.

3. Welche Ereignisse bei das Newroz?
Das Newroz-Fest wird mit einem großen Zusammenkunft und Erntedankfesten gefeiert. Menschen kommen aus den ganzen Ländern, die mit sprachlich geteilte Sprache gesprochen wird, zusammen.

4. Warum wird ein Feuer angezündet?
Es wird ein Feuer angezündet, um die Unreinheit der Winter zu beseitigen.

5. Was bedeutet Handlung?
Die Kinder bekommen Süßigkeiten.

Lektion
3

PRIVATES LERNEN UND FESTE FEIERN

2.a) Welche religiöse und nationale Feste kennst du in der Türkei? Sprecht in der Klasse und schreibt!

Religiöse Feste: _____

Nationale Feste: _____

Man kann die Passiv bilden, indem die Handlung verändert wird und der Täter zum Objekt wird.
Das Aktiv bildet, wie Aktiv.
Die Handlung/Tatende unter Subjekt in der Tabelle der Person, dem Verb der Verb-Form.
Beispiel: Ich mache ein Buch.
Beispiel: Ich werde geliebt.
Beispiel: Ich werde geliebt.
Beispiel: Ich bin geliebt worden.

Werden	
ich werde	ich werde
du wirst	du wirst
er/sie/es wird	er/sie/es wird

2.e) Bilde die Sätze von Aktiv ins Passiv!

Ich kochte die Eier.	Die Eier werden gekocht.
Ich rief die Eier.	Die Eier werden gerufen.
Ich bewachte die Eier.	Die Eier werden bewacht.
Ich gab ein Ei an Maria.	Ein Ei wurde an Maria gegeben.

2.f) Hast du schon mal Newroz gefeiert? Wie wird bei euch Newroz gefeiert?

Neuroz wird _____ gefeiert

_____ gefeiert

C. Generationskonflikte

1. Kein Leben ohne Regeln!

1.a) Die Regeln haben in unserem Leben eine wichtige Rolle. Hast du auch einige Regeln? Worauf sollte man achten, um das Leben leichter zu machen? Sprecht in der Klasse!



1.b) Hier siehst du manche Bilder. Nummeriere die Bilder, die für dich an der ersten Reihe steht!



1.c) Lies den Text "Kein Leben ohne Regeln"? Kreuze Richtig oder Falsch an!

Mutter: Oh, Papa! Ich soll und soll ... soll und soll immer etwas machen.

Vater: Ach Mensch! Alle Leute müssen etwas machen.

Mutter: In der Schule muss ich fertig sein. Zu Hause darf ich nicht mit Freunden treffen, wenn ich will. Ich soll immer um 10 ins Bett gehen, wenn ich etwas machen will. Übereif gibt es Regeln.

Vater: Das ist kein Problem! Aber Erwachsene haben auch Verantwortlichkeiten, die sie machen müssen.

Mutter: Ich will aber die Freiheit. Ich kann aber schreiben, ich werde immer von euch gesteuert, wenn es um mich geht. Ich muss und muss auf sein.

Vater: Oh, meine Kleine! Das will ich sehr. Aber diese Regeln sind es bestimmt noch größere Probleme geben.

Mutter: Ja, Papa!

Ohne auf die Regeln!

C. Generationskonflikte

1. Kein Leben ohne Regel!

1.a) Die Regeln haben in unserem Leben eine wichtige Rolle. Hast du auch einige Regeln? Worauf sollte man achten, um das Leben leichter zu machen? Sprecht in der Klasse!

- Öğrencilerinize kuralların hayatımızda önemli rolü olduğunu söyleyiniz.
- Öğrencilerinize "Senin de kuralların var mı?", "Hayatı kolaylaştırmak için nelere dikkat edilmelidir?" sorularını yöneliniz.
- Bu konuda öğrencilerinizin konuşmalarını sağlayınız.

1.b) Hier siehst du manche Bilder. Nummeriere die Bilder, die für dich an der ersten Reihe steht!

- Öğrencilerinizle görselleri inceleyiniz.
- Öğrencilerinizden görselleri kendilerine göre sıralamalarını isteyiniz.

1.c) Liest den Text "Kein Leben ohne Regeln! Kreuze Richtig oder Falsch an?"

- Öğrencilerinize görseli inceletiniz.
- Öğrencilerinizin konuşmanın konusunu tahmin etmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizden metni okurken bilmedikleri sözcükleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını sözlükten bulmalarını isteyiniz.
- İstekli öğrencilerinizin metni sınıfta canlandırmalarını sağlayınız.
- Metinle ilgili verilen ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlenmesini sağlayınız.

1.d) Wie sind die Beziehungen bei euch zu Hause? Wie verstehst du dich mit deinen Eltern/deinem Bruder oder deiner Schwester? Schreibe!

- Öğrencilerinize "kuşak çatışması" ifadesinden ne anladıklarını sorunuz.
- Metinde baba ile kızı arasında yaşanan sorunun ne olabileceğini öğrencilerinize sorunuz.
- Öğrencilerinize evde ebeveynleriyle olan ilişkilerinde kuşak çatışması yaşayıp yaşamadıklarını sorunuz.
- Öğrencilerinize evde ilişkilerinin nasıl olduğunu sorunuz. Ebeveynleri ve kardeşleriyle olan ilişkilerini ilgili kutucuğa yazmalarını isteyiniz.

1.e) Sprecht in der Klasse. Wie würde das Leben ohne Regeln? Beurteilt euer eigenes Verhalten!

- "Kuralsız hayat nasıl olurdu?" sorusunu tahtaya yazınız.
- Aldığınız cevapları maddeler hâlinde tahtaya yazınız.
- Öğrencilerinizden verdikleri cevapları kitaptaki ilgili yere yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden kendi davranışlarını yorumlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden davranışlarını olumlu ve olumsuz olarak eleştirmelerini isteyiniz.

	Richtig	Falsch
1. Mutter soll sich bei mir...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Sie darf das Bett immer...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Sie darf nicht mit den Freunden treffen...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Sie darf immer um 10 ins Bett gehen...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Die Erwachsenen haben Verantwortlichkeiten...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ohne Regeln gibt es größere Probleme...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.d) Wie sind die Beziehungen bei euch zu Hause? Wie verstehst du dich mit deinen Eltern/deinem Bruder oder deiner Schwester? Schreibe!

Blank writing area for student response.

1.e) Sprecht in der Klasse! Wie würde das Leben ohne Regeln? Beurteilt euer eigenes Verhalten!

Ohne Regeln ist das Leben...
Zuerst...
Dann...

A. Buntes Leben

1. Briefe lesen

1.a) Fülle die Lücken nach dem originalen Text! Siehe im Schülerbuch Seite 63!

Freizeitaktivitäten eines Paares während der Sommerferien in Antalya

Sipariş, den am September 2011

Liebe Erika,
ich habe in Antalya in Cappadocien genau wie meine Großeltern zuhause. Es war ein dem
den größten Erlebnis. Cappadocien ist eine **Ordnung**. Im Urlaub da gleiche die **Sommer
aktivitäten**. Ich hätte mir nicht träumen lassen, dass ich so viel **Freizeitaktivitäten** machen kann.
Ich will, dass du unbedingt diese kleine Stadt besuchst. Denn auch die **Freizeitaktivitäten**
sind die Stadt ist so schön.
Und das? Was war die **Sommerferien**?
Schreibe mir, wo du deine Sommerferien verbringst hat, **dann** ich nächsten Jahr wieder **hier**
planen kann.
Liede Grüße
Diana Sier

1.b) Lies die Sätze und bestimme Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Sie wohnt in Antalya.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Es war ein Sommerferien in Antalya.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Der Wasserfall. Diese befindet sich in Antalya.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Diese Woche werden Sommer gestalten werden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Es wird dem Sie unbedingt Cappadocien besuchst.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1.a) Ergänze die Lücken zu den Briefen!

Schreibe Sommerferien in Antalya verbringen. Zeitverwendung

1. Erinn war in den Sommerferien in **Antalya** gewesen.
2. Erinn hat in Sommerferien das **Gründer** besucht.
3. Sie war in die **Sommerferien** in Antalya.
4. Umarmen ist eine **Sommerferien** von Antalya.
5. Diese Reise waren für die beiden Mädchen ein großes **Erlebnis**.

1.b) Wo warst du in den Ferien? Schreibe einen Brief!



A. Buntes Leben

1. Briefe lesen

1.a) Fülle die Lücken nach dem originalen Text!

Siehe im Schülerbuch Seite 63!

- Öğrencilerinize etkinlikteki boşlukları okuma metnine göre doldurmalarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinizden metni sessiz okumalarını isteyiniz.

1.b) Lies die Briefe und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Metni yüksek sesle okuyunuz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili verilen ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden yanlış ifadelerin doğrularını söylemelerini isteyiniz.

1.c) Ergänze die Lücken zu den Briefen!

- Öğrencilerinizden cümlelerdeki boşlukları verilen kelimelerle tamamlamalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.d) Wo warst du in den Ferien? Schreibe einen Brief!

- Öğrencilerinize "Wo warst du in den Ferien?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden bu soruya mektup yazarak cevap vermelerini isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden mektubunu tahtaya yazmasını isteyiniz.

NOT

Blank lined area for writing notes.

ÇALIŞMA KİTABI

1.e) Beantworte die Fragen zu den Anzeigen!

- Öğrencilerinizin ders kitabındaki ilanları hatırlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden sorulara cevap vermelerini isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.f) Schreibe eine Antwort an die Anzeige, die dir gefallen hat!

- Öğrencilerinizden hoşlarına giden ilana bir cevap yazmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.g) Ergänze die Lücken "haben" und "mögen" im Konjunktiv II!

- Öğrencilerinizden cümlelerdeki boşlukları verilen fiillerle tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize "Konjunktiv II" cümle yapısını ve fiil çekimlerini hatırlatınız.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.h) Ergänze sein/haben/werden und die Modalverben im Konjunktiv II!

- Öğrencilerinizden cümlelerdeki boşlukları verilen fiillerle tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin tamamlanan cümleleri anlamalarını sağlayınız.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.i) Bilde höfliche Fragen, Bitten, Hinweise! Schreibe die Konjunktivsätze!

- Öğrencilerinizden verilen kelimelerle "Konjunktivsätze" kurmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize fiil çekimlerine dikkat etmelerini söyleyiniz.
- Öğrencilerinizin yazdığı cevapları kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lesson 2

PRINZESSENLEBEN UND FESTE FEIERN

1.a) Beantworte die Fragen zu den Anzeigen!

1. Schreibe die Hobby von Beate Altpyl. Fußball spielen, schwimmen und lesen.
2. Was ist wichtig für Markus? Für Markus ist wichtig, dass seine Freunde ihre Freizeitsachen schreiben. Nicht zu viel lesen können werden.
3. Welche Interessen hat Claudia Müller? Sie interessiert sich für Fußball spielen, im Internet surfen und Schach spielen.

1.b) Schreibe eine Antwort über die Anzeige, die dir gefallen hat!



PRINZESSENLEBEN UND FESTE FEIERN

Lesson 2

1.g) Ergänze die Lücken "haben" und "mögen" im Konjunktiv II!

1. Ich **hätten** im Kino eine andere Party.
2. Ich **wäre** ein angesehener Kunst-Galerist.
3. **Hätten** Sie den Rock angebrochen?
4. **Hätten** Sie etwas passendes für mich?

1.h) Ergänze sein/haben/werden und die Modalverben im Konjunktiv II!

- Wenn wir Sporttaschen würden, könnten wir sie mit uns nehmen.
1. Die **wäre** (wäre) nach Berlin sein.
 2. Wenn ich mehr Zeit hätte (hätte), würde (würde) ich gern lesen.
 3. Sie **wären** (wären) eigentlich nach Berlin gehen, was Sie tun hat.
 4. Ich **würde** (würde) jeden Tag etwas über mein Hobby lesen.
 5. Wenn Paul **wäre** (wäre), könnte (könnte) er schnell das Kino besuchen.
 6. Wenn ich **wäre** (wäre) glücklicher, würde ich (würde), dass ich ein Geschenk für den ganzen Tag von Klaus sein.
 7. Frau Steiner, Sie **wären** (wären) mit dem Bus nach Berlin fahren.

1.i) Bilde höfliche Fragen, Bitten, Hinweise! Schreibe die Konjunktivsätze!

- Können Sie bitte mir helfen, meine Hausaufgaben zu machen?
1. Können Sie bitte mir helfen, meine Hausaufgaben zu machen?
 2. Würden Sie den Preis für den Wettbewerb gewinnen?
 3. Würden Sie den Preis für den Wettbewerb gewinnen?
 4. Können Sie bitte mir helfen, meine Hausaufgaben zu machen?

2. Glückwunsch zum Geburtstag
2.a) Schreibe die Besondere Tage! Siehe im Schülerbuch Seite 66 auf!



- 2.b) Antworte auf die Fragen nach dem Hörtext: "Eine Geburtstagsparty!"

1. Was ist Geburtstag?
Sessam hat Geburtstag.
2. Was findet die Karte ja was?
Thomas findet die Karte zu schön.
3. Was will Hans zum Geburtstag kaufen?
Hans will eine Geburtstagsparty wie Pawelka machen.
4. Was ist die Party?
Die Party ist dieses Festessen.
5. Was macht Thomas über die Geburtstagsfeier?
Thomas denkt, dass die Geburtstagsfeier zu teuer ist.

- 2.c) Was machen die Personen?

Was machen die Personen? Was ist das Aktivitäts-Kartei-Tafelchen?

Personen: Ich, du, Sie, meine Eltern, mein Familienname, Oma, Mama, Papa, Groß, Tante

Aktivitäten: einen Kuchen essen, sich freuen, ein Geschenk bekommen, mit der Familie feiern, viel essen

Wie sieht der zu einem Geburtstag eines Kochen...

.....

2. Glückwunsch zum Geburtstag

2.a) Schreibe die Besondere Tage! Siehe im Schülerbuch Seite 66 auf!

- Öğrencilerinizden kutladıkları özel günleri yazmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrenciye bu günlerle ilgili tahtaya cümleler yazdırınız.

2.b) Antworte auf die Fragen nach dem Hörtext "Eine Geburtstagsparty"!

- Öğrencilerinize ders kitabındaki metni yeniden okutunuz.
- Öğrencilerinizden metnin ilgili sorularını cevaplamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.c) Was machen die Personen?

- Öğrencilerinize "Was machen die Personen?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinize 1. kutudan bir kişiyi 2. kutudan da bir aktiviteyi seçmelerini ve örnekteki gibi cümleler kumalarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinizin kurdukları cümleleri kitaptaki ilgili bölüme yazmalarını sağlayınız.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.d) Wie geht es dem Geburtstagskind?

- Öğrencilerinize "Wie geht es dem Geburtstagskind?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizle bu soruya verilebilecek cevapları konuşunuz.
- Öğrencilerinizin söyledikleri cümleleri tahtaya yazınız.
- Öğrencilerinize tahtadaki cümleleri konuşma baloncuklarına yazmalarını söyleyiniz.

2.e) Beantworte die Fragen!

- Öğrencilerinizden sorulara cevap vermelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden cevaplarını soruların altına yazmalarını isteyiniz.

2.f) Der Vater antwortet. Was kann Monika gefragt haben? Siehe im Schülerbuch Seite 68!

- Öğrencilerinize ders kitabındaki konuyu hatırlatınız.
- Öğrencilerinize "Was kann Monika gefragt haben?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden Monika'nın ne sormuş olabileceğini bulmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden Monika'nın sorusunu kitaptaki ilgili yere yazmalarını isteyiniz.

- 2.d) Wie geht es dem Geburtstagskind?



- 2.e) Beantworte die Fragen!

1. Was hat deine Geburtstagsfeier?
2. Wie warst du am Geburtstag?
3. Was möchtest du dir Geschenk bekommen?
4. Was machst du an diesem Tag? Schreibe auf! Siehe!

- 2.f) Der Vater antwortet. Was kann Monika gefragt haben? Siehe im Schülerbuch Seite 68!

- Monika: 1 Vater: Auf ist mir meine Freundin gefallen?
Vater: 1 Ja, du darfst mit deiner Freundin Volleyball spielen.
Monika: 1 Vater: Auf ist mir gefallen?
Vater: 1 Nein, du hast mich nicht gefallen.
Monika: 1 Vater: Auf ist mir meine Hausaufgaben geben?
Vater: 1 Nein, du darfst mich deine Hausaufgaben geben machen.
Monika: 1 Vater: Auf ist mir die Übungen von dir machen?
Vater: 1 Ja, du hast die Übungen mit mir machen machen.

ÇALIŞMA KİTABI

2.g) Ordne die unten angegebenen Glückwünschsätze zu!

- Öğrencilerinizden dilek cümlelerini okumalarını isteyiniz ve bu dilek cümlelerinin hangi özel günde söyleneceğini bulmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cümlelerle özel günleri eşleştirmelerini sağlayınız.

2.h) Finde die Stichwörter zu den Sätzen!

- Öğrencilerinizden cümlelerini okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin okudukları cümleleri anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden bu cümlelerden hareketle özel günleri bulmalarını isteyiniz.

2.i) Ergänze die Sätze mit den Modalverben!

- Öğrencilerinize "Modalverb" çekimlerini hatırlatınız.
- Cümleleri parantez içindeki fiilî şahıs zamirine göre çekimleyerek tamamlamalarına yardımcı olunuz.

B. Besondere Tage

1. Feste in der Türkei

1.a) Lies den Text "Ramadanfest" und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinize ders kitabındaki "Ramadanfest" konusunu yeniden okutunuz.
- Öğrencilerinizden konu ile ilgili cümleleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden yanlış olan ifadelerin doğrularını söylemelerini isteyiniz.

1.b) Welche Gefühle hast du in Ramadan?

- Öğrencilerinize "Welche Gefühle hast du im Ramadan?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinize cevaplarını ilgili alana yazmalarını söyleyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.c) Welche Vorbereitungen machst du vor/bei Ramadan? Schreibe in den Kästchen!

- Öğrencilerinize "Welche Vorbereitungen machst du vor dem/beim Ramadan?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizle bu konuda konuşunuz.
- Öğrencilerinizden cevaplarını ilgili alana yazmalarını söyleyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.d) Bilde vollständige Sätze!

- Öğrencilerinizden verilen kelimelerle cümle kumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize fiil çekimlerine dikkat etmelerini söyleyiniz.
- Öğrencilerinizden cümlelerini ilgili alana yazmalarını söyleyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

Letztes
2

PRINTELES LERNEN UND FESTE FEIERN

2.g) Ordne die unten angegebenen Glückwünschsätze zu!

- | | |
|-------------------------------------|------|
| 1. Alles Gute zum Geburtstag! | 1. a |
| 2. Einen guten Start ins neue Jahr! | 2. a |
| 3. Frische Osterei! | 2. a |
| 4. Frisches Osterfest! | 4. b |
| 5. Frisches Osterfest! | 5. f |
| 6. Alles Gute zur Hochzeit! | 6. d |

10. Geburtstag
11. Osterfest
12. Hochzeit
13. Ostern
14. Ramadanfest

2.h) Finde die Stichwörter zu den Sätzen!

- Zwei Menschen haben sich verliebt. Man hat Verwandte und Freunde ein-
geladent und geliebt. Das ist die **Hochzeit**.
- Man kauft eine Torte und Kerzen. Freunde werden eingeladen. Gedächtnis werden
angebracht. Das ist die **Geburtstagsparty**.
- Das Spiel ist die Haut. Man macht keine Eier. Die gemalten Eier werden verkauft.
Das ist das **Ostern**.
- Man dem Fest Essen von einem Markt kauft. Man kauft Süßigkeiten für die Kinder.
Man kauft Bekannte von nach Tischgespräch von Erwachsenen. Das ist die **Ramadanfest**.
- Man verlobt sich und vom alten Jahr mit einem neuen festen Ramadan im neuen Jahr.
Das ist die **Hochzeit**.

2.i) Ergänze die Sätze mit den Modalverben!

- Ich **willen** morgen mitkommen. (wollen)
- Die **haben** morgen früh aufwachen. (haben)
- Statt **werden** spazieren gehen. (werden)
- Die **ist** zur Geburtstagsparty gehen. (ist)
- Sollen** wir morgen eine Party machen? (sollen)
- Man **muß** im Kino heute sein. (müssen)

PRINTELES LERNEN UND FESTE FEIERN

Letztes
2

B. Besondere Tage

1. Feste in der Türkei

Lies den Text "Ramadanfest" und kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Das Ramadanfest Ostern und die wichtigsten Feste der Türkei.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Essen der Feste sind nicht.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Die Ramadanfesten in Tag.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wenn es gibt für Essen werden Familie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Essen kauft der Markt der Sonntag.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Die Kinder bekommen keine Gedächtnis.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1.b) Welche Gefühle hast du in Ramadan?

Wie sind wir fühlen in den Fast Ramadan? Schreibe dazu fünf Sätze!

1.c) Welche Vorbereitungen machst du vor/bei Ramadan? Schreibe in den Kästchen!

Vor Ramadan	Bei Ramadan
_____	_____
_____	_____

1.d) Bilde vollständige Sätze!

- in Ramadanfest die wichtigsten Feste in der Türkei
ich **willen** in Ramadanfest gehen. (wollen)
- man kauft eine Torte und Kerzen. Freunde werden eingeladen. Gedächtnis werden
angebracht. Das ist die **Geburtstagsparty**.
- Das Spiel ist die Haut. Man macht keine Eier. Die gemalten Eier werden verkauft.
Das ist das **Ostern**.
- Man dem Fest Essen von einem Markt kauft. Man kauft Süßigkeiten für die Kinder.
Man kauft Bekannte von nach Tischgespräch von Erwachsenen. Das ist die **Ramadanfest**.
- Man verlobt sich und vom alten Jahr mit einem neuen festen Ramadan im neuen Jahr.
Das ist die **Hochzeit**.

2. Die Frühlingsfeste

2.a) Ergänze die Lücken nach dem Text "Frohe Ostern"!

1. Die Symbolen zu Ostern sind **Eierbrot, Osterhase und Osterbaum**.
2. Das Symbol der Fruchtbarkeit ist der **Hase**.
3. Die Kinder suchen heimlich ihre **Stiefelchen und kleine Geschenkchen**.
4. Die Osterhasen Osterstraß sind **Tupfen, Hyazinthen, Haselnuss, Hühner und Hasenmaien**.
5. Die Osterhasen bringen **Liebe in der Dunkelheit nach Kreis und Zeit**.

2.b) Lies den Text "Frohe Ostern" und kreuze Richtig oder Falsch an!

		Richtig	Falsch
1.	Das Oster-Ei ist ein Geschenk.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Man kann Ostern bestechen!	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Die meisten Ostereier sind aus Keramik.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Die Hasen symbolisieren das Leben.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Ostern erinnert die Kinder an die Heideblumen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Die Kinder spielen auf der Treppe vor der Tür versteckt und.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Die Kinder suchen heimlich ihre Stiefelchen und Geschenkchen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Ostereier sind aus Mehl und Zucker.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2.c) Schreibe ein Gedicht zu Nevroz und lies vor!

2.d) Vergleiche die Frühlingsfeste "Ostern und Nevroz"!

Wende: Die Ostereier und Osterstraßen haben die Frühlingsfeste, Nevroz und russische Nevroz.

Ähnlichkeiten	Unterschiede

2.e) Bilde Passiv!

1. Ich lese das Buch.
Das Buch wird gelesen.
2. Er liest die Post.
Die Post Nevroz wird gelesen.
3. Meine Freundin liest einen Romanroman.
Der Romanroman wird gelesen.
4. Mein Onkel liest die Post.
Die Post wird gelesen.
5. Er liest die Sagen.
Die Sagen wird gelesen.
6. Die Schüler machen ihre Hausaufgaben.
Die Hausaufgaben werden gemacht.

2.f) Schreibe die Sätze im Passiv!

1. verändere die Sätze:
Die Eier werden gemacht.
2. Frühlingsfeste werden gefeiert.
Frühlingsfeste werden gefeiert.
3. lese die Zeitung.
Die Zeitung wird gelesen.
4. die Eier werden gelesen.
Die Eier werden gelesen.
5. ändere die Passiv.
Die Eier werden gemacht.

2. Die Frühlingsfeste

2.a) Ergänze die Lücken nach dem Text "Frohe Ostern"!

- Öğrencilerinize ders kitabındaki metni yeniden okutunuz.
- Öğrencilerinizden metindeki boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize cümleleri yeniden okutunuz ve anlamlarını sağlayınız.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.b) Lies den Text "Frohe Ostern" und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Metni yüksek sesle okuyunuz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili verilen ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden yanlış ifadelerin doğrularını söylemelerini isteyiniz.

2.c) Schreibe ein Gedicht zu Nevroz und lies vor!

- Öğrencilerinizden nevrozla ilgili basit şiir yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden yazdıkları şiiri okumalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden şiirini tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.d) Vergleiche die Frühlingsfeste "Ostern und Nevroz"!

- Öğrencilerinizden "Paskalya ve Nevruz'u" karşılaştırmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden "Paskalya ve Nevruz'u" benzer ve farklı yönlerini ilgili yere yazmalarını isteyiniz.

2.e) Bilde Passiv!

- Öğrencilerinize edilgen cümlelerin yapısını hatırlatınız.
- Öğrencilerinizden verilen etken cümlelerden edilgen cümle yapmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin yazdığı cümleleri kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden edilgen cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.f) Schreibe die Sätze im Passiv!

- Öğrencilerinizden verilen kelimelerle edilgen cümleler kurlmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin yazdığı cümleleri kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden edilgen cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

C. Generationenkonflikte

1. Kein Leben ohne Regel!

1.a) Lies den Dialog "Kein Leben ohne Regel!" und beantworte die folgenden Fragen!

- Öğrencilerinize ders kitabındaki metni okutunuz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.b) Welche Regeln gibt es bei euch zu Hause?

- Öğrencilerinize "Welche Regeln gibt es bei euch zu Hause?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden düşüncelerini uygun yere yazmalarını isteyiniz.

1.c) Schreibe die Verben in der richtigen Form!

- Öğrencilerinize tarz fillerin çekimlerini hatırlatınız, öğrencilerinizin doğru çekimlerini uygun yere yazmalarını isteyiniz.

1.d) Schreibe im Einkaufscenter einen ähnlichen Dialog! Die Wörter können dir helfen.

- Öğrencilerinizden verilen kelimeleri kullanmalarını, benzer bir diyalog yazmalarını isteyiniz.

1.e) Welches Modalverb passt?

- Öğrencilerinize tarz filleri doğru çekimleyerek cümlelerdeki boşluklara yazmalarını isteyiniz.

Lektion 1

PRIVATES LEBEN UND FREIZEITZEITEN

C. Generationskonflikte

1. Kein Leben ohne Regel!

1.a) Lies den Dialog "Kein Leben ohne Regel!" und beantworte die folgenden Fragen!

1. Was darf/überhaupt nicht machen?
Sie darf nicht das tun. Sie darf nicht mit Musik hören und nicht mit Freunden reden. Sie muss immer zum Tischchen sitzen.
2. Welche Verantwortung haben die Erwachsenen?
Man muss Sperrzeit abgeben. Man soll nicht aus der Küche kommen. Man soll für die Familie arbeiten und Geld verdienen.

1.b) Welche Regeln gibt es bei euch zu Hause?

Was darf/darf nicht machen? Was darf/überhaupt nicht machen? Schreibe in die Tabelle!	Schreib ...	Schreib nicht ...

1.c) Schreibe die Verben in der richtigen Form!

- P** 1. Ich will **sein** gehen. Sie **darf** das gehen. (sein, dürfen)
- W** 2. Die **will** ihn haben. Aber er **darf** ihn nicht haben. (wollen, dürfen)
- R** 3. Ich **will** das gehen. Aber ich **darf** nicht. (wollen, dürfen)
- F** 4. Du **willst** über die Straße gehen? Achtung, du **darfst** nicht die Ampel rot. (wollen, dürfen)
- S** 5. Ich **will** das tun und Paul **darf** das lassen gehen. (wollen, dürfen)
- X** 6. Ich **will** mit ihm gehen? Sie **darf** das nicht! Wir **darfen** hier nicht gehen. (wollen, dürfen)
- M** 7. Ich **will** die **haben** gehen. Ich **darf** nicht. (wollen, dürfen)
- N** 8. Ich **will** das machen? Sie **darf** das nicht. (wollen, dürfen)

34

PRIVATES LEBEN UND FREIZEITZEITEN

Lektion 2

1.d) Schreibe im Einkaufscenter einen ähnlichen Dialog! Die Wörter können dir helfen!

Die Einkaufswörter sind: **ausreden, kaufen, fragen, was, kommen, gehen**

Blank lines for writing a dialog using the provided words.

1.a) Welches Modalverb passt?

1. Triffst du einen Tier?
Nein, ich **will** nicht. (wollen)
2. Triffst er sich mit dir?
Ja, er **darf** nicht mit dir treffen. (dürfen)
3. Triffst du dich mit dir?
Nein, er **will** nicht. (wollen)
4. Kannst du gehen?
Ja, ich **darf** gehen. (dürfen)
5. Kannst du die Tabletten?
Ja, ich **will** sie nehmen. (wollen)
6. Triffst du dich mit dir?
Nein, ich **will** nicht. (wollen)
7. Triffst du dich mit dir?
Ja, ich **will** sie gerne helfen. (wollen)
8. Kannst du Kinder die Tabletten?
Ja, ich **darf** auf jeden Fall die Tabletten geben. (dürfen)

35

Lektion 2

PRIVATES LEBEN UND FREIZEITZEITEN

2. Konflikt mit Eltern

2.a) Verbinde die Sätze mit Bildern! Welche der Sätze beschreibt das Bild?



2.b) Wie war es früher und wie ist es heute? Was meinst du?

	Früher	Heute
Die Kinder sind sehr schüchtern mit den Eltern.	✓	✓
Die Kinder haben Angst vor dem Eltern.	✓	✓
Die Mütter müssen keinen Beruf haben.	✓	✓
Die Eltern sind strikt.	✓	✓
Die Kinder können mit den Eltern nicht diskutieren.	✓	✓
Die Kinder müssen machen, was die Eltern sagen.	✓	✓
Die Eltern akzeptieren die Wünsche der Kinder.	✓	✓
Für die Eltern sind das Studium und der Beruf der Kinder wichtig.	✓	✓
Die Kinder werden immer weniger.	✓	✓
Die Eltern sind meistens handlich.	✓	✓

36

2.c) Schreibe die Erziehungsziele in die Tabelle!

Erziehungsziel von früher	Erziehungsziel von heute
Die Kinder werden ruhig erzogen.	Die Kinder werden lustig erzogen.
Die Wünsche der Kinder sind wichtig.	Die Wünsche der Kinder sind wichtig.
Die Kinder brauchen nicht selbstständig zu sein.	Die Kinder werden selbstständig sein.
Die Eltern sind nicht tolerant.	Die Eltern sind tolerant.
Die Mädchen müssen keinen Beruf lernen.	Die Mädchen müssen einen Beruf lernen.
Die Kinder können nur die Eltern nicht befehlen.	Die Kinder können die Eltern nicht befehlen.

2.d) Schlag im Schülerbuch Seite 78 auf und bringe zwei neue Sätze in vollständige Sätze!

<p>Das früher</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Das heute</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Jetzt früher</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Jetzt heute</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

2.e) Was meinst du, welche Erziehungsziele werden für die nächste Generation wichtig sein? Antworte!

2.f) Ordne die Aussagen den Bildern zu! Wie können die Jugendlichen ihre Probleme überwinden?



1. Wenn ich Probleme mit meinen Eltern habe, würde ich in mein Zimmer gehen und würde sofort meine Gedanken ordnen, aber die geben mir keinen Rat/die Hilfe.
2. Wenn ich ein Problem mit der Familie habe, würde ich mich mit meinen Freunden austauschen und darüber sprechen.
3. Ich würde sofort in mein Zimmer gehen, wenn ich mit meiner Schwester geritten habe und würde ihr helfen.
4. Ich würde Computerspiele spielen, wenn ich Streit mit meinen Eltern habe, so würde ich vergessen, was vorher passiert ist.
5. Ich würde ich mit meinen Geschwister sprechen, wenn ich Sorgen mit meinen Eltern habe, und würde mir einen Rat geben.



2. Konflikte mit Eltern

2.a) Verbinde die Satzstelle mit Pfeilen! Siehe im Schülerbuch Seite 78 auf!

- Öğrencilerinize ders kitabındaki metni yeniden okutunuz.
- Öğrencilerinizden verilen cümle bölümleri ile kişileri eşleştirmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinize cümleleri yeniden okutunuz ve anlamalarını sağlayınız.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.b) Wie war es früher und wie ist es heute? Was meinst du?

- Öğrencilerinize verilen cümleleri okuyup anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize "Wie war es früher und wie ist es heute? Was meinst du?" sorularını sorunuz.
- Öğrencilerinizden verilen cümleleri kendi düşüncelerine göre işaretlemelerini isteyiniz.

2.c) Schreibe die Erziehungsziele in die Tabelle!

- Öğrencilerinize verilen cümleleri okuyup anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden tablodaki boş bırakılan bölümleri uygun cümlelerle doldurmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.d) Schlag im Schülerbuch Seite 80 auf und bringe mit den Satzteilen vollständige Sätze!

- Öğrencilerinize ders kitabındaki metni yeniden okutunuz.
- Öğrencilerinizden verilen cümle bölümlerine tam cümleler kumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize cümleleri yeniden okutarak anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize cümleleri kutucuklara yazmalarını söyleyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.e) Was meinst du, welche Erziehungsziele werden für die nächste Generation wichtig sein? Schreibe!

- Öğrencilerinize "Was meinst du, welche Erziehungsziele werden für die nächste Generation wichtig sein?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinize bu konuda konuşmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize kurdıkları cümleleri tahtaya yazınız.
- Öğrencilerinizden tahtadaki cümleleri ilgili alana yazmalarını isteyiniz.

2.f) Ordne die Aussagen den Bildern zu! Wie können die Jugendlichen ihre Probleme überwinden?

- Öğrencilerinize görselleri inceleyiniz.
- Öğrencilerinize aşağıdaki ifadeleri okutarak öğrencilerinizin anlamalarına yardımcı olunuz.
- Öğrencilerinizden verilen ifadelerle hangi resmin eşleştiğini bulmalarını isteyiniz.



4. THEMENKREIS ESSEN UND TRINKEN

- A. Lebensmittel
- B. Essgewohnheiten
- C. Gesund und Fit

DAS LERNE ICH

- Nebensätze mit "wenn"
- der Superlativ



Sprecht in der Klasse!
Was seht ihr auf dem Foto?

- Öğrencilerinize görseli inceletiniz.
- Öğrencilerinize görsellerle ilgili sorular sorunuz.
- Öğrencilerinizin verdiği cevapları tahtaya maddeler hâlinde yazınız.
- Tahtaya yazılan cevaplarda görsellerle ilgili sözcükleri öğrencilerinizle inceleyiniz.
- Bu sözcükleri kullanarak öğrencilerinizin öğrenilecek temanın içeriğini tahmin etmeleri sağlayınız.
- Öğrencilerinizin yiyecek ve içecekler hakkında konuşmalarını sağlayınız.

A. Lebensmittel

1. Einkaufsliste

Lesen Sie dir das Bild an und betrachte die Tabelle!



Einkaufsliste	
Äpfel und Zitrus	Schokolade
Kaffee und Tee	Hilfsstoffe etc.
Brotbackwaren	Getreide
Getränke	Essen und Trinken

1.1) Lies den Dialog!

Mutter: - Heute die Liste, was du kaufen sollst. Wie wären Einkäufe gehen.
Tina: - Darf ich die Einkaufsliste mit dir schreiben?
Mutter: - Aber selbstverständlich doch. Nimm die neuen Back, einen Zettel und schreibe auf!
Tina: - Alles klar Mama, Gleich bin ich bereit.
Mutter: - Mit wem, schreibe nicht! Sonst mit zwei Freunden.
Tina: - Mama ich finde, dass Doreen besser schreiben als Peter können. Darf ich auch Doreen mit schreiben?
Mutter: - Meinste, warum nicht. Dann schreibe nach: Fisch, Hackfleisch und ...
Tina: - Hilfenach Mama Hilfenach. Das mag ich so sehr!
Mutter: - Und ein Teller, da macht wir müssen auch auf unser Hund mit gehen.
Tina: - Na gut Mama! Oh, können wir denn Salatdressing oder Salatgarnier kaufen?
Mutter: - Schreib das die Salatgarnier in Klammern. Wir kaufen mit Salat, wenn wir den sind. Jetzt schreib, was ich dir sage!
Tina: - Ok, ich schreibe.
Mutter: - Das, Nudeln, Reis, Spinat, Äpfel, Molk, Oliven, Brot, Pesto, Getre, Salz, Öl, Mineralwasser, Orangensaft, Apfelsaft, Wein, Paprika, Himmleröl, Dill, Basilikum, Kaffeebohnen, Zucchini, Pilz, Tee und noch ...
Tina: - Kannst du Mama, die sind auch fertig. Und Kaffee.
Mutter: - Ja, schreibe sie auch. Aber Zucchini schreibe besser als Zucchini.
Tina: - Schreibe Zucchini.
Mutter: - Ist das alles?
Tina: - Ja, schon. Können wir uns gehen!

A. Lebensmittel

1. Einkaufsliste

1.a) Siehe dir das Bild an und betrachte die Tabelle!

- Öğrencilerinize görseli inceletiniz.
- Öğrencilerinizin görsel hakkında konuşmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden görselden hareketle konunun içeriğini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin dikkatini görselin yanında bulunan tablodaki sözcüklere çekiniz.
- Öğrencilerinizin bu sözcükler hakkında konuşmalarını sağlayınız.

1.b) Lies den Dialog!

- Karşılıklı konuşma metnini yüksek sesle öğrencilerinize okuyunuz.
- Karşılıklı konuşma metnini öğrencilerinize sesli okuma yaptırınız.
- Öğrencilerinize bilmedikleri kelimeleri işaretlemelerini ve sözlükten bulmalarını isteyiniz.
- İstekli öğrencilerinizin metni sınıfta canlandırmalarını sağlayınız.

1.c) Antworte auf die Fragen!

- Öğrencilerinize metni tekrar okutunuz.
- Öğrencilerinizden metin ile ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.d) Such und schreibe die Pluralformen!

- Öğrencilerinize görselleri inceletiniz.
- Öğrencilerinizden tekil hâlde verilen görsellerin isimlerinin çoğul hâllerini bulmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin besin maddeleri ile ilgili sözcüklerin çoğul hâllerini bulmaktan bulmalarını, ilgili yerlere yazmalarını sağlayınız.

1.a) Antworte auf die Fragen!

1. Was sind die Namen der Lebensmittel?
 Die Mutter möchte Einkäufe gehen, will der Einkaufsliste mit sie.
 1. Welche Lebensmittel schreibt Tina heute?
 Tina schreibt die Lebensmittel.
 2. Wo findet der Dialog statt?
 Dieser Dialog findet in der Wohnung von Tina statt.
 3. Welche Getränke schreibt Tina heute? Schreibe ein auf.
 Tina schreibt Salat, Paprika, Mineralwasser, Dill, Basilikum, Kaffeebohnen und Pilz als Getränke in der Einkaufsliste.
 4. Welche Getränke schreiben sie heute?
 Sie schreiben Molk, Mineralwasser, Orangensaft und Apfelsaft kaufen.

1.b) Such und schreibe die Pluralformen!

A U A E Ü I E											
A	N	P	O	I	F	H	M	A	T	A	N
E	V	L	R	L	Z	E	U	W	I		
L	A	S	X	P	I	L	C	R	H		
Y	H	V	B	E	S	M	I	N	B	B	
W	U	F	R	S	T	H	I	K	O		
E	Q	N	A	W	A	D	S	E	I	H	
Z	L	V	B	A	X	O	Y	R	C	N	
I	P	A	H	R	K	T	S	L	H	E	
Z	U	L	H	T	A	B	O	L	E	N	
B	A	B	T	O	T	F	I	N	S	U	
U	C	E	V	T	I	W	E	C	H		
M	P	G	D	T	E	J	T	D	S	X	
L	P	I	P	A	P	A	I	K	A	I	
X	E	D	A	O	U	C	S	C	R	N	
O	L	O	P	I	S	C	H	P	F	U	

die Äpfel
die Äpfel

die Zitrus
die Zitrus

die Zucchini
die Zucchini

die Kaffee
die Kaffee

die Kräuter
die Kräuter

das Brot
das Brot

die Pfla
die Pfla

die Tomate
die Tomate

der Pflanze
der Pflanze

die Fisch
die Fisch

die Zitrus
die Zitrus

die Olive
die Olive

NOT

Blank area for writing plural forms of the nouns shown in the previous section.

Lektion 4

ESSEN UND TRINKEN

2.d) Hör den Text "Einkaufen" noch einmal zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Babes geht mit ihrer Mutter Einkaufen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Babes und ihre Mutter haben drei Pfund Weizenmehl gekauft.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Babes und ihre Mutter haben Mehl gekauft.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Babes möchte mit Babes Essen gehen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Ihre Großmutter hat ihr Brot auf dem lokalen Markt gekauft.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Babes hat mit ihrer Mutter in einem anderen Geschäft geshopped.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2.e) Bereitet mit der Klasse eine Einkaufsliste vor!



ESSEN UND TRINKEN

Lektion 4

Wir lernen Atatürk näher!
Lies den Text!



Erwähnte ist eine Meile bis zu die Menschenkette.

Es war ganz wichtig für die Jugend.

Die 23. April ist ein geschichtswichtiges Datum. Am 23. April 1930 ist das türkische Parlament am Freitag, am 14.03.01 für nach dem Freitaggebote eröffnet worden.



Mustafa Kemal Atatürk, der erste Vorsitzende der Großen Nationalversammlung Türkei, während des 23. April an die Kinder. Heruntergeladen von diesem Foto, welches ausdrücklich die Gründung der Großen Nationalversammlung gelehrt wird, kommen alle Kinder, egal welcher Nationalität, unabhängig der Kultur, Ethnie und Religion, in diesem Tag zusammen und feiern diesen Feiertag.



2.d) Hör den Text "Einkaufen" noch einmal zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinize metni bir kez daha dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metin ile ilgili ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin yanlış ifadelerin doğrularını söylemelerini sağlayınız.

2.e) Bereitet mit der Klasse eine Einkaufsliste vor!

- Öğrencilerinize alışverişe gidip gitmediklerini sorunuz.
- Giden öğrencilerinize alışveriş listesi yapıp yapmadıklarını sorunuz.
- Öğrencilerinizden alışveriş listesi hazırlamalarını isteyiniz.

Wir lernen Atatürk näher!

Lies den Text!

- Öğrencilerinize görselleri inceletin.
- Öğrencilerinizin görseller hakkında konuşmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden konunun içeriğini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Cümleleri yüksek sesle okuyunuz.
- Öğrencilerinize cümleleri sesli olarak okutunuz.
- Cümlelerde geçen ve anlamları bilinmeyen yeni sözcükleri tespit ederek tahtaya yazınız.
- Öğrencilerinizden sözcüklerin anlamlarını sözlükten buldurunuz.
- Atatürk'ün hayatıyla ilgili olay ve olguları açıklayınız.
- TBMM'nin açılış tarihi ile ilgili bilgi veriniz.
- Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk meclis başkanı olduğunu söyleyiniz.
- Atatürk'ün TBMM'nin açılış günü olan 23 Nisan'ı çocuklara bayram olarak hediye ettiğini vurgulayınız.
- Atatürk'ün vecizelerinin anlamları ve bizlere verdiği mesajları öğrencilerinize açıklayınız.

Selbstkontrolle "Das kann ich jetzt!"

- Öğrencilerinize değerlendirme formundaki ifadeleri okutunuz.
- Bu ifadeler doğrultusunda öğrencilerinizden kendilerini değerlendirmelerini isteyiniz.
- İşaretlenen cevapları inceleyiniz.
- Öğrencilerinizin yetersiz olduklarını düşündükleri konularda öğrencilerinize ek çalışmalar veriniz.

Lektion 4

ESSEN UND TRINKEN

2. Die Mahlzeiten

2.a) Kreuze an! Was ist ein typisches Essen? Siehe im Schülerbuch Seite 88 an!

1. in Deutschland?

Mini-Kebab-Cheese, Wrack, Kebab, Müll
 Zucchini, Kartoffel, Paprika
 Bratzen, Baguette, Tadelbon

2. in England?

Reis, worig, Reis, anuboch
 Gefüllter Frischkäsejoghurt, gekamener Wirscho
 Cucumber, Brio oder Roquette

3. in Japan?

Mürschide, typisch breiartige Käsesorten
 Spindel oder Stiel, gefüllte Frischkäsejoghurt
 Udonnoodle, geriebener Fisch, geriebene schwarze Äpfel

4. in Frankreich?

Fenchel, Kartoffel, Paprika
 Quark, Ingwer, Frischkäse, Müll, Fenchelkohl
 Cucumber, Brio oder Roquette

5. in Deutschland and in England?

French, Wrack, Kebab, Mürschide
 Cucumber, Mini-Suppe, Frischkäse und eingeweicht Gemüse
 Baguette, Müll, Roquette, Quark



Was ist dein
Lieblingsessen, Susi?



Mein Lieblingsessen ist
Bratzen mit Pommes.

2. Die Mahlzeiten

2.a) Kreuze an! Was ist ein typisches Essen ?
Siehe im Schülerbuch Seite 88 an!

- Öğrencilerinize “Was ist ein typisches Essen?” sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden bu sorunun cevabını bulup işaretlemelemlerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.
- Baloncuklar içindeki soruyu öğrencilerinize sorunuz.
- İstekli bir öğrenciye cevabını tahtaya yazdırınız.

2.b) Schreib Fragen zu den Sätzen wie im Beispiel!

- Öğrencilerinizden örnekteki gibi soru cümleleri oluşturmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin oluşturdukları soru cümlelerini kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden soru cümlelerini tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.c) Bilde Sätze!

- Öğrencilerinizden verilen kelimelerle cümleler oluşturmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin oluşturduğu cümleleri kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

ESSEN UND TRINKEN

Lektion 5

2.b) Schreibe Fragen zu den Sätzen wie im Beispiel!

Das bekommt immer den fetigen Ton.
Was bekommt ich den fetigen Ton?
Wo bekommt ich fetigen?

1. Ich brauche nicht viele Kuchen für den Kuchen.
Was ist nicht so viele Kuchen für den Kuchen?
Woher ist der Kuchen? Woher ist der Kuchen?
2. Diese bekommen immer den Geschmack für den Geburtstag.
Was bekommt immer den Geschmack für den Geburtstag?
Woher bekommt immer den Geschmack für den Geburtstag?
3. Meine Mutter bekommt immer einen Kuchen mit.
Was bekommt meine Mutter immer einen Kuchen mit?
Woher bekommt meine Mutter immer einen Kuchen mit?
4. Die Kinder spielen mit den Kindern 1900 Uhr Montag.
Was spielen die Kinder mit den Kindern 1900 Uhr Montag?
Woher spielen die Kinder mit den Kindern 1900 Uhr Montag?
5. Heute und seine Freunde organisieren am Wochenende ein Tischtennisturnier.
Was organisieren heute und seine Freunde am Wochenende ein Tischtennisturnier?
Wo organisieren heute und seine Freunde am Wochenende ein Tischtennisturnier?

2.c) Bilde Sätze!

1. meine Tante hat immer einen Kuchen
Ich habe immer einen Kuchen
2. seine Freunde organisieren am Wochenende ein Tischtennisturnier
Ich habe immer einen Kuchen
3. meine Mutter bekommt immer einen Kuchen mit
Ich habe immer einen Kuchen mit
4. Die Kinder spielen mit den Kindern 1900 Uhr Montag
Ich habe immer einen Kuchen mit
5. heute und seine Freunde organisieren am Wochenende ein Tischtennisturnier
Ich habe immer einen Kuchen mit

NOT

Blank area for writing notes, consisting of multiple horizontal lines.

2.d) Bilde "wenn" Sätze wie im Beispiel!

Wenn du nicht aus, du kommst nach Deutschland.
Wenn er nach Deutschland kommt, besucht Frau ihn.

1. Ada ist immer seine Freundin im Restaurant. Er kommt von der Bushaltestelle aus.
Wenn er von der Bushaltestelle abkommt, auch Ada immer seine Freundin im Restaurant.
2. Die Jungen spielen gern Basketball. Sie haben die Hausaufgaben gemacht.
Wenn sie die Hausaufgaben gemacht haben, spielen die Jungen gern Basketball.
3. Ada ist immer glücklich. Seine Großeltern kommen er Besuch.
Wenn seine Großeltern zu Besuch kommen, ist Ada immer glücklich.
4. Der Schüler darf nicht seinen Freunden spielen. Er hat seine Hausaufgaben gemacht.
Wenn er seine Hausaufgaben gemacht hat, darf der Schüler mit seinen Freunden spielen.
5. Esahar hat sich nicht von den Freunden los. Sie hat alle Aufgaben gelöst.
Wenn sie alle Aufgaben gelöst hat, auch Esahar auf von den Freunden los.

2.e) Ergänze die Sätze wie im Beispiel!

Am Fernseher anschauen, wenn ich den Zeit geben
Schlafen am Frühstück, wenn ich zu spät gehen!

1. alle Freizeits machen, wenn ich (ich) Haus reisen!
Halle alle Freizeits zu, wenn ich das Haus reisen!
2. Icher sein, wenn du (du) nicht hast!
Ich sein, wenn du nicht hast!
3. Icher Freund anrufen, wenn du (du) hast!
Icher Freund anrufen, wenn du hast!
4. Besuch sagen, wenn ich (ich) gehen!
Icher Besuch sagen, wenn ich gehen!
5. Icher Zimmer aufmachen, wenn die (du) gehen!
Icher Zimmer aufmachen, wenn die gehen!

C. Gesund und fit

1. Peter, ein gesunder Junge

1.a) Lies den Text "Peter, ein gesunder Junge" noch einmal und beantworte die Fragen!



1. Wie heißt Peter?
Peter heißt Peter. Er ist 10 Jahre alt.
2. Wo wohnt er?
Er wohnt in der Stadt.
3. Was ist sein Hobby?
Er mag Fußball spielen.
4. Wie oft geht er Schwimmen?
Er geht einmal in der Woche Schwimmen.
5. Was ist sein Lieblingsessen?
Er mag Pizza.

1.b) Lies die Aussagen und kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Süßigkeiten sind gesund.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Gemüse ist gut für uns.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Fisch ist eine sehr gesunde Ernährung.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Gemüse ist wichtig für die Gesundheit.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Salat ist eine Milchprodukt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Das Mineralwasser ist nicht gesund.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Wir essen nicht, um zu essen, sondern um zu leben.
- Salma

Die Ernährung ist wichtig für die Gesundheit.
- George Fagan

2.d) Bilde "wenn" Sätze wie im Beispiel!

- Öğrencilerinizden örnekte olduğu gibi cümleler oluşturmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin oluşturdukları cümleleri kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.e) Ergänze die Sätze wie im Beispiel!

- Öğrencilerinizden örnekte olduğu gibi cümleler oluşturmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin oluşturdukları cümleleri kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

C. Gesund und fit

1. Peter, ein gesunder Junge

1.a) Lies den Text "Peter, ein gesunder Junge" noch einmal und beantworte die Fragen!

- Öğrencilerinize metni okutunuz.
- Öğrencilerinizden metin ile ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.b) Lies die Aussagen und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinize ders kitabındaki "Peter, ein gesunder Junge" konusunu yeniden okutunuz.
- Öğrencilerinizden konu ile ilgili verilen cümleleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden yanlış olan ifadelerin doğrularını söylemelerini isteyiniz.
- Baloncuklardaki cümleleri okuyarak öğrencilerinizin anlamalarını sağlayınız.

NOT

Blank area for notes with horizontal lines.

1.c) Ergänze die Sätze wie im Beispiel mit "wenn"!

- Öğrencilerinizden örnekte olduğu gibi cümleler oluşturmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin oluşturdukları cümleleri kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.d) Bilde die Sätze wie im Beispiel mit "wenn"!

- Öğrencilerinizden örnekte olduğu gibi cümleler oluşturmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin oluşturdukları cümleleri kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2. Was kochen wir?

2.a) Lies den Text und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinizden konu ile ilgili verilen cümleleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden yanlış olan ifadelerin doğrularını söylemelerini isteyiniz.

2.b) Bereitet mit der Klasse ein eigenes Rezept und schreibt es auf!

- Öğrencilerinize evde yemek yapıp yapmadıklarını sorunuz.
- Yemek yapan öğrencilerinizden yaptıkları yemekleri tarif etmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden bir yemek tarifi yazmalarını isteyiniz.

2.c) Schreibe zu der Einkaufsliste einen Dialog mit deiner Partnerin/deinem Partner und spielt in der Klasse vor!

- Öğrencilerinizden bir alışveriş listesi hazırlamalarını isteyiniz.
- İstekli iki öğrencinizden alışveriş listesini yüksek sesle konuşarak hazırlamalarını isteyiniz.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lektion 4

ESSEN UND TRINKEN

1.c) Ergänze die Sätze wie im Beispiel mit "wenn"!

Wenn das Glas nicht
schuldig kann, kann das
die Mutter nicht sein.

Die Mutter kann das,
denn sie muss das Kind
nicht schuldig kann.

- Wenn es schneit, _____
- Wenn meine Eltern zu spät sein, _____
- Wenn es eine Zeit in Maife schneit, _____
- _____ , wenn ich meine neue Jeans _____
- _____ , dann freue ich mich so sehr! _____
- _____ , kannst du nach Hause _____

1.d) Bilde die Sätze wie im Beispiel mit "wenn"!

Ich höre deutsche Musik. Ich höre Maria Ferrer sprechen.
Wenn ich deutsche Musik höre, kann ich Maria Ferrer sprechen.
Ich kann Maria Ferrer sprechen, wenn ich deutsche Musik höre.

- Ich spreche mit meiner Mutter. Sie versteht mich.
Wenn ich mit meiner Mutter spreche, versteht sie mich.
Sie versteht mich, wenn ich mit meiner Mutter spreche.
- Die Hühner können schwimmen bei der Hausaufgabe. Sie machen wenige Fehler.
Wenn die Hühner schwimmen bei der Hausaufgabe, machen sie wenige Fehler.
Sie machen wenige Fehler, wenn die Hühner schwimmen bei der Hausaufgabe.
- Alle kann seine Hausaufgabe selbst beenden. Er kann oft mit Maria beenden.
Wenn Ali seine Hausaufgabe selbst beenden kann, kann er oft mit Maria beenden.
Er kann oft mit Maria beenden, wenn Ali seine Hausaufgabe selbst beenden kann.
- Die Hühner wieder Fußball. Ihr verliert mehr Zeit mit einem Freundin.
Wenn die Hühner wieder Fußball spielt, verliert sie mehr Zeit mit einem Freundin.
Ihr verliert mehr Zeit mit einem Freundin, wenn die Hühner wieder Fußball spielt.
- Wir verliert mehr Zeit mit einem Freundin. Wir können.
Wenn wir mehr Zeit mit einem Freundin verliert, können wir uns.
Wir können, wenn wir mehr Zeit mit einem Freundin verliert.

ESSEN UND TRINKEN

Lektion 4

2. Was kochen wir? 2.a) Lies den Text und kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Für die neue Einkaufsliste benötigt man drei oder Kartoffeln.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die neue Einkaufsliste kann man auch ohne Hackfleisch machen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Die Zwiebeln müssen geschält werden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dieses Rezept ist für sechs Personen geeignet.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Die Kartoffeln schneiden man in kleine Stücke.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Es wird hochdruckempfindlich Grad potatoes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2.b) Bereitet mit der Klasse ein eigenes Rezept und schreibt es auf!

Zutaten	Maße

2.c) Schreibe zu der Einkaufsliste einen Dialog mit deiner Partnerin/Deinem Partner und spielt in der Klasse vor!



2.d) Schreib die Plural-oder Singularformen der Wörter!

deutsche	in IPA
die Pfirsichkloche	die Pfirsichkloche(n)
ein Quark	der Quark
das Champignon	die Champignons
die Limone	die Limonen 
ein Rucola	der Rucola
die Röhre	die Röhren
die Tomatensuppe	die Tomatensuppen 
das Flanieren	das Flanieren
die Linsenuppe	die Linsenuppen
das Eierschale	die Eierschalen
das Brotchen	die Brotchen 
das Bein	die Beine
das Rapsöl	das Rapsöl
die Zerkleinerer	die Zerkleinerer
	
die Hauptrolle	die Hauptrollen

NOT

NOT

2.d) Schreib die Plural-oder Singularformen der Wörter!

- Öğrencilerinizden tablodaki boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin yazdıkları kelimeleri kontrol ediniz.



5. THEMENKREIS WETTER UND KLEIDUNG

- A. Herbst in Kayseri
- B. Mode und Kleidung
- C. Wandern

DAS LERNE ICH

- Über Klima, Wetterbedingungen und die richtige Kleidung sprechen
- Argumente für oder gegen aufstellen,
- Folgerungen ziehen, zu Entschlüssen kommen



Sprecht in der Klasse!
Was seht ihr auf dem Foto?

- Öğrencilerinize görseli inceletiniz.
- Öğrencilerinize görselle ilgili sorular sorunuz.
- Öğrencilerin verdiği cevapları tahtaya maddeler hâlinde yazınız.
- Tahtaya yazılan cevaplarda görsellerle ilgili sözcükleri öğrencilerinizle inceleyiniz.
- Bu sözcükleri kullanarak öğrencilerin öğrenilecek temanın içeriğini tahmin etmeleri sağlayınız.

Lektion 1

WETTER UND KLEIDUNG

A. Herbst in Kayseri

1. Brr, brr es ist kalt!

1.a) Hier seht ihr drei Fotos aus Kayseri. Können ihr sagen, wie das Wetter aussieht?



1.b) Lies die Wettervorhersage und kreuze Richtig oder Falsch an!

Brr, brr es ist kalt!

Wettervorhersage für Kayseri und Umgebung! In diesen nördlichen Wintermonaten ist Kayseri am Morgen früh im eisigen Nebel für Nordwest und Ostwindwetter wolkig. Im Norden regnet es. Im Übrigen Kayseri ist es sonnig, sehr klar. Am Nachmittag scheint es in Nögle, die Sonne und die Temperaturen liegen am Tag 15 Grad in Kayseri und Umgebung sind gegen Abend leichtes Gewitter möglich, bei 11 Grad. In Kayseri ist es meist feucht und hohle Temperaturen liegen am Tag 9 Grad und es gibt Niederschlag. Diese Prognose für und Umgebung ist noch verbessert! Und in der Nacht 11 Grad. In Städten, am Tarantel, scheint die Sonne. Temperatur liegen in der Nacht 11 Grad, am Tag 9 Grad.

	Richtig	Falsch
1. Morgen regnet es und es regnet von Kayseri die Sonne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Im Norden regnet es	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Im Östigen Kayseri ist es sehr wolkig, sehr klar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. In Nögle ist es sehr bewölkt	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. In Kayseri und Umgebung gibt es Gewitter	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. In Städten, am Tarantel, scheint die Sonne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WETTER UND KLEIDUNG

Lektion 2

1.a) Hör das Gespräch von İrem und Ecem zu! Sprich in der Klasse, wie ist im Moment das Wetter in Kayseri? Welches Foto passt zu oben?

Es regnet. Es ist sonnig. Es schneit.

1.b) Hör das Gespräch "Das Wetter ist herrlich" an! Schreibe, was kauft Ecem?



1.c) Hör das Gespräch noch einmal "Das Wetter ist herrlich" an! Kreuze die richtige Antwort an!

1. Was nach Ecem in Kayseri?	<input checked="" type="checkbox"/> Es ist sonnig	<input type="checkbox"/> Es regnet sehr
2. Was ist die Wetter in Kayseri?	<input checked="" type="checkbox"/> Es ist sonnig	<input type="checkbox"/> Es regnet
3. Was ist nach Ecem die Zeit?	<input checked="" type="checkbox"/> Es ist sehr schön	<input type="checkbox"/> Es ist sehr schlecht
4. Was will Ecem kaufen?	<input checked="" type="checkbox"/> Wollsocken	<input type="checkbox"/> Handschuhe
5. Was ist die Wetter in Antalya?	<input type="checkbox"/> Starker Regen	<input checked="" type="checkbox"/> Sonnig und 20 Grad

1.d) Welche Kleidung will Ecem kaufen? Kreuze an!



A. Herbst in Kayseri

1. Brr, brr es ist kalt!

1.a) Hier seht ihr drei Fotos aus Kayseri. Können ihr sagen, wie das Wetter aussieht?

- Öğrencilerinize görselleri inceletiniz.
- Öğrencilerinize "Können ihr sagen, wie das Wetter aussieht?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinize görsellerle ilgili konuşunuz.

1.b) Lies die Wettervorhersage und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinize metni okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize bilmedikleri sözcükleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını öğrencilerinize sözlükten buldurunuz.
- Öğrencilerinize bu sözcüklerle cümle kurlarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinize metinle ilgili verilen ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini söyleyiniz.

1.c) Hör das Gespräch von İrem und Ecem zu! Sprech in der Klasse, wie ist im Moment das Wetter in Kayseri? Welches Foto passt zu oben?

- Öğrencilerinize metni dinletiniz.
- Öğrencilerinize Kayseri'nin hava durumu ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize "Welches Foto oben passt?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinize metne uyan görselleri bulmalarını isteyiniz.

1.d) Hör das Gespräch "Das Wetter ist herrlich" zu! Schreibe, was kauft Ecem?

- Öğrencilerinize metni dinletiniz.
- Öğrencilerinize metni dinlerken not almalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize "Was kauft Ecem?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinize cevaplarını tahtaya yazınız.
- Öğrencilerinize cevaplarını etkinlikteki ilgili yere yazmalarını isteyiniz.

1.e) Hör das Gespräch noch einmal "Das Wetter ist herrlich" zu! Kreuze die richtige Antwort an!

- Öğrencilerinize metni bir kez daha dinletiniz.
- Öğrencilerinize metni dinlerken not almalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize metinle ilgili soruların doğru cevaplarını işaretlemelerini isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.f) Welche Kleidung will Ecem kaufen? Kreuze an!

- Öğrencilerinize "Welche Kleidung will Ecem kaufen?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinize cevaplarını etkinlikteki ilgili yere yazmalarını isteyiniz.

DERS KİTABI

2. Shoppen, shoppen, shoppen

2.a) Schau dir das Bild an! Welche Antworten passen zu İrem und Ecem? Warum? Diskutiert in der Klasse! Vergleiche es mit euren Antworten!

- Öğrencilerinize görseli inceletiniz.
- Öğrencilerinizin görsel hakkında konuşmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden boş baloncığa gelecek ifadeyi bulmalarını isteyiniz.

2.b) Hör zu und lies das Gespräch "Im Geschäft"!

- Öğrencilerinize metni dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden bilmedikleri sözcükleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını sözlükten öğrencilerinize buldurunuz.
- Öğrencilerinizden bu sözcükleri kullanarak cümle kumalarını söyleyiniz.

2.c) Hör das Gespräch "Im Geschäft!" noch einmal zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinize metni bir kez daha dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili verilen ifadeleri doğru/yanlış olarak işaretlemeleri söyleyiniz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili verilen yanlış ifadelerin doğrularını söylemelerini isteyiniz.

2.d) Lies die Durchsagen in Forum Kayseri! Antworte auf die Fragen!

- Öğrencilerinize metni okutunuz.
- Öğrencilerinizden bilmedikleri sözcükleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını sözlükten öğrencilerinize buldurunuz.
- Öğrencilerinizden bu sözcüklerle cümle kumalarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden doğru cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lektion 1

WETTER UND KLEIDUNG

2. Shoppen, shoppen, shoppen

2.a) Schau dir das Bild an! Welche Antworten passen zu İrem und Ecem? Warum? Diskutiert in der Klasse! Vergleiche es mit euren Antworten!



3. Neue Artikel:

1. Ein neues Winterjacke?

2. Ein neues Hemd?

3. Ein neues Paar Schuhe?

4. Ein neues Paar Schuhe?

5. Ein neues Paar Schuhe?

2.b) Hör und lies das Gespräch "Im Geschäft" zu!

Verkäuferin: Guten Tag, die Damen! Können ich Ihnen helfen? **İrem und Ecem:** Guten Tag, ja, bitte. **Verkäuferin:** Ich würde Ihnen helfen. **İrem:** Ich würde ein neues Winterjacke, sehr modisch und in Schwarz. **Verkäuferin:** Ja, nicht schlecht. Haben Sie auch einen dunklen Wollpullover? **İrem:** Ja, bitte. **Verkäuferin:** Oh, das ist ja schön. Hier nehmen ich. **İrem:** Das ist das neue! **Verkäuferin:** Machen Sie, Ah, sagen Sie, haben Sie auch Handtasche und deine Schirm? **İrem:** Schauen Sie, hier sind meine Handtaschen und auch Schirmen. Wie gut! **Verkäuferin:** Ich würde Ihnen helfen. **İrem:** Ich würde nicht. **İrem:** Ich würde auch andere Geschäfte besuchen. **Verkäuferin:** Ja, wenn nicht? In Forum Kayseri gibt es viele Geschäfte. **İrem:** Und was kostet die Winterjacke und der Pullover? **Verkäuferin:** Die Winterjacke kostet 110,00 TL, und der Wollpullover kostet 50,00 TL. **İrem:** Danke. **Verkäuferin:** Bitte, 110,00 TL. **İrem und Ecem:** Auf Wiedersehen. **Verkäuferin:** Auf Wiedersehen.

112

WETTER UND KLEIDUNG

Lektion 1

2.c) Hör das Gespräch "Im Geschäft" noch einmal zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Ecem möchte Winterjacke kaufen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Verkäuferin trägt eine schwarze Winterjacke.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Die Winterjacke ist sehr modisch und in Schwarz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ecem möchte eine Pullover kaufen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Das Wollpullover ist neu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Das Geschäft befindet sich in Forum Kayseri.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.d) Lies die Durchsagen in Forum Kayseri! Antworte auf die Fragen!

SALE Der Laden gibt ein großes Sale an. Besuchen Sie Forum Kayseri, um ein Sale zu besuchen. Das Sale ist von 10 bis 20 Uhr. **Wichtig:** Besuchen Sie Forum Kayseri, um ein Sale zu besuchen. **Wichtig:** Besuchen Sie Forum Kayseri, um ein Sale zu besuchen.

SALE Das Sale befindet sich in Forum Kayseri. Besuchen Sie Forum Kayseri, um ein Sale zu besuchen. Das Sale ist von 10 bis 20 Uhr. **Wichtig:** Besuchen Sie Forum Kayseri, um ein Sale zu besuchen.

SALE Das Sale befindet sich in Forum Kayseri. Besuchen Sie Forum Kayseri, um ein Sale zu besuchen. Das Sale ist von 10 bis 20 Uhr. **Wichtig:** Besuchen Sie Forum Kayseri, um ein Sale zu besuchen.

SALE Das Sale befindet sich in Forum Kayseri. Besuchen Sie Forum Kayseri, um ein Sale zu besuchen. Das Sale ist von 10 bis 20 Uhr. **Wichtig:** Besuchen Sie Forum Kayseri, um ein Sale zu besuchen.

SALE Das Sale befindet sich in Forum Kayseri. Besuchen Sie Forum Kayseri, um ein Sale zu besuchen. Das Sale ist von 10 bis 20 Uhr. **Wichtig:** Besuchen Sie Forum Kayseri, um ein Sale zu besuchen.

SALE Das Sale befindet sich in Forum Kayseri. Besuchen Sie Forum Kayseri, um ein Sale zu besuchen. Das Sale ist von 10 bis 20 Uhr. **Wichtig:** Besuchen Sie Forum Kayseri, um ein Sale zu besuchen.

113

Lektion 1

WETTER UND KLEIDUNG

2.e) Lies die Durchsagen in Forum Kayseri! Welche Jahreszeiten hast du gelesen?



2.f) Und schreibe ein paar Sätze über die Jahreszeiten wie im Beispiel!

Der Frühling: Es ist warm. Die Blumen blühen.
 Der Sommer: Die Sonne scheint. Wir gehen zum Schwimmen.
 Der Herbst: Es ist kalt. Blätter fallen von Bäumen. Die Dampfgüter fahren nach Süden.
 Der Winter: Es ist sehr kalt. Es regnet.

2.g) Schreibe ähnliche Durchsagen über Winterabschluss! Schreibe in die Sprechblasen und sprech in der Klasse!



2.e) Lies die Durchsagen in Forum Kayseri! Welche Jahreszeiten hast du gelesen?

- Öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize “Welche Jahreszeiten hast du gelesen?” sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden cevaplarını ilgili alana yazmalarını isteyiniz.

2.f) Und schreibe ein paar Sätze für die Jahreszeiten wie im Beispiel!

- Öğrencilerinizden mevsimlerle ilgili cümleler yazmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.g) Schreibe ähnliche Durchsagen über Winterabschluss! Schreibe in die Sprechblasen und sprech in der Klasse!

- Öğrencilerinizden kış sonu ile ilgili benzer ilanlar yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden cümleleri baloncukların içine yazmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin konu ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.

B. Mode und Kleidung!

1. Wäsche waschen im Waschsalon

1.a) Schau unten die Webseiten vom “Waschsalon” an! Lies die Informationen! Welche Angebote gibt es?

- Öğrencilerinize görselleri inceletin.
- Öğrencilerinize görsellerin altındaki bilgileri okutunuz.
- Öğrencilerinizden bilmedikleri sözcükleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını öğrencilerinize sözlükten buldurunuz.
- Öğrencilerinizden bu sözcüklerle cümle kurgularını söyleyiniz.
- Öğrencilerinize “Welche Angebote gibt es?” sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden soruyu cevaplandırılmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden doğru cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.b) Wie ist es in der Türkei? Gibt es hier auch Waschsalon? Was macht man im Waschsalon? Sprecht in der Klasse!

- Öğrencilerinize yönergedeki soruları sorunuz.
- Öğrencilerinizin bu konuda konuşmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin cevaplarını tahtaya yazınız.

WETTER UND KLEIDUNG

Lektion 2

B. Mode und Kleidung

1. Wäsche waschen im Waschsalon

1.a) Schau unten die Webseiten vom “Waschsalon” an! Lies die Informationen! Welche Angebote gibt es?



SD-Waschsalon

Der SD-Waschsalon liegt am Ortseingang und ist ein 6 Waschräume und 2 Trockner auch viele besonders groß Waschpulver gibt es hier anzuord.
Adresse & Kontakt:
 Wilhelmstr. 14
 Kontakt: Telefon 0300 5007958
 70000 Paderborn
 E-Mail: sd@waschsalon.de

Schock & Sauber Wasch-Treff

Man kann hier wirtschaftlich, schnell und sauber seine Kleidung reinigen. Man bekommt guten Kaffee und man kann sich die Wäsche holen lassen.
Adresse:
 Seidengasse 112
 39100 Paderborn

1. Man kann Wäsche waschen.
2. Es gibt 6 Waschräume und 2 Trockner.
3. Waschpulver gibt es hier anzuord.
4. Man kann wirtschaftlich, schnell und sauber Kleidung waschen.
5. Man kann Kaffee bekommen.

1.b) Wie ist es in der Türkei? Gibt es dort auch Waschsalon? Was macht man im Waschsalon? Sprecht in der Klasse!

Wäsche waschen wie und wo?

1.c) Lies die Situationsbeschreibung von Jörg! Finde eine Lösung für Jörg! Sammelt in Gruppen und mach Notizen!

- Öğrencilerinize paragrafı okutunuz.
- Öğrencilerinizden Jörg için bir çözüm bulmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin buldukları çözümü paragrafın altına yazmalarını isteyiniz.

1.d) Lies das Gespräch in der Mensa von Jörg und seiner Freundin Melanie! Wie ist die Atmosphäre?

- Öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden bilmedikleri sözcükleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını sözlükten öğrencilerinize buldurunuz.
- Öğrencilerinizden bu sözcüklerle cümle kurmalarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinize rolleri dağıtarak metni yeniden okutunuz.
- Öğrencilerinize "Wie ist die Atmosphäre?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinize cevaplarını metnin altında verilen bölüme işaretlemelerini söyleyiniz.

1.e) Lies das Gespräch noch einmal! Welche Vorschläge liest du? Kreuze an!

- Öğrencilerinizden metni bir kez daha okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize "Welche Vorschläge liest du?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinize cevaplarını işaretlemelerini söyleyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

1.f) Anweisungen und Vorschläge!

- Öğrencilerinize talimatları dinletiniz.
- Öğrencilerinize görselleri inceletiniz.
- Öğrencilerinize talimatları okutunuz.
- Öğrencilerinizden talimatları resimlere göre düzenlemelerini isteyiniz.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.c) Lies die Situationsbeschreibung von Jörg! Finde eine Lösung für Jörg! Sammelt in Gruppen und mach Notizen!

Aljo Schmidt hat im Gymnasialklosterhaus bei seinen Eltern in Köln gewohnt. Nun hat er einen Studienplatz bei der Uni Hamburg bekommen. In Hamburg hat er nur ein kleines, zweibettiges studentisches Apartment. Er hat kein Platz für eine Waschmaschine. Und er liest nicht oft nach Wasser, nach Kaffee oder Bier.

Wie kann er das?
Er kann die Wäsche in der Waschküche waschen. Er kann ...

1.d) Lies das Gespräch in der Mensa von Jörg und seiner Freundin Melanie! Wie ist die Atmosphäre?



Melanie: Hello Jörg.
Jörg: Hello Melanie.
Melanie: Do you have any idea? Get it as problem?
Jörg: No, no, it's just a little problem. I have some washing machine. My washing machine is very small. It is not big like your washing machine. And I don't read often after water, coffee or beer.
Melanie: And you can buy a big washing machine in the kitchen?
Jörg: Yes, yes, it is very big.
Melanie: Yes, yes, it is very big.

Jörg: Das hier, heute die vielleicht einen Waschmaschinen in Hamburg?
Melanie: Ja, natürlich, aber ich bin nicht. Aber schau doch im Internet nach! Das können wir gleich machen.
Jörg: Ah, hier ist was. Schau mal hier "Calli Washstar" Teil, das ist nicht in Zinsen, nur fünf Minuten von hier.
Melanie: Na, ja! Das hat die ja schon eine Lösung.
Jörg: Ja, ja! Das Problem ist gelöst worden. Vielen Dank!
Melanie: Das war wirklich ein kleines Problem. Aber jetzt hat ich ein großes Problem.
Jörg: Ja?
Melanie: Was? Und die Mensa macht gleich ein.
Jörg: (Lacht er selbst)

Freundlich Unfreundlich Müde Unruhig

1.e) Lies das Gespräch noch einmal! Welche Vorschläge liest du? Kreuze an!

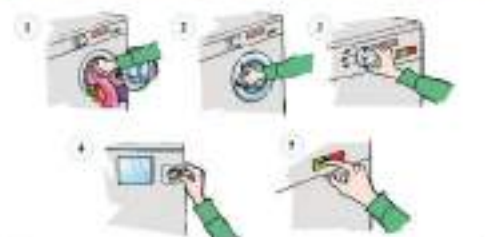
1. Geh doch in eine Waschküche!
2. Aber, schau Sie doch im Internet nach!
3. Schau mal hier "Calli Washstar"!
4. Ordnen wir im Calli!
5. Zögere Sie mal!

1.f) Anweisungen und Vorschläge! Höre die Befehle zu und verbinde die Anleitung. Schreibe!

Wähle Sie die Waschmaschine! Drücken Sie im Waschmaschinen!

Warten Sie auf! Füllen Sie die Waschmaschine!

Warten Sie die Wäsche in die Waschmaschine! Schließen Sie die Waschmaschine!



Füllen Sie die Wäsche in die Waschmaschine.

.....

.....

Lektion 1

WETTER UND KLEIDUNG

2. Mode und Kleidung



2.a) Was glaubst du? Ist Mode wichtig für unser Leben? Sprecht in der Klasse!

2.b) Hör die Meinungen der Jugendlichen an und ergänze die fehlende Satzteile!

Jan, 14 Jahre
Für mich ist Kleidung nicht so wichtig. Ich möchte einfach nur, was ich will, besonders am Wochenende. Das Schickelchen ist aber auch ganz schön. Ich würde es so gern tragen. Ich würde aber die Schule verlassen! Ich würde nicht mehr in die Schule gehen und ich gäbe Geld nicht aus!

Emely, 13 Jahre
Für mich ist das Thema Mode nicht so wichtig. Ich mag mehr Modernisierung. Aber, wenn es ein Schickel gibt ... Das ist die Arbeit! Ich habe auch Pläne. Meinem Bruder ist auch meine Modenschau aber ich gäbe nicht so viel aus!

Ben, 11 Jahre
Ich finde, das ist ein sehr interessantes Thema. Die Kleidung sollte einfach und bequem sein. Besonders für die Schule ist es wichtig, gerade bei der Regenzeit. Eine Modenschau ist auch ein sehr interessantes Thema. Aber ich würde nicht so viel ausgeben.

Martina, 12 Jahre
Schickel ist wichtig, besonders aber nicht! Nur wegen der Mode mag ich nicht! Kleidung ist ein interessantes Thema. Das ist die Arbeit!

Alvin, 14 Jahre
Ich finde nicht, dass Mode so wichtig ist. Ich mag es aber, wenn ich neue Sachen habe. Ich würde es gern tragen. Ich würde aber die Schule verlassen! Ich würde nicht mehr in die Schule gehen.

2.c) Lies jetzt die Meinungen von den Jugendlichen und kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Alex glaubt, dass man in der Kleidung nicht investieren kann.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ben glaubt, dass Moden-Modenschauen nicht so wichtig sind.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Emely meint, dass das Thema Mode wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Jan will auf keinen Fall eine Modenschau zeigen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Moden sind nicht so wichtig.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Jan und Emely gehen nicht zur Schule.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Mode und Kleidung!

• Öğrencilerinize görselleri inceletiniz.

2.a) Was glaubst du? Ist Mode wichtig für unser Leben? Sprecht in der Klasse!

- Öğrencilerinize "Ist Mode wichtig für unser Leben?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizin bu konuda konuşmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin moda konusundaki düşüncelerini cümleler hâlinde tahtaya yazınız.

2.b) Hör die Meinungen den Jugendlichen zu und ergänze die fehlende Satzteile!

- Öğrencilerinize metni dinletiniz.
- Öğrencilerinizin metinlerdeki boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin metni okumalarını isteyiniz.

2.c) Lies jetzt die Meinungen von den Jugendlichen und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinizin metni okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin metinle ilgili verilen ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemeleri söyleyiniz.

2.d) Identifiziere die Bilder unten! Schreibe mit den Artikel!

- Öğrencilerinize görselleri inceletiniz.
- Öğrencilerinizin görsellerin altındaki isimlerin anlamlarını sözlükten bulmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin görsellerin altına isimlerini artikelleri ile yazmalarını isteyiniz.

2.e) Gefällt dir ...? Schreib zu zweit einen Dialog und lest in der Klasse vor!

- Öğrencilerinizin hoşlarına giden veya gitmeyen gitmeyen giysilerle ilgili konuşmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize kutucukta verilen örneklerden yararlanmalarını söyleyiniz.

WETTER UND KLEIDUNG

Lektion 2

2.a) Schreibe die Namen der Bilder!



Bei jeder der Sachen schreibe die richtige Pluralform. Benenne die Pluralform. Plural der Mütze: Mützen. Plural der Handschuhe: Handschuhe.

2.c) Gefällt dir ...? Schreib zu zweit einen Dialog und lest in der Klasse vor!

Gefällt dir das Angebot? Können Sie mir das Hemd ...?
Ja, das ist ein sehr schönes Hemd.
Nein, das Hemd ist mir nicht so sehr gefällig.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kayseri PASUMA Oktoberfest

1. Kayseri Zeitung-Wochenbeilage: Kayseri PASUMA Oktoberfest

1.a) Lies die Zwischenüberschriften und ordne den Bildern zu!

- Öğrencilerinize görselleri inceletiniz.
- Öğrencilerinizden başlıkları okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden anlamlarını bilmedikleri sözcükleri sözlükten bulmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden görsellerle başlıkları eşleştirmelerini isteyiniz.

1.b) Hör die Abschnitte aus dem Zeitungsartikel über Kayseri PASUMA Oktoberfest zu und ordne zu den Aussagen!

- Öğrencilerinize metni dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden bilmedikleri sözcükleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını sözlükten öğrencilerinize buldurunuz.
- Öğrencilerinize bu sözcüklerle cümle kurmalarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinizden aşağıdaki ifadeleri metne göre düzenlemelerini isteyiniz.

1.c) Lies den Zeitungsartikel noch einmal und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili verilen ifadeleri doğru/yanlış olarak işaretlemelerini söyleyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

1.d) Schreibe einen kleinen Text über Volkfeste von ihrer Stadt! Die Verben und Ausdrücke aus den Zeitungsartikeln helfen dir. Lies in der Klasse vor!

- Öğrencilerinizden yaşadıkları şehirdeki karnavalla ilgili kısa bir metin yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize yukarıdaki metinde geçen fiillerden ve ifadelerden faydalanmalarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinize kutu içindeki cümle kalıplarını kullanmalarını söyleyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden yazdığı metni okumasını isteyiniz.

1.e) Die Münchner feiern seit 12 Oktober 1810 "Das Münchener Oktoberfest". Sammle Informationen über München! Recherchiere im Internet und sprech in der Klasse!

- Öğrencilerinize yönergeyi açıklayınız.
- Öğrencilerinize München hakkında bilgi toplamalarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinize Genel Ağ'da araştırma yapmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden topladıkları bilgiler hakkında sınıfta konuşmalarını isteyiniz.

Lektion 1
WETTER UND KLEIDUNG

C. Kayseri PASUMA Oktoberfest

1. Kayseri Zeitung-Wochenbeilage: Kayseri PASUMA Oktoberfest
Lies die Zwischenüberschriften und ordne den Bildern zu!

Der Startschuss zum PASUMA Oktoberfest 184

Katholischer Gottesdienst 185

Münchener Oktoberfest 186

Die Kathedrale im Münchener Stadtpark 187






Lies Hör die Abschnitte aus dem Zeitungsartikel über Kayseri PASUMA Oktoberfest zu und ordne zu den Aussagen!

Ausschnitt 1: Münsterzeit vor dem PASUMA Oktoberfest immer ein starker Festtag. Es gibt keine Spiele, aber viele Möglichkeiten zur Unterhaltung. z.B. für Musikanten über Soul, Schlager, Rock'n'Roll und viele andere. Neben ein verschiedenen Applikationen, Food, Fashion.

Ausschnitt 2: PASUMA Oktoberfest findet immer auf dem Münchener Stadtpark statt. Das Fest beginnt normalerweise am Freitagabend 7. Oktober. Der Veranstaltungsradius um Platzierungsbereich von der Grenze zwischen dem Münchener Stadtpark, aber das viele attraktiv. Das Fest beginnt um 12:00 Uhr mit dem Start von Oktoberfesten von Kayseri Müslümeleri Club. Das Fest geht bis bis am nächsten Sonntag bis Oktober.

Ausschnitt 3: PASUMA Oktoberfest hat sich entwickelt zu einem riesigen Festtag. Die Gäste können in 124 Festzelt genießen. Viele Gäste können im Theater und Musikanten, Musik, Comedy, Musik, Theater, Kino. Die der Angebote von Gastronomie, Spielplatz, Spielplatz zu besuchen. Das Fest hat eine große wirtschaftliche Bedeutung für die Stadt Kayseri und die Umgebung.

Ausschnitt 4: Das Kayseri PASUMA Oktoberfest findet am Oktober 2019 statt. Es wird über 300 Tausend Menschen Familien haben. Das Fest ist ein großer multikultureller Event. Sie sind bis zum PASUMA Oktoberfest fest, aber für viele Familien willkommen. Warum feiern Bayern Oktoberfest, da haben sie es seit Jahr "Das Münchener Oktoberfest".

1. Das Fest beginnt normalerweise am Freitag den 7. Oktober

2. Es gibt viele Möglichkeiten zur Unterhaltung, zum Essen, Trinken

3. Viele Gäste können zum Theater und Musikanten

4. Das Fest findet seit Oktober 2019 statt

5. Das Oktoberfest findet immer auf dem Münchener Stadtpark

Lektion 1
WETTER UND KLEIDUNG

C. Kayseri PASUMA Oktoberfest

1.c) Lies den Zeitungsartikel noch einmal und kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Das PASUMA Oktoberfest entwickelt sich zu einem Volksfest.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Das PASUMA Oktoberfest findet immer auf dem Stadion statt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Das Fest beginnt normalerweise am Freitag den 7. Oktober.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Viele Gäste können zum Theater und Musikanten.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Das Oktoberfest findet immer auf dem Münchener Stadtpark.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Münchener Oktoberfest ist der Überbegriff für alle Festen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1.d) Schreibe einen kleinen Text über Volkfeste von einer Stadt! Die Verben und Ausdrücke aus den Zeitungsartikeln helfen dir. Lies in der Klasse vor!

Das ... Fest ist ... gibt es seit ... Es findet ...

1.e) Die Münchner feiern seit 12. Oktober 1810 "Das Münchener Oktoberfest". Sammle Informationen über München! Recherchiere im Internet und sprech in der Klasse!

Das Fest hat eine große wirtschaftliche Bedeutung!

Das Oktoberfest hat sich entwickelt zu einem riesigen Volksfest.

Man weiß ...

Lektion 1

WETTER UND KLEIDUNG

2. Das Wetter

2.a) Wie ist das Wetter im Moment in München? Was meinst du?
Welche Jahreszeit kann es sein?



2.b) Lies das Gespräch zwischen Lena und Peter!

Wetterbericht für Bayern

Lena: Wie ist es richtig, wie das Wetter gerade ist?
Peter: Wie ist das Wetter gerade?
Lena: Wie ist es richtig, wie das Wetter gerade ist?
Peter: Wie ist es richtig, wie das Wetter gerade ist?
Lena: Wie ist es richtig, wie das Wetter gerade ist?
Peter: Wie ist es richtig, wie das Wetter gerade ist?
Lena: Wie ist es richtig, wie das Wetter gerade ist?
Peter: Wie ist es richtig, wie das Wetter gerade ist?

WETTER UND KLEIDUNG

Lektion 2

2.c) Lies den Dialog "Wetterbericht für Bayern" und kreuze Richtig, Falsch oder nicht im Text an!

	Richtig	Falsch	Nicht im Text
1. Lena wohnt mit ihrer Mutter nach München über.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Es ist Sommer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Göttingen hat das Wetter nicht so schön.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. In Bayern ist es richtig warm und sonnig.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Aus München kann man die Gegend sehen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Peter hat die Wettervorhersage in der Zeitung.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Lenas Mutter mag den Sommer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2.d) Hör die Wettervorhersage zweimal zu und folge die Anweisungen!

1. Schreibe die kältesten Temperaturen in der Tabelle auf.
2. Ordne die Städte den kältesten Symbolen!



2. Das Wetter

2.a) Wie ist das Wetter im Moment in München?
Was meinst du? Welche Jahreszeit kann es sein?

- Öğrencilerinize görselleri inceletiniz.
- Öğrencilerinize "Wie ist das Wetter im Moment in München?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizin verdiği doğru cevabı tahtaya yazınız.
- Öğrencilerinize "Welche Jahreszeit kann es sein?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizin verdiği doğru cevabı tahtaya yazınız.

2.b) Lies das Gespräch zwischen Lena und Peter!

- Öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden bilmedikleri sözcükleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını öğrencilerinize sözlükten buldurunuz.
- Öğrencilerinizden bu sözcüklerle cümle kurgulamalarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinize rolleri dağıtarak metni yeniden okutunuz.

2.c) Lies den Dialog "Wetterbericht für Bayern" und kreuze Richtig, Falsch oder nicht im Text an?

- Öğrencilerinize metni bir kez daha okutunuz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili verilen ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini söyleyiniz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili yanlış verilen ifadelerin doğrularını söylemelerini isteyiniz.

2.d) Hör die Wettervorhersage zweimal zu und folge die Anweisungen!

- Öğrencilerinize metni iki kez dinletiniz.
- Öğrencilerinizden görseldeki şehirlerin sıcaklık derecelerini yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize eksik olan sembolleri çizmelerini veya yazmalarını söyleyiniz.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.e) Hör die Wettervorhersage zu! Bilde kurze Sätze!

- Öğrencilerinize metni dinletiniz.
- Öğrencilerinizden baloncukların içine hava durumu ile ilgili kısa cümleler yazmalarını isteyiniz.

2.f) Wie ist das Wetter? Schreibe Sätze!

- Öğrencilerinize görselleri inceletin.
- Öğrencilerinize "Wie ist das Wetter?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizin verdikleri doğru cevabı tahtaya yazınız.
- Öğrencilerinizden cevaplarını görsellerin altına yazmalarını isteyiniz.

2.g) Ergänze die richtigen Konjunktionen!

- Öğrencilerinizden cümleleri uygun bağlaçlarla tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

2.h) Was ist für dich kalt, warm oder heiß? Sprecht in der Klasse!

- Öğrencilerinize "Was ist für dich kalt, warm oder heiß?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinize örneklerden faydalanmalarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinizin bu konuda konuşmalarını sağlayınız.

Selbstkontrolle "Das kann ich jetzt!"

- Öğrencilerinize değerlendirme formundaki ifadeleri okutunuz.
- Bu ifadeler doğrultusunda öğrencilerinizden kendilerini değerlendirmelerini isteyiniz.
- İşaretlenen cevapları inceleyiniz.
- Öğrencilerinizin yetersiz olduklarını düşündükleri konularda öğrencilerinize ek çalışmalar veriniz.

NOT

Lektion 3

WETTERSKLEIDUNG

2.e) Hör die Wettervorhersage zu! Bilde kurze Sätze!

In Hamburg gibt es ...
 Sommer ist ...

2.f) Wie ist das Wetter? Schreibe Sätze!

2.g) Ergänze die richtigen Konjunktionen!

1. Ich gehe immer früh zum Sport. ...
 2. Ich gehe immer früh zum Sport. ...
 3. Ich gehe immer früh zum Sport. ...
 4. Ich gehe immer früh zum Sport. ...
 5. Ich gehe immer früh zum Sport. ...
 6. Ich gehe immer früh zum Sport. ...

2.h) Was ist für dich kalt, warm oder heiß? Sprecht in der Klasse!

Zu kalt, zu warm.

1. Ich finde einen Regenschirm ...
 2. Eine Temperatur von ... Grad kalt. Für mich sind ... Grad warm.
 3. Eine Temperatur von ... Grad ist für mich heiß. von ...

104

NOT

Lektion 1

WETTER UND KLEIDUNG

A. Herbst in Kayseri

1. Er, her es ist kalt!

1.a) Wie ist das Wetter? Ordne die Ausdrücke den Symbolen zu!



Es ist sonnig. Es regnet. Es ist heiß. Es ist warm. Es bläst. Es ist kühl/schön. Es schneit. Starker Regen!

1.b) Schreibe die Ausdrücke aus dem Kasten und finde Synonyme! Zu einem Ausdruck gibt es kein Synonym. Welcher Ausdruck ist das?

Es ist bewölkt. Es ist regnerisch. Es ist strahlend. Es gibt Gewitter.
Es bläst und donnert. Es blüht/steigt. Die Sonne scheint. Wir haben Nebel.
Es gibt Schnee. Der Wind ist schwach/stark.

Es ist sonnig. — Die Sonne scheint.	Es regnet. — Es ist regnerisch.
Es ist bewölkt. — Es ist bewölkt.	Es bläst und donnert. — Es ist strahlend.
Es gibt Regen. — Es regnet.	Wir haben Nebel. — Es regnerisch.
Es gibt Schnee. — Es schneit.	Der Wind ist schwach/stark. — Es ist nicht schwach/stark.

1.c) Wie heißen die Wetter-Wörter?

Alle sind ausgeleert!

1. große Regen	A. kaltes Schnee
2. das Wind	A. regnerisch Gewitter
3. warm Sonne	Windes Wetter.
4. warm Sonne	

A. Herbst in Kayseri

1. Brr, brr es ist kalt!

1.a) Wie ist das Wetter? Ordne die Ausdrücke den Symbolen zu!

- Öğrencilerinize görselleri inceletiniz.
- Öğrencilerinizin aşağıda verilen ifadeleri okumalarını ve anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize "Wie ist das Wetter?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden ifadelerden görsele uygun olan bulmalarını ve görselin altına yazmalarını isteyiniz.

1.b) Schreibe die Ausdrücke aus dem Kasten und finde Synonyme. Zu einem Ausdruck gibt es kein Synonym. Welcher Ausdruck ist das?

- Öğrencilerinizin verilen ifadeleri okumalarını ve anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden ifadelerin eş anlamlarını örnekte olduğu gibi yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden ifadelerden birinin eş anlamlısının olmadığını ve bu ifadeyi bulmalarını isteyiniz.

1.c) Wie heißen die Wetter-Wörter?

- Öğrencilerinizden verilen karışık harflerden doğru kelimeler yazmalarını isteyiniz.

1.d) Wie heißt das Gegenteil? Ordne zu!

- Öğrencilerinizin verilen kelimeleri okumalarını ve anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden zıt anlamlı kelimeleri eşleştirmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin eşleştirmelerini kontrol ediniz.

1.e) Erinnerst du dich noch? Wie heißen die Jahreszeiten? Schreibe!

- Öğrencilerinize mevsimleri hatırlatınız.
- Öğrencilerinizden mevsimlerin isimlerini ilgili yerlere yazmalarını isteyiniz.

1.f) Lies zuerst die Fragen! Siehe im Schülerbuch Seite 116! Kreuze die richtige Antwort!

- Öğrencilerinizden önce soruları okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden ders kitabının 116. sayfasına bakmalarını doğru cevabı işaretlemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

WETTER UND KLEIDUNG

Lektion 2

1.a) Wie heißt das Gegenteil? Ordne zu!

1. heiß	5. a) bewölkt
2. bewölkt	4. Winter
3. windig	1. kühl
4. trocken	3. Sommer
5. kalte	2. sonnig

1.b) Erinnerst du dich noch? Wie heißen die Jahreszeiten? Schreibe!

a) September, Oktober, November	→ a) der Herbst
b) März, April, Mai	→ b) der Frühling
c) Juni, Juli, August	→ c) der Sommer
d) Dezember, Januar, Februar	→ d) der Winter

1.c) Lies zuerst die Fragen! Siehe im Schülerbuch Seite 116! Kreuze die richtige Antwort!

a) Welche Art von Wetter ist das?

a) Dürre b) Teufelst c) Gewitter

b) Wie ist die Atmosphäre?

a) regnerisch b) bewölkt c) warm

c) Welche Temperatur hat es?

a) 15°C/50°F b) 10°C/50°F c) 10°C/50°F

2. Shoppen, shoppen, shoppen

Könnte ich Ihnen behilflich sein?

2.a) Lies die Sätze! Wie sollte man dem Verkäufer/der Verkäuferin nicht antworten? Warum? Sprecht in der Klasse!

- Öğrencilerinizin verilen ifadeleri okumalarını ve anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize satıcının "Könnte ich Ihnen behilflich sein?" sorusuna "Wie sollte man dem Verkäufer/der Verkäuferin nicht antworten?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizin doğru ifadeyi bulmalarını sağlayınız.

2.b) Schreibt zur zweit oder zur dritt einen ähnlichen Dialog wie "Im Geschäft", und lest in der Klasse vor!

- Öğrencilerinizden "Im Geschäft" diyaloguna benzer bir diyalog yazmalarını ve yazdıklarını sınıfta okumalarını isteyiniz.

2.c) Ergänze Verben in Konjunktiv II!

- Öğrencilerinize "Konjunktiv II" cümlelerini ve fiil çekimlerini hatırlatınız.
- Öğrencilerinizden aşağıdaki cümleleri verilen fiillerle tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin fiil çekimlerini kontrol ediniz.

2.d) Bilde höfliche Fragen, Bitten, Hinweise schreibe die Konjunktivsätze!

- Öğrencilerinizden örnek cümleyi incelemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden aşağıdaki kelimelerle nezaketli sorular oluşturmalarını isteyiniz.
- İstekli öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.e) Ergänze die fehlenden Verben haben, mögen, in Konjunktiv II in der richtigen Form!

- Öğrencilerinizden cümlelerdeki boşlukları verilen fiillerin doğru çekimi ile tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin yaptığı fiil çekimlerini kontrol ediniz.

2.f) Antworte auf die Fragen!

- Öğrencilerinizden aşağıdaki sorulara cevap vermelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin verdikleri cevapları kontrol ediniz.
- İstekli öğrencilerinizden birinin cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.
- Baloncuklardaki tekerlemeleri okuyup açıklayınız.
- Öğrencilerinize bu tekerlemeleri okumalarını isteyiniz.

Lektion 1

WEITER UND KLEIDUNG

1. Shoppen, shoppen, shoppen
Könnte ich Ihnen behilflich sein?

2.a) Lies die Sätze! Wie sollte man dem Verkäufer/der Verkäuferin nicht antworten? Warum? Sprecht in der Klasse!

1. Nein, danke, ich möchte nicht.
2. Ja, bitte. Wie ist das mit ...
3. Nein, danke, die Preise sind zu hoch.
4. Ja, bitte, wir helfen ...

5. Nein, sorry nicht!
6. Danke, wir möchten uns nur anschauen.
7. Ja, gerne, können Sie uns ...

2.b) Schreibt zur zweit oder zur dritt einen ähnlichen Dialog wie "Im Geschäft", und lest in der Klasse vor!

2.c) Ergänze Verben in Konjunktiv II!

haben

1. Meine Eltern hätten gerne mehr Zeit, aber sie müssen viel arbeiten.
2. Später wäre ich gerne ein Koch sein.
3. Ich wäre gerne in Phase der Tier, aber wir haben zu wenig Platz.
sein

1. Warum gehst du nicht? Wenn ich da wäre, wäre ich sehr glücklich.
2. Guck dich um kein Produkt/Artikel hier. Das ist zu für mich zu schwer.
3. Wenn ich mit Sie wäre, wäre ich immer zu Hause lieber.
mögen

1. Patrick würde (würde) nicht mögen, wenn Eltern würden es ihm nicht erlauben.
2. Kreativität wäre da sehr helfen!
3. Kreativität wäre für sie helfen!
werden

1. Was würde du machen, wenn du kein Geld hättest?
2. Wie würde ich, selbstständig arbeiten, wenn wir alle kein sein.
3. Du würde dich passen, wenn du aufpassen würdest.

74

WEITER UND KLEIDUNG

Lektion 2

2.a) Bilde höfliche Fragen, Bitten, Hinweise und schreibe die Konjunktivsätze!

Interview/Interviewer: Woher Shoppen? Könnten Sie mir bei dem Shoppen helfen?

1. Uninteressant/Wichtiges haben. Könnte ich Ihnen helfen/was haben?
2. werden/den Preis für den Artikel/Artikel zu hoch/zu niedrig sein/was ist das?
3. Ich möchte nur Zinsen zahlen. Sie können mir Zinsen erlassen.
4. können Sie sagen/mir helfen? Könnte Sie mir sagen, was gibt es?

2.b) Ergänze die fehlenden Verben haben, mögen, in Konjunktiv II in der richtigen Form!

1. Ich wäre gerne eine andere Farbe.
2. Ich wäre ein Pflanzen/Kleid kaufen.
3. wäre für den neuen Webbrowser empfehlenswert?
4. wäre Sie etwas passender für mich?

2.c) Antworte auf die Fragen!

1. Was machst du gern, wenn es regnet?
2. Was machst du nicht gern, wenn es regnet?
3. Was machst du im Urlaub, wenn es wenig ist?
4. Wie bildest du dich, wenn es klar und sonnig?
5. Was machst du, wenn es ein Gewitter gibt?

Les die Zitate!

Das kleine Dornen trägt die dicke Dornen
Beschwert dichs Dornen, Da denkt der dicke
Dornen dem kleinen Dornen, daß der kleine
Hornen die dicke Dornen durch ein dicken
Dornen getragen hat.

Les die Zitate!

In einem Schokoladenladen haben
Ladensachverständigen einen
Ladensachverständigen jeden Schokoladen
einen Schokoladenladen sein.

75

Lektion 1

WETTER UND KLEIDUNG

B. Mode und Kleidung!

1. Waschlöschen

1.a) Lies das Gespräch von Jörg und Melanie! Und kreuz **Richtig** oder **Falsch** an!

	Richtig	Falsch
1. Melanie hat ein Problem.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Jörg hat eine kleine Lösung.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Jörg hat eine tolle Lösung.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Jörg findet die Wäsche in seinem.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Waschlöschen ist in der Waschlösche.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Das Problem ist nicht gelöst worden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1.b) Jörg ist im Waschlöschen. Die Inhaberin, Frau Leman, informiert ihn. Formuliere für Jörg Anleitungen mit "du".

1. Füll die Wäsche in die Waschlösche!
2. Schließ die Waschlösche!
3. Wähl die Waschprogramm!
4. Drück auf Startknopf!
5. Drück hier!

1.c) Lies die Sätze und unterstreiche die Verbformen!

- | | |
|--|---|
| 1. <u>Ich</u> <u>bin</u> in der Supermarkt. | 6. <u>Wasst</u> <u>du</u> <u>was</u> <u>gibst</u> . |
| 2. <u>Wasst</u> <u>du</u> <u>was</u> <u>gibst</u> ? | 7. <u>Ich</u> <u>bin</u> <u>im</u> <u>Waschlöschen</u> . |
| 3. <u>Ich</u> <u>bin</u> <u>im</u> <u>Waschlöschen</u> . | 8. <u>Wasst</u> <u>du</u> <u>was</u> <u>gibst</u> ? |
| 4. <u>Wasst</u> <u>du</u> <u>was</u> <u>gibst</u> ? | 9. <u>Ich</u> <u>bin</u> <u>im</u> <u>Waschlöschen</u> . |
| 5. <u>Wasst</u> <u>du</u> <u>was</u> <u>gibst</u> ? | 10. <u>Ich</u> <u>bin</u> <u>im</u> <u>Waschlöschen</u> . |

B. Mode und Kleidung!

1. Waschlöschen

1.a) Lies das Gespräch von Jörg und Melanie! Und kreuz **Richtig** oder **Falsch** an!

- Öğrencilerinize metni okutunuz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili verilen ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemeleri söyleyiniz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili yanlış verilen ifadelerin doğrularını söylemelerini isteyiniz.

1.b) Jörg ist im Waschlöschen. Die Inhaberin, Frau Leman, informiert ihn. Formuliere für Jörg Anleitungen mit "du".

- Öğrencilerinizden verilen fiillerin emir biçimlerini ikinci tekil kişiye göre "du" yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin fiil çekimlerini kontrol ediniz.

1.c) Lies die Sätze und unterstreiche die Verbformen!

- Öğrencilerinizden verilen emir cümlelerini okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden bu cümlelerdeki fiillerin altlarını çizmelerini isteyiniz.

1.d) Trage die Verbformen im Imperativ in die Tabelle ein!

- Öğrencilerinizden verilen fiillerin emir biçimlerini tablodaki ilgili bölüme yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin fiil çekimlerini kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden fiil çekimlerini tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.e) Setze wie im Beispiel **weil**, **trotzdem**, **obwohl**, **da** und **denn** ein!

- Öğrencilerinizden örnek cümleyi incelemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden verilen cümlelerdeki boşlukları örneğe göre tamamlamalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

1.f) Übertrage die folgenden aktiven Sätze ins Passiv wie im Beispiel! Die Zeitform soll erhalten bleiben.

- Öğrencilerinize "Passiv" cümlelerini ve fiil çekimlerini hatırlatınız.
- Öğrencilerinizden cümleleri verilen örneğe göre "Passiv" yapmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize dil bilgisi bölümüne bakmalarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinizin cümlelerini kontrol ediniz.
- İstekli öğrencilerinizden birine cümleleri tahtaya yazmasını söyleyiniz.

WETTER UND KLEIDUNG

Lektion 1

1.a) Trage die Verbformen im Imperativ in die Tabelle ein!

Infinitiv	ich	du	er	es
gibst	gib!	gib!	gib!	gib!
schneidet	schneide!	schneide!	schneide!	schneide!
drück	drück!	drück!	drück!	drück!
wasche	wasch!	wasch!	wasch!	wasch!
schließ	schließ!	schließ!	schließ!	schließ!
drück	drück!	drück!	drück!	drück!
drück	drück!	drück!	drück!	drück!
drück	drück!	drück!	drück!	drück!
drück	drück!	drück!	drück!	drück!
drück	drück!	drück!	drück!	drück!

1.b) Setze wie im Beispiel **weil**, **trotzdem**, **obwohl**, **da** und **denn** ein!

Beispiel: **Marie** **trug** einen Pullover an, **obwohl** sie sehr heiß war.

1. Peter hat ein Buch gelesen, **weil** er eine gute Geschichte hat.
2. Marie hat eine Lösung gefunden, **obwohl** es sehr heiß war.
3. Sie hat einen Tisch gekauft, **da** er schön war.
4. Er hat einen Tisch gekauft, **weil** er schön war.
5. Sie hat einen Tisch gekauft, **weil** er schön war.
6. Ich habe eine Lösung gefunden, **weil** es sehr heiß war.

1.c) Übertrage die folgenden aktiven Sätze ins Passiv wie im Beispiel! Die Zeitform soll erhalten bleiben.

Beispiel: **Die Lösung wurde im Waschlöschen gefunden.**

1. Die Lösung wurde im Waschlöschen gefunden.
2. Er hat eine Lösung für das Problem gefunden.
3. Marie hat einen Tisch gekauft.
4. Die Lösung wurde im Waschlöschen gefunden.
5. Marie hat einen Tisch gekauft.

2. Mode und Kleidung!

2.a) **Identifiziere die Bilder unten schreibe den Artikel und auch die Pluralform!**

- Öğrencilerinize görselleri inceletiniz.
- Öğrencilerinizden görsellerin isimlerini artikelleri ve çoğulları ile altlarına yazmalarını isteyiniz.

2.b) **Stell dir vor! Du hast 250 Euro und du willst neue Kleidung kaufen. Hier ist ein Geschäft mit vielen Kleidungsstücken. Was kaufst du? Schreib 4-5 Sätze!**

- Öğrencilerinize yönergeyi açıklayınız.
- Öğrencilerinize "Was kaufst du?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden 4-5 cümle yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cümlelerini kontrol ediniz.
- İstekli öğrencilerinizden birine cümleleri tahtaya yazmasını söyleyiniz.

2.c) **Was ziehe ich an? Ergänze die Sätze!**

- Öğrencilerinizden kutu içindeki kelimelerle aşağıdaki cümleleri tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cümlelerini kontrol ediniz.
- İstekli öğrencilerinizden birine cümleleri tahtaya yazmasını söyleyiniz.

2.d) **Schreibe Sätze!**

- Öğrencilerinize kutu içinde verilen kelimelerle cümleler yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cümlelerini kontrol ediniz.
- İstekli öğrencilerinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.e) **Aus welchem Material sind eure Kleidungsstücke? Sprecht in der Klasse! Verwendet das Wortschatz "Mode und Kleidung"!**

- Öğrencilerinize "Aus welchem Material sind Ihre Kleidungsstücke?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinize "Mode und Kleidung!" metninin sözlük bölümünden faydalanmalarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinizin bu konuda konuşmalarını sağlayınız.
- İstekli öğrencilerinizden birine cümleleri tahtaya yazmasını söyleyiniz.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lektion 1

WETTER UND KLEIDUNG

1. **Mode und Kleidung!**

2.a) **Identifiziere die Bilder unten und schreibe den Artikel und auch die Pluralform!**

 das Shirt	 pl die Shirts	 der Pullover	 pl die Pullover
 die Stiefel	 pl die Stiefel	 der Schal	 pl die Schals
 das Poloshirt	 pl die Poloshirts	 das Krawatte	 pl die Krawatten
 das Hemd	 pl die Hemden	 das Hut	 pl die Hüte

2.b) **Stell dir vor! Du hast 250 Euro und du willst neue Kleidung kaufen. Hier ist ein Geschäft mit vielen Kleidungsstücken. Was kaufst du? Schreib 4-5 Sätze.**

Ich kaufe

.....

.....

.....

.....

Lektion 1

WETTER UND KLEIDUNG

2.c) **Was ziehe ich an? Ergänze die Sätze!**

Bitte Kreuze Kleidungsgegenstände aus der Tabelle!

Das ist Sommer. Ich trage ein T-Shirt und eine Hose.

Am Sonntag zu Hause trage ich ein T-Shirt und eine Hose.

In der Freizeit trage ich ein T-Shirt und eine Hose.

Bei einer Party trage ich ein T-Shirt und eine Hose.

In der Schule trage ich ein T-Shirt und eine Hose.

2.d) **Schreibe Sätze!**

1. Heute trage ich eine Hose.
Mein Lieblingshirt ist ein T-Shirt.

2. Ich trage ein T-Shirt.
Das ist ein T-Shirt.

3. Ich trage eine Hose.
Mein Lieblingshirt ist ein T-Shirt.

4. Ich trage ein T-Shirt und eine Hose.
Mein Lieblingshirt ist ein T-Shirt.

5. Ich trage ein T-Shirt und eine Hose.
Mein Lieblingshirt ist ein T-Shirt.

2.e) **Aus welchem Material sind eure Kleidungsstücke? Sprecht in der Klasse! Verwendet das Wortschatz "Mode und Kleidung"!**

Aus welchem Material ist das Shirt?	Aus welchem Material ist das Hemd?
<p>aus Leder</p> <p>aus Polyester</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Lektion 1

WETTER UND KLEIDUNG

C. Kayseri PASUMA Oktoberfest

1. Kayseri Gündem-Zeitung-Wochenbeilage: Kayseri PASUMA Oktoberfest
Lai Lijevden Zeitungartikeln im Schülerbuch 120 Aufgabe 1.b noch
einmal! Beantworte die Fragen!

1. Wann wird von heute das PASUMA Fesztivál?
PASUMA Fesztivál findet auf dem Alaybeyhan Stadtpark am Freitag dem 7. Oktober statt.
2. Welche Unterhaltungsangebote gibt es außer Sport?
Es gibt Schmaus und Karneval-Mascheraden.
3. Um wie viel Uhr beginnt das Fesztivál?
Das Fesztivál beginnt um 14:00 Uhr.
4. Wie viele Besucher kommen jedes Jahr zum PASUMA Fesztivál?
Jedes Jahr kommen ca. 250.000 Besucher.
5. Seit wann findet das PASUMA Fesztivál statt?
Das Kayseri PASUMA Oktoberfest findet seit Oktober 2009 statt.

1.b) Was bedeuten die Wörter? Schlag im Wörterbuch nach!

- Am Yalabak: _____
Am Minnerakubelen: _____
Am Karneval: _____
Am Nachbarschaft: _____
Am Gießwasser: _____
Am Winterfest: _____
Am Stadtpark: _____
Strahlenerk: _____

1.c) Hilfe mit dem Wörterbuch! Schreibe!

WETTER UND KLEIDUNG

Lektion 2

1.a) Welche Volksfeste hast du schon gehört? Schreibe!

1.c) Bilde Sätze wie im Beispiel!

Beispiel: Festspiele in Karlsruhe sind das Karneval-Fest. Karneval-Fest ist ein Fest.
Das Karneval-Fest ist ein Fest. Karneval-Fest ist ein Fest.

1. Das Mitglied hat seinen Namen in die Liste seiner Kameraden eingetragen.
Das Mitglied hat seinen Namen in die Liste seiner Kameraden eingetragen.
2. In einem Lehrbuch sind die Schüler über die Tiere informiert.
In einem Lehrbuch sind die Schüler über die Tiere informiert.
3. In der Bibliothek sind die Bücher geordnet.
In der Bibliothek sind die Bücher geordnet.
4. In der Stadt sind die Häuser geordnet.
In der Stadt sind die Häuser geordnet.
5. In der Stadt sind die Häuser geordnet.
In der Stadt sind die Häuser geordnet.

Wirst du schon mit
in München sein?
Oktoberfest gehen?



Nein, aber ich will
beim Oktoberfest gehen.



C. Kayseri PASUMA Oktoberfest

1. Kayseri Zeitung-Wochenbeilage: Kayseri PASUMA Oktoberfest

1.a) Lies den Zeitungsartikel im Schülerbuch
120 Aufgabe 1.b noch einmal! Beantworte
die Fragen!

- Öğrencilerinize metni tekrar okutunuz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.
- İstekli öğrencilerinizden birine doğru cevapları tahtaya yazmasını söyleyiniz.
- Öğrencilerinizden doğru cevapları soruların altına yazmalarını isteyiniz.

1.b) Was bedeuten die Wörter? Schlag im Wörterbuch nach!

- Öğrencilerinizden verilen kelimelerin anlamlarını sözlükten bulmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize kelimelerin anlamlarını karşılırlarına yazmalarını söyleyiniz.

1.c) Bilde mit den Wörtern vollständige Sätze!

- Öğrencilerinizden anlamlarını buldukları kelimelerle cümle kurmalarını isteyiniz.
- İstekli öğrencilerinizden birine doğru cümleleri tahtaya yazmasını söyleyiniz.

1.d) Welche Volksfeste hast du schon gehört? Schreibe!

- Öğrencilerinizden duydukları karneval isimlerini kutuya yazmalarını isteyiniz.
- İstekli öğrencilerinizden birine karneval isimlerini tahtaya yazmasını söyleyiniz.

1.e) Bilde Sätze wie im Beispiel!

- Öğrencilerinizden verilen kelimelerle örnekte olduğu gibi cümleler kurmalarını isteyiniz.
- İstekli öğrencilerinizden birine doğru cümleleri tahtaya yazmasını söyleyiniz.
- Balonculardaki soruyu ve cevabı okuyup öğrencilerinizin anlamalarını sağlayınız.

NOT

NOT

A large rectangular area with a green header containing the word "NOT" and a body of horizontal dotted lines for writing.



6. THEMENKREIS DIGITALE MEDIEN IM ALLTAG

- A. Digitale Medien in unserem Leben
- B. Medien und Alltag
- C. Zukunft der Menschheit

DAS LERNE ICH

- Kommentar zu einem bestimmten Thema oder einem Problemwiedergeben
- jemanden überzeugen
- subjektive Bewertungen vollziehen
- zu Entschlossen kommen



Sprecht in der Klasse!
Was seht ihr auf dem Foto?

- Öğrencilerinize görseli inceletiniz.
- Öğrencilerinize görsellerle ilgili sorular sorunuz.
- Öğrencilerinizin verdikleri cevapları tahtaya maddeler hâlinde yazınız.
- Tahtaya yazılan cevaplarda görsellerle ilgili sözcükleri öğrencilerinizle inceleyiniz.
- Bu sözcükleri kullanarak öğrencilerinizin öğrenilecek temanın içeriğini tahmin etmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinizin yiyecek ve içecekler hakkında konuşmalarını sağlayınız.

DERS KİTABI

1.d) Suche im Internet die Jahreszahlen, in denen sich die Medien verbreitet haben und schreibe!

- Öğrencilerinizden verilen kelimelerin anlamlarını bulmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden bu iletişim araçlarının icat edildiği tarihleri Genel Ağ'dan araştırmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize buldukları tarihleri ilgili alana yazmalarını söyleyiniz.

1.e) Suche im Internet der Erfinder des Mediens und schreibe, wann sie erfunden wurden!

- Öğrencilerinizden bu iletişim araçlarının mucitlerini internette araştırmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden buldukları mucitleri ilgili alana yazmalarını isteyiniz.

1.f) Hör das Interview "Essen und Trinken online kaufen" einmal zu!

- Öğrencilerinize metni dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metni dinlerken not almalarını isteyiniz.

1.g) Hör noch einmal das Interview zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinize metni bir kez daha dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini söyleyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

1.h) Diskutiert in der Klasse, ob Online einkaufen oder Supermarkt einkaufen besser ist? Schreibe deine eigene Meinungen!

- Öğrencilerinize "Genel Ağ'dan mı yoksa marketten mi alışveriş yapmak daha iyidir?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizin bu konuda konuşmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin cevaplarını ilgili alana yazmalarını isteyiniz.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lektion 6
DIGITALE MEDIEN IM ALLTAG

1.d) Suche im Internet die Jahreszahlen, in denen sich die Medien verbreitet haben und schreibe!

Fernsehen	Ferngespräch	Smartphone	Elektronischer Zigaretten
Fernsehbarkeit	Hebly	Computer	Tagesdrang
Berufsbuch	Radio	Twitter	Grossmaße
Videoanbieter	Internet	iPod	Stilbe

1.e) Suche im Internet den Erfinder der Medien und schreibe, wann sie erfunden wurden!

1.f) Hör das Interview "Essen und Trinken online kaufen" einmal zu!

Lektion 6
DIGITALE MEDIEN IM ALLTAG

1.g) Hör noch einmal das Interview zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

	Richtig	Falsch
1. Robertas Staubsauger als Laborant auf dem Internet bestellt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Sie hat das Online-Shopping gut angenommen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Sie hat viele Produkte im Supermarkt gekauft.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sie hat lange auf die Lieferung gewartet.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sie findet die Kosten in Ordnung.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Sie findet das Online-Service praktischer als den Supermarkt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1.h) Diskutiert in der Klasse, ob Online einkaufen oder Supermarkt einkaufen besser ist? Schreibe deine eigenen Meinungen!

Lektion 4

DIGITALE MEDIEN IM ALLTAG

1. Hören Sie diesen Dialog.
Ziel: Sie sind ein Dialog zu zweit!

Computer und Alltag



DIGITALE MEDIEN IM ALLTAG

Lektion 4

2. Hören Sie diesen Dialog von Hans und Tim und kreuzen Richtig oder Falsch an.

	Richtig	Falsch
1. Hans braucht keinen Computer.		<input checked="" type="checkbox"/>
2. Tim braucht einen Computer, um E-mails zu schreiben.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Hans schreibt viele Briefe.		<input checked="" type="checkbox"/>
4. Tim hat keine Freunde auf der ganzen Welt.		<input checked="" type="checkbox"/>
5. Hans surfte gern im Internet.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. E-mails sind wichtiger als Briefe.	<input checked="" type="checkbox"/>	

3. Sie sehen sich für ein paar Minuten an! Bestimmen Sie zusammen mit der Partnerin/ dem Partner die richtige Person!

Person A

• Keine Freunde?

• Die Frau Tim's? (muss immer in der Person sein und darf nicht leer sein)

Person B

• Frau Tim's?

• Tim ist Hans' sehr guter Freund. Er ist ein Mann, aber er ist nicht Hans' Freund.

Person C

• Keine Zeitung, keine Mail, keine Computer und kein Internet? (muss immer in der Person sein)

Person D

• Die Frau Hans'? (muss immer in der Person sein)

2. Digitale Medien

- Öğrencilerinize görselleri inceletiniz.
- Öğrencilerinizin günlük hayatta bilgisayar kullanımı hakkında konuşmalarını sağlayınız.

2.a) Lest den Dialog zu zweit!

- Öğrencilerinize rolleri dağıtarak diyalogu okutunuz.
- Öğrencilerinizden bilmedikleri sözcükleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını öğrencilerinize sözlükten buldurunuz.
- Öğrencilerinizden bu sözcüklerle cümle kurlarını söyleyiniz.

2.b) Lies den Dialog von Tim und Hans und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili verilen ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemeleri söyleyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

2.c) Hier seht ihr ein paar Rollenkarten! Fragt und antwortet euch gegenseitig. Die erste Person beginnt!

- Öğrencilerinize etkinlikteki kartları okutunuz.
- Öğrencilerinizden bilmedikleri sözcükleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını öğrencilerinize sözlükten buldurunuz.
- Öğrencilerinizden bu sözcüklerle cümle kurlarını söyleyiniz.

NOT

Blank lined area for notes.



1.c) Beantworte die Fragen!

1. Sind die türkischen Kinder Fernsehliebhaber?
 Ja, sie sind Fernsehliebhaber.
2. Welche Fernsehserien schauen die Kinder meistens an?
 Popper, Big für Oğuz, Kimseler
3. Was war bei Türkinischen Kindern eine Thema Kinder und Medien ganz oben auf der Hit-Liste?
 Die Fernsehserien
4. Mit welchem Alter verließen die Kinder ein eigenes Handy?
 Die 10-Jährigen Kinder verließen ein eigenes Handy
5. Welche elektronischen Medien werden noch von Mädchen und Jungen gebraucht?
 Internet und Handy werden auch von Mädchen und Jungen gebraucht.

Aufgabenkommission
 Das eigene Handy
 Das neue Computer
 Die türkische Sprache

Kinder in einer neuen Computer App
 Ich habe ein neues Handy in der Schule
 verwenden
 Kemal Sunal hat die besten Filme

1.c) Beantworte die Fragen!

- Öğrencilerinize metni okutunuz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.
- İstekli öğrencilerinizden birine doğru cevapları tahtaya yazmasını söyleyiniz.
- Öğrencilerinizden cevapları ilgili alana yazmalarını isteyiniz.
- Örnekleri öğrencilerinizle inceleyiniz.
- Dil bilgisi bölümüne bakarak sıfat tamlamalarını öğrencilerinize kavratınız.

1.d) Kennst du den großen Komödiensstar Kemal Sunal? Was weißt du über ihn?

- Öğrencilerinize görseli inceletiniz.
- Öğrencilerinize "Kennst du den großen Komödiensstar Kemal Sunal?" sorusunu sorunuz ve köğrencilerinizin konu ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin verdikleri cevapları tahtaya yazınız.

1.e) Hör den Lebenslauf von Kemal Sunal zweimal zu und ergänze die Lücken!

- Öğrencilerinize metni iki kez dinletiniz.
- Öğrencilerinizden metindeki boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden metni tekrar okumalarını isteyiniz.

1.a) Kennst du den großen, berühmtesten Komiker Sunal? Was weißt du über ihn?

Kemal Sunal über seine Freunde
 Der Komiker Zeynep Güneşler hat einen von
 sich. Aber ich bin, ich bin... Die beste Komikerin
 und die besten Komiker sind... Ich sage und ich
 der Komiker hat gelacht, der Komiker hat gelacht.
 Gut geht den großen Komiker die erste Zeit.
 (11. November 1994, Juli 2009)



1.a) Hör den Lebenslauf von Kemal Sunal zweimal zu und ergänze die Lücken!

Name	Av. Kemal SUNAL
Geburtsjahr	11. November 1944
Geburtsort	Değirmentepe/Makaya
Eltern	Mehmet, İsmet
Familienstand	Verheiratet, zwei Kinder
Schulbildung	Grundschule Makar Sivas, Yafa Gymnasium, Marmara Universität Bursa für Massenkommunikation, Fernsehen und Film
Nachwuchs	Fußballer
Beruf	Schauspieler, Komödiant und Drehbuchautor
Theaterstück	Türküler , Einem Mädchen Dankeschön über zwei einzigen Filme: Türküler , Einem Mädchen Dankeschön . Jahre 1974 wurde er mit dem Filmtitel Mani Mani , Yeni Mani und Sakir Komödiensstar der Türkei mit dem Filmtitel Mani Mani , Yeni Mani (1974), Mani Mani (1975), Mani Mani (1976), Mani Mani (1977) und Mani Mani (1978). 1978 wurde er mit dem Charakter Yeni Mani zur Ikone der türkischen Komik. Auch heute noch ist sein Film ein Erfolg in türkischen Fernsehserien: Yeni Mani (1978), Yeni Mani (1979), Yeni Mani (1980) oder Yeni Mani . Mit dem Filmtitel Mani Mani (1978), Mani Mani (1979), Mani Mani (1980), Mani Mani (1981), Mani Mani (1982), Mani Mani (1983), Mani Mani (1984), Mani Mani (1985), Mani Mani (1986), Mani Mani (1987), Mani Mani (1988), Mani Mani (1989), Mani Mani (1990), Mani Mani (1991), Mani Mani (1992), Mani Mani (1993), Mani Mani (1994), Mani Mani (1995), Mani Mani (1996), Mani Mani (1997), Mani Mani (1998), Mani Mani (1999), Mani Mani (2000), Mani Mani (2001), Mani Mani (2002), Mani Mani (2003), Mani Mani (2004), Mani Mani (2005), Mani Mani (2006), Mani Mani (2007), Mani Mani (2008), Mani Mani (2009), Mani Mani (2010), Mani Mani (2011), Mani Mani (2012), Mani Mani (2013), Mani Mani (2014), Mani Mani (2015), Mani Mani (2016), Mani Mani (2017), Mani Mani (2018), Mani Mani (2019), Mani Mani (2020), Mani Mani (2021), Mani Mani (2022), Mani Mani (2023), Mani Mani (2024), Mani Mani (2025).
Beliebte	11. 11. 1994 im Alter von 50.

NOT

Blank lined area for notes.

2.d) Sind Handys schädlich?



2.e) Lies den obigen Text noch einmal! Was sind deine Gedanken? Schreibe deine eigene Meinung in die Tabelle!

Contra	Pro
Ein Handy Computergeld oder Handy schädlich, weil man es viel Zeit verbringt.	Ein Handy ist nützlich, aber Computergeld wird für Einkaufen, Spielen.

Speichere in der Karte, ob das Handy schädlich ist! Und schreibe mir meine eigenen Meinungen, pro und contra!

2.d) Sind Handys schädlich?

- Metni yüksek sesle okuyunuz.
- Öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden bilmedikleri sözcükleri tespit etmelerini isteyiniz.
- Bilinmeyen sözcüklerin anlamlarını öğrencilerinize sözlükten buldurunuz.
- Öğrencilerinizden bu sözcüklerle cümle kurmalarını söyleyiniz.
- Öğrencilerinize "SindHandyschädlich?" sorusunu sorunuz.
- İstekli bir öğrencinizden cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.e) Lies den obigen Text noch einmal! Was sind deine Gedanken? Schreibe deine eigene Meinung in die Tabelle!

- Öğrencilerinizden metni bir kez daha okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden konu ile ilgili görüşlerini tabloya yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cep telefonunun faydaları ve zararları hakkında konuşmalarını sağlayınız.

C. Zukunft der Menschheit

1. Entwicklung des Computers

1.a) Wie heißen die Teile eines Computers? Schreibe!

- Öğrencilerinize görselleri inceletiniz.
- Öğrencilerinizden verilen kelimelerin anlamlarını sözlükten bulmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinize "Wie heißen die Teile eines Computers?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden görsellerin numaralarını isimlerin sağındaki kutucuklara doğru olarak yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin öğrenilecek temanın içeriğini tahmin etmelerini sağlayınız.

1.b) Lies den Text aufmerksam und beantworte die Fragen!

- Öğrencilerinizden metni dikkatlice okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizden doğru cevapları tahtaya yazmasını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden cevapları ilgili alana yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizle örnekleri inceleyiniz, sıfat tamlamalarını öğrencilerinize hatırlatınız.

C. Zukunft der Menschheit

1. Entwicklung des Computers

1.a) Wie heißen die Teile eines Computers? Schreibe!



1.b) Lies den Text aufmerksam und beantworte die Fragen!

Computer vor 50 Jahren und heute

Es ist noch nicht lange her, da gab es keine Handys und keine Internet, keine Notebooks, Gameboys oder Playstation. Und Computer hießen heute ist ganz verschieden, einige Namen. In diesen Wissenschaftler mit weißen Kitteln sind und sind jaagen. Bestenfalls sind Computer (Handy). Sie waren Maschinen, verfrachten Texte, Bilder, Filme und Klänge und sind die Welt. Oh, wie schön diese ein Computer verstanden und über Haupt sein zu machen, wie zum Beispiel die beiden Tischklo. Die Veränderung, die die alles möglich machen, richtig sich vorvorgang in den vergangenen dreißig Jahren und sind die wichtigste Revolutionen gewesen. Viele Computer sind heute noch nicht online, sie werden immer klein in der Größe, sind aber diese Geräte sind Beispiel an iPod oder in CD-Player.

Lehnen

DIGITALE MEDIEN IM ALLTAG

2. Was ist das was?

Les' dir diesen oder diesen Text an und errate! Worum geht es um?
Wie könnte das Leben in der Zukunft noch leichter werden?



2.3) Wie die besten Teams auf Wissens- und Verkehrsfragen zu sein? Zeig' genau!

- Ein virtueller Kaffeehaus
- Die Küche sind fertig
- Die Navigationsschule
- Rasch Feuerwehre
- Die Abge Uhr
- Das Hängen

2.4) Lies die kurzen Texte! Welche Überschrift passt am besten Text?
Schreibe!

1. **Ein virtueller Kaffeehaus**
Es ist schön, wenn man im Supermarkt und wissen möchte, was im Kaffeehaus köchelt. Dann kann man dies Kaffeehaus über die App sagen, dass er ein Foto schicken soll. Darauf kann man sehen, wie man kochen. So kann man direkt mit dem Kaffeehaus eine Milch, Kaffee, Zucker, Mandelmilch kochen.
2. **Rasch Feuerwehre**
Rasch möchte erkennen, Feuer oder Rauch. Sie machen dann ihre Geräusche und werden damit zum Beispiel die Bewohner im Haus. Rasch möchte können selbst sehen die Feuerwehr rufen. Dann sie schicken eine Nachricht an die Smartphone der Person, die in der Wohnung leben. Sie können dann die Feuerwehr rufen.
3. **Die Abge Uhr**
Eine Anwendung kann zum Beispiel über Pubertät, also wie schnell das Herz schlägt. Andere Sensoren zählen Schritte und Treppen oder rechnen aus, wie viele Kalorien man verbraucht. So kann die Uhr beim Training helfen.

DIGITALE MEDIEN IM ALLTAG

Lehnen

4. **Die Navigationsschule**
Mit einer Einlage für Schüler beide von innen der Weg. Sie verbindet sich mit dem Smartphone und wenn man sich über eine Navigationsschule der Weg zeigen lässt, kann die Tabelle in der Tabelle bleiben. Die Einlage signalisiert mit einer Vibration, ob man rechts oder links gehen soll, oder ob es geradeaus weiter geht.
5. **Das Hängen**
Wenn es kalt wird, macht es zum Beispiel die Heizung an. Über eine App kann man auch selber wählen, wie warm oder kühl es zu Hause sein soll. Man kann also über die App die Heizung steuern. Dazu ist es selbst warm, wenn man nach Hause kommt.
6. **Die Küche sind fertig**
Eine virtuelle Küchenhilfe kann auch sein. Aber sie lässt sich zum Beispiel über eine App auf dem Smartphone an und anschauen. So ist die Küche genau dem Weg, wenn man auch Home kommt und man kann sie selbst sagen.

2.5) Wie sieht die das Leben von morgen? Bist du optimistisch oder pessimistisch? Fülle den Text aus und diskutiere in der Klasse!

	Ja	Nein	Wahrscheinlich
Die Welt wird schöner sein.			
Die Leute werden sich nicht mehr so viel unterhalten.			
Wir werden nicht mehr kochen, nur noch Süßigkeiten essen.			
Leute werden sich nicht mehr Freund haben.			
Über Kaffee werden die Menschen nicht mehr trinken.			
Die Kinder werden nicht mehr in die Schule gehen.			
Man wird kein noch Sport machen.			
Es wird keine mehr Liebe mehr geben.			

2.6) Hier ist die richtige Konjunktion mit "wenn, dann, also, ob" ein!

1. Es ist schön, wenn man im Supermarkt schlafen!
2. Darauf kann man sehen, was man braucht!
3. Dann kann man den Kaffeehaus über die App sagen, dass er ein Foto schicken soll!
4. Die Einlage signalisiert mit einer Vibration, ob man rechts oder links gehen soll!
5. Eine Anwendung kann zum Beispiel messen, wie wie schnell das Herz schlägt!

2. Medien non-stop

2.a) Schau dir die Fotos an und errate! Worum geht es? Wie könnte das Leben in der Zukunft noch leichter werden?

- Öğrencilerinize görselleri inceletiniz. Öğrencilerinizin öğrenilecek temanın içeriğini tahmin etmelerini sağlayınız.
- Öğrencilerinize "Worum geht es um? Wie könnte das Leben in der Zukunft noch erleichtert werden?" sorusunu sorunuz.

2.b) Hör die kurze Texte zu! Kreuze an, welche Überschrift zum Text passt?

- Öğrencilerinize kısa metinleri dinletiniz.
- Öğrencilerinizden dinledikleri kısa metinlerin başlıklarını bulmalarını ve işaretlemelerini isteyiniz.

2.c) Lies die kurze Texte! Welche Überschrift gehört zu welchem Text? Schreibe!

- Öğrencilerinize dinledikleri kısa metinlerin başlıklarını yazmalarını isteyiniz.

2.d) Wie siehst du das Leben von morgen? Bist du optimistisch oder pessimistisch? Fülle den Text aus und diskutiere in der Klasse!

- Öğrencilerinize "Bist du optimistisch oder pessimistisch?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinize tablodaki ifadeleri okutunuz ve öğrencilerinizin anlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin cevaplarını ilgili alana işaretlemelerini isteyiniz.

2.e) Setze die richtige Konjunktion mit "wenn, dann, dass, also, ob" ein!

- Öğrencilerinizden verilen cümlelerdeki boşlukları uygun bağlaçlarla tamamlamalarını isteyiniz.

Selbstkontrolle "Das kann ich jetzt!"

- Öğrencilerinize değerlendirme formundaki ifadeleri okutunuz.
- Bu ifadeler doğrultusunda öğrencilerden kendilerini değerlendirmelerini isteyiniz.
- İşaretlenen cevapları inceleyiniz.
- Öğrencilerinizin yetersiz olduklarını düşündükleri konularda öğrencilerinize ek çalışmalar veriniz.

NOT

Lektion 4

DIGITALE MEDIEN IM ALLTAG

2. Rätseln: Medien
2.a) Löse den Rätsel!

<p>1 Die Tabellen im Computer 2 ist Internet, viele öffnen 3 Programm zur Word, Excel, Access, Power 4 Die "Tastatur" im Computer 5 Mit diesen Apparaturen kann Film anschauen</p>	<p>6 Dieses Computer kann man hören 7 Elektronischer Briefkasten 8 Hier kann man Deutsch sprechen 9 Elektronische Musikinstrumente 10 Word-Grafik-Tab</p>
--	---

1	D	P	L	N	C	D	A	T	E	I	P	V	O
2	L	A	D	A	A	H	N	E	I	N	E	O	L
3	W	J	O	V	T	W	A	R	E	V	H	K	E
4	S	F	E	M	O	S	I	T	H	R	H	G	Z
5	D	V	D	-	P	L	A	V	E	R	A	S	S
6	I	K	K	E	N	O	F	E	R	O	O	K	I
7	S	H	R	V	M	A	I	L	H	O	X	A	B
8	F	R	A	E	C	H	-	R	O	M	P	I	I
9	S	I	O	W	A	K	-	M	A	I	L	J	E
10	B	V	E	L	I	S	T	E	R	N	E	T	X

Lösungswort: DEUTSCHLAND

2.b) Was, die oder das? Ergänze!

<p>1. die Sätze 2. die Mäse 3. die Scanner 4. die E-mail-Adresse 5. die DVD</p>	<p>6. im Keyflower 7. die Passwort 8. die Drucker 9. die Webbrowser 10. im MP3-Player</p>
---	---

2. Digital Medien

2.a) Löse den Rätsel!

- Öğrencilerinize etkinlikte verilen ifadeleri sırası ile okutunuz.
- Öğrencilerinize ifadeleri anlamları için yardımcı olunuz.
- Öğrencilerinizden ifadelerin anlamlarını bulmactaki yerlerine yazmalarını isteyiniz.

2.b) der, die oder das? Ergänze!

- Öğrencilerinizden etkinlikte verilen kelimelerin artikellerini yazmalarını isteyiniz.

2.c) Bilde Sätze!

- Öğrencilerinizden etkinlikte verilen kelimelerle doğru cümleler oluşturmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.d) Meinungen zu Medien. Schreibe Sätze mit dass wie im Beispiel!

- Öğrencilerinizden etkinlikte verilen örneği incelemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden örneğe göre "dass" ile cümleler kurmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cümlelerini kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

2.e) Begründe die Sätze mit weil wie im Beispiel!

- Öğrencilerinizden etkinlikte verilen örneği incelemelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizden örneğe göre "weil" ile cümleler kurmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cümlelerini kontrol ediniz.
- İstekli bir öğrencinizden cümleleri tahtaya yazmasını isteyiniz.

DIGITALE MEDIEN IM ALLTAG

Lektion 4

2.a) Rätseln: Medien

<p>1. Ich bin ein Kind im Home auf dem Internet. Ich bringe den Eltern und den Freunden viele Videos. Zusammen mit dem Internet sind die Dozenten Schüler und Lehrer persönlich miteinander. Das Internet sagt, dass alle Schüler persönlich sein können.</p> <p>2. Von der Tafel in der Klasse ist es nicht möglich, Videos und Internet in der Klasse zu sehen. Ich bringe viele Informationen zu jedem. Von der Tafel ist es nicht möglich, das Internet zu sehen. Von der Tafel ist es nicht möglich, das Internet zu sehen.</p> <p>3. Die Dozenten sind die Dozenten. Von der Tafel ist es nicht möglich, das Internet zu sehen. Von der Tafel ist es nicht möglich, das Internet zu sehen.</p>
--

2.b) Meinungen zu Medien. Schreibe Sätze mit dass wie im Beispiel!

Das Internet ist wichtig, aber auch gefährlich. Ich finde, dass das Internet wichtig ist, aber auch gefährlich ist.

<p>1. Man kann viel alles mit dem Computer machen. Ich glaube, dass man viel alles mit dem Computer machen kann.</p> <p>2. Im Radio gibt es viele interessante Programme. Ich finde, dass es im Radio viele interessante Programme gibt.</p> <p>3. Die Kinder spielen nicht mehr draußen sondern spielen mit dem Computer. Ich finde, dass die Kinder nicht mehr draußen sondern mit dem Computer spielen.</p>
--

2.c) Begründe die Sätze mit weil wie im Beispiel!

Ich lese gerne Bücher. Aber ich lese immer noch nicht viel. Ich lese gerne Bücher, weil ich immer noch nicht viel lese.

<p>1. Ich habe täglich die Zeitung. Ich lese sie gerne auf dem Weg zur Arbeit. weil Ich habe täglich die Zeitung, weil ich sie gerne auf dem Weg zur Arbeit lese.</p> <p>2. Ohne mein Handy kann ich nicht mehr leben. Ich will immer erreichbar sein. weil Ohne mein Handy kann ich nicht mehr leben, weil ich immer erreichbar sein will.</p> <p>3. Das Radio gibt es bestimmt auch in allen Ländern. Die Menschen hören auf dem Weg Musik. weil Das Radio gibt es bestimmt auch in allen Ländern, weil die Menschen auf dem Weg Musik hören.</p>

NOT

Blank area for writing answers, containing horizontal dotted lines.

2.f) Lies die oben gegebenen Meinungen noch einmal! Was denkt ihr über die Medien? Mach Notizen! Schreibe und diskutiert in der Klasse! Benutze dazu folgende Redemittel!

- Öğrencilerinizden ifadeleri okumalarını ve anlamlarını sağlayınız.
- Öğrencilerinize "Was denkt ihr über die Medien?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizden soruyu cevaplariken ifadelerden faydalanmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden bu konuda cümleler yazmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden bu konuda konuşmalarını isteyiniz.

2.g) Was passt zusammen?

- Öğrencilerinizden ifadeleri okumalarını ve anlamlarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizden verilen ifadeleri eşleştirmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin yaptığı eşleştirmeleri kontrol ediniz.

B. Medien und Alltag

1. Kinder und Medien

1.a) Im Rätsel sind sechs Kinderfilme versteckt. Finde sie heraus und schreibe sie auf!

- Öğrencilerinize bulmacada altı tane çocuk filmi ismi olduğunu söyleyiniz.
- Öğrencilerinizden bu filmlerin isimlerini bulmalarını ilgili alana yazmalarını isteyiniz.

1.b) Fernsehen in der Türkei. Welche Sender und Sendungen kennt ihr? Welche Sendungen gefallen dir am besten? Warum?

- Öğrencilerinize Türkiye'deki televizyon kanallarından hangilerini bildiklerini sorunuz.
- İstekli bir öğrencinize kanalların isimlerini tahtaya yazdırınız.
- Öğrencilerinize hangi kanalların en çok hoşlarına gittiğini sorunuz.
- Öğrencilerinizden cevaplarını nedenleri ile ayrılan alana yazmalarını isteyiniz.

NOT

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lektion 6

DIGITALE MEDIEN IM ALLTAG

2.f) Lies die oben gegebenen Meinungen noch einmal! Was denkt ihr über die Medien? Mach Notizen! Schreibe und diskutiert in der Klasse! Benutze dazu folgende Redemittel!

A

Ich finde das Internet sehr...
Ich finde es...
Ich finde es...
Ich finde es...
Ich finde es...
Ich finde es...
Ich finde es...
Ich finde es...

B

Ich finde es gut...
Das ist richtig...
Nein, das finde ich nicht...
Ja, das finde ich nicht...
Nein, ich finde es nicht...
Nein, ich finde es nicht...
Nein, ich finde es nicht...
Nein, ich finde es nicht...

2.g) Was passt zusammen?

1. Siehe kein Deutsch.
2. Heute verriet ich den ganzen Zoo.
3. Ich mag es nicht.
4. Mein Vater hat viel zu tun.
5. Meine Mutter macht Suppen abends.
6. Ich habe Hunger.
7. Welche ist eine Kochtopf.
8. Unsere Lehrerin verliert die Hausaufgaben.
9. Das raucht es manchmal Dreck.
10. Mein Freund sieht immer schlafend aus (schläft ein).

a) Sie will bei morgen wieder zurück.
b) Ich will Essen.
c) Er will nicht schlafen.
d) Sie will Deutsch studieren.
e) Er will nicht mehr arbeiten.
f) Er will angereisen.
g) Er will gut geguckt werden.
h) Sie will, dass ich zu Hause bleibe.
i) Ich will spazieren gehen.
j) Wir wollen die Küche.

L	E	S	T	E	K	A	T	E	R	A
R	V	I	T	K	N	I	A	S	O	

Lektion 6

DIGITALE MEDIEN IM ALLTAG

B. Medien und Alltag

1. Kinder und Medien

1.a) Im Rätsel sind sechs Kinderfilme versteckt. Finde sie heraus und schreibe sie auf!

Z	K	O	S	T	E	K	O	I	L	L	E	R		
R	E	M	E	E	W	D	U	Z	C	U	K	O	A	
E	M	I	A	E	I	A	Z	A	K	K	L	E	P	
G	A	R	M	A	K	L	C	Z	K	P	P	P	L	
A	Y	C	C	O	A	E	O	V	K	L	I	E	I	
C	N	Y	T	E	X	E	S	U	S	I	O	G	P	N
D	S	O	L	A	E	P	E	K	A	B	O	E	L	A
N	I	K	O	E	A	I	E	S	N	L	L	I	A	K
I	L	L	U	L	A	N	P	A	E	I	A	E	G	U
A	K	E	L	L	I	T	A	V	E	A	N	U	A	Z

1.b) Fernsehen in der Türkei. Welche Sender und Sendungen kennt ihr? Welche Sendungen gefallen dir am besten? Warum?

2. Jugend und Handy

2.a) Was fällt dir zum Thema "Gefahren im Internet" ein? Mach ein Mindmap!

- Öğrencilerinize "Gefahren im Internet" metnini okutunuz.
- Öğrencilerinize "Was fällt dir zum Thema "Gefahren im Internet" ein?" sorusunu sorunuz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını aşağıdaki şema üzerine yazmalarını isteyiniz.

2.b) Schreibe "damit" fünf vollständige Sätze, die für dich am wichtigsten waren?

- Öğrencilerinize "damit" ile ilgili bilgileri örnekle hatırlatınız.
- Öğrencilerinizden "damit" ile beş cümle kurmalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden cevaplarını ilgili alana yazmalarını isteyiniz.
- İstekli bir öğrencinizin yazdığı cümleleri tahtaya yazmasını sağlayınız.

2.c) Lies die Aussagen und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Öğrencilerinizden verilen ifadeleri okumalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizden verilen ifadeleri "doğru/yanlış" olarak işaretlemelerini söyleyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

2.d) Welches Wort passt nicht! Unterstreiche!

- Öğrencilerinize verilen kelimeleri okutunuz.
- Öğrencilerinizden verilen kelimelerden sıralamaya uymayan kelimenin altını çizmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

2.e) Fülle die Lücken mit Konjunktiv II aus! Und verwende mit haben oder sein!

- Öğrencilerinize "Konjunktiv II" cümle yapısını örneklerle hatırlatınız.
- Öğrencilerinizden cümlelerde verilen boşlukları "haben veya sein" ile tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

2.f) Setze die passende Verbform im Konjunktiv II ein!

- Öğrencilerinizden aşağıdaki cümlelerde verilen boşlukları "Konjunktiv II" ile tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

2.g) Irreale Situationen in der Vergangenheit-Wähle die passenden Formen im Konjunktiv II aus!

- Öğrencilerinizden aşağıdaki cümlelerde verilen boşlukları "Konjunktiv II" ile tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

Lektion 6

DIGITALE MEDIEN IM ALLTAG

2. Jugend und Handy
2.a) Was fällt dir zum Thema "Gefahren im Internet" ein? Mach ein Mindmap!

2.b) Schreibe mit "damit" fünf vollständige Sätze, die für dich am wichtigsten waren!

2.c) Lies die Aussagen und kreuze Richtig oder Falsch an!

		Richtig	Falsch
1.	Internet bedroht die Jugendlichen und Kinder.	✓	
2.	Es ist notwendig, sich von einem Chat zu trennen.		✓
3.	Manche Jungen verweigern Standorten Internet.	✓	
4.	Computerspiele sind unbedingt wichtig für Kinder.		✓
5.	Mit Computerspielen verbunden ist die News des Online.		✓
6.	Experten warnen davor, per Mail ihre Daten öffentlich zu machen.	✓	

Lektion 6

DIGITALE MEDIEN IM ALLTAG

2.d) Welches Wort passt nicht? Unterstreiche!

1. Angen! Trick Spaß und Belästigung.
 2. Verhalten nachdem konkret Mein erwenden.
 3. Gut Es per Gesetz Hilfsmittel die.
 4. Webseite Informationen Texte schreiben konstruktiv.

2.e) Fülle die Lücken mit Konjunktiv II aus! Und verwende mit haben oder sein!

1. Ich wünschte, ich hätte konkret.
 2. Ich wünschte, sie wäre hier.
 3. Hilf du mir doch gerne, aber du erinnere Hilf benachteiligt! Ich hätte gern an Marketing und Advertising Ökt.
 4. Wäre du hier so weit, das Internet zu offnen?
 5. Ach, wäre du doch noch hin bringen gelassen!

2.f) Setze die passende Verbform im Konjunktiv II ein!

1. Tu mir so, als wäre er immer über aus bescheid.
 2. Sie versprechen mir, ich bedauere die erste bede.
 3. Wäre er ganz, würde ich dich in das Garten begleiten.
 4. Sie bedauern immer, war konkret eine andere Person wählung wären.
 5. Ach, wäre mein Baby doch schon aus leben!

2.g) Irreale Situationen in der Vergangenheit-Wähle die passenden Formen im Konjunktiv II aus!

1. Ach, wäre ich doch konkret Werbung hätte das also ganz hätte!
 2. Ich wünschte, du hättest das Fußballspiel angesehen!
 3. Ach, wäre du doch erster Pfeiler konkret wäre!
 4. Wäre du nicht konkret hätte, wäre ich ganz hätte!

2.2a) Ergänze die Sätze!



1. Neue Städte werden auf anderen Planeten **verändert**.
2. Roboter werden Autos auf derge **beeinträchtigen**.
3. In Zukunft werden sich weitere Bereiche **beeinträchtigen**.
4. Das Klima wird sich noch weiter **verändern**.
5. Die Temperaturen werden **steigen**.
6. Hohe Temperaturen und Wassermangel werden das Leben stark **beeinträchtigen**.
7. Die Schüler werden die Texte von zu Hause aus über das Computer schreiben **verändern**.

2.2b) Ergänze mit "damit", "für", "dafür", "zu", "dass"!

1. Du brauchst einen Ticket **für** die Hochzeit.
2. Es ist gut, **dass** du arbeitest.
3. Ich mache Sport, **damit** ich fit bleibe.
4. Das heißt ich **zu** spät.
5. Das ist **dafür** schade.
6. Ich glaube, **dass** du mich helfen kannst.
7. Das wäre ich **dafür** dankbar.
8. Ich stelle mein Handy, **damit** ich nicht vermissbar.
9. Hier ist **dafür**, **dass** wir zu spät gehen.
10. Die Zeit ist zu spät, **damit** wir nicht zu spät gehen.

2.2c) Ergänze Lücken mit "damit", "weil", "deshalb"!

1. Ich bin müde, **deshalb** muss ich heute schlafen sind.
2. Wir spielen heute nicht, **weil** es regnet.
3. Die Untere die Gegen von 08:00 bis zu, **deshalb** stelle sie früh auf.
4. Er stellt den Wecker, **damit** er nicht verpasst.
5. Die Mutter kommt spät nach Hause, **weil** sie viel Arbeit hat.
6. Ich möchte ein neues Auto, **deshalb** gehe ich ins Autovermietungsamt.
7. Ich stelle mich für sie, **weil** die Mutter kalt ist.
8. Heute ist heute, **deshalb** bleibe er heute im Verein.
9. Heute bringe ich Braten ins Kindergarten, **deshalb** die Kinder sich nicht vermissbar.
10. Ein mag Theater zu sein, **deshalb** geht er regelmäßig ins Theater.

2.b) Ergänze die Sätze!

- Öğrencilerinize fiillerin anlamlarını açıklayınız.
- Öğrencilerinize etkinlikte verilen cümlelerdeki boşlukları uygun fiille tamamlamalarını söyleyiniz.

2.c) Ergänze damit/für/dafür/zu/dass!

- Öğrencilerinizden cümlelerdeki boşlukları uygun kelimelerle tamamlamalarını isteyiniz.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

2.d) Füll die Lücken mit "damit", "weil", und "deshalb"!

- Öğrencilerinizin cümlelerdeki boşlukları uygun bağlaçlarla tamamlamalarını sağlayınız.
- Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

NOT

NOT

Hörtexte

(01)

Lektion 1 Schule und Ausbildung

A: Schulwesen

1. Das Schulsystem in Deutschland

1.d) Hör den Dialog zum zweiten mal zu und fülle die Lücken aus!

- Sandra** : Hii, Ali! Wie ist euer Schulsystem in der Türkei?
Ali : Wir müssen in der Türkei 12 Jahre in die Schule gehen Und wie lange dauert bei euch?
Sandra : In Deutschland müssen die Kinder 9 Jahre lang in die Schule gehen. Und bei uns gibt es am ersten Schultag eine "Schultüte" mit Schokolade, Chips und Geschenken.
Ali : Wauuuu, das ist echt super! So hat man keine Angst von der Schule.
Sandra : Ja, ich finde das auch wunderbar, dass man keine Angst kriegt.
Ali : Und bei uns muss man in der Schule eine Schuluniform anziehen. Habt ihr auch solche Regeln in der Schule?
Sandra : Nöö! Natürlich nicht? Und wie sind die Schulnoten in der Türkei geregelt?
Ali : Bei uns ist die beste Note 5 und die schlechte Note 1.
Sandra : Wie bitte? Das ist ganz umgekehrt. Also, wann fängt in der Türkei die Schulferien an?
Ali : Sie fängt im Juni an. Aber ich glaube, dass euer Schulferien unterschiedlich ist, nicht wahr?
Sandra : Ja, sie ändert sich hier, je nachdem Bundesländern.
Ali : Ach, es klingelt schon, los in die Klasse!

(02)

Lektion 1 Schule und Ausbildung

A: Schulwesen

2. Mein Schulalltag

2.e) Hör den Dialog "Der coole Lehrer aus Wien" zu!

- Martin** : Heyy! Sabine, warte doch!
Sabine : Naja, was ist denn, ich habe Beeilung.
Martin : Ja, aber ich habe eine Frage; Weisst du schon, dass morgen unser neue Lehrer kommt.
Sabine : Hab ich schon von Christian gehört. Also er ist auch nicht aus Berlin, er kommt aus Wien!
Martin : Aus Wien? Das ist doch überraschend, und was weisst du noch über ihm?
Sabine : Warum bist du denn so merkwürdig? Er fängt doch morgen an und wird sich bestimmt mit uns kennenlernen. Und da kannst du alles fragen.
Martin : Ja klar, dann bis morgen!
Sabine : Tschüs bis morgen!
Herr Kellner : Guten Morgen, Kinder!
Die Schüler : Guten Morgen Herr !
Herr Kellner : Kellner, Herr Kellner.
Schüler : Herr Kellner.
Herr Kellner : Setzt euch bitte! Ja, ich bin euer neue Chemielehrer, heisse Jürg Kellner und komme aus Wien.
Martin : Mensch, er sieht ja ganz cool aus. Wie alt ist er denn? (flüstert)
Sabine : Frag doch selber!
Martin : Herr Kellner, Sie sehen sehr jung aus, wie alt sind Sie denn?
Herr Kellner : Danke schön, das ist ganz nett von dir? Name bitte!
Martin : Martin, Martin Wolf, Herr Kellner.

- Herr Kellner** : Martin, ich habe mein Studium an der Humboldt Uni. als Chemiker absolviert. Und als ich Student war, habe ich meine zweite Fremdsprache (Englisch) mit dem Zertifikat C2 beendet.
- Martin** : Dann sprechen Sie auch perfekt Englisch.
- Herr Kellner** : (lächelt) Haha, ja es geht schon. Nach meiner Ausbildung habe ich mit meinen Kollegen ein privates Labor gegründet.
- Sabine** : In Wien oder... ?
- Herr Kellner** : Nein, in Berlin. Aber nach ein paar Jahren habe ich bemerkt, dass ich Interesse an Lehramt habe. Und habe ich zuletzt in Wien meine Ausbildung gemacht, das ist alles.
- Martin** : Nein, das leider nicht alles, denn Ihr Alter ist immer noch eine Fragezeichen in meinem Kopf.
- Herr Kellner** : (lächelt) und fragt: Wer kann mir einen Stift geben?
- Christian** : (Herr Kellner läuft an die Tafel und gibt) Mein Lehrer, der Stift ist hier bitte.
- Herr Kellner** : (Schreibt an die Tafel) Alles habe ich in meinem Alter 45 gemacht.

(03)

Lektion 1 Schule und Ausbildung

B: Leben in einer Großstadt

1. Das Leben in der Großstadt Hör zu! Was für ein Text ist das?

1.f) Hör das Telefongespräch zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Carla** : Hallo, Steffi! wie gehts?
- Steffi** : Na ja, ich ziehe doch morgen in eine neue Wohnung um. Ich habe jetzt viel Arbeit. Kannst du mir für morgen helfen?
- Carla** : Na ja, ich ziehe doch morgen in eine neue Wohnung um. Ich habe jetzt viel Arbeit. Kannst du mir für morgen helfen?
- Steffi** : Tja! Ist morgen Montag?
- Carla** : Ja, genau.
- Steffi** : Ach, ich habe am Montag um 09.00 bis 11.00 Uhr Tenniskurs. Aber dann bin ich frei. So kann ich dir natürlich helfen.
- Carla** : Hurra! Das freut mich. Und ich bin ganz fremd in dieser Stadt. Können wir nach der Arbeit auch eine Stadtbummel machen?
- Steffi** : Vielleicht nicht morgen, aber Dienstag, geht es? Ich glaube, dass du richtig viel Arbeit hast.
- Carla** : Ja, also hast du Recht. Ich bin sehr aufgeregt und habe viele Gedanken. Alles geht durcheinander.
- Steffi** : Ich denke auch wie du. Also dann bis morgen.
- Carla** : Bis morgen. Tschüs.

(04)

Lektion 1 Schule und Ausbildung

B: Leben in einer Großstadt

2. Die Hansestadt Hamburg

2.e) Hör den Text zweimal zu und fülle die Lücken aus!

Planten und Blumen

“Planten un Blomen” der Name ist Platt Deutsch und heisst natürlich “Pflanzen und Blumen”. Alles fing mit diesem Baum an. 1821 pflanzte Johann Lehmann der Gründer des alten Botanischen Gartens dieser Platane. Es liegt zwischen Reeperbahn und Alster. Es beträgt 47 Hektar mitten in Zentrum der Hansestadt. Mann kann hier Pflanzen aus aller Welt sehen. Sie gehören heute zur Hamburgeruniversität und können kostenlos besucht werden.

Es gibt Stufen Terrasse, Kanäle, Wasser, und Grüne. In dem Botanischen Garten gibt es für Kinder einen grossen Spielplatz. Ausserdem bietet es auch als Sportattraktionen. Der Park öffnet seine Tore um 07.00 Uhr und schliesst um 23.00 Uhr. Von Mai bis September gibt es abends Wasserlicht Konzerte, dass ungefähr 30 Minuten dauert.

Lektion 1 Schule und Ausbildung

C: Kulturelle Aktivitäten

2. Sportaktivitäten

2.e) Hör die Lesetexte zu und fülle die Lücken aus!

Hallo, bin İbrahim Tekmen. Ich bin 16 Jahre alt und komme aus München. Meine Eltern sprechen Deutsch und Türkisch. Ich spiele Fußball beim B-Jugend, FC Bayern München. Meine Lieblingsmannschaft ist Bayern München. Ich schieße gerne Tore.
Hallo, ich heiße Jérôme Boateng. Ich bin Jahre alt 29 und wohne in München. Meine Mutter kommt aus Berlin und mein Vater kommt aus Ghana. Ich habe auch einen Bruder. Er heißt Kevin-Prince und spielt für die Nationalmannschaft von Ghana.
Grüss Gott! Ich bin Mesut Özil. Ich bin 29 Jahre alt. Meine Großeltern sind aus der Türkei, Zonguldak nach Deutschland ausgewandert. Ich habe drei Geschwister. Mein Bruder heißt Mutlu und meine Schwestern heißen Neşe und Duygu. Ich bin ein deutscher Fußballspieler türkischer Abstammung. Ich spiele seit September 2013 beim FC .

Lektion 2 Berufe Und Familie

A: Familie

1. Meine Familie

1.g) Hör den Dialog "Joachim und Jonas" zu und beantworte die Fragen!

Joachim und Jonas (Jemand klopft die Tür dreimal)

- Joachim** : Guren Morgen! Kommt rein. Das ist mein Bruder Jonas. Hey, Jonas, schläfst du noch?
- Jonas** : Was? Wie? Wer? Wo? Warum? Wohin?
- Joachim** : Wir müssen aufstehen und einkaufen. Es ist schon spät. Gleich elf Uhr.
(Joachim und Jonas sind in der Küche)
- Joachim** : Am Sonntag kochen mein Bruder Jonas und ich.
- Jonas** : Am Sonntag haben unsere Eltern Seminare.
- Joachim** : Was machen wir heute zum Mittagessen?
- Jonas** : Spaghetti mit Meeresfrüchten.
- Joachim** : Was? Spaghetti? Nein! Oma, Opa, Schwester und Schwiegerbruder kommen noch heute. Opa mag keine Spaghetti mit Meeresfrüchten.
- Jonas** : Wo ist das Kochbuch? Machen wir Tomatensuppe?
- Joachim** : Nö! Ich hasse Suppe.
- Jonas** : Machen wir Pizza mit Meerfrüchten?
- Joachim** : Wie? Pizza? Aber, das macht Mama ungesund.
- Jonas** : Fisch, Reis und Jägersalat. Was sagst du dazu?
- Joachim** : Nein! Nicht schon wieder!
- Jonas** : Ich weiss was. Hähnchenschnitzel mit Kartoffelsalat.
- Joachim** : Ja! Lecker! Das schmeckt Opa, Oma Papa, Mama, Schwester und Schwiegerbruder und uns.
- Jonas** : Was brauchen wir? Nimm dir ein Notizpapier und schreib auf! Eier, Kartoffelsalat und natürlich das Fleisch.
(Joachim und Jonas sind unterwegs zum ein kaufen. Fünf Sekunden Musik) (Im Laden)
- Jonas und Lulius** : Guten Tag. Frau Müller!
- Frau Müller** : Hallo, Jonas! Hallo, Joachim! Was möchtet ihr?
- Jonas** : Wir möchten acht Hähnchenschnitzel.
- Frau Müller** : Zwei, vier, sechs und acht. Möchtet ihr sonst etwas?
- Jonas** : Ja, bitte.
- Joachim** : Ein Kilo Kartoffelsalat.

Frau Müller : Hier, ein Kilo Kartoffelsalat, bitte. Das macht zusammen 22 Euro und 86 Cent.
Jonas : Hier, bitte, Frau Müller 25 Euro.
Frau Müller : Und 2 Euro vierzehn Cent zurück.
Jonas : Vielen Dank, Frau Müller.
Joachim : Auf Wiedersehen, Frau Müller.
Frau Müller : Auf Wiedersehen, ihr zwei. Bis nächstes mal.
(Jonas und Joachim sind wieder zu Hause. Beide arbeiten in der Küche. Es kommen Geschirrgeräusche mit Musik)
Joachim : Los! Nicht spielen! Es ist schon viertel vor eins. Sie kommen gleich.
Jonas : Du kannst dir noch was machen. Wir brauchen noch Getränke.
Joachim : Spinnst du? Ich mache doch was.
Mutter : Halloooo! Ist jemand zu Hause?
Jonas und Joachim : Um Gottes Willen! Sie sind schon da!
Vater : Huhu! Wir sind da.
Jonas : Willkommen!
Joachim : Hallo!
Vater : Na! Ihr beiden seid ihr fit?
Joachim : Das ist Papa. Er ist Fußballtrainer.
Oma : Hallo Jonas! Hallo Joachim! Wie geht in der Schule?
Joachim : Das ist Oma. Sie ist Mathelehrerin.
Opa : Guten Tag, ihr zusammen. Seid ihr gesund?
Joachim : Das ist Opa. Er ist Kinderarzt.
Schwester und Schwiegerbruder : Hei, ihr Lieben. Wie geht's?
Joachim : Das ist unsere Schwester Sabine und unser Schwiegerbruder Tim. Sabine ist Krankenschwester, Tim ist Automechaniker.
Mutter : Hallo, ihr Lieben. Steht die Küche noch?
Joachim : Das ist Mama. Sie ist Architektin.
(Die Familie sind am Esstisch.)
Vater : (Er rieht das Essen) Hm! Das rieht ja lecker!
Oma : Fantastisch!
Joachim und Jonas : Wir sind in supper Team! Guten Appetit!

(07)

Lektion 2 Berufe Und Familie

A: Familie

2. Mein Onkel ist ...

2.b) Hör den Text "Die aufregende Arbeit von Stefan" zu und ergänze die Lücken!

In der letzten Stunde hat Stefan von dem Klassenlehrer eine Hausaufgabe.

Jeder Schüler soll eine Person aus seiner Familie, mit seinen Fähigkeiten, Talenten und Berufserkenntnissen darstellen. Für Stefan ist diese Hausaufgabe sehr wichtig, denn der oder diejenige, die sich am besten vorbereitet, bzw., die Familienangehörige am besten beschreibt, wird mit einer Schulreise in die Türkei belohnt.

Stefan möchte seinen Onkel vorstellen.

Er erinnert sich an das Gespräch vom letzten Jahr: Er ist sehr stolz auf seinen Onkel. Und schreibt; Mein Onkel ist mein Vorbild. Denn er ist sehr erfolgreich und populär. Ich habe ihm gefragt: "Onkel, willst du Architekt werden?" Mein Onkel hat mir gesagt: "Er wollte früher Polizist werden." Aber er hat bemerkt, dass er dazu kein Talent hat. Und wie ich im Kindergarten wollte er Feuerwehrmann werden. Aber das haben seine Eltern gefährlich gefunden. Auch sein Onkel hat ihm gesagt: "Du hast Talent für Designen und kannst gute Pläne machen. Du bist ein kreativer Typ."

So hat mein Onkel seine beste Entscheidung für seinen Beruf gegeben. Ich bin stolz auf ihn, denn er ist jetzt weltweit bekannt.

Für Stefan sei die Aufgabe sehr aufregend, denn er könne mit dieser Pflicht sein Vorbild besser darstellen. Sein Weltweitbekanntester Onkel mit Stolz vorstellen.

Lektion 2 Berufe Und Familie

B: Mein Traumberuf

1. Nehir erzählt

1.b)) Hör den Text "Nehir erzählt" zu! Mach Notizen, worum es geht?

Ich heiße Nehir und besuche die 8.Klasse der Mittelschule-Atatürk. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich denke auch immer Umweltschutz nach. Die Menschen verschmutzen das Wasser, die Luft und den Boden. Die Natur stirbt langsam und niemand weiß, was mit der Natur in der Zukunft geschehen wird. Alle Leute sagen: "Die Natur spielt eine sehr wichtige Rolle in unserem Leben". Aber nur ein kleiner Teil der Menschen versucht etwas für sie zu tun. Das ist sehr gut, dass verschiedene Umweltorganisationen sich um die Natur kümmern. Umweltschutz ist gemeinsame Sorge. Was kann ich dafür tun, dass unsere Welt sauber zu bleibt. Ich ärgere mich immer, wenn ich plastik Tüte, Papiere, Flaschen, Müll auf der Strasse, im Park, in den Grünen sehe. Wer macht unsere Welt schmutzig? Was können wir "für eine saubere Umwelt" machen? Ich glaube, dass die umweltfreundliche Menschen öfters Aktionen zu machen. Aber das reicht immer noch lange nicht aus, um solche Probleme langfristig lösen zu können, braucht man eine gute Ausbildung bzw. Beruf. Ein solche Beruf ist "Umwelttechniker/in". Das ist mein Traumberuf. Diese Beruf ist neu, aktuell und hat Zukunft in der Türkei. Um Umwelttechniker/in zu werden, braucht man Gymnasialabschluss und gute Note in Biologie, Chemie und Physik haben. Das ist kein Problem für mich, denn ich bin sehr gut in diesen Fächern.

Lektion 2 Berufe Und Familie

B: Mein Traumberuf

2. Kennst du diese Berufe?

2.g) Hör den Text von "Nina Meier" zu und ergänze die Lücken!

Nina Meier

Nina Meier kommt aus Schweden. Sie ist mit 23 Jahren nach Deutschland gekommen. Sie ist verheiratet, aber sie hat noch keine Kinder. Hier in Deutschland hat sie nach einem Deutschkurs den Beruf Bankangestellte gelernt. Jetzt arbeitet sie seit fünf Jahren in einer Bank. Sie hat unangenehme Arbeitszeiten. Sie fängt um acht Uhr mit der Arbeit an. Um eins hat sie eine Stunde Mittagspause und danach arbeitet sie normalerweise bis fünf oder sechs Uhr und oft auch länger. Meistens hat sie pro Woche sechs bis acht überstunden. Aber die Arbeit macht ihr Spaß, denn die Kollegen und ihre Chefin sind sehr nett. Sie hat pro Jahr fünf Wochen Urlaub und dann fliegt sie immer mit ihrem Mann in ihre Heimat. Sie möchte erst in einigen Jahren in ihre Heimat umziehen. Deshalb schreibt sie Bewerbungen an anderen Banken. Sie will viel arbeiten und Geld verdienen.

Lektion 2 Berufe Und Familie

C: Die Arbeitswelt

2. Was sind Sie von Beruf?

2.f) Hör den Dialog "Loss an die Arbeit" zu und kreuze Richtig oder Falsch an!

- Firma** : Guten Tag! Firma Siemens, hier ist Martin Schultze.
- Mark** : Guten Tag! Mein Name ist Mark Eisberg. Ich habe im Internet ihre Anzeige gelesen und möchte mich gern um das Praktikum bei der Firma Siemens bewerben. Ist die Stelle noch frei?
- Firma** : Ja schon. Ich werde Sie am besten an Herr Schmidt wenden.
- Mark** : Oh ja gerne bitte, ich warte...
- Herr Schmidt** : Schmidt. Wie kann ich Ihnen helfen?
- Mark** : Eure Firma sucht einen Ingenieur für eine Praktikumsstelle. Ist das noch aktuell?
- Herr Schmidt** : Ja, die Stelle ist noch frei. Und haben Sie beachtet, dass ihre Computerkenntnisse auch ausgezeichnet sind?
- Mark** : Natürlich, ich habe dazu auch eine Zertifikat.
- Herr Schmidt** : Und möglichst zwei Fremdsprachen?
- Mark** : Das hat auch gut geklappt. Denn ich bin in England aufgewachsen und dort die Grundschule beendet. Inzwischen habe ich meine Ausbildung mit der Deutsche Sprache absolviert.
- Herr Schmidt** : Also dann können wir Sie am Mittwoch einladen!
- Mark** : Vielen Dank! Also dann bis Mittwoch...
- Herr Schmidt** : Vergessen Sie bitte nicht ihre Unterlagen mitzubringen!
- Mark** : Ok!

(11)

Lektion 2 Berufe Und Familie

C: Die Arbeitswelt

2. Mein Arbeitstag

2.d) Laura erzählt

Ich arbeite als Friseurin seit zwei Jahren im Salon. Meine Arbeit gefällt mir sehr. Meine Arbeit ist mein Hobby. Ich gehe zur Arbeit um halb neun Uhr, weil Salon sich um zehn Uhr öffnet. Ich muss den Arbeitsplatz in Ordnung bringen. Ein großer Spiegel soll immer sauber sein. Die Bürste, Kämme, Scheere und Klemmar sollen in Ordnung sein. Ein Föhn und eine Haar Maschine sollen gut funktionieren. Ich frage die Kunde über ihre Friseur. Danach beginne ich ihre Haare mit der Scheere zu schneiden. Dann lege ich ihre neue Friseur mit dem Föhn. Ich habe eine Mittagspause, die von dreizehn Uhr bis vierzehn Uhr dauert. Mein Arbeitstag beendet um neunzehn Uhr. Gegen halb acht Uhr habe ich mein Freitagabend. Ich hoffe, daß ich nicht viele Fehler gemacht habe.

(12)

Lektion 3 Privates Leben und Feste Feiern

A: Buntes Leben

1. Brieffreunde

1.e) Ich suche Brieffreunde

Berkan Akyol

38001 Kayseri

Kayseri Cad. 9

Hi! Ich suche Brieffreund/-in aus Deutschland, damit ich meine Sprache erweitern kann. Ich schreibe gerne Briefe. Meine Hobbys sind: Fußball spielen, schwimmen und lesen. Mein ganzes Taschengeld gebe ich für meine Hobbys aus. Ich spiele schon seit fünf Jahren Gitarre. Und jetzt lerne ich Geige spielen.

Markus Stern

44135 Dortmund

Schulstr. 45

Hallo! Suche Brieffreund/-in aus aller Welt. Ich bin 14 Jahre alt und will zwischen 13-15 Jährige Brieffreunde. Ab 15 Jährigen finde ich für mich zu groß. Schreibt mir über eure Freizeitaktivitäten, damit ich euch besser kenne. Das ist für mich wichtig.

Claudia Müller

70173 Stuttgart

Vaihingenstr. 5

Hallöchen! Wer will mit mir Brieffreund oder Brieffreundin werden? Ich gehe in die achte Klasse. Ich mag gerne Federball spielen, surfe im Internet, spiele Schach. Und was sind deine Interessen?

(13)

Lektion 3 Privates Leben und Feste Feiern

A: Buntes Leben

2. Glückwünsche

2.c) Eine Geburtstagsparty

Kemal : Hallo Thomas!

Thomas : Hallo Kemal!

Kemal : Susanne ladet uns zu ihrer Geburtstagsparty ein.

Thomas : Was denkst du, wollen wir gehen?

Kemal : Wann ist die Party denn?

Thomas : Diesen Samstag.

Kemal : Ich denke, dass wir gehen können. Was wollen wir kaufen?

Thomas : Wir können einen Porzellan kaufen.

Kemal : Ich glaube nicht, dass das eine gute Idee ist. Denn das ist die Idee von Hans. Er wollte ihr einen Porzellan kaufen.

- Thomas** : Und? Was können wir denn ihr schenken?
- Kemal** : Ich denke, dass wir eine silberne Kette kaufen können.
- Thomas** : Ach Kemal, das ist viel zu teuer! Ich denke, dass unser Geld dafür nicht ausreicht.
- Kemal** : Ohh! Was werden wir denn kaufen?
- Thomas** : Aaa! Wir können einen Bilderrahmen kaufen.
- Kemal** : Ich denke, dass diese Idee auch nicht gut ist.
- Thomas** : Dann lass uns bis morgen überlegen.
- Kemal** : Tschüs!
- Thomas** : Tschüs! Dann bis morgen.

(14)

Lektion 3 Privates Leben und Feste Feiern

B: Besondere Tage

1. Feste in der Türkei

1.d) Das Ramadanfest

- Heike** : Hi, Gülay! Ich habe eine Aufgabe bis morgen mit dem Thema Ramadanfest. Kannst du mir dabei helfen?
- Gülay** : Ja, klar. Das ist unser religiöses Fest.
- Heike** : Und wie feiert man es in der Türkei?
- Gülay** : Nach dem letzten Fastentag früh am Morgen gehen die Söhne mit seinen Vätern in die Moschee.
- Heike** : Ich glaube, sie beten in der Moschee und geben den Armen Geld.
- Gülay** : Ja, genau und dann besuchen sie die Grosseltern und essen zusammen mit der Familie.
- Heike** : Das ist aber eine schöne Tradition!
- Gülay** : Nachdem Frühstück werden die Hände der Grössen geküsst und natürlich bekommen die kleinen auch schöne Geschenke.
- Heike** : Ich habe auch gehört, wenn die Verwandten zu Besuch kommen würden, würde die Gastgeberin Ihnen Süssigkeiten, Baklava und Getränke anbieten.
- Gülay** : Ganz richtig und das dauert bei uns 3 Tage.
- Heike** : Vielen Dank Gülay! Ich muss mich jetzt an die Arbeit machen. Also dann bis Morgen!

(15)

Lektion 3 Privates Leben und Feste Feiern

B: Die Frühlingfeste

2. Die Frühlingfeste

2.a) Frohe Ostern

- 1) Ostern ist das wichtigste Fest der Christen.
- 2) An diesem Tag feiern sie die Auferstehung von Jesus Christus.
- 3) Gefeiert wird Ostern am ersten Sonntag nach Frühlingsvollmond.
- 4) Der früheste Termin ist der 22. März, der späteste der 25. April
- 5) Die wichtigsten Symbole sind der Osterhase, das Osterlamm und die Ostereier.
- 6) Der Hase gilt als Symbol der Fruchtbarkeit, weil er viele Junge kriegt, das Eisymbolisiert das Leben.
- 7) Seit über 300 Jahren wird den Kindern erzählt, dass der Osterhase am Ostermorgen im Garten bunte Ostereier versteckt.
- 8) Die Kinder suchen bunt bemalte Eier, Süßigkeiten und kleine Geschenke.
- 9) Der Osterstrauß mit Tulpen, Hyazinthen, Narzissen, Birken- und Haselzweigen zeigt uns, dass auch die Natur zu neuem Leben erwacht ist.
- 10) Die Osterkerze bringt Licht in die Dunkelheit nach Kreuz und Tod.
- 11) Es gibt verschiedene Bräuche, die etwas mit Wasser zu tun haben. In Polen bespritzt man sich am Ostermontag gegenseitig mit Wasser.
- 12) In der Nacht von Ostersonntag auf Ostermontag werden Osterfeuer angezündet. Es soll den Winter, böse Hexen und Geister vertreiben.

(16)

Lektion 3 Privates Leben und Feste Feiern

C: Generationskonflikte

1. Kein Leben ohne Regel

1.g) Im Einkaufszentrum

Tuncay ist aus der Türkei gekommen und möchte mit Tim einkaufen.

- Tuncay** : Tim, weisst du? Ich wollte mich heute für das Deutschkurs A.2.2 anmelden. Aber leider habe ich mein Ausweiss zu Hause vergessen.
- Tim** : Ach, ich verstehe. Du bist doch hier fremd.
- Tuncay** : Ja, ich bin hier fremd und habe mich noch nicht an den Deutscher humor gewöhnt. Aber ist für dich einfach, denn du bist hier geboren.
- Tim** : Tja, das ist für dich natürlich nicht so leicht. Aber mach dir keine Sorgen. Zusammen werden wir alles schaffen.
- Verkäuferin** : Kann ich Ihnen behilflich sein.
- Tuncay** : Ja,gerne. Ich möchte die Jacke umtauschen, denn sie hat mir nicht so gut gepasst und sie ist zu teuer.
- Verkäuferin** : Na gut. Wie viel hat es gekostet?
- Tuncay** : Sie hat 120 Euro gekostet.
- Verkäuferin** : Wo ist Ihr Kassenzettel?
- Tuncay** : Ach, ich hab es weggeschmissen.
- Verkäuferin** : So kann ich Ihnen leider nicht helfen. Man muss das Einkaufszettel bewahren, wenn man es umtauschen will. Das ist bei uns eine wichtige Regel. Tut mir leid.
- Tuncay** : Okey!
- Verkäuferin** : Gern geschehen!

(17)

Lektion 3 Privates Leben und Feste Feiern

C: Generationskonflikte

2. Konflikte mit Eltern

2.c) Konflikte zwischen Generationen!

- Ayşe** : Mama, warum erlaubst du mir nicht auf die Party von Erika zu gehen! Außer mir kommt die ganze Schule?
- Mama** : Wir haben das Thema bereits mehrmals besprochen. Ich verstehe nicht. Warum du schon wieder mit dem Thema anfängst. Du weisst, dass es nachher Stress mit deinen Vater geben wird.
- Ayşe** : Mensch! Kann er nicht einmal Verständnis zeigen. So etwas gibt es nur bei uns zu Hause.
- Mama** : Ayşe, du musst auch dein Papa verstehen. Er wurde von seiner Familie sehr konservativ und behütet erzogen. Zum damaligen Zeitpunkt durfte man seinen Eltern nicht widersprechen und schon gar nicht so spät nach Hause kommen.
- Ayşe** : Ich finde es einfach bescheuert, wir leben nicht mehr in der Steinzeit.
- Mama** : Natürlich hat sich vieles mit der Zeit verändert auch die Erziehung. Wir müssen lernen, miteinander respekt-und verständnisvoll umzugehen. So können wir Konflikte vermeiden.
- Ayşe** : Ja, Mama ich glaube, du hast recht. Wir sollten uns zu Hause einen gemütlichen Abend machen und das ganze nochmal in Ruhe besprechen.
- Mama** : Das ist eine tolle Idee.

Lektion 4 Essen und Trinken

A: Lebensmittel

2. Die Mahlzeiten

2.b) Das Frühstück in verschiedenen Ländern

Das Frühstück in verschiedenen Ländern	
Frankreich 	Milchkaffee (der größte Teil besteht aus Milch und nur wenig Kaffee), heiße Schokolade, Café noir Croissants, Baguette, Marmelade, typisch französische Käsesorten wie zum Beispiel: Camembert, Brie oder Roquefort
Japan 	Japaner Tee, Reis, wenig Brot, umeboshi (salzig-sauer eingelegte grüne Pflaume) Miso-Suppe: Die Miso-Suppe gibt es mit unterschiedlichen Suppen-Einlagen. Sie kann zum Beispiel mit Tofu-Würfeln angereichert sein, mit Algenstreifen oder mit Brokkoli. Geräucherter Fisch, frisches und eingelegtes Gemüse (Rettich, Chinakohl, Gurken, Auberginen und Rüben), getrocknete schwarze Algen, Eierspeisen
England 	Fruchtsaft (Orangensaft), Dörropflaumen in Saft oder Kompott Cornflakes Gebratener Frühstücksspeck, gebratenes Würstchen, gebratene Champignons, gegrillte Tomaten, Spiegel-oder Rührei, Schwarzer Tee, welcher zumeist mit Milch getrunken wird, Toast mit gesalzener Butter und Marmelade aus Orangen, Zitronen oder Limetten
Deutschland 	Kaffee, Tee, Milch, Kakao Brot, Toastbrot, Brötchen dazu Butter oder Margarine Marmelade, Honig, Nuss-Nougat-Creme, Wurst, Käse Quark, Müsli, Frühstücksei, Joghurt, Frühstücksflocken Saft und Obst

Lektion 4 Essen und Trinken

B: Essgewohnheiten

1. Die Essgewohnheiten der Deutschen

1.d) Essen bei uns

Hallo! Ich bin Lamia. Ich fange mit dem Frühstück zum neuen Tag an. Zum Frühstück essen wir hauptsächlich Oliven, Schafkäse, Menemen (2) (Rührei mit Tomaten, Zwiebeln und Paprika), Honig, Marmelade. Manchmal macht unsere Mutter uns Toast mit Parmesankäse. Vorgestern hat meine Mutter Toast mit Wurst gemacht (3). Ich bevorzuge zum Frühstück lieber Tee, mein Bruder dagegen warme Milch (4).

Vormittags in der Schule essen wir unser Pausenbrot, welches unser Mutter vorbereitet hat. Zu Mittag essen wir nicht zu Hause, sondern in der Mensa. Am Abend kommt die Familie zusammen. Meine Mutter hat einen besonderen Talent für die türkische Küche (8). Sie kann zum Beispiel folgendes sehr gut kochen: Bohnen mit Reis, gefüllte Paprika mit Hackfleisch, Weizengrütze, türkische Frikadelle, Gefüllte Aubergine, gefüllte Teigtaschen, Weißkohl- Rouladen, gefüllte Weinblätter mit Hackfleisch und ähnliches. Und als Nachtisch gibt es heute Abend bei uns süßer Maisgrieß (9), die ich mit meiner Mutter gemacht habe.

Tja, jeder Tag in der Woche ist so. Am Wochenende ändert sich alles. Denn am Wochenende essen wir nämlich zusammen zu Hause. Öfters kocht am Wochenende mein Vater (10). Er ist auch gut in der türkischen Küche. Vorgestern war Samstag, und mein Vater hatte Kichererbsen mit Lammfleisch gekocht. Es war sehr lecker. Also das war alles von mir. Erzähl mal du! Wie ist es bei euch?

(20)

Lektion 4 Essen und Trinken

B: Essgewohnheiten

2. Im Restaurant

2.d) Im Café

- Kellner** : Guten Tag! Sie sind Willkommen in unserem Restaurant.
- Tarkan** : Guten Tag! Haben Sie ein Platz frei für mich?
- Kellner** : Ja, der Platz an der Ecke ist noch frei. Dahin können Sie sich hinsetzen.
- Tarkan** : Danke! (**Tarkan setzt sich hin und eine Kellnerin kommt zu ihm.**)
- Kellnerin** : Hallo, Willkommen. Was möchten Sie bestellen?
- Tarkan** : Ich möchte gern eine Tasse Kaffee und ein Stück Himbeerkuchen.
- Kellnerin** : Wollen Sie ihren Kaffee mit oder ohne Milch?
- Tarkan** : Hmm, ich möchte meinen Kaffee ohne Milch haben, bitte!
- Kellnerin** : Ihre Bestellungen bringe ich ihn sofort.
- Tarkan** : Danke! (**Die Kellnerin bringt die Tasse Kaffee und den Kuchen. Und legt sie auf den Tisch.**)
- Kellnerin** : Bitte schön. Hier sind Ihre Bestellungen, guten Appetit.
- Tarkan** : Danke schön. (**Nach einer halben Stunde.**)
- Tarkan** : Hallo, Frau Kellnerin! Ich will bezahlen. Die Rechnung, bitte.
- Kellnerin** : Eine Tasse Kaffee kostet 2.50 € (zwei Euro und fünfzig Cent) und ein Stück Himbeerkuchen kostet 4.25 € (vier Euro und fünfundzwanzig Cent). Insgesamt macht es 6.75 € (sechs Euro und fünfundsiebzig Cent), bitte.
- Tarkan** : Hier bitte 7.00 € für Sie. Stimmt so.
- Kellnerin** : Vielen Dank, auf Wiedersehen.
- Tarkan** : Auf Wiedersehen.

(21)

Lektion 4 Essen und Trinken

C: Gesund und Fit

1. Peter, ein gesunder Junge

1.f) Gesunde Ernährung

- Eren** : Hallo, Mama!
- Mutter** : Hallo, Eren! Wo bist du denn? Wir warten auf dich zum Abendessen.
- Eren** : Ach, Mama! Ich möchte dir gerne etwas fragen.
- Mutter** : Ja, bitte!
- Eren** : Darf ich heute Abend draußen mit meine Freunde essen?
- Mutter** : Ja, aber ich hatte für dich Gulasch und Reis gekocht. Außerdem, ich finde, dass das Essen, welches du draußen isst, ungesund ist.
- Eren** : Bitte, Mami! Du hast bestimmt schmackhaftes Essen gekocht, aber meine Freunde kommen alle zusammen. Mama, du weißt doch, ich weiß, wenn ich mich nicht gesund ernähre, dann werde ich dystroph.
- Mutter** : Hmm! Ich weiß noch nicht. Ich kann mich nicht entscheiden. Ich frag mal deinem Vater.
- Eren** : Kann ich doch nicht einmal in der Woche mit meine Freunde zusammen essen Mami?
- Mutter** : Ja, Eren! Aber zum Abendessen habe ich eine schöne Linsensuppe gekocht. Meinetwegen darfst du gehen, aber mal sehen, was dein Vater dazu sagt!
- Eren** : Danke, Mama! Später esse ich es bestimmt und überzeuge auch meinen Vater.
- Mutter** : Wenn du dein Vater überzeugen kannst, darfst du selbstverständlich gehen. Aber du darfst dich nicht verspäten.
- Eren** : Juppi! Ich werde mich nicht verspäten. Ich liebe dich so sehr Mama! Ach noch! Nachdem Essen gehen wir mit Freunden ein wenig spazieren.

- Mutter** : Gut! Du bist spätestens um 21.00 Uhr zu Hause! Ich sag es dir, damit du auch bescheid weißt! Ist alles klar?
Eren : Tschüs, Mama! Ich gehe.
Mutter : Tschüs, Eren!

(22)

Lektion 4 Essen und Trinken

C: Gesund und Fit

2. Was kochen wir?

2.c) Einkaufen

- Bahar** : Hallo Hatice! Wo warst du? Woher kommst du denn! Ich war eben bei euch, aber bei euch war niemand.
Hatice : Ja, das stimmt. Wir waren mit meiner Mutter einkaufen.
Bahar : Ich wollte dich sehen und mit dir Buttermilch trinken. Ach! Was habt ihr denn alles gekauft?
Hatice : Oh, nichts besonderes. Wir haben einfach die Einkaufsliste von meiner Mutter gekauft. Und zwar; drei Pfund Weintrauben, eine Wassermelone, zwei Flaschen Milch, zwei Packungen Nudeln, ein Becher Joghurt, ein Glas Honig, zwei Brote und vier Pfund Bananen.
Bahar : Hmm! Schön. Eigentlich wollte meine Mutter auch, dass wir einkaufen gehen. Ich glaube, sie hat es vergessen. Ich habe Hunger, ich gehe etwas essen. Komm doch mit!
Hatice : Nein, danke. Nach dem einkaufen sind wir mit meiner Mutter essen gegangen.
Bahar : Ach wirklich! Was habt ihr denn gegessen?
Hatice : Eigentlich wollte ich türkische Pizza und meine Mutter Sardellen essen. Aber der türkische Imbiss war bis auf den letzten Platz besetzt. Deshalb sind wir zu einem anderen Imbiss gegangen. Da habe ich Pizza und meine Mutter Backhähnchen gegessen.
Bahar : Ach! Komm doch einfach mit. Während ich esse, kannst du etwas trinken. So können wir uns etwas unterhalten.
Hatice : Einverstanden. Ich komme mit dir.

(23)

Lektion 5 Wetter und Kleidung

A: Herbst in Kayseri

1. Brr, brr es ist kalt

1.c) Das Wetter ist herrlich!

- İrem** : Hm, draußensitzen! Das Wetter ist herrlich!
Ecem : Ja, schon, aber ich finde es nicht besonders warm.
İrem : Na ja! Du bist jetzt zum Studium in Kayseri. Leider nicht in Antalya. Aber die Sonne scheint heute ganz schön. Was meinst du? Gehen wir Morgen zum Shoppen?
Ecem : Morgen! Hast du die Wettervorhersage nicht gehört?
İrem : Nein. Wieso?
Ecem : Sie haben minus fünf Grad und es gibt starken Regen, hat Wetterbericht gesagt. Wenn es Ende Oktober so kalt ist! Brr, brr! Wie ist es im Winter?
İrem : Oh! Richtig kalt. Hoffentlich hast du Warmklamotten zum Winter gebracht? Oder?
Ecem : Na klar! Ein Paar Winterkleider schon. Aber ich will auf jeden Fall noch Regenmantel, Winterjacke, Pullover, Handschuhe, dicke Strüpfle, Winterschuhe und natürlich einen Regenschirm kaufen.
İrem : Boah! Supper! Dann los! Morgen unbedingt zum Shoppen in Form-Kayseri gehen.
Ecem : Ach, aber nicht Morgen! Bei dem Wetter, hier! Ich habe mit meiner Mutter über WhatsApp gesprochen. In Antalya ist es sonnig und 20 Grad.
İrem : Ui! Na, komm, wir wollen doch Morgen auf dem Berg-Erciyes gehen. Zum Wandern! Nicht zum Shoppen. Aber, hör noch mal die Wettervorhersage.

Lektion 5 Wetter und Kleidung**A: Herbst in Kayseri****2. Shoppen, shoppen, shoppen****2.b) Im Geschäft**

- Verkäuferin** : Guten Tag, die Damen! Könnte ich Ihnen behilflich sein?
- Ecem und İrem** : Guten Tag. Ja, bitte.
- Ecem** : Ich möchte Winterkleider kaufen.
- Verkäuferin** : Wie wäre es mit dieser hier? Eine weiße Winterjacke, sehr modisch und in Topqualität.
- Ecem** : Ja, nicht schlecht. Haben Sie noch einen dicken Wollpullover?
- Verkäuferin** : Ja, hier, bitte.
- Ecem** : Oh, der ist ja schön. Den nehme ich.
- Verkäuferin** : Der ist aber rosa!
- Ecem** : Macht nichts. Ach, sagen Sie, haben Sie auch Handschuhe und dicke Strümpfe?
- Verkäuferin** : Schauen Sie, hier sind unsere Handschuhen und dicke Strümpfen. Wie gefällt Ihnen, zum Beispiel, diese Handschuhen hier?
- Ecem** : Hm... ich weiß nicht.
- İrem** : Ecem, wir können auch andere Geschäfte durchschauen.
- Verkäuferin** : Ja, warum nicht? In Form-Kayseri gibt es viele Geschäfte.
- Ecem** : Und was kostet die Winterjacke und der Pullover hier?
- Verkäuferin** : Die Winterjacke kostet 178,99 TL und der Wollpullover kostet 59,99 TL. Also, Sie müssten insgesamt 238,98 TL zahlen.
- Ecem** : Bitte schön, 250 TL.
- Verkäuferin** : Bitte, 11,02 TL zurück.
- Ecem und İrem** : Auf Wiedersehen.
- Verkäuferin** : Auf Wiedersehen.

Lektion 5 Wetter und Kleidung**B: Mode und Kleidung****1. Wäsche waschen im Waschsalon****1.f) Anweisungen und Vorschläge**

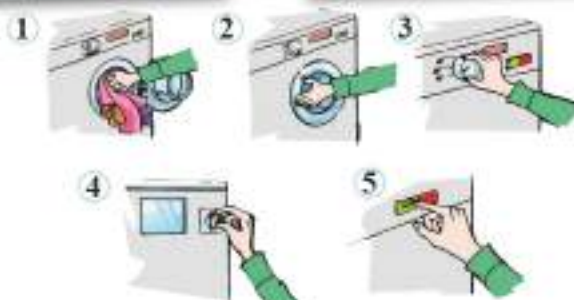
Wählen Sie das Waschprogramm!

Drücken Sie Start!

Bezahlen Sie am Kassensautomaten!

Füllen Sie die Wäsche in die Waschmaschine!

Schließen Sie die Waschmaschinentür!



Lektion 5 Wetter und Kleidung

B: Mode und Kleidung

2. Mode und Kleidung

2.b) Die Meinungen von der Jugendlichen

Jan, 14 Jahre

Für mich ist Kleidung nicht so wichtig. Ich ziehe morgens an, was ich will, besonders am Wochenende. Eine Schuluniform ist aber keine gute Idee. Ich würde nie so was tragen-ich würde eher die Schule verlassen! Ich gehe selten einkaufen-das ist sehr langweilig und ich gebe Geld nicht gern aus!

Ben, 13 Jahre

Ich finde, der Stil ist nicht wichtig für den Mann. Die Kleidung sollte einfach und bequem sein. Besonders für die Schule ist es wichtig, sportlich angezogen zu sein. Eine Schuluniform zu tragen, finde ich auch nicht so schlecht.

Emily, 12 Jahre

Für mich ist das Thema Mode nicht so wichtig. Ich trage nicht Markenkleidung. Aber, wenn es um Schuhe geht... Dann ist das anders! Ich habe viele Paare Markenschuhe. Ich kaufe immer Markenschuhe aber ich gebe nicht so viel aus!

Aline, 14 Jahre

Ich finde schön: Kleider machen Leute, sagt man. Irgendwie sagt die Kleidung etwas über den Menschen aus. Man kann eben nicht in Jogging-Hosen in die Schule gehen.

Martina, 12 Jahre

Schick ist wichtig, bequem aber auch! Nur der Mode wegen trage ich nichts! Kleidung ist eine persönliche Frage des Geschmacks!

Lektion 5 Wetter und Kleidung

C. Kayseri PASUMA Oktoberfest

1. Kayseri Gündem-Zeitung-Wochenbeilage Kayseri PASUMA Oktoberfest

1.b) Zeitungsartikel über Kayseri PASUMA Oktoberfest

A

Mit der Zeit entwickelte sich das PASUMA Oktoberfest immer zu einem Volksfest: Es gab keine Spiele, aber viele Möglichkeiten zur Unterhaltung, z.B. Motoradakrobat über Seil, Schaukeln, Karussells und zahlreiche Buden mit verschiedenen Angeboten zum Essen, Trinken.

B

PASUMA Oktoberfest hat sich inzwischen zu einem riesigen Volksfest entwickelt. Jedes Jahr kommen ca. 250 Tausend Besucher. Viele Gäste kommen aus Dörfern und Nachbarstädten, Niğde, Kırşehir, Maraş, Yozgat, Sivas. Um das Angebote von Gastronomiebetrieben genießen zu können. Das Fest hat eine große wirtschaftliche Bedeutung für die Stadt Kayseri und die Umgebung.

C

PASUMA Oktoberfest findet immer auf dem Mimar-sinan Stadtpark statt. Das Fest beginnt inzwischen am Freitag dem 7. Oktober Der Strassenzüge ziehen am Freitagnachmittag von der Sivas- Boulvar zum Mimar-sinan Stadtpark, damit das Volk mitmacht. Das Fest beginnt um 14.00 Uhr mit dem Rede von Oberbürgermeister von Kayseri Mustafa Çelik. Das Fest geht dann bis zum ersten Sonntag im Oktober.

D

Das Kayseri PASUMA Oktoberfest findet seit Oktober 2009 statt. Da waren über 300 Tausend besucher. Familien lieben Feste, denn sie finden traditionelle Essen. So ein Tag auf dem PASUMA Fest ist lustig, aber für eine Familie auch teuer.Wissen Sie in Bayern (Deutschland), da haben sie so ein Fest "Das Münchener Oktoberfest!"

Lektion 5 Wetter und Kleidung

C. Kayseri PASUMA Oktoberfest

2. Das Wetter

2.d) Wettervorhersage

Die Aussichten für das Wetter in den Nächsten Tagen

Und hier nun die Wettervorhersage für Bayern. Am Morgen ist es im Nordosten und im Westen wolkgig. Die Temperaturen liegen am Tag bei 8 Grad. In Stuttgart ist es meist heiter und die Höchsttemperaturen liegen am Tag bei 12 Grad. Am Nachmittag scheint vor allem in Weimar die Sonne und die Temperaturen liegen am Tag bei 15 Grad. In Hessen ist es neblig und im Norden regnet es. In Dortmund ist es von Dienstag bis Donnerstag bewölkt und die Höchsttemperaturen liegen bei 5 Grad. Und in Bremen kommt sehr kalte Luft aus Norden es ist sehr windig. Die Temperaturen liegen am Tag bei 2 Grad. In Hamburg liegen die Temperaturen in der Nacht bei minus 3 Grad und hier gibt es bereits den ersten Schnee.

Lektion 6 Digitale Medien im Alltag

A. Digitale Medien in unserem Leben

1. Medien im Wandel

1.f) Essen und Trinken online kaufen?

Anette Schneidermesser arbeitet in einem Reisebüro, obwohl Sie wenig Zeit hat, geht Sie gern shoppen, aber sie kauft nicht gern Lebensmittel ein. Nun hat sie zum ersten Mal Essen und Trinken online bestellt. Im Interview erzählt sie von diesem Einkauf.

1. *Frau Schneidermesser, wann haben Sie zum ersten Mal gehört oder gelesen, dass man Lebensmittel auch online kaufen kann?*

Frau Schneidermesser: Das war vielleicht vor einem halben Jahr. Ich habe eine Anzeige in einer Zeitung gesehen und gelesen. Danach habe ich beim Surfen im Internet immer wieder Werbung für Online-Bestell-Services für Essen und Trinken gesehen. Ich habe gedacht: Das ist doch prima. Ich spare Zeit und muss das Essen und Trinken nicht selbst tragen.

2. *Haben Sie Freunde oder Bekannte, die diesen Service schon einmal probiert haben?*

Frau Schneidermesser: Nein! Ich habe meine Familie, meine Freunde und meine Arbeitskollegen gefragt. Aber niemand hat schon einmal Essen und Trinken im Internet bestellt. Vielleicht hat es mich darum noch mehr interessiert. Alle haben davon gehört oder gelesen, aber niemand hat es selbst probiert.

3. *Letzte Woche haben Sie selbst zum ersten Mal Essen und Trinken online gekauft. Wie haben Sie das gemacht?*

Frau Schneidermesser: Ich habe zuerst aufgeschrieben, was ich einkaufen will. Ich habe also eine ganz normale Einkaufsliste gemacht. Dann habe ich im Online-Shop die Lebensmittel ausgewählt. Das hat ganz schön lange gedauert, denn es gibt dort unglaublich viele Produkte

4. *Und: Haben Sie alles gefunden?*

Frau Schneidermesser: Nein, mein Online-Shop hatte nicht alle meine Lieblingsprodukte. Ich trinke immer einen bestimmten Kaffee. Den hatten sie zum Beispiel nicht. Auch beim Käse hatte ich andere Wünsche. Aber ich habe sehr viele Sachen gefunden.

5. *Es gibt ja mittlerweile sehr viele Online-Shops, die auch Essen und Trinken verkaufen. Wie haben Sie Ihren Shop gefunden?*

Frau Schneidermesser: Ich hatte keine Lust, lange zu suchen. Ich habe gegoogelt und dann einfach den ersten Shop in der Liste gewählt. Das war aber vielleicht nicht die beste Entscheidung ...

6. *Warum? War etwas nicht in Ordnung?*

Frau Schneidermesser: Sagen wir so: Ich bin nicht zufrieden. Ich habe drei Tage auf die Lieferung gewartet. Das finde ich zu lang. Das Paket ist mit der Post gekommen. Leider war ich nicht da. Ich muss ja tagsüber arbeiten. Also hat mein Nachbar das Paket angenommen. Ich habe das Paket dann erst am nächsten Tag bei ihm abgeholt.

7. *Waren die Sachen denn gut eingepackt?*

Frau Schneidermesser: Ja. Vielleicht waren die Sachen sogar zu gut eingepackt. Das Essen und Trinken waren in einem sehr großen Paket. Alles war noch einmal extra mit Papier eingepackt. Jetzt habe ich sehr viel Altpapier. Aber das ist nicht das Schlimmste. Ich habe mich besonders darüber geärgert, dass der Service sehr teuer ist. Das Essen und Trinken kosten viel mehr als im Supermarkt und man muss Versandkosten bezahlen. Für Lebensmittel, die in den Kühlschrank müssen, ist es besonders teuer.

8. *Bestellen Sie bald wieder Essen und Trinken im Internet?*

Frau Schneidermesser: Ich weiß nicht. Die Kosten sind schon sehr hoch. Vielleicht probiere ich es noch einmal bei einem anderen Shop. Ich will auf keinen Fall so lange warten wie beim letzten Mal. Ich möchte einkaufen und Essen und Trinken dann sofort am nächsten Tag bekommen. Vielleicht kann man auch einen Termin machen: Das Paket kommt zwischen 18 Uhr und 20 Uhr, oder so. Das wäre toll. Aber ich glaube, der gute alte Supermarkt ist für mich immer noch praktischer.

Lektion 6 Digitale Medien im Alltag

A. Digitale Medien in unserem Leben

2. Digital Medien

2.e) Computer sind Doof

- Meryem** : Berlin Döner, Guten Tag!
- Kunde** : Guren Tag, hier ist Schmidt!
- Meryem** : Herr Schmidt, was kann ich für Sie tun?
- Herr Schmidt** : Ja, für Mittagessen hätte ich vor einer Halbenstunde Döner bei Ihnen bestellt.
- Meryem** : Ach richtig, Herr Schmidt!
- Herr Schmidt** : Ja, da wollte ich mal nach fragen, nicht.
- Meryem** : Ja, Herr Schmidet Ihr Döner...
- Herr Schmidt** : Meine Mittagspause geht nun bald zu Ende, nicht.
- Meryem** : Herr Schmidt, es tut mir wirecklich leid, aber wir haben hier ein kleines Problem mit unserem neuen Computer-Drucker.
- Herr Schmidt** : Mit Ihrem Drucker? Ja, aber...
- Meryem** : Hätten Sie bitte noch ein ganz kleinen Moment Geduld, Herr Schmidt. Wir sind gerade dabei das Problem zu lösen und dann kommt Ihr Döner sofort zu Ihnen. Okay!
- Meryem** : Vielen Dank für Ihr Verständnis, Herr Schmidet ... Och! Funktioniert das blöde/doofe Ding immer noch nicht?
- Mehmet** : Heeeee! Du sagst es so, als ob ich dafür verantwortlich wehre.
- Meryem** : Nein, Mehmet ich...
- Mehmet** : Aber, das hier ist nicht mein Job.
- Meryem** : Ja, ich weiss...
- Mehmet** : Mein Job ist Essen ausfahren. Während ich unterwegs bin, kann ich mich nicht um dein Computer kümmern.
- Meryem** : Ja, doch! Ja, doch, ist ja gut! He! Was war denn das? Geht's jetzt.
- Meryem** : "Der Drucker ist nicht Betriebsbereit". Oh, Misst! "Legen Sie die CD-Rom ein und installieren Sie die Druckersoftware."
Wo ist denn diese CD-Rom?
- Mehmet** : Dort, wo sie hingehört. In DD-Rom Laufwerk.
- Meryem** : Na, dann installiere doch, die Software. Du musst doch nur auf weiter klicken.
- Mehmet** : Hab ich doch schon!
- Meryem** : Las mich mal an den Computer. Na los, gib mir mal die Maus!
- Mehmet** : Bitte schön, wenn du meinst?
- Meryem** : Okay? So, ha! (okuyor) " Der Drucker ist nicht Betriebsbereit." Ha! Moment noch mal. " Legen Sie die CD-Rom ein und installieren Sie die Druckersoftware." Oh! Computer sind doof!
- Mehmet** : Telefooooon!
- Meryem** : Oh! Berlin Döner. Guten Tag!
- Mehmet** : "Probleme bei der Installation" Aha!
- Meryem** : Guten Tag, Frau Müller! Was kann ich für Sie tun?
- Mehmet** : "Für ein einwand freies funktionieren des Computers benötigen Sie die richtigen Treibersoftware."
- Meryem** : Ach richtig, Frau Müller! Das war einmal Türkische Pizza! Stimmt's?
- Mehmet** : "sollten Sie die passende Software für ihre Betriebssystem auf der bei gelegter CD-Rom nicht finden, haben Sie folgende Möglichkeit."
- Meryem** : Frau Müller, ich verstehe Ihren Ärger, aber wir haben hier Problem mit unserem Drucker... Uhu!
- Mehmet** : "Wenn Sie über einen Internetzugang verfügen, können Sie die benötigten Druckertreiber von unser Internetseite herunterladen." Ah!

Meryem : Ja, ja, Frau Müller. Uhu, ganz bestimmt! Vielen Dank für Ihre Verständnis. Oh!

Meryem : Weist du, wo der alte Rechnungsblock ist?

Mehmet : Was? He, las mich doch bitte in Ruhe!

Meryem : Was machst du da eigentlich? Bist du eigentlich im Internett? Tatsächlich! Das darf nicht war sein! Hier ist Chaos und du surfst im Internet!

Mehmet : Quatsch! Ich sürfe nicht!

Meryem : Und was ist das? Was machst du da?

Mehmet : Druckertreiber daundladen.

Meryem : Was? Wozu braucht man denn ein Druckertereiber?

Mehmet : Ach, vergiss es! Wozu brauchst du denn ein Rechnungsblock?

Meryem : Ach, vergiss es!

Meryem : Herr Schmidet... Berliner Strasse 13. "Döner mit alles" 7 Euro 50 Cent plus Mehrwertsteuer, Und jetzt Frau Müller. Kieler Strasse 158. Türkische Pizza mit Döner und Ayran plus Mehrwertsteuer 8 Euro 70 Cent.

Mehmet : Rechnung mit der Hand schreiben, als ob wir im Mittelalter wären!

Meryem : He, geht der Drucker jetzt doch!

Mehmet : Na, das siehst du ja, oder?

Meryem : He, Mehmet, das ist ja supper!

Meryem : Berlin Döner, Guten Tag! Herr Schmidet Ihr Döner ist schon fast auf dem Weg zu Ihnen.

Meryem : (...) Was? Achso, verstehe. Tut mir sehr leid. Entschuldigen Sie bitte, Herr Schmidt! Auf Wiederhörn!

Mehmet : Na, sagt mal. Was ist denn los?

Meryem : Berlin Döner, Guten Tag! Frau Müller Ihre Türkische Pizza kommt sofort (...)

Meryem : (...) Was? Ach, ja, dass! ... Na ja, da kann man nichts machen. Entschuldigen Sie bitte, Frau Müller!

Mehmet : Was ist denn?

Meryem : Nachdem ich nun eine Stunde gewartet habe, brauche ich kein Mittagessen mehr. Behalten Sie Ihre Pizza!

Meryem : Du, Mehmet was ist denn das eigentlich, ein Drucktreiber?

Mehmet : Das ist eine Software. Uhu, Meryem! Damit der Computer den Drucker versteht und umgekehrt.

Meryem : Was? Die müssen sich verstehen? Das kapiere ich nicht, Oh! Du, komm gib mir ein Stück von deinen Schokoriegeln!

Mehmet : Was?

Meryem : ODu sollst mir Schokoriegel geben!

Mehmet : Ich höre nicht!

Meryem : Dürfte ich bitte ein Stück Schokorigel haben? Lieber Mehmet!

Mehmet : Ah, jetzt habe ich dich gehört. Siest du, das Bitte, das war die Treibersoftware.

Meryem : Nein, du bist gnau so doof, wie der Computer.(gülüşürler)

Lektion 6 Digitale Medien im Alltag

B. Medien und Alltag

1. Kinder und Medien

1.e) Das Leben von Kemal Sunal

Name	: Ali Kemal SUNAL
Geburtsdatum	: 11. November 1944
Geburtsort	: Doğanyol/Malatya
Eltern	: Mustafa, Saime
Familienstand	: Verheiratet, zwei Kinder
Schulbildung	: Grundschule Mimar Sinan, Vefa Gymnasium, Marmara Universität Kurse für Massenmedien Radio, Fernsehen und Film
Nationalität	: Türkisch
Beruf	: Schauspieler, Komödiant und Drehbuchautor

Seine erste Rolle im Theaterstück: Fadik kız Ertem Eğilmez Entdeckte ihm nach einigen Filmen: Tatlı Dilim, Hasret im Jahre 1974 wurde er mit den Filmen: Mavi Boncuk, Salak Milyoner und Salako Komödienstars der Türkei

Mit den Filmreihen Hababam sınıfı: “Hababam Sınıfı, 1975”, “Hababam Sınıfı Sınıfta Kaldı, 1976”, “Hababam Sınıfı Uyanıyor, 1977” und “Hababam Sınıfı Tatilde, 1978” wurde er mit dem Charakter “Inek Saban” zur lebenden Legende Auch heute noch laufen seine Filme ständig im türkischen Fernsehen: “Süt Kardeşler (1976), “Tosun Paşa (1976), “Inek Şaban (1978) oder “Şabanoglu

Mit den Filmen: Hanzo “Kapıcılar Kralı (1976)”, “Süt Kardeşler (1976)”, “Tosun Paşa (1976)”, “Çöpçüler Kralı (1978)”, “Inek Şaban (1978), “Kibar Feyzo (1978), “Şark Bülbülü (1979)” und “Davaro (1981)” machte der berühmte Komödieststar Sunal eine große Kasse. Regisseur Sinan Çetin gab ihm eine Hauptrolle bei der Film “Propaganda”.

Todestag: 3. Juli 2000 im Alter von 55

Lektion 6 Digitale Medien im Alltag

B. Medien und Alttag

2. Jugend und Handy

2.b) Gefahr im Internet

Gewaltspiele

Es handelt sich um eine Gefahr, von der besonders Jungen betroffen sind. Sie verbringen Stunden damit, ohne auch nur eine kurze Pause einzulegen.

Jugendliche können dadurch aggressiv werden, und ihre Hemmschwelle Gewalt auch im „reellen“ Leben anzuwenden sinkt.

Häufig tun sie es sogar, ohne dass ihre Eltern davon wissen.

Solche Spiele sind im Internet leicht zugänglich.

Datenmissbrauch

Bei dieser Gefahr sind vor allem Kinder und Jugendliche stark betroffen. Sie chatten, ohne groß darüber nachzudenken, wer ihr wahrer Kommunikationspartner ist.

Das wird vor allem dann gefährlich, wenn Kinder Informationen wie z.B. Adresse, Telefonnummer,... von sich preisgeben.

Es geht sogar soweit, dass sie sich mit ihrem „Chatpartner“ verabreden, was große Gefahren bergen kann, da sie ja nicht wissen, mit wem sie sich wirklich verabredet haben.

Anonymität im Internet

Es tritt immer häufiger auf. Jugendliche, sogar Kinder, die im Internet belästigt oder beleidigt werden.

Dieses Verhalten tritt im Internet immer häufiger auf, da die Hemmschwelle dort tiefer liegt.

Ein Täter fühlt sich stärker, da ihm im Internet mehr Menschen folgen, oder da er unerkannt bleiben kann.

Die Opfer leiden häufig sehr darunter und haben große Angst sich zu wehren

Cyber-Mobbing

Auch hierbei handelt es sich um ein aktuelles Problem im Internet. Menschen melden sich auf eine Internetseite an, und geben ohne zu zögern persönliche Daten an. Sie denken nicht darüber nach, was mit diesen Daten geschehen könnte.

Experten warnen davor, persönliche Daten so leichtsinnig preiszugeben. Man sollte alles genau durchlesen, bevor man sich auf

eine Website anmeldet, oder seine Daten einträgt. Man würde doch auch nichts unterschreiben, was man vorher nicht genau

Internet/Computersucht

Immer mehr Menschen haben dieses Problem: Sie verbringen nur noch Zeit im Internet. Häufig vernachlässigen sie ihre Freunde, Schule oder gar ihren Job, was fatale Folgen für sie haben kann.

Viele Menschen wollen ihr Problem nicht wahrhaben und streiten es ab.

(33)

Lektion 6 Digitale Medien im Alltag

B. Medien und Alltag

2. Jugend und Handy

2.b) Gefahr im Internet



1

Es ist schön, wenn man im Supermarkt ist und wissen möchte, was im Kühlschrank fehlt.

Dann kann man dem Kühlschrank über die App sagen, dass er ein Foto schicken soll. Darauf kann man sehen, was man braucht. So kann man direkt mit dem Kühlschrank neue Milch, Käse, Joghurt, Marmelade kaufen.

2

Rauchmelder erkennen Feuer oder Rauch. Sie machen dann laute Geräusche und wecken damit zum Beispiel die Bewohner im Haus. Vernetzte Rauchmelder können sofort selbst die Feuerwehr rufen. Oder sie schicken eine Nachricht an das Smartphone der Personen, die in der Wohnung leben. Sie können dann die Feuerwehr rufen.

3

Eine Armbanduhr kann zum Beispiel den Puls messen, also wie schnell das Herz schlägt. Andere Sensoren zählen Schritte und Treppen oder rechnen aus, wie viele Kalorien man verbraucht. So kann die Uhr beim Training helfen.

4

Mit dieser Einlage für Schuhe findet man immer den Weg. Sie verbindet sich mit dem Smartphone und wenn man sich über eine Navigationsapp den Weg zeigen lässt, kann das Telefon in der Tasche bleiben. Die Einlage signalisiert mit einer Vibration, ob man rechts oder links gehen soll, oder ob es geradeaus weiter geht.

5

Wenn es kalt wird, macht es zum Beispiel die Heizung an. Über eine App kann man auch selbst wählen, wie warm oder kalt es zu Hause sein soll. Man kann also über die App die Heizung anmachen. Dann ist es schön warm, wenn man nach Hause kommt.

6

Eine vernetzte Waschmaschine kann auch nur waschen. Aber sie lässt sich zum Beispiel über eine App auf dem Smartphone an- und ausmachen. So ist die Wäsche genau dann fertig, wenn man nach Hause kommt und man kann sie aufhängen.