

TEMEL EĞİTİM

YABANCI DİL
FRANSIZCA ÖĞRETMEN
KILAVUZ KİTABI
8.SINIF



YAZARLAR

Ayşe ŞEN
Hacı Mehmet YUVANÇ
Serdar ŞENER



DEVLET KİTAPLARI
BİRİNCİ BASKI

....., 2019

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 7086
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 1209

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör
Serdar ŞENER

Dil Uzmanı
Saydan KILIÇ

Rehberlik Uzmanı
Davut ŞENYÜREK

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Günay DURUCAN

Program Geliştirme Uzmanı
Ergül SİRKINTI

Görsel Tasarım Uzmanları
Abdullah KILIÇ
Emine Demet DUMAN
Yasemin Kübra KAYADAŞ

ISBN 978-975-11-5035-6

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 21.06.2016 gün ve 11959250 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün gün ve sayılı yazısı ile birinci defa adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

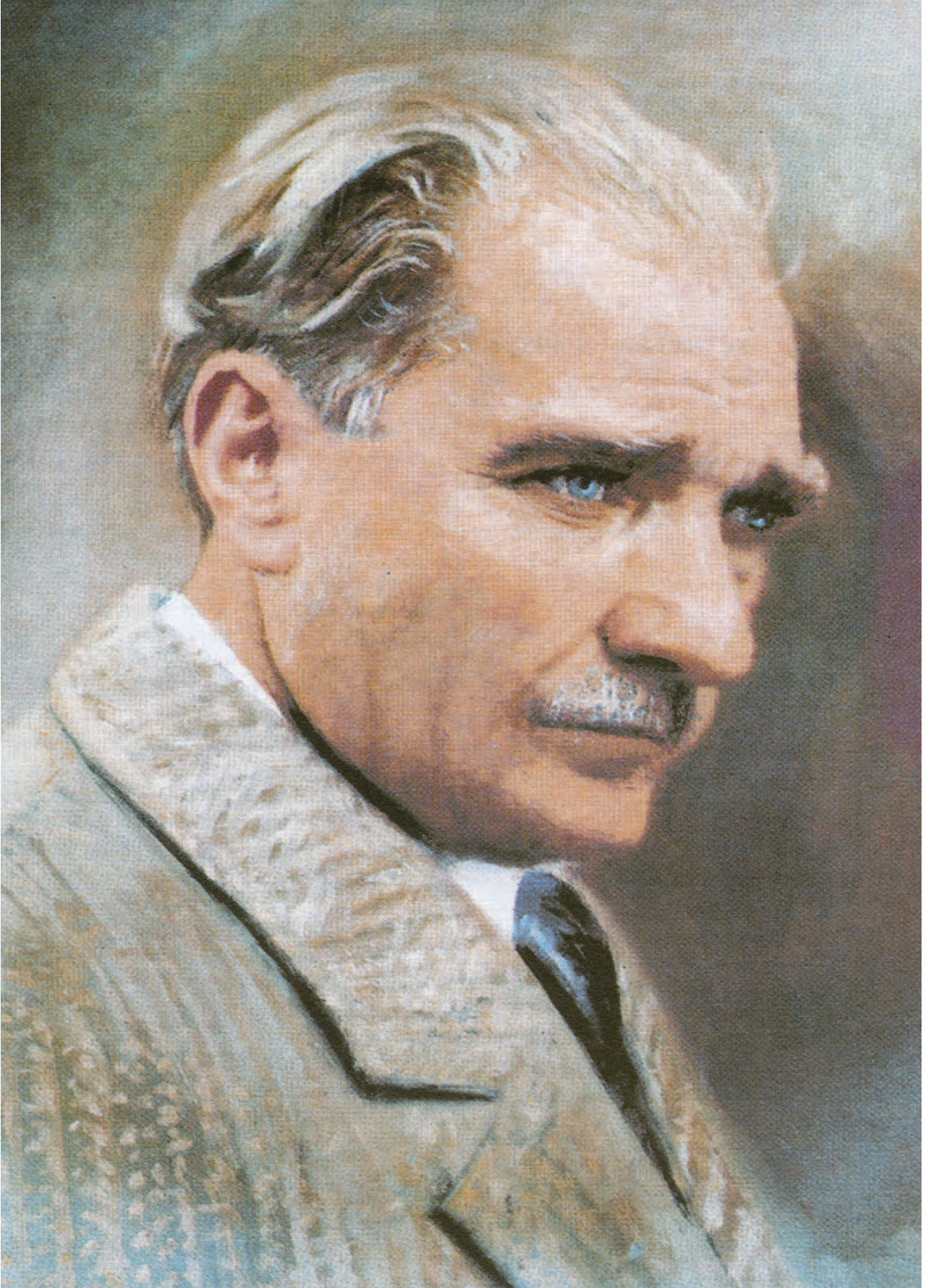
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



Tableau des contenus

UNITÉ	SUJET	PAGE
UNITÉ 1	L'amitié	14
	Leçon 1 L'invitation	15
	Leçon 2 Demander la permission	17
UNITÉ 2	La jeunesse	20
	Leçon 3 Exprimer la fréquence	21
	Leçon 4 Les goûts	23
UNITÉ 3	La recette	26
	Leçon 5 Les consignes	27
	Leçon 6 Les aliments et les ustensiles	29
UNITÉ 4	La communication	32
	Leçon 7 Une conversation téléphonique	33
	Leçon 8 Faire des plans	34
UNITÉ 5	L'internet	40
	Leçon 9 Le monde internet	41
	Leçon 10 Les réseaux sociaux	43
UNITÉ 6	Les aventures	46
	Leçon 11 Les sports extrêmes	47
	Leçon 12 Les films et les livres d'aventures	49
UNITÉ 7	Le tourisme	52
	Leçon 13 La description d'une ville	53
	Leçon 14 La destination	55
UNITÉ 8	Les obligations	58
	Leçon 15 Les obligations à la maison	59
	Leçon 16 Les obligations à la société	61
UNITÉ 9	Les sciences	64
	Leçon 17 Portrait d'un scientifique	65
	Leçon 18 La science	67
UNITÉ 10	Les catastrophes naturelles	70
	Leçon 19 Les catastrophes naturelles et ses influences	71
	Leçon 20 Avant et après les catastrophes naturelles	73
	76





CARTE DE FRANCE





CARTE DE TURQUIE

L'amitié

UNITÉ

1



UNITÉ 1

- l'invitation
- demande la permission

AUDITION

Dostluk, davet, kabul etme ve reddetme, izin isteme içerikli dinlediği konuşma metinlerini anlayabilir.

CONVERSATION

Dostluk üzerine konuşma yapabilir. Başkalarını davet edebilir, davetleri ret veya kabul edebilir. Kabul ve ret gerekçelerini anlayabilir, açıklayabilir. Birinden izin isteyebilir. İzin gerekçelerini anlayabilir, anlatabilir.

LECTURE

Dostlukla ilgili bütün metinleri okuyabilir. Davet, kabul etme, reddetme ve izin isteme ile ilgili metinleri zorlanmadan okur.

ÉCRITURE

Bir davet kartı yazabilir. Kendisine yazılan bir davet kartına cevap verebilir, kabul ve ret gerekçelerini yazabilir.

Birinden yazılı izin isteyebilir. Kendisinden talep edilen iznin olumlu veya olumsuz gerekçesini yazılı olarak ifade edebilir.



Nouveau message

À: Zeynep DUMAN X

Salut Zeynep!
Tu vas bien ? Je t'invite à mon anniversaire samedi soir. Tu veux venir ? La fête commence à 18h, chez moi. J'habite au 13 Rue des Crayons.
Tu peux venir avec un ami si tu as envie. J'espère te voir !
À samedi, bisous !
Hakan

Envoyer Annuler

A) Lisez le mail et répondez.

1. Pourquoi Hakan écrit-il à Zeynep ?
Il lui écrit pour inviter à son anniversaire.
2. Où se passe la fête ?
La fête se passe chez Hakan.
3. À quelle heure commence la fête ?
La fête commence à 18h.

17

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları önce sözlü sonra yazılı olarak cevaplamalarını isteyiniz.

B) Metni okuyunuz ve öğrencilerinize okutunuz. Metninle ilgili soruları öğrenmelerinizden önce sözlü sonra yazılı olarak cevaplamalarını isteyiniz.

Leçon 1 L'invitation

Öğrencilerinizden resmi incelemelerini ve yorumlamalarını isteyiniz. Metni öğrencilere birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz ve öğrencilere okutarak telaffuz çalışması yaptırınız. Öğrencilerinizin anlamlarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmaları ve metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.



Zeynep Duman 20.38

Salut Hakan!

Merci pour ton invitation. Je viendrai avec plaisir à ton anniversaire. Si tu es d'accord, je viens avec mon ami Julien. Il est très gentil ! Nous ne pouvons pas arriver à 18h, désolée. Je joue au tennis jusqu'à 19h, donc, on arrivera chez toi à 20h. On amène à manger ?

À samedi, gros bisous !

B) Lisez la réponse de Zeynep et dites si les affirmations sont vraies ou fausses.

1. Zeynep refuse l'invitation de Hakan.
2. Zeynep va venir avec un ami.
3. Elle va arriver à 18h.
4. Elle joue au tennis avant le samedi.



18

C) Faites des phrases orales à partir des données.

Tu veux sortir ?
Tu veux aller ?
 au cinéma
 au théâtre
 à la plage
 au déjeuner
 au dîner

Le karaoké, ça te dit ?
Ça te dit d'aller... ?
Tu es libre mardi ?
Qu'est-ce que tu fais ce soir ?

Je ne peux pas !
Jeudi c'est impossible pour moi.
Je ne suis pas libre.
Je suis occupé(e).
Désolé(e), je ne peux pas.

Ok pour mardi. Cool !
Oui, ça me va. Oui, je veux bien !
D'accord. Avec plaisir !
Oui, je suis libre. Volontiers !
Génial! C'est d'accord !



19

C) Öğrencilerinizden öneri ve tekliflerle ilgili mevcut örnekleri kullanmalarını, sözlü çalışma yapmalarını isteyiniz.

D) Öğrencilerinizden verilen yönergeleri kullanmalarını, bir davet mesajı ve bu mesajı bir cevap yazmalarını isteyiniz.

D) Janette invite Julie à une sortie samedi prochain. Écrivez son message en expliquant:

- Où elle l'invite (au cinéma, au parc, à la piscine, etc.) ?
- À quelle heure ?

Nouveau message

A:

Bonjour Julie, est-ce que tu es disponible samedi prochain pour aller à la piscine ? Ça peut être à une telle heure après 16h. Réponds-moi tout de suite s'il te plaît si tu es d'accord.
Janette

Envoyer Annuler

Julie répond à Janette. Écrivez son message en expliquant:

- Si elle accepte ou refuse l'invitation.
- Pourquoi elle accepte/refuse l'invitation ?



.....

.....

.....

.....

Demander la permission

LEÇON

02

Au téléphone

Daniel : Allô ? Daniel, tu fais quoi demain ?
Caroline : Rien pourquoi ?
Daniel : J'ai deux tickets de cinéma.
Caroline : C'est génial !
Daniel : Oui, alors je me demandais si ça te dirait de venir avec moi ?
Caroline : J'aimerais venir avec plaisir, mais je m'excuse je dois préparer un exposé pour mardi.
Daniel : Mardi ? Mais tu as beaucoup de temps jusqu' à Mardi !



Caroline : Mais, je n'ai pas commencé encore et je ne sais vraiment pas quoi faire.
Daniel : Arrête, ça va te changer les idées. Je serai en voiture, je pourrai te ramener chez toi après.
Caroline : C'est bon, n'insiste pas s'il te plaît, c'est très gentil de ta part de me proposer de venir. Mais je préfère rester chez moi. Ok ?
Daniel : Bon, comme tu veux. Au revoir.
Caroline : Au revoir.

A Lisez le dialogue et répondez aux questions.

- 1) Qui téléphone à qui ?
Daniel téléphone à Caroline.
- 2) Qu'est-ce que Daniel propose à Caroline ?
Il lui propose d'aller au cinéma.
- 3) Est-ce qu'elle accepte ou refuse ?
Elle refuse.
- 4) Quel est sa raison d'accepter ou de refuser ?
Elle doit préparer un exposé pour mardi.

21

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları önce sözlü sonra yazılı olarak cevaplamalarını isteyiniz. Öğrencilerinizden tablodaki öneri, kabul etme, reddetme ve tereddüt ifadelerini incelemelerini ve konuyla ilgili bölümlere uygun ifadeleri yazmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

Leçon 2 Demander la permission

Öğrencilerinizden metinle ilgili resmi incelemelerini ve resimle ilgili düşüncelerini anlatmalarını isteyiniz. Konuşma metnini öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz ve öğrencilerinize okutunuz, telaffuz çalışması yaptırınız. Anlamalarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmaları ve metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz. Öğrencilerinizden konuşmanın bir kısmını ya da tamamını canlandırmalarını isteyiniz.

Proposer de faire quelque chose	Accepter	Hésiter	Refuser
Ça te dit de + infinitif Aller au cinéma Aller au pique-nique	Je veux bien. J'accepte. Ok. Super ! Merci beaucoup. Avec plaisir. Volontiers.	Je dois réfléchir. Si tu veux mais, je ne suis pas certaine. Je veux voir si je peux. Je ne sais pas.	Non, je suis désolé(e) mais une autre fois, si tu veux/peut-être. Non, merci. Non, ce n'est pas possible/c'est impossible. Non, ce n'est pas une bonne idée. Non, je ne veux (peux) pas. C'est gentil mais, je ne peux pas accepter ça. C'est hors de question. Malheureusement!
Nous pourrions... Faire une promenade ? Faire du ski ? Faire du vélo ?	Bon, d'accord. C'est une bonne idée. Génial ! Mais oui ! D'accord ! C'est entendu.		
Je vous (te) propose de partager un bon gâteau au midi.			
Je te propose de visiter le jardin secret ce weekend.			
Tu veux participer à la soirée de pyjamas ? Tu veux participer à la nuit de solidarité ?			

Faites des phrases en choisissant les expressions ci-dessus.

Proposer de faire quelque chose	Accepter	Hésiter !!!	Refuser
Ça te dit d'aller au cinéma ?	Ah oui ! C'est une bonne idée.	Je veux voir si je peux.	Non je suis désolé.

22

B Reliez les deux colonnes.

1. Si on allait au cinéma ?

2. Il faut se dépêcher !

3. Entrons dans ce restaurant !

4. J'aimerais voir une pièce de théâtre

5. Vous voulez manger avec nous ?

6. Nous sortons demain ?

7. Tu veux sortir avec moi ?

8. Tu ne voudrais pas venir avec moi à la piscine ?

a) D'accord. Je meurs de faim.

b) Oh oui, avec plaisir !

c) Pas demain. Je dois aller chez le coiffeur.

d) Je suis fatiguée, tu ne le vois pas ?

e) Oh si! Ça serait chouette. J'adore bronzer et nager !

f) Toujours les mêmes spectacles !

g) Pas de problèmes. On a encore deux heures.

h) Très bonne idée! Je n'y suis pas allée depuis si longtemps !

1 2 3 4 5 6 7 8
h g a f b e d e



Grammaire

Bon	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
	singulier	singulier	pluriel	pluriel
adjectif	bon	bonne	bons	bonnes

Meilleur	Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
superlatif	le meilleur	la meilleure	les meilleurs	les meilleures
comparatif	meilleur	meilleure	meilleurs	meilleures

23

C) İlgili gramer konusunu öğrencilerinize anlatınız. Konuyla ilgili örnekler veriniz, öğrencilerinizden de örnekler vermelerini isteyiniz. Öğrencilerinizden konuyla ilgili egzersizleri önce sözlü sonra yazılı olarak cevaplamalarını isteyiniz.

D) Öğrencilerinizden metni incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin verilen sıfat ve zarfları metindeki uygun boşluklara yazmalarını sağlayınız.

B) Öğrencilerinizden iki sütunu eşleştirmelerini isteyiniz. Eşleştirmeleri sözlü olarak cevaplamalarını isteyiniz.

C Observez la première phrase et accomplissez la deuxième.

Cette pomme est bonne mais celle-ci, c'est la meilleure.

Cette banane est **bonne**, mais celle-ci, c'est **la meilleure**.

Ces pommes sont **bonnes**, mais celle-ci, c'est **la meilleure**.

Ces bananes sont **bonnes**, mais celle-ci, c'est **la meilleure**.

Ces pommes sont **bonnes**, mais celles-ci, ce sont **les meilleures**.

Ces bananes sont **bonnes**, mais celles-ci sont **les meilleures**.

Ce pantalon est bon, mais celui-ci est meilleur que l'autre c'est le meilleur.

Ce fruit est **bon**, mais celui est **meilleur** que l'autre, c'est **le meilleur**.

Ces fruits sont **bons**, mais ceux-ci sont meilleurs que les autres, ce sont les meilleurs.

Ces crayons sont **bons**, mais ceux-ci sont **meilleurs** que les autres, ce sont **les meilleurs**.

D Accomplissez le texte en utilisant les mots donnés.



L'apprentissage d'une langue

Sylvie : Tu sais, j'ai l'intention de voyager en France, au mois de juillet pour suivre un stage de formation et aussi profiter de mon séjour. Tu connais une école de langue au sud ?

Murielle : Oui, Je peux te recommander **la meilleure** C'est Azur lingua !

Sylvie : Elle se trouve où exactement ?

Murielle : À Nice dans l'une des plus belles régions de France !

Sylvie : Je pense que c'est **mieux**. Je vais à Nice

Murielle : Nice c'est **mieux** en hiver mais au juillet tu profiteras **bien** de la mer.

Nice est une ville magnifique.

Sylvie : Et Les cours sont-ils **bons** ?

Murielle : Excellents ! J'y ai fait plusieurs stages. Ils étaient **meilleurs** que ceux j'ai suivi l'année dernière en suisse.

Sylvie : Et pour l'hébergement, qu'est-ce que tu me conseilles l'hôtel, un appartement ?

Murielle : À l'hôtel on est toujours **mieux**. Mais tu seras **meilleure** chez une famille d'accueil.

C'est le meilleur moyen de faire des progrès rapide en langue et **la meilleure** manière d'approfondir tes connaissances de la culture française.

Sylvie : Merci de tes conseils ! Tu connais, **mieux** La France vraiment **meilleure** que moi.

Murielle : C'est avec plaisir que je t'aide. Tu es une très **bonne** collègue et **bonne** amie.

24

Evaluation 1

Trouvez le bon choix.

1. Demain c'est ma date de naissance. Alors je t'invite à, au
a) une soirée de pyjama b) une fête d'école c) pique-nique **d) mon anniversaire**
2. Merci pour ton invitation, mais
a) Je viendrai avec plaisir. b) C'est super ! Je serai là.
c) Je ne peux pas venir. d) C'est une bonne idée d'aller au cinéma.
3. Tu viens au théâtre avec nous ?
a) Non! Je viens. b) Oui je ne viendrai pas. c) Oui jamais! **d) Oui volontiers !**
4. Vous voulez manger avec nous ?
a) Oui, j'aime bien nager. b) Non! Je n'ai pas soif.
c) Oui, j'ai faim comme un loup. d) Oui, j'aime regarder.
5. La solution pour réussir, c'est de travailler.
a) meilleure b) terrible c) mieux d) mauvais
6. Cette chemise là c'est mieux, mais celle-ci c'est
a) la bonne b) le bon **c) le mieux** d) la meilleure
7. Désolé monsieur! Mais ce n'est pas code.
a) la meilleur
b) le bon
c) le mieux
d) la bonne

25

Öğrencilerinizden üniteyle ilgili değerlendirme sorularını cevaplamalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz, yanlışlarını düzeltiniz.

Auto-évaluation 1

Je peux...



Écouter			
comprendre ce qu'on écoute sur l'amitié.			
comprendre ce qu'on écoute concernant l'invitation.			
comprendre un dialogue oral, une proposition concernant refuser et accepter une invitation.			
comprendre ce qu'on écoute au sujet de demander la permission.			
Parler			
faire un discours sur l'amitié.			
parler d'une invitation, refuser et accepter une invitation.			
demandeur la permission à quelqu'un.			
expliquer la raison d'accepter et de refuser.			
parler du tourisme, des monuments historiques, des lieux touristiques et de la nature.			
Lire			
lire un dialogue correctement sur l'amitié, l'invitation, accepter et refuser une proposition.			
lire un texte concernant la demande de permission et l'explication de la réponse positive ou négative.			
Écrire			
écrire, préparer une petite carte sur l'invitation.			
faire des phrases écrites sur l'invitation et l'acceptation et le refus d'une invitation.			
s'exprimer en écrite une demande de permission et la raison positive ou négative de la réponse.			

26

Öğrencilerinizin öz değerlendirme yapmalarını sağlayınız. Bu değerlendirme sonucunda öğrencilerinizin eksikliklerini tespit ediniz. Bu eksikliklerin giderilmesi için farklı etkinlikler düzenleyiniz.

Öğrencilerinize şarkıyı dinletiniz. Öğrencilerinizin şarkıyı söylemelerini sağlayınız.

On écrit sur les murs (Kids United)

On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime
Des messages pour les jours à venir
On écrit sur les murs à l'encre de nos veines
On dessine tout ce que l'on voudrait dire
Partout autour de nous
Y'a des signes d'espoir dans les regards
Donnons leurs écrits car dans la nuit tout s'efface
Même leur trace
On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime
Des messages pour les jours à venir
On écrit sur les murs à l'encre de nos veines
On dessine tout ce que l'on voudrait dire
On écrit sur les murs la force de nos rêves
Nos espoirs en forme de graffiti
On écrit sur les murs pour que l'amour se lève
Un beau jour sur le monde endormi
Des mots seulement gravés pour ne pas oublier, pour tout changer
Mélangeons demain dans un refrain nos visages, Métissages
On écrit sur les murs le nom de ceux qu'on aime
Des messages pour les jours à venir
On écrit sur les murs à l'encre de nos veines
On dessine tout ce que l'on voudrait dire
On écrit sur les murs la force de nos rêves
Nos espoirs en forme de graffiti
On écrit sur les murs pour que l'amour se lève
Un beau jour sur le monde endormi

27



UNITÉ 2 La Jeunesse

- Exprimer la fréquence
- Les goûts

AUDITION

Gençliklerin sıkça yaptıkları eylemlerle ilgili dinlediği metinleri anlayabilir.

Tercihlerle ilgili dinlediği metin ve eylemleri anlayabilir.

CONVERSATION

Günlük hayatında sıklıkla yapılan eylemler hakkında konuşabilir, tercihini sözlü olarak ifade edebilir.

Zevklerini, tercihlerini sözlü olarak ifade edebilir.

LECTURE

Gençlerin günlük hayattaki alışkanlıklarıyla ilgili metinleri rahatlıkla okuyabilir.

Tercihler ve zevkleri içeren metinleri okuyabilir, anlayabilir.

ÉCRITURE

Günlük hayattaki alışkanlıklarıyla ilgili kısa paragraf yazabilir. Yazılı olarak bu alışkanlıkları ifade edebilir.

Tercih ve zevkleriyle ilgili kısa metinler yazabilir. Tercihlerini yazılı olarak değişik vasıtalarla ifade edebilir.

Exprimer la préférence

LEÇON

03

Les vacances d'été

- Mélanie** : Où est-ce qu'on va cet été ?
Téos : Je pense qu'Antalya ça sera mieux pour nous. Il fait toujours beau. Je n'ai jamais vu un mauvais temps.
Mélanie : On fait souvent les mêmes choses. Cette année, je veux faire quelque chose différente. Une vacance plein d'aventure et de l'émotion.
Téos : À Antalya on a des préférences. On peut grimper, faire du rafting ou faire du parapente.
Mélanie : Oh non les deux c'est possible mais parapente ça ne m'attire plus.
Téos : Comme tu veux mais, de temps en temps il faut essayer aussi ce qu'on n'aime pas.



A Lisez et répondez aux questions selon le dialogue.

1. Dans le dialogue on parle de quoi ?
On parle des vacances d'été.
2. Où est-ce qu'on pense aller ?
On pense aller à Antalya.
3. Pourquoi choisit-on cette ville ?
Parce qu'on peut grimper, faire du rafting ou faire du parapente.
4. Qu'est-ce que Mélanie veut-elle faire cette année ?
Elle veut faire une vacance plein d'aventure et de l'émotion.

30

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları önce sözlü sonra yazılı olarak cevaplamalarını isteyiniz. Konu ile ilgili dilbilgisi konusunu kısaca anlatınız. Öğrencilerinize yazılı örnekleri inceletiniz. Konu ile ilgili birkaç örnek veriniz, öğrencilerinizden örnekler vermelerini isteyiniz.

B) Öğrencilerinizden sıklık zarflarıyla ilgili egzersizleri önce sözlü sonra yazılı olarak cevaplamalarını isteyiniz.

Leçon 3 Exprimer la fréquence

Öğrencilerinizden metindeki resmi incelemlerini ve yorumlamalarını isteyiniz. Öğrencilerinize konuyla ilgili birkaç soru sorunuz. Metni öğrencilerinizden birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz ve öğrencilerinize okutunuz, telaffuz çalışması yaptırınız. Anlamını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmalarını ve metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

Grammaire

Aimer/détester/préférer/vouloir/adorer + l'infinif
Aimer/déester/préférer/vouloir/adorer + le nom

B Faites des phrases comme dans l'exemple.

Ex : J'aime chanter.

Je déteste le choix de Bruxelles.

1. voyager Alps/française/dans/J'aime/les
2. lire/dormir/Elle/avant de/adore
3. n'aime pas/au weekend/Yasemin/cuisiner
4. adore/ Il/américain/le/football
5. parlent/qui/beaucoup/Je/ceux/déteste
6. l'odeur/la/terre/j'adore/de
7. la joie/l'amour/de/et/je/veux/de
8. la maison/le /week-end/je/préfère/rester/à

C Tu préfères quoi ?

Mer ou montagne ?

Je préfère la mer à la montagne

1. Thé ou café ? Je préfère le thé au café.
2. TV ou cinéma ? Elle préfère la TV au cinéma.
3. Train ou avion ? Tu préfère le train à l'avion.
4. Steak ou salade ? Nous préférons le steak à la salade.
5. Sport ou farniente ? Vous préférez le sport au farniente.
6. Ville ou campagne ? Je préfère la campagne à la ville.
7. Pop ou rock ? Elle préfère le rock au pop.
8. Téléphone portable ou tablette ? Nous préférons le portable aux tablettes.
9. Chien ou chat ? Je préfère les chiens aux chats.



35

C) C'est l'hiver et tu passes tes vacances à la montagne. Tu écris une carte postale à un ami ou à une amie pour lui raconter ce que tu as fait.

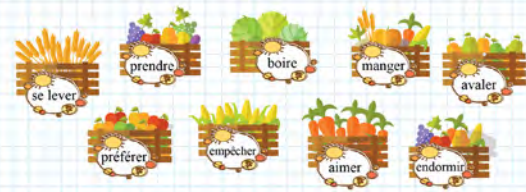


32

C) Öğrencilerinizden görsellerden hareketle kış sporları merkezinden arkadaşlarına kartpostal yazmasını isteyiniz. Daha sonra kontrol ediniz.

D) Değişik ülkelerdeki değişik görgü kurallarını öğrencilerinize okutunuz ve anlamlarını saptayınız. Konuyu takip eden soruları cevaplamalarını isteyiniz. Doldurulan bölümlerle ilgili sözlü soru-cevap çalışması yapınız.

D) Accomplissez les préférences d'Ayşe pendant la journée.



Je m'appelle Ayşe tous les matins. Je me **lève** très tôt. J'ai l'habitude de **prendre** mon petit déjeuner. J'aime **boire** du jus d'orange avec pâté frais dans le petit déjeuner. Le midi, je **mange** de la viande grillée une grande assiette de salade avec. Le soir, je **n'aime pas** manger beaucoup ça m'**empêche** de dormir bien. J'**adore** m'allonger sur le canapé en regardant la télévision. En général, je m'**endors** en lisant un roman.



33

Le Goût Alimentaire

- Mehmet** : Alors, est-ce qu'il y a quelque chose que vous détestez complètement à manger?
Asya : Je ne suis pas difficile dans mes goûts alimentaires mais les épinards... Je n'en mange jamais depuis mon enfance. Et toi? Tu n'as pas quelque chose que tu n'ai me pas manger?
Mehmet : Si les champignons! Je ne peux pas les résister même dans la pizza. Mais je mange du moins deux fois du poisson par semaine. Une fois de la viande et je ne néglige pas manger des fruits des légumes.
Asya : Oh! C'est mieux j'apprécie tes goûts et j'ai entendu qu'il fallait manger du moins cinq fruits ou légumes par jour pour être en bon santé. Mais moi j'adore la viande. Je préfère la viande au poulet et au poisson.
Mehmet : Et n'oublie pas les laitiers il faut consommer aussi du beurre, du fromage et du yogourt.



A) Lisez le dialogue et dites c'est vrai ou faux.

- 1) Asya deteste les épinards.
- 2) Mehmet aime les champignons.
- 3) Mehmet mange du poisson deux fois par semaine.
- 4) Asya n'aime plus la viande.



Leçon 4 Lesgoûts

Öğrencilerinizden metinle ilgili resmi incelemelerini ve resimle ilgili düşüncelerini anlatmalarını isteyiniz. Konuşma metnini öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz.

Öğrencilerinizin metni okumalarını ve telaffuz çalışması yapmalarını sağlayınız. Anlamını bilemedikleri kelimeleri sözlükten bulmaları ve metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

Öğrencilerinizden konuşmanın bir kısmını ya da tamamını canlandırmalarını isteyiniz.

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili cümleleri okumalarını, yandaki kutucukları doğru olarak işaretlemelerini isteyiniz

Grammaire

Aimer/détester/préférer/vouloir/adorer + l'infinitif
Aimer/détester/préférer/vouloir/adorer + le nom

B) Faites des phrases comme dans l'exemple.

Ex : J'aime chanter.

Je déteste le chou de Bruxelles.

- voyager Alps/française/dans/J'aime/les J'aime voyager dans les Alps française.
- lire/dormir/Elle/avant de/adore Elle adore lire avant de dormir.
- n'aime pas/au weekend/Yasemin/cuisiner Yasemin n'aime pas cuisiner au weekend.
- adore/ Il/américain/le/football Il adore le football américain
- parlent/qui/beaucoup/Je/ceux/déteste Je déteste ceux qui parlent beaucoup.
- l'odeur/la/terre/J'adore/de J'adore l'odeur de la terre.
- la joie/l'amour/de/et/je/veux/de Je veux de l'amour et de la joie.
- la maison/le/ week-end/je/préfère/rester/à Je préfère rester ala maison le week-end. ...

C) Tu préfères quoi ?

Mer ou montagne?



Je préfère la mer à la montagne

- Thé ou café? Je préfère le thé au café.
- TV ou cinéma? Elle préfère la TV au cinéma.
- Train ou avion? Tu préfère le train à l'avion.
- Steak ou salade? Nous préférons le steak à la salade.
- Sport ou farniente? Vous préférez le sport au farniente.
- Ville ou campagne? Je préfère la campagne à la ville.
- Pop ou rock? Elle préfère le rock au pop.
- Téléphone portable ou tablette? Nous préférons le portable aux tablettes.
- Chien ou chat? Je préfère les chiens aux chats.



36

D) Öğrencilerinizden günlük etkinliklerle ilgili tercihleri içeren metni verilen kelimelerle tamamlamalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

Öğrencilerinize 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nın anlam ve önemi ile ilgili sorular sorunuz. Öğrencilerinize metni okuyunuz. Öğrencilerinizin metinle ilgili boşluk doldurma etkinliğini yapmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

Tablodaki dilbilgisi konularıyla ilgili öğrencilerinize kısa açıklama yapınız. Konuyla ilgili örnekler veriniz. Öğrencilerinizden de konuyla ilgili örnekler vermelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin konuyu pekiştirmelerini sağlayınız.

B) Öğrencilerinizin metindeki örnekleri incelemelerini, karışık olarak verilen sözcüklerden düz cümle kurmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

C) Öğrencilerinizden verilen fiilleri uygun yerlere yazmalarını isteyiniz, öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

D) Observez les images et cochez la bonne réponse.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1



Paulles épinards.
a) préfère
b) déteste

2



Jeanne et Anne..... la pizza.
a) n'aiment pas
b) adorent

3



Michel jouer avec les trains
a) aime
b) n'aime pas du tout

4



Charlesa voiture.
a) n'aime pas
b)adore

5



Mon chatsouris.
a) a peur des
b) adore les

6



Ma grand-mère la lecture.
a) n'aime pas
b) aime beaucoup

7



Mon pere picours.
a) a horreurs des
b) aime bien les

8



Alain la glace ou chocolat.
a) aime à la folie
b) n'aime pas

9



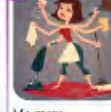
Mon voisin la télé.
a) déteste
b) aime beaucoup.

10



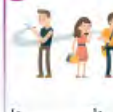
Jean le modélisme radiocommandé.
a) adore
b) n'aime pas

11



Ma mere faire le ménage.
a) aime à la folie.
b) deteste.

12



Je la fumée de cigarette.
a) aime bien.
b) ne supporte pas.

37

Evaluation 2




Trouvez le bon choix.

- En général, pendant les vacances d'été les jeunes préfèrent d'aller
a) à la forêt b) à la montagne c) au bord de la mer d) au bord d'un lac
- Amélie aime bien son travail, il ne fait du retard.
a) souvent b) jamais c) chaque jour d) parfois
- Jean aime bien la neige. Il va à la montagne pour faire
a) à la montagne-du ski b) au bord du lac-pêche
c) à la piscine-natation d) au parc-du vélo
- À peu près, tous les enfants aime manger du/de la/de l'.....
a) épinard b) chou de Bruxelles c) champignon d) frite
- Il y a toujours que l'on n'aime pas manger.
a) des poissons b) des boissons
c) des légumes d) des oiseaux
- Il reste toujours devant les écrans il préfère la paresse
a) à l'activité b) à l'inactivité c) au cinéma d) à la flemme
- Depuis le début de l'humanité, les vieux les jeunes.
a) aiment b) apprécient
c) se plaignent d) détestent

38

Öğrencilerinize üniteyle ilgili değerlendirme sorularını cevaplamaları için gereken süreyi veriniz. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz, var ise yanlışlarını düzeltiniz.

Auto-évaluation 2

Je peux ...			
Écouter			
comprendre ce qu'on écoute sur les comportements de la jeunesse.			
comprendre qu'on écoute concernant les goûts.			
comprendre un dialogue oral sur l'expression de fréquence.			
comprendre ce qu'on écoute concernant dire son opinion et donner des raisons de son opinion.			
Parler			
faire un discours sur les comportements de la jeunesse.			
parler de ses goûts.			
demandeur utilisation de l'expression de fréquence.			
expliquer la raison de fréquence.			
Lire			
lire un dialogue correctement sur les comportements de la jeunesse.			
lire un texte concernant les goûts.			
lire un texte sur l'expression de fréquence.			
Écrire			
faire des exercices écrits sur les comportements de la jeunesse.			
faire des phrases écrites sur les goûts.			
s'exprimer à l'écrit l'expression de fréquence, en donnant la raison.			

39

L'enfant et l'oiseau

Comme un enfant aux yeux de lumière
Qui voit passer au loin les oiseaux.
Comme l'oiseau bleu survolant la Terre
Vois comme le monde, le monde est beau
L'amour c'est toi, l'amour c'est moi
L'oiseau c'est toi, l'enfant c'est moi.
Comme un enfant aux yeux de lumière
Qui voit passer au loin les oiseaux.
Comme l'oiseau bleu survolant la terre
Nous trouverons ce monde d'amour
L'amour c'est toi, l'amour c'est moi
L'oiseau c'est toi, l'enfant c'est moi

40

La recette

UNITÉ

3



UNITÉ 3 La recette

- La recette
- Les aliments et les ustensiles

AUDITION

Tarifile ilgili bir metni dinler ve anlar.

Genel kurallarla ilgili dinlediği bir metni anlar.

Yiyecekler ve mutfak eşyaları ile ilgili dinlediği bir metni anlar.

CONVERSATION

Sözlü olarak bir yemek tarif eder.

Yiyeceklerle ilgili tercihlerini belirtir.

Yönergelerden bahseder.

LECTURE

Tarif, mutfak eşyaları ve yiyeceklerle ilgili bir metni okur.

ÉCRITURE

Tarifile ilgili kısa bir metin yazar.

Kurallar, mutfak eşyaları ve yiyecek tercihleriyle ilgili cümleler yazar.

Les consignes

LEÇON

05

Dans la Classe

- Mme Thiébauld** : Bonjour mes élèves.
Les élèves : Bonjour Mme Thiébauld.
Mme Thiébauld : Tout le monde au debout s'il vous plaît ! C'est une consigne générale. Il faut se lever quand un ou une prof entre dans la classe.
Les élèves : D'accord Professeur.
Mme Thiébauld : Maintenant ouvrez vos livres et vos cahiers et écoutez. Il y a des consignes dans les lieux où on vit ensemble. Dans la classe par exemple, il ne faut pas déranger aux autres. Respecter les uns aux autres. Ne plus couper la parole quand quelqu'un ou quelqu'une parle. Rendre la classe toujours propre. Suivre attentivement le cours.
Une élève : Et il y a d'autres consignes professeur. Dans l'autobus il faut donner la place aux vieux et ne plus parler à haute voix.
Mme Thiébauld : Oui Mademoiselle, il ya des consignes partout si on vit ensemble. Mais ce qui nous concerne maintenant c'est les consignes de classe.



A Répondez aux questions.

1. De quoi parle-t-on dans le dialogue ?
On parle des consignes de classe.
2. Qu'est-ce que les élèves doivent faire quand la prof entre ?
Ils doivent se lever.
3. Où est-ce qu'il faut y avoir des consignes ?
Dans les lieux où on vit ensemble.
4. Quelles sont les consignes de classe ?
Il ne faut pas déranger aux autres. Respecter les uns aux autres. Ne plus couper la parole quand quelqu'un ou quelqu'une parle. Rendre la classe toujours propre.

44

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları önce sözlü sonra yazılı olarak cevaplamalarını isteyiniz.

Konu ile ilgili dilbilgisi konusunu kısaca anlatınız. Öğrencilerinize yazılı örnekleri inceletiniz. Konu ile ilgili birkaç örnek veriniz, öğrencilerinizden örnekler vermelerini isteyiniz.

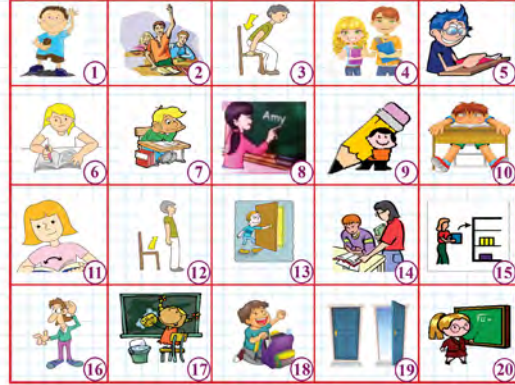
B) Sınıf kurallarını içeren resimleri öğrencilerinizin incelemesini ve ilgili kutulara işaretlemelerini sağlayınız. Öğrencilerinize doğru eşleştirmeleri hatırlatınız, öğrencilerinizin yanlış eşleştirmeleri düzeltmelerini sağlayınız.

Leçon 5 Lesconsignes

Öğrencilerinizden metindeki resmi incelemelerini ve yorumlamalarını isteyiniz. Öğrencilerinize konuyla ilgili birkaç soru sorunuz. Metni öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz, öğrencilerinize okutunuz ve telaffuz çalışması yaptırınız. Öğrencilerinizin anlamlarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmaları ve metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

B Associez les images avec les consignes correspondantes en notant la bonne lettre.

CONSIGNES DE CLASSE



- A** DITES BONJOUR ! **B** RANGEZ-VOUS ! **C** LEVEZ-VOUS ! **D** ASSEYEZ-VOUS ! **E** PRENEZ UN CRAYON !
F LISEZ LE TEXTE ! **G** FERMEZ LA PORTE ! **H** OUVREZ VOTRE CARTABLE ! **I** METTEZ - VOUS AU TRAVAIL ! **J** TRAVAILLEZ EN BINOMES !
K OUVREZ VOTRE LIVRE ! **L** ECRIVEZ LA LEÇON ! **M** ECOUTEZ ! **N** OUVREZ LA PORTE ! **O** REGARDEZ LE TABLEAU !
P LEVEZ LA MAIN ! **Q** FERMEZ VOTRE LIVRE ! **R** NETTOYEZ LE TABLEAU ! **S** ECRIVEZ VOTRE NOM SUR LE TABLEAU ! **T** POUVEZ-VOUS M'EXPLIQUER, S'IL VOUS PLAIT, MADAME !

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
A P D J A F L R S E I K C N T B M Q H G O

45

C Associez les images avec leurs définitions.



Thème : D'une culture à l'autre.

Les bonnes manières au Japon

- Apportez un cadeau, souvent de la nourriture, lorsque vous êtes invité chez quelqu'un.
- Retirez vos chaussures lorsque vous entrez dans une maison.
- Soufflez sur un plat chaud: c'est signe que vous ne pouvez pas attendre parce que c'est trop bon !
- Évitez de manger dans la rue ou dans le train.
- Attendez le bus, le train ou le métro en file indienne, ne vous bousculez pas et laissez sortir les gens avant de rentrer.

46

C) Öğrencilerinizden genel kurallarla ilgili resimleri tanımlarla eşleştirmelerini isteyiniz. Öğrencilerinize doğru eşleştirmeleri hatırlatınız. Öğrencilerinizin soruları sözlü olarak cevaplamalarını sağlayınız.

D)

Değişik ülkelerdeki değişik görgü kurallarını öğrencilerinize okutunuz ve anlamlarını saptayınız. Konuyu takip eden soruları cevaplamalarını isteyiniz. Doldurulan bölümlerle ilgili sözlü soru-cevap çalışması yaptırınız.

Politesse au Maroc

- Retirez vos chaussures lorsque vous entrez dans une maison.
- Si vous êtes invités dans une famille, apportez un petit cadeau.
- Ne refusez pas le thé que l'on vous offre.

Politesse au Canada et États-Unis

- Laissez sortir les gens d'un autobus ou train et faites la file sans bousculer.
- Mangez la bouche fermée.
- Ne soufflez pas sur la soupe pour la faire refroidir.
- Cédez votre place aux personnes âgées, aux femmes enceintes ou accompagnées d'enfants, aux personnes qui ont un handicap.

D Répondez aux questions selon le texte ci-dessus.

1. Dans quels pays vous devez retirer vos chaussures lorsque vous entrez dans une maison ?
Dans le Maroc.
2. Dans quel pays est-il poli de souffler sur la soupe chaude ?
Au Japon.
3. Dans quels pays vous ne devez pas souffler sur la soupe pour la faire refroidir ?
Au Canada et aux États-Unis.
4. Dans quel pays vous devez éviter de manger sur la rue ou dans le train ?
Au Japon.
5. Dans quel pays est-il impolie de refuser le thé ?
Au Maroc.
6. Dans quels pays est-il gentil d'apporter un petit cadeau lorsque vous visitez quelqu'un ?
Au Maroc et au Japon.
7. Dans quels pays il faut faire la file sans bousculer lorsque vous voulez prendre le transport en commun ?
Au Japon.



47

Les aliments et les ustensiles

LEÇON 05

La recette d'une salade

Préparation: 10 mn | Cuisson: 0 mn | Difficulté: Facile

- 1 grande boîte de pois chiches
- 150 g de tomates cerise
- 1/2 poivron vert
- 1 gousse d'ail
- 1/2 bouquet de menthe
- 1/2 bouquet de coriandre
- 60 g d'olives noires
- 2 cuillères à soupe de jus de citron
- 6 cuillères à soupe d'huile d'olive sel et poivre

1. Dans un saladier, mélangez le jus de citron et l'huile d'olive. Ajoutez l'ail pressé. Salez et poivrez.
2. Rincez et égouttez les pois chiches. Versez-les dans le saladier. Ajoutez le 1/2 poivron émincé et les olives. Parsemez de menthe et de coriandre ciselées. Mélangez, mettez au réfrigérateur au moins une heure avant de servir.
3. Au dernier moment, ajoutez les tomates cerise coupées en deux. Rectifiez l'assaisonnement en poivre et sel et servez.

Pour finir, cette salade se marie très bien avec des grillades et un jus d'orange bien frais.

A) Lisez la recette et répondez aux questions.

1. Pour la préparation de cette recette, il faut combien de temps ?
Il faut dix minutes.
2. Quels sont les ingrédients de base utilisés dans l'élaboration de cette recette ?
Le pois chiches, la tomates cerise, le poivron vert, l'ail.
3. Est-ce qu'il faut faire cuire les légumes ?
Non, il ne faut pas les cuire.
4. Quelles sont les herbes aromatiques employées ?
Le menthe et le coriandre.
5. Quel est l'ustensile de cuisine mentionné dans la recette ?
Le saladier, le réfrigérateur.

48

cevaplamlarını sağlayınız. Soruları sözlü olarak da cevaplamlarını isteyiniz.

Tablodaki dilbilgisi konularıyla ilgili öğrencilerinize kısa açıklama yapınız. Konuyla ilgili örnekler veriniz. Öğrencilerinizden de konuyla ilgili örnekler vermelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin konuyu pekiştirmelerini sağlayınız.

B) Öğrencilerinizin metindeki örnekleri incelemelerini, karışık olarak verilen sözcüklerden düz cümle kurmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizin cevplarını kontrol ediniz.

Leçon 6 Les aliments et les ustensiles

Öğrencilerinizden metinle ilgili resmi incelemelerini ve resimle ilgili düşüncelerini anlatmalarını isteyiniz. Yemek tarifini öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz. Öğrencilerinizin metni okumalarını ve telaffuz çalışması yapmalarını sağlayınız. Anlamını bilemedikleri kelimeleri sözlükten bulmalarını isteyiniz. Metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

A) Öğrencilerinizin metinle ilgili etkinliği önce sözlü sonra yazılı olarak

B) Associez la définition avec le mot convenable.

1. Assaisonner avec du sel.

ajouter

2. Assaisonner de poivre.

A

3. Rassembler des choses différentes de manière à former un ensemble.

B

4. Mettre en plus.

C

5. Enlever un liquide de quelque chose goutte à goutte.

émincer

6. Nettoyer avec de l'eau.

D

7. Couper en tranches très fines.

E

8. Préparer la viande pour un barbecue.

F

mélanger

égoutter

griller

1 2 3 4 5 6 7 8
E C H A G B D F



49

C Associez les ustensiles avec leurs noms.



- Un couteau (A) Une coupe (B) Une casserole (C) Une poêle (D)
 Un verre (E) Un frigo (F) Une grille pain (G) Un four micro-ondes (H)
 Un lave-vaisselle (I) Une cuillère (J) Une cafetière (K) Une fourchette (L)
 Une cuisinière (M) Un mixer (N) Une assiette (O)

O L E J A R C N F B H I G D K M

50

C) Öğrencilerinizden görselleri kelimelerle eşleştirmelerini sağlayınız. Daha sonra kontrol ediniz.



L'impératif au présent.

L'impératif est une mode exprimant un ordre, une défense ou un souhait, caractérisé en français par une formation propre au présent avec conjugaison à la deuxième personne du singulier, à la première et à la deuxième personne du pluriel.

Le verbe « aller »
 Tu vas en France. → Va en France!
 Tu vas à la poste. → Va à la poste!
 Fric, Avric, savoir et vouloir sont particuliers, il faut les mémoriser.

Tu as. → Aie!
 Tu sais. → Sache!
 Tu veux. → Veuille! (très rare)
 Tu es. → Sois!

Les verbes du premier groupe (évaluer, manger, parler...)

Tu parles. → Parle!
 Tu manges. → Mange!
 Tu écoutes. → Écoute!

Les verbes du deuxième groupe:

Finir → finis → finissons → finissez
 Choisir → choisit → choisissez → choisissez
 Maigrir → maigris → maigrissons → maigrissez

Les verbes du troisième groupe
 Faire → fais → faisons → faites
 Prendre → prends → prenons → prenez
 Sortir → sors → sortons → sortez

Les verbes "Cueillir, Oublier, Couvrir, Ouvrir, Souffrir"
 Tu ouvres des livres. → Ouvre des livres!
 Tu couvres des livres. → Couvre des livres!

D Faites une recette à partir des ingrédients en utilisant les consignes suivantes.

Ajoute l'eau, le lait et l'huile.

Mélange la farine, le sucre et le sel.

Fait cuire des deux côtés.

Mélange doucement.

Mélange bien.

Verser un peu de pâte dans la poêle.

Ajoute les oeufs.



Ingredients: Le lait, trois oeufs, du sel, du sucre, de l'eau, de l'huile

La recette:

Mélange la farine le sucre et le sel. Ajoute les oeufs. Mélange bien. Ajoute l'eau, le lait et l'huile. Mélange doucement. Verse un peu de pâte dans la poêle. Fait cuire des deux côtés.

52

D) Öğrencilerinizden günlük etkinliklerle ilgili tercihleri içeren metni verilen kelimelerle tamamlamalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.



51

Evaluation 3

Trouvez le bon choix.

1. Quand le prof entre dans la classe tous les élèves
a) chantent b) se lèvent c) font du bruit d) courent dans la classe
2. Avant de quitter la classe, il faut
a) laisser tout comme il est b) laisser les lampes ouvertes
c) renverser la poubelle d) ranger tous les affaires
3. Dans l'autobus il faut
a) parler à haute voix b) céder votre place aux personnes âgées, aux femmes enceintes
c) bavarder avec le chauffeur d) bousculer aux autres
4. Avant de faire une salade, il faut les légumes.
a) mélanger b) saler c) bouillir d) nettoyer
5. Avant de faire un crêpe, les œufs.
a) coupez b) épluchez c) rincez d) bouilliez
6. Pour servir, mettez le repas dans
a) la casserole b) l'assiette c) le poêle d) la bouilloire
7. Si vous voulez préparer une frite, d'abord les pommes de terre.
a) mélanger b) bouilliez c) épluchez d) mouliner

Öğrencilerinize üniteyle ilgili değerlendirme sorularını cevaplamaları için gereken süreyi veriniz. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz, var ise yanlışlarını düzeltiniz.

Auto-évaluation 3

Je peux...



Écouter

- comprendre ce qu'on écoute sur la recette.
- comprendre qu'on écoute les consignes.
- comprendre un dialogue oral, une recette concernant les aliments et les ustensiles.

Parler

- faire un discours sur la recette.
- parler des consignes de la recette des aliments et des ustensiles.
- demandeur la permission à quelqu'un
- exprimer ses préférences alimentaires.

Lire

- lire un dialogue correctement sur la recette.
- lire un texte concernant les consignes et les ustensiles.
- lire un texte sur les préférences alimentaires.

Écrire

- écrire un texte sur la recette.
- faire des phrases écrites sur les consignes.
- faire des phrases concernant les ustensiles.
- faire des phrases sur les préférences alimentaires.

54

Savez-vous planter les choux ?

Refrain
Savez-vous planter les choux ?
À la mode, à la mode,
Savez-vous planter les choux ?
À la mode de chez nous.
On les plante avec le doigt.
À la mode, à la mode,
On les plante avec le doigt.
À la mode de chez nous.
Refrain
On les plante avec le pied.
À la mode, à la mode,
On les plante avec le pied.
À la mode de chez nous.
Refrain
On les plante avec la main.
À la mode, à la mode,
On les plante avec la main.
À la mode de chez nous.
Refrain
On les plante avec le nez.
À la mode, à la mode,
On les plante avec le nez.
À la mode de chez nous.
Refrain
On les plante avec le coude.
À la mode, à la mode,
On les plante avec le coude.
À la mode de chez nous.
Refrain

55

Öğrencilerinizden öz değerlendirme formunu işaretlemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin ek siklerini tespit ediniz. Bu eksikliklerin giderilmesi için farklı etkinlikler düzenleyiniz. Öğrencilerinize şarkıyı dinletiniz. Öğrencilerinizin şarkıyı söylemelerini sağlayınız.

La communication

UNITÉ

4



57

UNITÉ 4 La communication

- Une conversation téléphonique
- Faire des plans

AUDITION

İletişimle ilgili dinlediklerini anlar.
Telefonda dinlediklerini anlar.
Gelecekle ilgili dinlediği metni anlar.

CONVERSATION

Telefonda rahatlıkla iletişim kurar.
Gelecek planlarıyla ilgili tercihlerini açıklar.

LECTURE

İletişimle ilgili bir metni, telefon konuşmasının yer aldığı bir metni okur.
Gelecek planlarıyla ilgili bir metni okur.

ÉCRITURE

İletişim ve telefon konuşmasıyla ilgili bir metin yazar.
Gelecek planlarıyla ilgili cümleler yazar.

Une conversation téléphonique

LEÇON
07

Au téléphone

M. Aksu : Allô ! Bonjour, c'est M. Aksu.
Mlle Foret : Bonjour Monsieur M. Aksu, qu'est-ce que je peux faire pour vous ?
M. Aksu : Je veux savoir si vous avez un appartement à louer au centre de la ville ?
Mlle Foret : Oui bien sûr mais, il me faut vos infos d'abord pour inscrire puis, on va vous appeler plus tard vous appelez comment s'il vous plaît ?
M. Aksu : Je m'appelle Yılmaz Aksu.
Mlle Foret : Vous travaillez où ?
M. Aksu : Chez l'Auchan.



Mlle Foret : Vous faites quoi dans la vie monsieur ?
M. Aksu : Je suis électricien.
Mlle Foret : Quel est votre état civil ? Vous êtes célibataire, marié, divorcé, veuf ?
M. Aksu : Je suis divorcé.
Mlle Foret : Vous avez des enfants ?
M. Aksu : Oui, j'en ai deux. Une fille de 12 ans et un garçon de 9 ans.
Mlle Foret : Très bien. Quelle est votre adresse actuelle s'il vous plaît ?
M. Aksu : J'habite à Strasbourg, au 45 rue De Gaulle, 2e étage, porte B.
Mlle Foret : Et vos coordonnées monsieur ?
M. Aksu : Alors le portable c'est 06-23-92-62-34 et le fixe c'est 01-20-00-76-88. Mon adresse de mail c'est yaksu@yahoo.fr

Mlle Foret : On va vous appeler. Venez alors avec les documents demandés.
M. Aksu : D'accord au revoir Mademoiselle.
Mlle Foret : Au revoir Monsieur.

58

Leçon 7 Une conversation téléphonique

Öğrencilerinizden metindeki resmi incelemelerini ve yorumlamalarını isteyiniz. Öğrencilerinize konuyla ilgili birkaç soru sorunuz. Metni öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz, öğrencilerinize okutunuz ve telaffuz çalışması yaptırınız. Öğrencilerinizin anlamlarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmaları ve metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları önce sözlü sonra yazılı olarak cevaplamalarını isteyiniz.

B) Öğrencilerinizin verilen iletişim aygıtları ile ilgili görselleri incelemelerini, etkinlikteki boşluk doldurma sorularını cevaplamalarını sağlayınız.

A Lisez le dialogue et répondez aux questions ?

1. Qu'est-ce que M. Aksu veut-il apprendre ?
Il veut apprendre s'il y a un appartement à louer au centre de la ville.
2. Quel est le métier de M. Aksu ?
Il est électricien.
3. Où travaille-t-il M. Aksu ?
Il travaille dans un supermarché qui s'appelle Auchan.
4. M. Aksu, il habite où ?
Il habite à Strasbourg, au 45 rue De Gaulle.
5. Quels sont ses coordonnées ?
Son numéro de portable c'est 06-23-92-62-34 et le fixe c'est 01-20-00-76-88.
son adresse de mail c'est yaksu@yahoo.fr.

B Accomplissez les phrases à partir des moyens de communications.

1. Jean écoute la radio tous les jours.
2. Cécile regarde les informations à la télévision.
3. Tony fait ses devoirs de l'école sur son ordinateur.
4. Aurélie téléphone à ses amis avec son portable.
5. Gérard envoie des messages à son ami avec le fax.
6. Charlotte lit le journal le Figaro tous les jours.
7. Hugo écrit une lettre à son amie suisse.
8. Bernard prends des photos au musée avec son appareil de photo.
9. À l'école, il y a une cabine de téléphone.

59

C) Observez les images, les explications et répondez en oral.

Tu appelles ton chef pour lui expliquer que tu n'arriveras pas à temps à la réunion.
Bonjour Monsieur, il y a vraiment un bouchon sur la route je n'arrive pas à avancer et bien je ne serai pas à la réunion à temps je suis désolé !
Tu veux retrouver un ami à une heure précise dans un lieu précis pour faire quelque chose.
Salut Gaye ! Tu me manque vraiment depuis longtemps. Tu peux venir au bistrot dans le centre ? Je serai là à quatorze heures.
L'ascenseur de ton immeuble est en panne, tu appelles la société et tu laisses un message.
Salut ! Je vous appelle du bâtiment que vous avez réparé hier son ascenseur. Il y a encore un problème pouvez-vous venir le plutôt possible ?
Tu dois annuler un rendez-vous chez ton médecin pour tes problèmes de travail.
Bonjour Monsieur le médecin, Je m'excuse je ne peux pas arriver à notre rendez-vous. Il y a des grands problèmes dans notre entreprise. La semaine prochaine peut être on parle plus tard. Désolé !

D) Classez les mots suivants dans le tableau. Utilisez votre dictionnaire si nécessaire.



Ordinateur (parties)	Fonctions	Internet
souris logiciel disquette imprimante disque dur	copier coller couper enregistrer télécharger cliquer	courrier électronique site cybercafé internaute connexion réseau cyber copain

60

şüncelerini anlatmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize yemek tarifini birkaç kez dinletiniz. Metni öğrencilerinize okuyunuz. Öğrencilerinize metni okutunuz, telaffuz çalışması yapmalarını sağlayınız. Anlamını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize metni kavramaları için gerekli süreyi veriniz.

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili cümleleri okumalarını, yandaki kutucukları doğru olarak işaretlemelerini isteyiniz

C) Öğrencilerinizden resimleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin düşüncelerini verilen açıklamalara uygun şekilde sözlü olarak ifade etmelerini sağlayınız.

D) Öğrencilerinizin verilen kelimeleri uygun sütunlara yerleştirmelerini sağlayınız. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

Leçon 8 Fairedesplans

Öğrencilerinizden metinle ilgili resmi incelemelerini ve resimle ilgili dü-

Faire des plans

LEÇON 08

Plan d'avenir

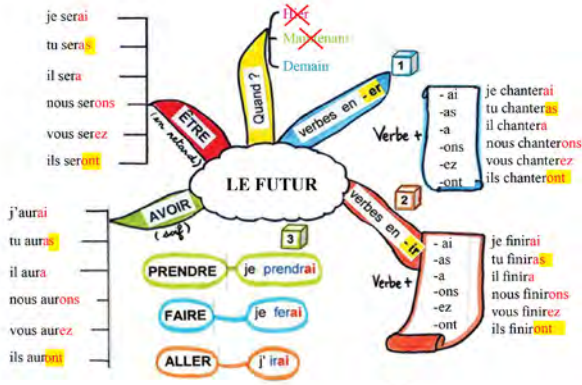
Ayhan : Bonjour Madame Tülay, moi c'est Ayhan, l'ami de Selçuk.
Madame Tülay : Bonjour Ayhan, j'ai entendu ton nom. Je te félicite.
Ayhan : Merci Madame Tülay, vous allez bien ?
Madame Tülay : Je vais bien merci Ayhan. Quelle université et quelle discipline vous choisirez après cette brillante réussite ?
Ayhan : Ma famille veut la médecine mais, moi j'ai l'intention de faire l'étude technique à l'université d'ODTU.
Madame Tülay : C'est pareil chez nous. Son père veut l'étude de droit. Mais, moi j'ai laissé la décision à Selçuk. C'est sa vie et son choix.
Selçuk : Bonjour Ayhan ça va ? Ma mère te questionne ?
Ayhan : Bonjour Selçuk ça va ! Pas de problème. On parle de l'avenir.
Selçuk : Maman, nous voulons partir en vacances avec Ayhan si vous êtes d'accord, on a déjà demandé la permission aux parents d'Ayhan.
Madame Tülay : Ok vous pouvez partir quand vous voulez. C'est où la destination ?
Selçuk : Antalya. Un camp près de Kemer.
Madame Tülay : Bonne idée! Vous l'avez déjà mérité, pas de problème ma part.



A) Dites vrai ou faux ?

- Mme Tülay félicite Ayhan pour sa réussite à l'examen.
- Le dialogue se passe chez Ayhan.
- Selçuk est l'ami d'Ayhan.
- Ayhan veut étudier la médecine.
- Ayhan veut étudier à l'université d'ODTU.
- La mère de Selçuk confirme leur départ en vacances.
- Ayhan et Madame Tülay parle du passé.
- Selçuk et Ayhan veulent partir à la mer noire.

61



B) Öğrencilerinizin verilen kelimeleri kullanmalarını, gelecek ile ilgili cümleler kurmalarını sağlayınız.

B) Parlez vos objectifs de l'avenir à partir des expressions suivantes.



1. Après avoir fini le collège, je vais aller au lycée des sciences sociales.
2. Après le lycée, je ferai l'étude de l'université.
3. À l'université, je veux être un brillant étudiant.
4. Après l'étude de l'université, je serai un homme d'affaire.
5. À l'avenir je veux je serai un grand chanteur.
6. Dans le futur, je serai un fameux footballeur.
7. En trente ans, j'aurai des enfants.
8. En vingt-cinq ans, je me marierai.



C Complétez l'horoscope avec les verbes donnés, en forme du futur simple.



En 2017, le climat (*se montrer*) **se montrera** beaucoup plus propice à votre épanouissement. Vous (*bénéficier*) **bénéficierez** de conditions plus favorables à l'expression de vos attentes fondamentales. Vous (*avoir*) **aurez** l'occasion de change bientôt la voie de votre vie. Il y (*avoir*) **aura** sans doute des hésitations sur la conduite à suivre. Mais vous (*devoir*) **devrez** être plus sûr de vous et de la voie à emprunter. Comptez d'ailleurs sur Jupiter qui vers la fin de l'année (*accélérer*) **accélèrera** le rythme pour multiplier les possibilités d'ouverture. D'ici au début de l'automne 2017, (*vous avoir*) **aurez**

donc des choix à faire. Vous (*être*) **serez** prêt décidément à vous lancer, clore un chapitre pour en avoir un autre.

D Dans le texte, conjuguez les verbes entre parenthèse au futur simple.

Demain, Sylvie (*se réveiller*) **se réveillera** à six heures. Elle (*rester*) **restera** un peu au lit et elle (*se lever*) **se levera** à six heures et demie. Ça (*être*) **sera** assez tôt pour elle. Elle (*prendre*) **prendra** sa douche et elle (*s'habiller*) **s'habillera** déjeuner, elle (*lire*) **lira** un peu et elle (*écouter*) **écouter** la radio. Après avoir pris son petit-déjeuner, elle (*s'occuper*) **s'occupera** de ses plantes vertes. Ensuite elle (*se préparer*) **se préparera** pour partir au travail; elle (*se brosser*) **se brossera** les dents, elle (*se maquiller*) **se maquillera** elle (*mettre*) **mettra** son manteau et elle (*partir*) **partira** au travail. Elle (*retourner*) **retournera** de chez elle à sept heures et quart.



64

Öğrencilerinize üniteyle ilgili değerlendirme sorularını cevaplamaları için gereken süreyi veriniz. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz, yanlışları var ise düzeltiniz

C) Öğrencilerinizden resmi incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin etkinlikte parantez içindeki fiilleri kullanmalarını, boşlukları uygun şekilde doldurmalarını sağlayınız.

D) Öğrencilerinizin etkinlikte parantez içindeki fiillerikullanmalarını,boşluklarıuygun şekilde doldurmalarını sağlayınız

Evaluation 4

Trouvez le bon choix.

- Maintenant je un étudiant mais à l'avenir, je un grande scientifique.
a) ai- aurai **b) suis - serai** c) ai- serai d) suis - aurai
- La quelle n'est pas une consigne de l'école ?
a) Ne courez pas dans les corridors. **b) Ne parlez pas à haute voix.**
c) Ne dérangez pas vos amis. **d) Ne mangez pas trop.**
- Metin veut être à l'avenir. Car, il aime bien aider aux gens.
a) un cuisinier **b) un dessinateur** **c) un médecin** d) un jardinier
- La souris est de l'ordinateur.
a) une fonction **b) une partie** c) disque dur d) navigateur
- Le figaro est le nom d'.....
a) une revue b) un magasin **c) un journal** d) un roman
- Si tu aime enseigner tu doit être
a) un professeur b) un médecin c) un avocat d) ingénieur
- Pour envoyer un mail il nous faut
a) un téléphone fixe
b) un télécopieur
c) un télégramme
d) un ordinateur

65

Auto-évaluation 4

Je peux...	😊	😐	😞
Écouter			
comprendre ce qu'on écoute sur la communication			
comprendre qu'on écoute sur une conversation téléphonique.			
comprendre un dialogue oral concernant les plans de l'avenir.			
Parler			
faire un discours sur la communication.			
parler d'une conversation téléphonique.			
exprimer mes préférences sur les plans de l'avenir.			
Lire			
lire un dialogue correctement sur la communication.			
lire un texte concernant une conversation téléphonique.			
lire un texte sur les plans de l'avenir.			
Écrire			
écrire un texte sur la communication.			
faire des phrases sur une conversation téléphonique.			
faire des phrases sur les plans de l'avenir.			

66

Öğrencilerinizden öz değerlendirme formunu işaretlemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin eksikliklerini tespit ediniz. Bu eksikliklerin giderilmesi için farklı etkinlikler düzenleyiniz.

Öğrencilerinize şarkıyı dinletiniz. Öğrencilerinizin şarkıyı söylemelerini sağlayınız.



Sur le pont d'Avignon

Refrain
Sur le pont d'Avignon,
L'on y danse, l'on y danse,
Sur le pont d'Avignon
L'on y danse tout en rond.
Les belles dames font comme ça
Et puis encore comme ça.
Sur le pont d'Avignon
L'on y danse tous en rond.

Refrain
Les messieurs font comme ça
Et puis encore comme ça.

Refrain
Les jardiniers font comme ça
Et puis encore comme ça

Refrain
Les vigneron font comme ça
Et puis encore comme ça

Refrain
Les boulangers font comme ça
Et puis encore comme ça

Refrain
Les officiers font comme ça
Et puis encore comme ça

67



UNITÉ 5 l'internet

- Le monde internet
- Les réseaux sociaux

AUDITION

Genel Ağ, Genel Ağ dünyası ve sosyal medyayla ilgili dinlediklerini anlar. İnternet kullanımı ve bilgisayar donanımıyla ilgili dinlediklerini anlar.

CONVERSATION

Genel Ağ, Genel Ağ dünyası ve sosyal medyayla ilgili konuşur. Genel Ağ kullanımı ve bilgisayar donanımıyla ilgili konuşur.

LECTURE

Genel Ağ ve Genel Ağ dünyasıyla ilgili bir metni okur. Sosyal medya ve bilgisayar kullanımı ile ilgili bir metni okur.

ÉCRITURE

Genel Ağ ve Genel Ağ dünyasıyla ilgili cümleler yazar. Sosyal medya ve bilgisayar kullanımı üzerinden cümleler kurar.

Le monde internet

LEÇON

09

Utile ou nuisible ?

- Gérard** : Tu penses quoi sur l'internet ?
Collègue : C'est nécessaire. Tu acc des à toutes les information du monde quelques minutes.
Gérard : Tu as raison mais il ya aussi des inconvénients. J'ai discuté un peu avec mon fils.
Collègue : C'est quoi le problème ?
Gérard : Il m'a dit que nous sommes le seul dans le quartier qui n'a pas d'une connexion à domicile. Mais j'ai peur qu'il passe des heures entieres en face d'un écran.
Collègue : Et puis ?
Gérard : J'ai dit je suis d'accord à condition de me promettre de bien organiser son temps. Si non, je r silierai l'abonnement sur le champ.
Collègue : Oui c'est une arme à double tranchant.  a dépend de notre usage de cet outil.



A Dites vrai ou faux ?

1. Le collègue pense que l'internet est utile.
2. Gérard est d'accord avec le collègue.
3. Le fils de Gérard veut un accès d'internet.
4. Gérard est d'accord avec son fils.
5. Gérard a des conditions pour l'accès d'internet.

70

Leçon 9 Le monde internet

 ğrencilerinizden metindeki resmi incelemelerini ve yorumlamalarını isteyiniz. Öğrencilerinize konuyla ilgili birkaç soru sorunuz. Metni  ğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz,  ğrencilerinize okutunuz ve telaffuz çalıřması yaptırınız. Öğrencilerinizin anlamlarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmaları ve metni kavramaları için  ğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

A)  ğrencilerinizden metinle ilgili c mleri okumalarını, yandaki kutucukları doėru olarak iřaretlemelelerini isteyiniz

B)  ğrencilerinizden görselleri incelemelerini isteyiniz.  ğrencilerinizin görselleri, verilen isimlerle eřleřtirmelerini saėlayınız.

B Associez les images avec les mots correspondants en notant la bonne lettre.



71

C) Complétez le texte avec les mots donnés.



Mais il faut être prudent!

En France, la moitié des couples avec des enfants, possède uneA..... internet à la maison.
Un travail à préparer, un devoir à faire ? C'est facile ! Un petit tour sur le ...G..... et tu découvres tout ce dont tu as besoin.
.....F..... avec ses copains sur lesD..... jouer enB..... ou aller chercher des informations sur les moteurs deE..... Voilà les principales activités des jeunes surC.....

72

C) Öğrencilerinizden metni incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin verilen kelimeleri uygun boşluklara yerleştirmelerini sağlayınız.

D) Öğrencilerinizin verilen sözcükleri kullanmalarını, düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerini sağlayınız.

D) A partir des mots donnés ci-dessous, discutez l'utilisation de l'internet dans la vie quotidienne.



L'internet est vraiment nuisible. Les jeunes passent des heures entières devant l'écran.
Il y a des inconvénients mais c'est certain que l'internet est obligatoire pour tous les gens jeunes ou vieux. Et même pour les enfants.
Sur le web, tu peux trouver tous ceux que tu as besoin. Une grande facilité pour les entreprises, pour les chercheurs, les auteurs.
Les réseaux sociaux est la partie indispensable de notre vie.

internet



WEB



WWW



Les réseaux sociaux

LEÇON

L'internet et les réseaux sociaux

Un réseau social est un site qui permet aux internautes de se mettre en relation et de se regrouper sur la base de leurs amitiés, de leurs centres d'intérêts communs, ou même en fonction de leur vie professionnelle ou scolaire.

Les réseaux sociaux facilitent l'échange d'informations, de photos, de vidéos. C'est donc véritablement une toile, un réseau, qui se forme autour d'un individu, selon ses préférences, ses goûts, ses intérêts.



Il faut dire que les réseaux sociaux jouent un rôle important de la vie quotidienne. Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp... ils sont partout !

Presque tous les jeunes utilisent, au moins, un réseau social chaque jour. Ils sont devenus des principales méthodes de communication.

Mais, il y a des avantages et des inconvénients de ce phénomène.

A Dites vrai ou faux ?

1. Un réseau social permet aux internautes de se mettre en relation.
2. Les réseaux sociaux rendent difficile l'échange d'informations.
3. L'internet joue un rôle important de la vie quotidienne.
4. On ne peut pas dire que presque tous les jeunes utilisent les réseaux sociaux.
5. Les plus célèbres de ces réseaux sont Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp.
6. L'utilisation de l'internet et des réseaux sociaux n'a pas des inconvénients.

74

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili cümleleri okumalarını, yandaki kutucukları doğru olarak işaretlemelerini isteyiniz.

B) Öğrencilerinizin etkinlikteki ifadeleri okumalarını, doğru olarak işaretlemelerini sağlayınız.

Leçon 10 Les réseaux sociaux

Öğrencilerinizden metinle ilgili resmi incelemelerini ve resimle ilgili düşüncelerini anlatmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize metni birkaç kez dinletiniz. Metni öğrencilerinize okuyunuz. Öğrencilerinize metni okutunuz, öğrencilerinizin telaffuz çalışması yapmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizden anlamlarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmalarını isteyiniz. Öğrencileriniz metni kavramaları için gerekli süreyi veriniz.

B Mettez "A" pour les avantages et "D" pour les désavantages des réseaux sociaux.

1. effets néfastes sur le sommeil
2. promouvoir ses œuvres et se faire connaître
3. plus de dépenses
4. réputation professionnelle
5. l'illusion de la majorité
6. diminution de notre productivité
7. des lieux de solidarité
8. propagation de l'humeur négative
9. lutter contre l'isolement des aînés
10. risques de dépression pour une connexion 24/7 chez les jeunes
11. intimidation et harcèlement en ligne
12. garder contact
13. passer moins de temps de qualité avec ceux qu'on aime
14. le nombre de mentions "j'aime" peut être un facteur de stress
15. accès accru à l'information
16. l'information relayée trop rapidement
17. davantage d'ouverture sur le monde grâce aux médias sociaux
18. sécurité et protection de la vie privée



75

C Accomplissez les phrases en utilisant les verbes donnés ci-dessous.



- 1) Ils **créent** un nouveau dossier.
- 2) J'**appuie** sur une touche.
- 3) Nous **téléchargeons** des photos.
- 4) Je **cherche** des infos sur Internet.
- 5) Nous **tapons** des mots-clés.
- 6) Tu **discutes** en direct sur un chat.
- 7) Elles **ferment** des fenêtres de pubs.
- 8) Elle se **déconnecte** après chaque session.
- 9) On **vérifie** c'est vrai ou faux.
- 10) Il **utilise** l'ordinateur?
- 11) Il se **cache** derrière un pseudo.
- 12) Il **clique** sur la mise à jour de la page.

C) Öğrencilerinizin verilen kelimeleri uygun boşluklara yerleştirmelerini sağlayınız.

D Faites un petit discours sur les inconvénients de l'internet partir des mots-clés donnés ci-dessous.

pousser *devant l'écran* *inconvénients*
problèmes psychologiques *perte de temps*
même les gens âgés *passer des heures entières* *les jeunes*
l'inaction

L'utilisation extrême de l'ordinateur et de l'internet pose des problèmes psychologiques chez les jeunes.
 L'ordinateur, l'internet, les jeux sur l'internet, pousse les jeunes à l'inaction.
 Passer des heures entières devant l'écran sans bouger cause des graves maladies chez les jeunes.



Evaluation 5

Trouvez le bon choix.

1. L'internet est utile, mais il y a des
 a) avantages **b) inconvénients** c) bienfaits d) bénéfiques
2. Tu regardes des informations à la
 a) journal b) lettre c) radio **d) télévision**
3. facilitent l'échange d'informations, de photos, de vidéos.
 a) Les textes **b) Les réseaux sociaux** c) Les téléphones d) Les ordinateurs
4. Je cherche des informations sur
 a) le clavier b) la souris **c) internet** d) le disque
5. Quel est l'avantage de réseau social ?
a) l'information relayée trop rapidement b) sécurité et protection de la vie privée
 c) plus de dépenses d) effets néfastes sur le sommeil
6. On peut écrire avec
 a) l'internet b) le réseau social c) la souris **d) le clavier**
7. On peut se déplacer sur l'écran avec
 a) la souris
b) le curseur
 c) le moteur de recherche
 d) la clé USB

D) Öğrencilerinizin verilen sözcükleri kullanmalarını, düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerini sağlayınız.

Auto-évaluation 5

Je peux...	😊	😐	😞
Écouter			
comprendre ce qu'on écoute sur l'internet et sur le monde internet.			
comprendre qu'on écoute sur les réseaux sociaux.			
comprendre un dialogue oral concernant l'utilisation de l'ordinateur et les termes de l'internet.			
Parler			
faire un discours sur l'internet et sur le monde internet.			
parler des réseaux sociaux.			
parler de l'utilisation de l'ordinateur et les termes de l'internet.			
Lire			
lire un dialogue correctement concernant l'internet et le monde internet.			
lire un texte sur les réseaux sociaux, et sur l'utilisation de l'ordinateur et les termes de l'internet.			
Écrire			
écrire des phrases sur l'internet et le monde internet.			
faire des phrases écrites sur les réseaux sociaux.			
s'exprimer en écriture sur l'utilisation de l'ordinateur et sur les termes de l'internet.			

79

Öğrencilerinizden öz değerlendirme formunu işaretlemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin eksikliklerini tespit ediniz. Bu eksikliklerin giderilmesi için farklı etkinlikler düzenleyiniz.

Öğrencilerinize şarkıyı dinletiniz. Öğrencilerinizin şarkıyı söylemelerini sağlayınız.



Au clair de la lune

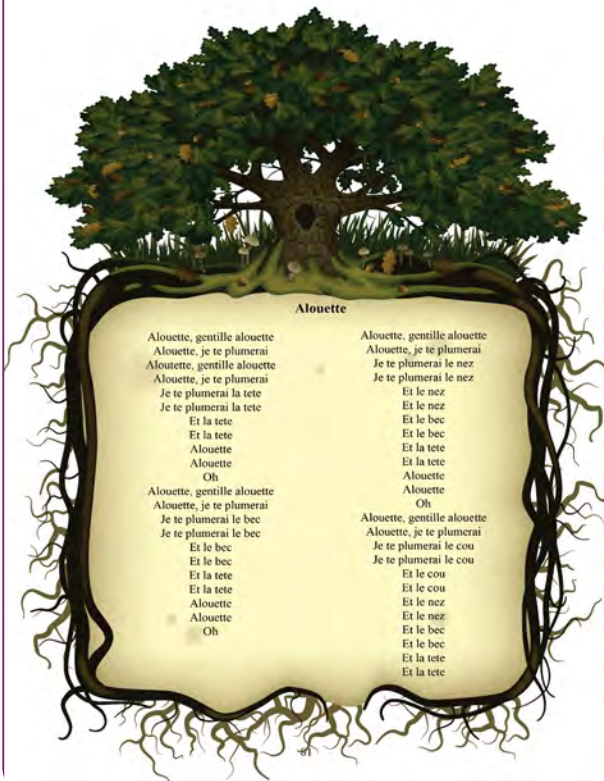
Au clair de la lune,
Mon ami Pierrot,
Prête-moi ta plume
Pour écrire un mot.
Ma chandelle est morte,
Je n'ai plus de feu,
Ouvre-moi ta porte,
Pour l'amour de Dieu.

Au clair de la lune
Pierrot répondit:
Je n'ai pas de plume,
Je suis dans mon lit.
Va chez la voisine,
Je crois qu'elle y est,
Car dans sa cuisine
On bat le briquet.

Au clair de la lune,
S'en fut Arlequin
Frappe chez la bruine,
Elle répond soudain:
Qui frappe de la sorte ?
Il dit à son tour:
Ouvrez votre porte
Pour le dieu d'amour !

Au clair de la lune,
On n'y voit qu'un peu:
On chercha la plume,
On chercha du feu.
En cherchant de la sorte
Je n'sais c'qu'on trouva,
Mais j'sais que la porte
Sur eux se ferma.

80



Alouette

Alouette, gentille alouette
Alouette, je te plumerai
Alouette, gentille alouette
Alouette, je te plumerai
Je te plumerai la tete
Je te plumerai la tete
Et la tete
Et la tete
Alouette
Alouette
Oh
Alouette, gentille alouette
Alouette, je te plumerai
Je te plumerai le bec
Je te plumerai le bec
Et le bec
Et le bec
Et la tete
Et la tete
Alouette
Alouette
Oh

Alouette, gentille alouette
Alouette, je te plumerai
Je te plumerai le nez
Je te plumerai le nez
Et le nez
Et le nez
Et le bec
Et le bec
Et la tete
Et la tete
Alouette
Alouette
Oh
Alouette, gentille alouette
Alouette, je te plumerai
Je te plumerai le cou
Je te plumerai le cou
Et le cou
Et le cou
Et le nez
Et le nez
Et le bec
Et le bec
Et la tete
Et la tete

Les aventures

UNITÉ

6



UNITÉ 6 Les aventures

- Les sports extrêmes
- Les films et les livres d'aventure

AUDITION

Macerayla, tehlikeli sporlarla ilgili dinlediklerini anlar.

Macera roman ve filmleri konusunda dinlediklerini anlar.

CONVERSATION

Macera ve tehlikeli sportlardan bahse-
der.

Macera roman ve filmleri hakkında
konuşur.

LECTURE

Macera ve tehlikeli sporlarla ilgili metinleri okur.
Macera roman ve filmleri konu alan metinleri okur.

ÉCRITURE

Macera ve tehlikeli sporlar ilgili cümleler kurar.
Macera roman ve filmleriyle ilgili cümleler kurar.

Les sports extrêmes

LEÇON

11

Préférence de sport

- Hülya** : Tu fais quoi pendant tes loisirs Kaan ?
Kaan : Je suis un fana de sport. Je fais de la natation, je joue au basket-ball et je fais du rafting régulièrement. En hiver, je fais du ski et en été, du surf. Je fais aussi des randonnées à pied à la montagne et à la campagne. L'air pur, c'est excellent pour la santé !
Hülya : Tu adores l'aventure alors ! La plupart de tes choix comme sport c'est vraiment dangereux.
Kaan : Oui, j'aime l'adrénaline. Je veux essayer aussi le parapente et l'alpinisme.
Hülya : Ah bon ! Tu es certainement extrême !
Kaan : Et toi Hülya ?
Hülya : Les sports extrêmes ne me regardent pas. Moi j'adore la musique ! J'ai une grande collection de C.D. J'écoute surtout de la musique rock mais j'aime aussi le rap. Je joue de la guitare et du saxophone. J'adore la danse. Ça détend et ça me met en forme.
Kaan : La danse, c'est une sorte de sport aussi.



A) Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Quels sports Kaan fait-il régulièrement ?
Il fait de la natation, il joue basketball et il fait du rafting.
2. En hiver on fait de quels sports ?
On fait du ski, de la planche à neige, l'alpinisme.
3. Quels sont les sports extrêmes ?
Le rafting, le ski, le surf, l'alpinisme.
4. On fait de quels sports en été ?
La natation, le surf, la randonnée, le rafting.
5. Est-ce que Hülya aime les sports extrêmes ?
Elle n'aime pas les sports extrêmes.
6. Quel est le choix de Hülya ?
Elle aime la musique et la danse.

84

Leçon 11 Les sports extrêmes

Öğrencilerinizden metindeki görseli incelemelerini ve yorumlamalarını isteyiniz. Öğrencilerinize konuyla ilgili birkaç soru sorunuz. Metni öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz ve öğrencilerinize okutunuz, telaffuz çalışması yaptırınız. Öğrencilerinizin anlamlarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmalarını ve metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları sözlü ve yazılı olarak cevaplamalarını isteyiniz.

Konu ile ilgili dilbilgisi konusunu kısaca anlatınız. Öğrencilerinize yazılı örnekleri inceletiniz. Konuyla ilgili birkaç örnek veriniz, öğrencilerinizde örnekler vermelerini isteyiniz.

B) Öğrencilerinizin etkinlikte verilen görselleri incelemelerini, verilen kelimeleri uygun boşluklara yerleştirmelerini sağlayınız.

B) Écrivez les noms des sports sous les images.



Le vélo



le canoë



l'escrime



la plongée



le ski



la randonnée



l'équitation



le parachutisme

le canoë

le vélo

l'escrime

la plongée

la randonnée

le ski

l'équitation

le parachutisme

85

C Faites un petit discours à partir des images et des mots donnés.

Pous intéressez au quel sport, pourquoi ?

Je fais la lutte le football le tennis de table
la natation le ski tir à l'arc le basket-ball le volleyball

Je fais de la lutte c'est comme notre sport national.
Je joue du football depuis mon enfance. Ça me rend calme.
J'aime être à la montagne en hiver j'aime faire du ski.
Je joue le volleyball. C'est un sport amusant, on le fait dans l'école en équipe.

Grammaire

L'imparfait de l'indicatif

L'imparfait de l'indicatif exprime un fait ou une action qui a déjà eu lieu au moment où nous nous exprimons mais qui peut encore se dérouler.

Terminaison du 1 ^{er} groupe	Terminaison du 2 ^e groupe	Terminaison du 3 ^e groupe verbes en -re	Terminaison du 3 ^e groupe verbes en -ir	
L'infinif	chanter	choisir	attendre	sortir
Singulier	Je chantais Tu chantais Il/Elle/On chantait	Je choisissais Tu choisissais Il/Elle/On choisissait	J'attendais Tu attendais Il/Elle/On attendait	Je sortais Tu sortais Il/Elle/On sortait
Pluriel	Nous chantions Vous chantiez Ils/Elles chantaient	Nous choisissions Vous choisissiez Ils/Elles choisissaient	Nous attendions Vous attendiez Ils/Elles attendaient	Nous sortions vous sortiez Ils/Elles sortaient

D Öğrencilerinizin etkinlikteki boşlukları verilen fiiller ile uygun şekilde doldurmalarını sağlayınız.

D Accomplissez le texte conjuguant les verbes donnés à l'imparfait.

Quand j'étais (être) petit j'avais (avoir) les cheveux longs. Mes parents m'aimaient (aimer) beaucoup. On allait (aller) tous les week-ends au pique-nique, on faisait (faire) du barbecue. Je jouais (jouer) du ballon. Je sautais (sauter) à la corde. Ma mère et mon père adoraient (adorer) me voir voltiger les longs cheveux en air. Cela m'amusait (amuser) beaucoup. Nous retournions (retourner) à la maison en pleine de joie. Quels beaux jours ils étaient (être).



Les films et les livres d'aventure

LEÇON

12

Les livres d'aventure

Jean : Quelle sorte de livre préfères-tu Paul ?

Paul : C'est une question difficile. J'aime de toute sorte mais, les livres et même les films d'aventure m'attirent le plus.

Jean : C'est vrai ! Et lesquels tes préférés en tant que film et livre ?

Paul : En tant que livre et film ? Tous les livres de Jules Verne et tous ses œuvres filmées comme le voyage à la lune. C'est vraiment un génie de voir nos jours avant un siècle.

Jean : Oui ! Tu as raison. Il y a des auteurs et des hommes de sciences qui nous montrent la voie à l'avance.

Paul : Et tes préférences à ce sujet Jean ?

Jean : Comme livre, je préfère surtout le roman. Les romans romantiques et littéraires. Je ne discerne plus l'un de l'autre. Je regarde tout ce que j'aime. Mais quant à l'aventure, je préfère en vivre plutôt que regarder. J'ai participé deux fois aux safaris en Afrique et j'ai voyagé une fois à travers l'Inde.



A Dites vrai ou faux ?

1. Paul aime les films et les livres d'aventure.



2. Paul adore Alexandre Dumas.



3. Jean préfère les films d'aventure.



4. Jean a voyagé une fois à travers l'Europe.



5. Jean n'aime pas vivre une aventure réelle.



6. Jean a participé deux fois aux safaris en Afrique.



88

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili cümleleri okumalarını, yandaki kutucukları doğru olarak işaretlemelerini isteyiniz

B) Öğrencilerinizden daha önce okudukları bir kitabı etkinlikte verilen başlıklara göre tanıtılmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize hangi tür kitaplarla ilgilendikleri ile ilgili sorular sorunuz. Öğrencilerinizin sorulara cevap vermelerini sağlayınız.

Leçon 12 Les films et les livres d'aventures

Öğrencilerinizden metinle ilgili resmi incelemelerini, düşüncelerini anlatmalarını isteyiniz. Konuşma metnini öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz.

Öğrencilerinizin metni okumalarını ve telaffuz çalışması yapmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizin anlamını bildikleri kelimeleri sözlükten bulmalarını ve metni kavramaları için öğrencilerinize gereklisüreyi veriniz. Öğrencilerinizden konuşmanın bir kısmını ya da tamamını canlandırmalarını isteyiniz.

B Depuis des titres ci-dessous, faites nous connaître un livre que vous avez déjà lu.

Le tour du monde en quatre-vingts jours



Mon livre préféré : Le petit prince

Genre : Un roman

Titre : Le petit prince

Auteur : Antoine de St Exupéry

Résumé : Un aviateur, le narrateur du conte, se bloque avec son avion au milieu du désert du Sahara à la suite d'une panne de moteur. Alors qu'il tente de réparer son avion, un petit garçon apparaît et lui demande de dessiner un mouton...

Personnage principal : Le Petit Prince, le Roi, l'Ivrogne, le Businessman, l'Allumeur de réverbères, le Géographe, le Serpent, l'Aiguilleur et le Marchand de pilules. L'Aviateur.

Critique : Cet œuvre représente le côté fantastique de l'histoire mais aussi le côté à la fois naïf et rebelle de l'enfance. L'aviateur : C'est aussi le narrateur et un personnage important du roman. Il représente l'auteur lui-même mais aussi un côté naïf, celui qui n'a pas oublié qu'il a été ...



89

C Précisez le genre des films sous les images.

film d'horreur film d'action film de science film policier
 film documentaire film d'aventure film fantastique
 film de guerre film de science-fiction film de dessin animé film comique

film policier film de science fiction film comique film d'horreur
 film de guerre film d'aventure film documentaire film fantastique
 film d'action film de dessin animé

90

C) Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin görselleri, verilen isimlerle eşleştirmelerini sağlayınız.

D) Öğrencilerinizden etkinlikte verilen konular dan birini seçmelerini, konu hakkında küçük bir konuşma yapmalarını isteyiniz.

D Faites un petit discours en choisissant l'un des sujets donnés.

Le fait le plus aventureux de ma vie c'était d'aller en vacances avec une amie.
 J'aime la plongée comme sport parce que plonger en mer et regarder ce qui se passe au fond me donne plaisir.
 Mon film préféré c'est Forrest Gump le sujet est la réussite d'un handicapé dans la vie.
 Je rêve pratiquer un sport extrême surtout le ski Parce que skier du haut de la montagne vers le bas doit être amusant.

GHANA
 PELE
 LA PETITE REINE

91

Evaluation 6

Trouvez le bon choix

- L'aventure est de faire quelque chose à part notre vie routine
 a) différente b) normale c) mauvaise d) impulsive
- La natation est une sorte de sport que l'on fait
 a) dans la campagne b) à la montagne c) en l'air d) dans l'eau
- Quand on aime la neige on va
 a) à une station de métro b) à une station de ski
 c) à une station de train d) au camp d'été
- Pour faire du parapente, il faut aller
 a) à la mer b) à la campagne c) au camp d'été d) à une haute montagne
- Les récits de roman sont plus que les récits de conte.
 a) courts b) longs c) amusants d) intéressants
- Les films les plus préférés sont
 a) les films d'aventures b) les films policiers
 c) les films d'horreur d) ceux que l'on bien fait
- L'auteur des romans d'aventure Jules Verne est
 a) anglais b) portugais c) français d) américain

Evaluation 6

Trouvez le bon choix.

1. L'aventure est de faire quelque chose à part notre vie rutine.
a) différente b) normale c) mauvaise d) impulsive
2. La natation est une sorte de sport que l'on fait
a) dans la campagne b) à la montagne c) en l'air d) dans l'eau
3. Quand on aime la neige on va
a) à une station de métro b) à une station de ski
c) à une station de train d) au camp d'été
4. Pour faire du parapente, il faut aller
a) à la mer b) à la campagne c) au camp d'été d) une haute montagne
5. Les récits de roman sont plus que les récits de conte.
a) courts b) longs c) amusants d) intéressants
6. Les films les plus préférés sont
a) les films d'aventures b) les films policiers
c) les films d'honneur d) ceux que l'on bien fait
7. L'auteur des romans d'aventure Jules Verne est
a) anglais b) portugais c) français d) américain

92

Öğrencilerinizden öz değerlendirme formunu işaretlemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin eksiklerini tespit ediniz. Bu eksikliklerin giderilmesi için farklı etkinlikler düzenleyiniz.

Auto-évaluation 6

Je peux ...



Écouter				
comprendre ce qu'on écoute sur l'aventure.				
comprendre qu'on écoute sur les sports dangereux et aventureux.				
comprendre un dialogue oral concernant les préférences sur les livres et les films.				
Parler				
faire un discours sur l'aventure.				
parler des sports dangereux et aventureux.				
parler des préférences sur les livres et les films.				
Lire				
lire un dialogue correctement concernant l'aventure.				
lire un texte sur les sports dangereux et aventureux.				
lire un récit concernant les préférences sur les livres et les films.				
Écrire				
écrire des phrases sur l'aventure.				
faire des phrases écrites sur les sports dangereux et aventureux.				
exprimer mon avis en écrivant mes préférences sur les livres et les films.				

93

La Seine

Vanessa Paradis, Matthieu Chedid

Elle sort de son lit
Tellement sur d'elle
La seine, la seine, la seine
Tellement jolie elle m'ensorcelle
La seine, la seine, la seine
Extralucide la lune est sur
La seine, la seine, la seine
Tu n'es pas saoul
Paris est sous
La seine, la seine, la seine
Je ne sais, ne sais, ne sais pas pourquoi
On s'aime comme ça, la seine et moi
Je ne sais, ne sais, ne sais pas pourquoi
On s'aime comme ça la seine et moi
Extra lucille quand tu es sur
La seine, la seine, la seine
Extravagante quand l'ange est sur
La seine, la seine, la seine
Je ne sais, ne sais, ne sais pas pourquoi
On s'aime comme ça, la seine et moi
Je ne sais, ne sais, ne sais pas pourquoi
On s'aime...

94

Öğrencilerinize şarkıyı dinletiniz. Öğrencilerinizin şarkıyı söylemelerini sağlayınız.

Le tourisme

UNITÉ

7



UNITÉ 7 Le tourisme

- La description d'une ville
- La destination

AUDITION

Turizm ve turistik yerlerle ilgili dinlediklerini anlar.

Bir şehirle ilgili dinlediklerini anlar.

Turistik şehirlerle ilgili dinlediği karşılaştırma cümlelerini anlar.

CONVERSATION

Turizm ve turistik yerlerle ilgili konuşmalar yapar.

Bir şehri tasvir eder.

Turistik şehirler ve yerler arasında karşılaştırma yapar.

LECTURE

Turizm ve turistik yerlerle ilgili bir metni okur.

Turistik şehirlerle ilgili bir metni okur, anlar.

ÉCRITURE

Turizm ve turistik yerlerle ilgili düşüncelerini yazar.

Bir şehri yazılı olarak tanıtır.

Bir şehrin belli başlı yerlerini tasvir eder.

La description d'une ville

LEÇON

13

Le tourisme et Istanbul

Le tourisme en Turquie, comme dans de nombreux pays méditerranéens, est un secteur important de l'économie. Le lieu visité le plus en Turquie, c'est Istanbul, seule ville au monde à s'étendre sur deux continents.

Istanbul est construite de part et d'autre du Bosphore, détroit qui sépare l'Europe de l'Asie. Fondée par des Grecs au VI^e siècle av. J.C., sous le nom de Byzance. La ville prend le nom de Constantinople quand l'empereur Constantin en fait sa capitale en 330 ap. J.C. Elle se couvre alors de palais et d'églises, dont la basilique Sainte-Sophie.

En 1453, les Turcs ottomans conquièrent la ville et la nomment Istanbul, capitale de leur empire. De nouveaux monuments sont construits: le palais des sultans, Topkapı, et la mosquée bleue, célèbre pour ses coupes, ses six minarets et ses milliers de carreaux de faïence bleue.



98

Leçon 13 La description d'une ville

Öğrencilerinizden metindeki resmi incelemelerini ve yorumlamalarını isteyiniz. Öğrencilerinize konuyla ilgili birkaç soru sorunuz. Metni öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz, öğrencilerinize okutunuz ve telaffuz çalışması yaptırınız. Öğrencilerinizin anlam larını bilmedikleri kelimeleri sözlük ten bulmaları ve metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili cümleleri okumalarını, yandaki kutucukları doğru olarak işaretlemelerini isteyiniz.

B) Öğrencilerinizden verilen görseller ile isimleri eşleştirmelerini, görsellerin altına isimlerini yazmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin yanlış eşleştirmeleri düzeltmelerini sağlayınız.

A Lisez le texte et dites vrai ou faux ?

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. La Turquie est un pays méditerranéen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Le lieu visité le plus en Turquie c'est Ankara. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Istanbul seule ville au monde à s'étendre sur deux continents. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Istanbul s'épare l'Asie et l'Europe. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Istanbul est fondé par les romains. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. L'église Saint-Sophie est fondée au temps romains. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. La mosquée bleue et le palais de Topkapı sont très célèbres. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Les Turcs n'ont pas construit beaucoup de monument à Istanbul. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

B Associez les photos avec les mots désignant un monument ou un lieu d'Istanbul.

Istanbul

Le pont de 15 Juillet

Le Bosphore

Le palais de Topkapı

La Mosquée Bleue

L'église Saint Sophie

Le pont de 15 Juillet

Le palais de Topkapı

Le Bosphore

La Mosquée Bleue

L'église Saint Sophie

99



Les superlatifs simples

Le superlatif est le degré de comparaison de l'adjectif ou de l'adverbe exprimant la qualité ou la modalité à un degré très élevé, supérieure ou inférieure à d'autres superlatif relatif, ou indépendamment de toute référence.

Infériorité	Egalité	Supériorité
moins + adjectif + que	aussi + adjectif + que	plus + adjectif + que
moins + adverbe + que	aussi + adverbe + que	plus + adverbe + que
moins + de + nom + que	autant + de + nom + que	plus + de + nom + que

Infériorité	Supériorité
le + moins + adjectif (+ de)	le + plus + adjectif (+ de)
le + moins + adverbe (+ de)	le + plus + adverbe (+ de)
le + moins + de + nom (+ de)	le + plus + de + nom (+ de)

C Complétez les phrases en utilisant comparatif et le superlatif.

1. Istanbul est **la plus nombreuse** (*nombreux*) ville de l'Europe. (+)
2. Antalya est **aussi chaud que** (*chaud*) Marseille. (=)
3. Paris est une ville **plus historique que** (*historique*) Barcelone. (+)
4. Ankara n'est pas **aussi froid que** (*froid*) Moscou. (=)
5. Kayseri est **moins fertile que** (*fertile*) Mersin. (-)
6. Amasya est **moins développé que** (*développé*) Samsun. (-)

100

C) Öğrencilerinizden karşılaştırma ve üstünlük cümlelerini tamamlamalarını isteyiniz. Öğrencilerinize doğru cevapları hatırlatınız.

D) Öğrencilerinizden verilen görseller ile isimleri eşleştirmelerini, görsellerin altına isimlerini yazmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin yanlışlarını düzeltiniz.

Konu ile ilgili gramer konusunu kısaca anlatınız. Öğrencilerinize yazılı örnekleri inceletiniz. Konu ile ilgili birkaç örnek veriniz, öğrencilerinizden örnekler vermelerini isteyiniz.

D Complétez le texte par les mots donnés ci-dessous.



châteaux de sable



serviette de bain



bord de la mer



sable



glace



plage



parasol



crème solaire



goûter



seau



vagues



bouée

J'aime vraiment passer mes vacances d'été au **bord de la mer**. Quand le temps est beau, nous allons toujours nous baigner. Sur notre **plage** préférée, le **sable** est très fin.

Il n'y a pas de galets. Papa ouvre le **parasol** pour nous protéger du soleil et Maman nous met de la **crème solaire** afin que nous ne prenions pas de coups de soleil. Nous avons chacun une grande **serviette de bain** pour nous allonger confortablement. Mon petit frère emmène toujours son **seau** et sa pelle.

Avec Papa, nous construisons de grands châteaux de sable. Parfois, les **vagues** sont plus hautes que ma petite sœur. Comme elle ne sait pas bien nager, elle prend toujours sa **bouée**. Quand nous sortons de l'eau, nous dégustons notre **goûter**. Ensuite, maman nous achète une grande **glace**. C'est vraiment formidable!

101

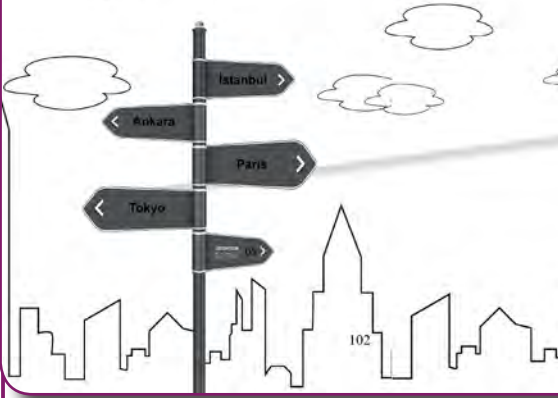
La destination

LEÇON

11

Dans la rue

- La demoiselle** : Bonjour Monsieur, excusez-moi ! Vous connaissez la rue des écoles ?
- Le passant** : La rue des écoles... Oui, ce n'est pas très loin d'ici mais un peu compliqué à trouver. Vous continuez tout droit jusqu'à la pharmacie là-bas vous le voyez au milieu du boulevard.
- La demoiselle** : Oui monsieur.
- Le passant** : Après quelques mètres vous prenez la rue à gauche.
- La demoiselle** : Oui.
- Le passant** : Vous faites à peu près cent cinquante mètres jusqu'au feu rouge.
- La demoiselle** : Ok et puis ?
- Le passant** : Vous traversez la rue, vous faites vingt mètres et vous tournez à droite. C'est la rue des écoles.
- La demoiselle** : Ok monsieur, merci beaucoup.
- Le passant** : De rien.



A) Öğrencilerinizden metinle ilgili cümleleri okumalarını, yandaki kutucukları doğru olarak işaretlemelerini isteyiniz.

B) Öğrencilerinizden tablodaki görselleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin verilen ifadeler ile görselleri eşleştirmelerini, ifadelerin başındaki numaraları ilgili görselin bulunduğu yere yazmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

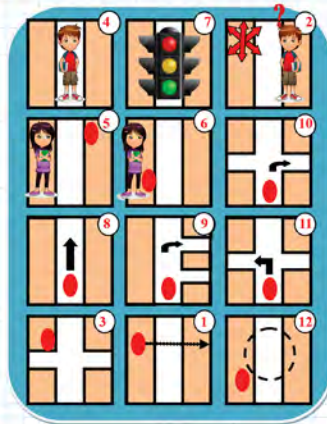
Leçon 14 La destination

Öğrencilerinizin metinle ilgili görseli incelemelerini ve görsel ile ilgili düşüncelerini anlatmalarını sağlayınız. Konuşma metnini öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz. Öğrencilerinizin metni okumalarını ve telaffuz çalışması yapmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizden anlamlarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmalarını isteyiniz. Metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

A Dites vrai ou faux selon le dialogue ?

	✓	✗
1. La demoiselle demande la rue des colléges.	✓	✗
2. La demoiselle demande la rue des écoles.	✓	✗
3. La rue des écoles n'est pas compliquée à trouver.	✓	✗
4. La rue des écoles est très loin.	✓	✗
5. Après la pharmacie, il faut tourner à gauche.	✓	✗
6. Il ne faut pas traverser la rue après le feu rouge.	✓	✗
7. Il faut faire encore vingt mètres après le feu rouge.	✓	✗
8. Il faut tourner finalement à droite pour arriver à la rue des écoles.	✓	✗

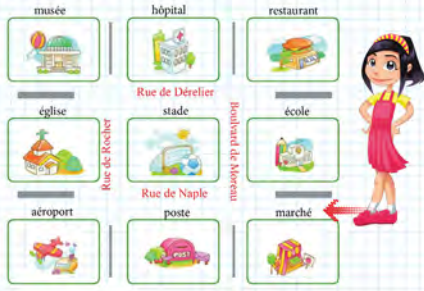
B Associez les expressions avec les images.



1. traversez la rue
2. je suis perdu(e)
3. au coin de...
4. où se trouve (où est) la rue... (l'avenue...)?
5. c'est loin de ...
6. c'est près de ...
7. feux (de circulation)
8. allez tout droit
9. prenez la deuxième rue à droite
10. tournez à droite
11. tournez à gauche
12. il faut faire demi tour



C Regardez les images et répondez à la question de Julie. Aidez-elle de trouver son chemin.



Julie est près du marché.

Julie: Pardon, monsieur ! Savez-vous où se trouve le musée ?

Vous: Allez tout droit jusqu' à la poste, après la poste, tournez à gauche et traversez la rue vers le Rue de Rocher. Allez tout droit, passez l'église, vous verrez le musée au coin de la Rue de Rocher, en face de l'hôpital.....

104

D) Öğrencilerinizin etkinlikte verilen ifadeleri kullanmalarını, yol tarifi ile ilgili cümleler-

Evaluation 7

Trouvez le bon choix.

1. Quelle ville est la plus nombreuse ville en Turquie ?

- a) Ankara b) Samsun c) Izmir **d) Istanbul**

2. Où se construit la ville d' Istanbul ?

- a) au bord d' un lac b) à côté d' une forêt
c) au bord de la mer d) au milieu d' une vallée

3. Lequel n' est pas un moyen de transport ?

- a) le train b) l' avion c) le bateau **d) le lac**

4. Lequel de ces mots ne définit pas une place dans ville ?

- a) la rue b) l' avenue **c) la forêt** d) la route

5. Laquelle n' est pas une expression de destination ?

- a) tournez à gauche b) tournez à gauche
c) faites attention d) allez tout droit

6. Lequel de ces mots ne concerne pas le transport ?

- a) la gare **b) le village** c) le terminal d) l' aéroport

7. Quelle ville se trouve-t-elle au bord d' une mer ?

- a) Paris b) Berlin
c) Rome **d) Barcelone**

106

C) Öğrencilerinizden etkinlikteki görselleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin görsellerdeki sözcükleri kullanmalarını, Julie'ye yolu yazılı olarak tarif etmelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz, yanlışlık var ise düzeltiniz.

D Accomplissez les phrases en utilisant les mots donnés.



- C' est où la poste ?
Continuez tout droit, tournez à gauche vous la verrez à droite.
- Où est la bibliothèque ?
Tournez à gauche, continuez tout droit, c' est en face de la rue.
- La gare, c' est où ?
À côté de la banque continuez tout droit et tournez à gauche.
- C' est où le consulat turc ?
Tournez à droite depuis le coin de l'avenue et continuez tout droit.
- Vous savez c' est où le stade de Parc des Princes ?
Vous sortez du métro vous tournez à droite et continuez tout droit.
Vous verrez le consulat au bout de la rue.
- Pardonnez-moi ! C' est où le centre du sport vous le savez ?
Oui Mademoiselle, tournez à gauche du côté de la rue.
Continuez tout droit, et tournez à droite vous le verrez en face.

105

deki boşlukları doldurmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

Öğrencilerinize üniteyle ilgili değerlendirme sorularını cevaplamaları için gereken süreyi veriniz. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz, yanlışlarıvar ise düzeltiniz.

Auto-évaluation 7

Je peux...			
Écouter			
comprendre ce qu'on écoute sur le tourisme et sur les lieux touristiques.			
comprendre qu'on écoute sur la description d'une ville.			
comprendre un dialogue oral concernant la direction.			
Parler			
faire un discours sur le tourisme et sur les lieux touristiques.			
comparer les lieux touristiques en oral.			
parler de la description d'une ville, dire la direction.			
Lire			
lire un dialogue correctement concernant le tourisme et les lieux touristiques.			
lire un texte sur la comparaison des lieux touristiques.			
lire un récit concernant la description d'une ville et la direction en ville.			
Écrire			
écrire des phrases sur le tourisme et sur les lieux touristiques.			
faire des phrases écrites sur la description d'une ville et sur la comparaison des lieux touristiques.			
exprimer à l'écrit la direction dans une ville, les lieux principaux en ville.			



Si t'as été à Tahiti
Albert De Paname

Dis, où t'as été cet été ?
Moi j'ai été à Tahiti
Si t'as été à Tahiti
C'est-y qu'tu y as été à pied ?

J'ai pris ma moto
Je l'ai mise sur mon dos
Et je suis parti pour Tahiti
J'ai pris mon vélo
J'ai dit: va faire chaud
Et je suis parti pour Tahiti.

Si t'as été à Tahiti
T'as pas pu y aller en moto, hein ?
Si t'as été à Tahiti
T'as pas pu y aller en vélo, non.

J'ai pris mon dada
Vas-y mon p'tit gars
Et je suis parti pour Tahiti
J'ai pris mon boa

Jean petit qui danse

Paroles Jean petit qui danse

Jean petit qui danse	De son bras il danse
Jean petit qui danse	De son bras il danse
Jean petit qui danse	De son bras bras bras
De son doigt il danse	De sa main main main
De son doigt il danse	De son doigt doigt doigt
De son doigt doigt doigt	Ainsi danse Jean Petit
Ainsi danse Jean Petit	Jean petit qui danse
Jean petit qui danse	Jean petit qui danse
Jean petit qui danse	De son pied il danse
De sa main il danse	De son pied il danse
De sa main il danse	De son pied pied pied
De sa main main main	De son bras bras bras
De son doigt doigt doigt	De sa main main main
Ainsi danse Jean Petit	De son doigt doigt doigt
Jean petit qui danse	Ainsi danse Jean Petit
Jean petit qui danse	Jean petit qui danse
Jean petit qui danse	Jean petit qui danse

Les obligations

UNITÉ

8



UNITÉ 8 Les obligations

- Les obligations à la maison
- Les obligations à la société

AUDITION

Sosyal ve genel kurallarla ilgili dinlediklerini anlar.

Aile ve toplumdaki kurallarla ilgili dinlediklerini anlar.

CONVERSATION

Sosyal konularla ilgili konuşma yapar.

Evde ve günlük hayatta uyulması gereken zorunluluklarla ilgili konuşma yapar.

LECTURE

Toplumun genelinde var olan zorunlulukları okur, anlar.

Günlük hayatta ve ailede mevcut zorunlulukları okur.

ÉCRITURE

Sosyal kurallar ve zorunluluklarla ilgili cümleler yazar.

Günlük hayatta ve ailede mevcut zorunlulukları yazılı olarak ifade eder.

Les obligations à la maison

LEÇON
15

Dans la famille

Dans la famille, les membres tous, ont des devoirs et des tâches à faire. C'est une sorte d'obligation pour eux à continuer en paix. S'il y a un enfant du moins à l'âge d'école.

Les parents doivent lui aider à étudier ses cours et à faire ses devoirs. Le matin, la femme et l'homme doivent préparer l'enfant, se soigner de lui ou d'elle et même d'emporter en tout cas jusqu'à l'école. L'enfant aussi, lui ou elle-même à ses obligations.

L'homme et la femme doivent gagner de l'argent faire les tâches ménagères tels que; faire la cuisine, essuyer les vaisselles, laver les vêtements et les repasser, faire le ménage etc.

En bref, au sein de la famille chacun ou chacune a des responsabilités qui expriment, en quelque sorte, des obligations. Il faut les respecter pour une vie tranquille.



A Répondez aux questions

1. Qui a des responsabilités dans la famille ?
Les membres tous, ont des responsabilités dans la famille.
2. Quelle est la responsabilité des parents ?
C'est de gagner de l'argent, faire les tâches ménagères tels que; faire la cuisine, essuyer les vaisselles, laver les vêtements et les repasser, faire le ménage etc.
3. Est-ce que l'enfant aussi a des responsabilités ?
Oui, bien sûr ! Il a aussi des responsabilités.
4. Est-ce que nos devoirs et nos responsabilités expriment une obligation ?
Oui, ils expriment en quelque sorte une obligation.

112

Konu ile ilgili dilbilgisi konusunu kısaca anlatınız. Öğrencilerinize yazılı örnekleri inceleyiniz. Konu ile ilgili birkaç örnek veriniz, öğrencilerinizden örnekler vermelerini isteyiniz.

B) Öğrencilerinizden konu ile ilgili karışık verilen kelimeleri kullanmalarını, sıralı ve anlamlı cümleler hâline getirmelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin kurduğu cümleleri kontrol ediniz. Yanlışlıkları düzeltiniz.

Leçon 15 Les obligations ausein de la famille

Öğrencilerinizden metindeki resmi incelemelerini ve yorumlamalarını isteyiniz. Öğrencilerinize konuyla ilgili birkaç soru sorunuz. Metni öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz, öğrencilerinize okutunuz ve telaffuz çalışması yaptırınız. Öğrencilerinizin anlamlarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmaları ve metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları önce sözlü sonra yazılı olarak cevaplamalarını isteyiniz.

Grammaire

Exprimer l'obligation

verbe devoir + verbe infinitif	: Je dois trier les déchets. L'enfant doit ranger ses affaires.
Il faut + nom ou verbe infinitif	: Il faut protéger la nature. Il faut faire attention à l'escalier.

B Refaites les phrases.

1. dois-tout de suite-je-partir
Je dois partir tout de suite.
2. pas-la piscine-vous-autour de-devez-ne-courir
Vous ne devez pas courir autour de la piscine.
3. en forme-il faut-suffisamment-pour-dormir-être
Il faut dormir suffisamment pour être en forme.
4. ranger-chambre-Juliette-sa-doit
Juliette doit ranger sa chambre.
5. une belle-le mariage-dois-acheter-robe-pour-de-ma-cousine-je
Je dois acheter une belle robe, pour le mariage de ma cousine.
6. jour-faut-fois-par-trois-il-manger
Il faut manger trois fois par jour.
7. évacuer-faire-du-doit-sport-le stress-on-régulièrement-pour
Il faut faire du sport régulièrement pour évacuer le stress.
8. à-faut-se lever-à-tôt-arriver-l'heure-pour-l'école-il-le-matin
Il faut se lever tôt le matin pour arriver à l'école à l'heure.

113

C) Associez les images avec les actions.

IL FAUT...

A B C D E F G H I

faire les courses tourner à droite faire la cuisine laver la voiture travailler faire le ménage faire les devoirs écouter le professeur sortir les poubelles

1 2 3 4 5 6 7 8 9
I A G B D C F E H

C) Öğrencilerinizden görselleri, verilen kelime ve deyimleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin harflerle verilen kelime ve deyimlerle rakamlarla verilen görselleri eşleştirmelerini sağlayınız. Resim üzerindeki rakamları sayı kutucuklarına yazmalarını sağlayınız.

D) Öğrencilerinizden görselleri ve verilen ifadeleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizden harflerle verilen ifadeler ile rakamlarla verilen görselleri eşleştirmelerini isteyiniz. Resim üzerindeki rakamları sayı kutucuklarına yazmalarını sağlayınız.

D) Associez les images avec les actions.

A B C D E F G H I J K L M N O P

Balayer Tondre la pelouse Balayer les feuilles Laver la voiture Mettre la table Repasser Ranger la chambre Sortir la poubelle Faire la cuisine Nettoyer la salle de bains Faire le tri sélectif Bricoler Arroser les plantes Prendre la poussière Faire la vaisselle Nettoyer les vitres

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16
C B H O P A G E I M K D J L F N

Les règles de la politesse

Toutes les sociétés humaines adoptent de règles de politesse. Cela permet de mieux vivre ensemble. Ces règles sont différentes selon les lieux et les époques. Elles varient selon les moments. On parle avec les autres à table mais on se tait on cinéma.

Les règles évoluent. Par exemple, l'utilisation de portables a fait naître de nouvelles règles. On éteint son téléphone pendant les spectacles pour ne pas déranger les autres. La politesse sert à rendre la vie quotidienne plus agréable. Personne n'aime se faire bousculer.



A) Öğrencilerinizin metinle ilgili etkinliği önce sözlü sonra yazılı olarak cevaplamalarını sağlayınız.

B) Öğrencilerinizden görselleri ve görsellerin altlarındaki ifadeleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin rakamlarla verilen ifadeleri görsellerin altlarındaki ifadelerle tamamlamalarını sağlayınız. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

Leçon 16 Les obligations à la société

Öğrencilerinizden metinle ilgili görsel incelemelerini ve görselle ilgili düşüncelerini anlatmalarını isteyiniz. Metni öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz. Öğrencilerinizin metni okumalarını ve telaffuz çalışması yapmalarını sağlayınız. Anlamalarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmalarını isteyiniz. Metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

A) Lisez le texte et répondez aux questions.

- À quoi sert la politesse ?
La politesse sert à rendre la vie quotidienne plus agréable.
- En fonction de quoi les règles de politesse sont-elles différentes ?
Les règles sont différentes selon les lieux et les époques.
- Donnez deux exemples d'impolitesse de la vie quotidienne.
Parler à haute voix, parler en tutoyant.

B) Associez et complétez les phrases.

- Moi, je les connais les droits !!*
- Tous les enfants sont égaux en droit.
 - Chaque enfant doit pouvoir vivre en famille.
 - Chaque enfant a droit à un nom, un prénom, une identité.
 - Chaque enfant doit être correctement nourri et soigné.
 - Chaque enfant a le droit d'aller à l'école et d'avoir des loisirs.
 - Chaque enfant doit être protégé de la violence.
 - On ne peut faire travailler ou exploiter un enfant.

 droit à un nom, un prénom, une identité	 travailler ou exploiter un enfant.	 égaux en droits.	 correctement nourri et soigné.
 pouvoir vivre en famille.	 d'aller à l'école et d'avoir des loisirs.	 de la violence.	 non l'exploitation de l'enfant

C Complétez les phrases avec les mots suivants.

lutter régulier traiter aux oreilles la force brute
respectueux propre désagréables soin du provoquer

1. On ne doit pas parler **aux oreilles** dans la société.
2. On doit être **respectueux, propre et régulier**.
3. On doit avoir **soin du** vêtement.
4. On doit éviter les attitudes **désagréables**.
5. On ne doit pas **lutter** ou **provoquer** de la lutte.
6. On doit **traiter** gentil les gens et ne pas appliquer **la force**.

118

Öğrencilerinizden saygı konusundaki düşüncelerini basit cümlelerle yazılı ifade etmelerini isteyiniz.

LE 23 AVRIL C'EST LA FÊTE NATIONALE DE LA SOUVERAINETÉ ET DES ENFANTS

La Fête de la souveraineté nationale et des enfants est célébrée le 23 avril. C'est le 23 avril 1920 que la Grande Assemblée nationale turque se réunit à Ankara pour la première fois, pour mettre en place le projet de la république turque. En 1923, Mustafa Kemal, afin de commémorer la fondation de la République indépendante de Turquie a décidé de faire du 23 avril une journée exclusivement consacrée aux enfants.

Lors des célébrations, les enfants sont invités dans les ministères, à l'Assemblée nationale aux mairies et aux préfectures des villes. Les écoles organisent des spectacles, des défilés...

Accomplissez les phrases.

- a) Le 23 avril est la fête de la **souveraineté nationale et des enfants**.
- b) En 1923, Mustafa Kemal a décidé de faire du 23 avril une journée consacrée aux enfants.
- c) La Grande Assemblée nationale turque se réunit à Ankara pour la première fois en **23 avril 1920**.
- d) Lors des célébrations, les enfants sont invités **dans les ministères, à l'Assemblée nationale aux mairies et aux préfectures des villes.**

23 Avril

120

C) Öğrencilerinizin etkinlikte verilen nezaket ifadelerini kullanmalarını, cümlelerdeki boşlukları doğru olarak tamamlamalarını sağlayınız.

D) Öğrencilerinizden verilen ifadelerle cümleler kurmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin cümlelerini kontrol ediniz, yanlışları var ise düzeltiniz.

D Faites des phrases avec les expressions données.

manger pour vivre/augmenter les salaires.
remercier d'une invitation céder sa place dans l'autobus appeler l'ambulance
se brosser les dents chaque soir. ne pas dire de gros mots.
supprimer les crimes contre l'humanité. rendre ce qu'on a emprunté.

E 'Quel est votre opinion sur le respect'. Écrivez-le ci-dessous.

L'essentiel c'est le respect.

Le respect de soi permet d'en avoir pour les autres.
Respecter sa mère, c'est respecter la vie.
Le respect que vous donnez aux autres c'est le respect que vous vous donnez.
Personne n'est devenu fort en montrant comment une autre personne est faible.

119

Öğrencilerinize 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın anlam ve önemi ile ilgili sorular sorunuz. Öğrencilerinize metni okuyunuz. Öğrencilerinizin metinle ilgili boşluk doldurma etkinliğini yapmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

Evaluation 8

Trouvez le bon choix.

1. Avant tout, l'enfant doit
a) continuer à l'école. b) préparer ses livres.
c) prendre son petit déjeuner. d) porter son cartable.
2. En général faire le ménage et faire la cuisine et l'occupation de la. du de l'
a) père b) grand-mère c) mère d) enfant
3. Pour être en forme pendant la journée il faut
a) manger beaucoup de choses. b) aller au travail en voiture.
c) s'habiller bien. d) bien dormir le soir avant.
4. Nous sommes très pressés alors nous prendre un taxi.
a) voulons b) pouvons c) devons d) voyons
5. En moto, on mettre son casque.
a) veut b) doit c) va d) parle
6. La route est très dangereuse vous devez
a) contrôler l'arrière. b) aller plus vite.
c) rouler lentement. d) allumer les phares.
7. Pour bien réussir à l'école
a) Il faut se réveiller très tôt. b) Il faut manger bien avant de venir à l'école.
c) Il faut être bien avec les profs. d) Il faut écouter attentivement les profs.
- 8) Pour vivre en paix dans la société tout le monde doit
a) faire ce qu'il veut. b) avoir une belle maison.
c) obéir les règles sociales. d) faire son bien pour sa famille.

121

Öğrencilerinizden öz değerlendirme formunu işaretlemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin eksiklerini tespit ediniz.



La Lune
ZAZ

J'irai moi aussi sur la lune
Demain c'est sûr je tisserai
Un fil de ma terre à sa brume
Et vers elle je me glisserai
Pour offrir des fleurs à ses dunes
Lui dire que je l'aime de plus près
J'irai moi un jour sur la lune
J'en peux plus de l'imaginer
Et quand le soleil m'abandonne
Qu'il rougit de me délaissier
Je sens l'aura de l'aréole
M'envahir et me kidnapper
C'est sûr j'irai un jour là-haut
Puiser des secrets à la louche
Aussi pour lui faire un cadeau
A dos d'éléphant et mouche
J'irai c'est sûr un jour là-haut
J'ai déjà prévu l'escalier
Avec des ailes pour mieux grimper
Au milieu de la voie lactée

123

Öğrencilerinize üniteyle ilgili değerlendirme sorularını cevaplamaları için gereken süreyi veriniz. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz, yanlışları var ise düzeltiniz.

Auto-évaluation 8

Je peux...



			
Écouter			
comprendre ce qu'on écoute sur les règles sociales et les obligations générales.			
comprendre qu'on écoute sur les obligations dans la famille.			
comprendre un dialogue oral concernant les obligations au sein de la société.			
Parler			
faire un discours sur les obligations générales et sur les règles sociales.			
faire une conversation sur les obligations dans la vie quotidienne et aussi dans la maison.			
Lire			
lire un dialogue correctement sur les obligations générales et sur les règles sociales.			
lire un texte sur les obligations générales et sur les règles sociales.			
Écrire			
écrire des phrases sur les obligations générales et sur les règles sociales.			
faire des phrases écrites sur les obligations générales et sur les règles sociales.			

122

Bu eksikliklerin giderilmesi için farklı etkinlikler düzenleyiniz.

Öğrencilerinize şarkıyı dinletiniz. Öğrencilerinizin şarkıyı söylemelerini sağlayınız.



UNITÉ 9 Les sciences

- Le portrait d'un scientifique.
- La science

AUDITION

Bilim insanlarının ve buluşlarıyla ilgili dinlediklerini anlar.

Bir bilim insanıyla ilgili dinlediği biyografiyi anlar.

CONVERSATION

Bilim insanları ve buluşları hakkında konuşma yapar.

Bir bilim insanını ve eserlerini tanıtır.

LECTURE

Bilim insanı ve bilim insanının buluşları ile ilgili bir metin okur.

Bir bilim insanını ve eserlerini tanıtan metinler okur.

ÉCRITURE

Bilim insanları ve buluşları ile ilgili bir yazı yazar.

Bir bilim insanı ve eserlerini tanıtan bir yazı yazar.

Le portrait d'un scientifique

LEÇON
17

AZİZ SANCAR

Né en 1946 dans la province de Mardin, dans le sud-est de la Turquie, septième d'une famille de huit enfants, Aziz Sancar grandit dans un milieu modeste.

En 1969, il sort diplômé de la faculté de médecine de l'université d'Istanbul avec la plus grande distinction. Il exerce ensuite en tant que médecin dans sa province natale.

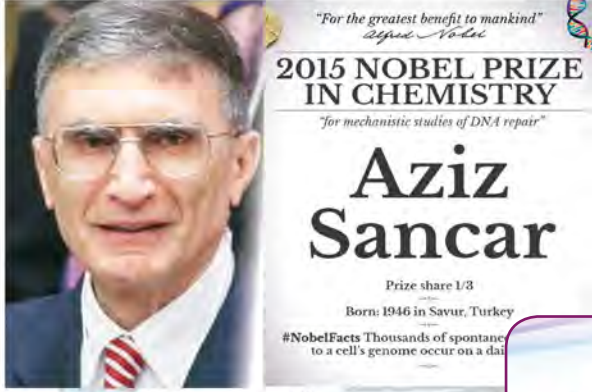
En janvier 1971, il obtient du Conseil de la recherche scientifique et technologique de Turquie (Tübitak).

En 1973, il s'installe aux États-Unis, où il étudie la biologie moléculaire. En 1977, il obtient un doctorat de l'université du Texas avec une thèse sur l'enzyme de photo réactivation d'une bactérie.

En 1982 Il décroche un poste de professeur agrégé de biochimie à la faculté de médecine de l'université de Caroline du Nord.

Le prix Nobel de chimie 2015 récompense Aziz Sancar et deux de ses confrères, Tomas Lindahl et Paul Modrich, pour leurs découvertes scientifiques dans le cadre de l'étude du mécanisme de réparation de l'ADN.

Avec sa compagne, il a fondé en 2007 la fondation Aziz et Gwen Sancar, pour permettre le séjour des étudiants turcs qui viennent étudier aux États-Unis à travers un centre nommé maison turque (Türk Evi) et plus généralement pour promouvoir la Turquie et sa culture.



126

Leçon 17 Portrait d'un scientifique

Öğrencilerinizden metindeki görseli incelemelerini ve görseldeki bilim insanı hakkında birkaç soru sorunuz. Metni öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz, öğrencilerinize okutunuz ve telaffuz çalışması yaptırınız. Öğrencilerinizin anlamalarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmaları ve metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili cümleleri okumalarını, yandaki kutucukları doğru olarak işaretlemelerini isteyiniz.

B) Öğrencilerinizin etkinlikte verilen açıklamalar ile görselleri eşleştirmelerini sağlayınız.

A) Lisez le texte et dites c'est vrai ou faux ?

1. Aziz Sancar est né dans la région de Marmara.
2. Il grandit dans un milieu riche.
3. Il est diplômé de la faculté de droit à l'université d'Istanbul.
4. En 1977, il étudie la biologie moléculaire aux États Unis.
5. Le prix Nobel de chimie récompense Aziz Sancar en 2007.
6. Il a fondé en 2007 la fondation Aziz et Gwen Sancar.

B) Associez les découvertes avec les scientifiques français.

Marie Curie est une physicienne et chimiste. En 1911 elle obtient le prix Nobel de chimie pour ses travaux sur le polonium et le radium.

Blaise Pascal est un mathématicien, physicien et inventeur. En 1641, il invente la première machine à calculer.

Roland Moreno, autodidacte passionné d'électronique, est très connu parce qu'il a inventé la carte à puce en 1974.

André Marie Ampère est un mathématicien, physicien, chimiste et philosophe. Il invente les termes de « courant » et de « tension », son nom a été donnée à l'unité internationale de l'intensité du courant électrique: l'ampère.

Les frères Lumière sont ingénieurs et industriels. Ils sont créés le cinématographe, la première caméra qui peut projeter et tourner des films.

Louis Pasteur est un scientifique, chimiste, physicien, biologiste et pionnier de la microbiologie. En 1879, il découvre le principe du vaccin.

127



Passé composé de l'indicatif

A. L'emploi du passé composé de l'indicatif

Le passé composé, comme son nom l'indique, est un temps du passé. Il exprime donc une action ou un fait qui a déjà eu lieu au moment où nous nous exprimons.

Exemples :

- Nous avons mangé.
- Elles sont arrivées.

B. La construction du passé composé

C'est un temps composé, cela signifie que la forme conjuguée utilise l'auxiliaire être ou avoir conjugué au présent de l'indicatif et le participe passé du verbe à conjuguer.

Pronom	Auxiliaire avoir	OU	Auxiliaire être	Participe Passé
j' / je	ai		suis	
tu	as		es	
il / elle / on	a		est	
nous	avons		sommes	
vous	avez		êtes	
ils / elles	ont		sont	

128

C) Öğrencilerinizden görselleri, verilen kelime ve deyimleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin harflerle verilen kelime ve deyimlerle ile rakamlarla verilen görselleri eşleştirmelerini sağlayınız. Resim üzerindeki rakamları sayı kutucuklarına yazmalarını sağlayınız

C Conjuguez les verbes au passé composé.

1. Hier, Daphné **est allé** (*aller*) au cinéma avec sa sœur.
2. Jeannine et René **sont partis** (*partir*) faire une balade à cheval.
3. Catherine **a mangé** (*manger*) une énorme glace au chocolat.
4. Emma **a été** (*être*) champion de basket ball dans sa jeunesse.
5. Marie et Claude **ont gagné** (*gagner*) une semaine de vacances à Paris.
6. Véronique et Claude **sont venues** (*venir*) chez moi lundi dernier.
7. Jean-Claude **a écrit** (*écrire*) une lettre à sa fiancée partie en Espagne.
8. Le chien **s'est allongé** (*s'allonger*) dans son panier et a dormi toute la soirée.
9. Les Indiens d'Amérique **ont enterré** (*enterrer*) la hache de guerre depuis bien longtemps.
10. Si tu **as terminé** (*terminer*) tes devoirs, tu peux aller jouer avec tes amis.
11. Le joueur de rugby **a réussi** (*réussir*) la pénalité.
12. Le téléphone **a sonné** (*sonner*) au moment où j'étais dehors.
13. La piscine **s'est vidée** (*se vider*) très rapidement.
14. La partie **s'est achevée** (*s'achever*) sur un score nul.
15. Anna **a acheté** (*acheter*) un énorme bouquet de fleurs pour la Fête des Mères.
16. Ils **sont partis** (*partir*) en vacances pour 3 semaines.



D) Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé.



1. Johannes Gutenberg a **développé** (développer) dès 1450 un procédé d'impression par pressage, utilisant des caractères métalliques mobiles.

2. L'Américain Thomas Edison a **commercialisé** (commercialiser) en 1879 l'ampoule qui, avec la diffusion de l'électricité, (révolutionner) la vie quotidienne des gens.



3. L'ingénieur français Clément Ader a **inventé** (inventer) l'avion motorisé dès 1890.

4. Les premiers petits ordinateurs **sont apparus** (apparaître) dans années 1960.



5. En 1796, le Britannique Edward Jenner a **mis** (mettre) au point et testé le premier vaccin contre la variole.

6. Ferdinand Verbiest, a **fabriqué** (fabriquer) en 1668 un véhicule constitué d'une bouilloire, d'un petit four et de petites roues à engrenage.



7. Alexander Graham Bell a **déposé** (déposer) son brevet de transmission de la voix humaine le 14 février 1876.

8. Joseph Nicéphore Niepce, un inventeur français, a **réussi** (réussir) à fixer des images sur des plaques d'étain dès 1826.



9. À Milan, en 1336, on a **installé** (installer) sur un clocher de la ville la première horloge à sonner les heures.

10. Les premières machines industrielles de réfrigération à ammoniac liquide **sont parus** (paraître) dans la deuxième moitié du XIX^e siècle.



D) Öğrencilerinizden görselleri ve verilen ifadeleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizden harflerle verilen ifadeler ile rakamlarla verilen görselleri eşleştirmelerini isteyiniz. Resim üzerindeki rakamları sayı kutucuklarına yazmalarını sağlayınız.

Leçon 18 Portrait d'un scientifique

Öğrencilerinizden metinle ilgili görseli incelemelerini ve görselle ilgili düşüncelerini anlatmalarını isteyiniz. Metni öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz. Öğrencilerinizin metni okumalarını ve telifuz çalışması yapmalarını sağlayınız. Anlamalarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmalarını isteyiniz. Metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

La Science

LEÇON 18

AVICENNE

Ibn Sîna, appelé Avicenne par les Occidentaux, est un médecin, philosophe et écrivain surnommé prince des savants par ses disciples. Dès son adolescence, il s'intéresse aux sciences et à la médecine. Âgé d'à peine 18 ans, il voit sa notoriété grandir après avoir soigné le prince samanide de Boukhara d'une maladie grave. On lui autorise l'accès à la bibliothèque du palais, ce qui lui permet d'approfondir ses connaissances. Il commence alors la rédaction de son œuvre majeure, "Le Canon de la médecine", dans laquelle il réunit le savoir médical de son époque et apporte ses propres observations.



Inspiré d'Aristote, il compose des traités de métaphysique et de logique. Victime de pressions et poursuivi par ses ennemis, il est contraint de voyager, de se cacher à plusieurs reprises et de s'évader de prison.

Avicenne croit fermement en un dieu créateur. Selon lui, la métaphysique a pour rôle de fournir la preuve de son existence. En 1037, il meurt d'une infection intestinale au cours d'une expédition dont il faisait partie.

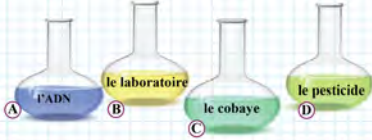
Le Canon d'Avicenne connaît un grand succès. Traduit en latin et en hébreu, il va influencer la pratique et l'enseignement de la médecine occidentale. Ses grandes découvertes incluent le rôle du pouls, la circulation du sang et les méthodes contraceptives.



A Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Quelle est son œuvre célèbre ?
C'est " le Canon de la médecine".
2. Comment s'appelle-t-il par les Occidentaux ?
Il s'appelle "Avicenne" par les occidentaux.
3. Est-ce qu'il croit en Dieu créateur ?
Oui, il croit en dieu créateur.
4. Quel est le thème de son œuvre célèbre ?
Le savoir médical de son époque et ses propres observations.
5. Est-ce que son œuvre a influencé la pratique et l'enseignement de la médecine occidentale ?
Oui, il a influencé la pratique et l'enseignement de la médecine occidentale.

B Associez les mots et ses définitions.



1. Un animal (plus rarement une personne) sur lequel on expérimente un nouveau produit.
2. Local aménagé pour faire des expériences, des analyses biologiques, des recherches.
3. Substance permettant de détruire des parasites végétaux ou animaux.
4. Ensemble de tout le matériel génétique d'un être vivant.

1 2 3 4
C B D A



- C) Öğrencilerinizden metni incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin etkinlikte verilen kelimeleri metindeki boşluklara doğru olarak yazmalarını sağlayınız.

19 mai, Fête de la Jeunesse et des Sports

Le 19 mai La Turquie célèbre la fête de la commémoration d'Atatürk, de la Jeunesse et du Sport. À cette date, Mustafa Kemal avait engagé la guerre de l'indépendance turque contre l'occupation des Forces des pays de l'Entente, en arrivant à Samsun à bord du bateau de Bandırma, le 19 mai 1919.
Après la fondation de la république turque, Atatürk a dédié cette fête à la jeunesse turque. Chaque année, cette fête nationale est célébrée avec joie à travers la nation, dans les représentations turques à l'étranger.



Accomplissez les phrases.

- a) La Turquie célèbre la fête de la Jeunesse et du Sport en 19 mai.
- b) En 1919 Mustafa Kemal avait engagé la guerre de l'indépendance contre l'occupation des Forces des pays de l'Entente.
- c) Il est arrivé à Samsun à bord du bateau de Bandırma.
- d) Après la fondation de la république turque, Atatürk a dédié cette fête à la jeunesse turque.
- e) Chaque année, cette fête nationale est célébrée avec joie à travers la nation.



134

- A) Öğrencilerinizin etkinlikte verilen soruları sözlü ve yazılı olarak cevaplamalarını sağlayınız.

- B) Öğrencilerinizin rakamlarla verilen tanımların başındaki boşluklara harflerle verilen sözcükleri uygun olarak yazmalarını sağlayınız.

C Complétez le texte avec les mots suivants.



Les OGM et la santé

Les aliments génétiquement manipulés sont-ils dangereux pour l'homme ? En fait, leurs répercussions sur la santé sont largement inconnues. Une seule certitude existe chez les scientifiques: Ces OGM (organismes génétiquement modifiés) peuvent provoquer des allergies. Le système immunitaire de l'homme est d'une grande complexité. Son rôle concerne la défense de l'organisme contre toute forme d'agression virale, bactérienne, contre toute pollution et blessure... N'importe lequel de ces événements peut provoquer une réaction. À partir du moment où l'homme est en présence de substances particulières, nul ne sait comment il va réagir.

D Associez les deux colonnes.

- | | |
|---|------------------|
| 1. Le second insituteur de l'intelligence | a) Aristote |
| 2. La radioactivité | b) Ibn Rushd |
| 3. Les principes de la mathématique dans la philosophie naturelle | c) Fârabî |
| 4. L'Ampoule | d) Marie Curie |
| 5. La Poétique | e) Isaac Newton |
| 6. Averroès | f) Platon |
| 7. La République | g) Thomas Edison |

1 2 3 4 5 6 7
C D E G A B F

133

Öğrencilerinizin rakamlarla verilen ifadeleri harflerle verilen ifadelerle eşleştirmelerini sağlayınız. Öğrencilerinize etkinliği yapmaları için gerekli süreyi veriniz. Öğrencilerinizin sözlü olarak etkinliği cevaplamalarını sağlayınız.

- D) Öğrencilerinize 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı'nın anlam ve önemi ile ilgili sorular sorunuz. Öğrencilerinize metni okuyunuz.. Öğrencilerinizin metinle ilgili boşluk doldurma etkinliğini yapmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

Evaluation 9

Trouvez le bon choix.

1. De nos jours la science et la technologie se développe très
a) lentement b) rapidement c) simplement d) doucement
2. La technologie facilite notre vie mais il y a aussi ses
a) avantages b) occasions c) désavantages d) possibilités
3. Marie Curie deux éléments; le radium et le polonium.
a) a inventé b) a découvert c) a imaginé d) a obtenu
4. Nikola Tesla plusieurs outils.
a) a acheté b) a vendu c) a vu d) a imaginé
5. Karl Benz la première automobile en 1885.
a) a découvert b) a acheté c) a vendu d) a produit
6. Aziz Sancar le prix Nobel de chimie en 2015.
a) a découvert b) a inventé c) a obtenu d) a acheté
7. Anna un énorme bouquet de fleurs pour la Fête des Mères.
a) a acheté b) a obtenu c) a vendu d) a inventé

135

Öğrencilerinize üniteyle ilgili değerlendirme sorularını cevaplamaları için gereken süreyi veriniz. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz, yanlışları var ise düzeltiniz.

Öğrencilerinizden öz değerlendirme formunu işaretlemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin eksiklerini tespit ediniz.

Auto-évaluation 9

Je peux...



Écouter			
comprendre une conversation sur les découvertes et les scientifiques			
comprendre en oral la biographie d'un ou d'une scientifique			
comprendre un dialogue oral concernant la science.			
Parler			
faire un discours sur les découvertes et les scientifiques.			
parler sur un scientifique et sur ses découvertes.			
parler des sciences en général.			
Lire			
lire un dialogue correctement concernant la science en général.			
lire un texte sur les découvertes et les scientifiques.			
lire un récit sur un scientifique et sur ses découvertes.			
Écrire			
écrire des phrases sur la science.			
faire des phrases écrites sur un scientifique et sur ses découvertes.			
exprimer à l'écrit les découvertes et les scientifiques.			

136

C'EST DE L'EAU
Chorale

Vu de la lune ou de Jupiter
De tout là-haut y'a pas de mystère
La planète bleue, Oh que c'est beau
C'est de l'eau
Dans les rivières et dans les étangs
Petites mares et grands océans
Tous les lacs, les torrents, les ruisseaux
C'est de l'eau, c'est de l'eau
Quelle que soit la couleur des mirages
Jour de pluie de neige ou d'orage
Tous les caprices de la météo
C'est de l'eau
La rosée sur les herbes et les fleurs
La nature et ses mille couleurs
Le grand chêne et le petit roseau
C'est de l'eau, c'est de l'eau
Refrain
C'est de l'eau, c'est de l'eau
Et nous sommes matelots sur les flots
Tous à bord du même bateau hissé ho
C'est de l'eau, c'est de l'eau
Grain de raisin et puis grain de blé
Le pain le vin les fruits et le lait
L'écurie, le cheval et l'oiseau
C'est de l'eau
Refrain
Le sang pur qui coule dans nos veines
La sueur quand on court à perdre haleine
Tout notre corps la chair et les os
C'est de l'eau, c'est de l'eau
Refrain
Un baiser qu'échangent deux amoureux
Une larme de joie ou d'adieu
Qui coule tout doucement sur la peau

137

Bu eksikliklerin giderilmesi için farklı etkinlikler düzenleyiniz.

Öğrencilerinize şarkıyı dinletiniz. Öğrencilerinizin şarkıyı söylemelerini sağlayınız.

Les catastrophes naturelles

UNITÉ

10



UNITÉ 10 Les catastrophes naturelles

- Les catastrophes naturelles et ses influences
- Avant et apres les catastrophes naturelles

AUDITION

Doğal afetler ve doğal afetlerin etkileriyle ilgili dinlediği bir metni anlar.

Doğal afetler ve doğal afetlerin etkileriyle önce alınması gereken önlemler ve sonrasında yapılması gerekenlerle ilgili dinlediklerini anlar.

CONVERSATION

Doğal afetler ve etkileriyle ilgili konuşur.

Doğal afetlerden önce alınması gereken önlemler ve sonrasında yapılması gerekenleri sözlü olarak ifade eder.

LECTURE

Doğal afetlerin etkileriyle ilgili metinleri okur.

Doğal afetlerden önce alınması gereken önlemler ve sonrasında yapılması gerekenlerle ilgili metinleri okur.

ÉCRITURE

Doğal afetler ve doğal afetlerin etkileriyle ilgili kısa yazılar yazar.

Doğal afetlerden önce alınması gereken önlemler ve sonrasında yapılması gerekenlerle ilgili kısa yazılar yazar.

Les catastrophes naturelles et ses influences

LEÇON
19

La sécurité à l'école

- La prof** : Bonjour mes élèves !
Les élèves : Bonjour Professeur !
La prof : Aujourd'hui on va parler des catastrophes naturelles. Vous les savez lesquelles ?
Une élève : Le tremblement de terre, l'inondation, le tsunami.
La prof : Et encore ?
Une élève : Le tempête, la tornade, le glissement de terre.
La prof : C'est bien. Il y a encore d'autres comme l'incendie, l'éruption volcanique mais je veux surtout parler du tremblement de terre et de l'incendie. Pour la sécurité civile à l'école en cas de ces deux catastrophes. Vous savez comment faut-il agir pendant un tremblement de terre ?
Une élève : Nous accroupissons sous un pupitre.
La prof : Oui la première règle, nous conservons notre calme, sans céder à la panique ou crier et nous accroupissons sous un pupitre, sous une table ou sous un bureau.
La prof : Et en cas d'un incendie ?
Un élève : Il faut rester calme, quitter la salle rapidement, il faut évacuer en calme et en rang.
La prof : C'est correct. Dans toutes les écoles il y a un plan de sécurité et un plan d'évacuation sur les murs. Lisez un œil et apprenez par quelle porte, par quel rang et par quelle sortie vous évacuerez l'établissement dans les cas urgents.



CONSIGNES DE SÉCURITÉ		
INCENDIE Donnez votre calme. Sédulièrement l'alarme et téléformez au : 18 ou 112 Attendez le foyer à la base ou moyen d'extinction sans jeter de liquides. Dans la chaleur et la fumée, baissez-vous, l'air frais est près du sol.	ACCIDENT En cas d'accident, prévenez : SAMU : INFIRMERIE : HÔPITAL :	ÉVACUATION À l'arrivée du signal, d'évacuation ou par ordre d'un responsable. Suivez les indications au guide d'évacuation. Dégagez-vous vers les sorties les plus proches sans les portes de réassemblage. Ne revenez pas en arrière tant y avoir été touché. N'utilisez pas les ascenseurs ou escaliers.
ESPACE D'ATTENTE SÉCURISÉ Les personnes à mobilité réduite peuvent s'installer en espace d'attente sécurisé. Attendez ou votre planificateur en vous référant à la feuille de sécurité au niveau d'appui fixe.	RESPONSABLES SÉCURITÉ :	POINT DE RASSEMBLEMENT
RESPONSABLES SÉCURITÉ :	INCIDENT PRÉVENUS :	RESPONSABLES ÉVACUATION :

140

Leçon 19 Les catastrophes naturelles et ses influences

Öğrencilerinizden metindeki görseli incelemelerini ve yorumlamalarını isteyiniz. Öğrencilerinize doğal afetler ile ilgili sorular sorunuz. Metni öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz, öğrencilerinize okutunuz ve telaffuz çalışması yaptırınız. Öğrencilerinizin anlamlarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmaları ve metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

A) Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları önce sözlü sonra yazılı olarak cevaplamalarını isteyiniz.

A Répondez aux questions.

- Quelles sont les catastrophes naturelles ?
 Ils sont: Le tremblement de terre, l'inondation, le tsunami, le tempête, la tornade, le glissement de terre, l'incendie, l'éruption volcanique.
- Sur quelles catastrophes naturelles la prof. veut-elle insister ?
 Elle veut insister sur le tremblement de terre et l'incendie.
- Comment faut-il agir pendant le tremblement de terre ?
 Il faut conserver le calme, sans céder à la panique ou crier, s'accroupir sous un pupitre, sous une table ou sous un bureau.
- Comment faut-il agir pendant un incendie ?
 Il faut rester calme, quitter la salle rapidement, évacuer en calme et en rang.
- Avant tout, qu'est-ce qu'on doit savoir pour évacuer l'établissement en paix ?
 Il faut savoir par quelle porte, par quel rang et par quelle sortie on évacuera l'établissement dans les cas urgents.



B Associez les noms avec les images convenables.

1 la grêle
2 la foudre
3 la sécheresse
4 le feu de forêt
5 l'inondation
6 la tornade
7 le blizzard
8 le tremblement de terre
9 le tsunami
10 le glissement de terrain
11 l'avalanche
12 la tempête de sable
13 le gel verglas
14 l'ouragan
15 l'éruption volcanique

A B C D E
F G H I J
K L M N O

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

142

Öğrencilerinizden etkinlikteki görselleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin rakamlarla verilen ifadeleri harflerle verilen görsellerle eşleştirmelerini sağlayınız.

Öğrencilerinizden etkinlikte verilen görselleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin görsellerle ilgili seçeneklerden doğru olanı işaretlemelerini sağlayınız.

C Sélectionnez le mot qui intéresse au premier.

1 Une avalanche
2 Une inondation
3 Un incendie
4 Un typhon
5 Un raz de marée
6 Une éruption
7 La pollution
8 Une marée noire

l'ouragan
la neige
la crue
le feu
l'ouragan
la crue
l'ouragan
la pluie
l'ouragan
la mer
la crue
l'ouragan
la neige
la crue
le volcan
les déchets
la crue
l'ouragan
le pétrole
la neige
la crue

143

D) En utilisant des mots, des verbes et des expressions, comparer les catastrophes naturelles avec les catastrophes provoquées par l'homme lui-même.



144

Leçon 20 Avant et après les catastrophes naturelles

Öğrencilerinizden metindeki görseli ve konu başlığını incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinize konu ile ilgili sorular sorunuz. Metni öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz. Metni okuyunuz, öğrencilerinize okutunuz ve telaffuz çalışması yaptırınız. Öğrencilerinizin anlamlarını bilmedikleri kelimeleri sözlükten bulmaları ve metni kavramaları için öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

D) Öğrencilerinizden verilen ifadeleri kullanmalarını, istenen konuda kısa bir yazı yazmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

Avant et après les catastrophes naturelles

LEÇON
20

Les animaux peuvent-ils nous prévenir des catastrophes naturelles ?

Après chaque grande catastrophe naturelle, des témoignages relatent comment des animaux ont échappé à une mort certaine en se mettant à l'abri avant que les forces de la nature ne se déchaînent. Comment une telle chose est-elle possible ? Sont-ils avertis ou captent-ils quelque chose qui nous échappe ? Certaines personnes parlent d'un sixième sens, de quoi s'agit-il exactement ?

À la Martinique, en 1902, plusieurs jours avant l'éruption de la montagne Pelée, tous les animaux, des oiseaux aux reptiles, ont fui les abords du volcan. Il n'y a eu qu'un survivant sur 40 000 habitants: Un prisonnier, protégé par les murs épais de sa prison.



En France, en 1999, dans les Vosges, avant l'arrivée de la tempête Lothar dont la violence des vents a abattu de très nombreux arbres, des chevreuils ont quitté les profondeurs des forêts pour se regrouper dans les espaces dégagés.

Le 26 décembre 2004, le parc national de Yala, au Sri Lanka, a été dévasté par un tsunami. Bien que plus de 200 éléphants ainsi que de nombreux autres animaux vivent dans le parc, pas un seul n'a été tué par le raz de marée. Dans un hélicoptère, un journaliste a vu les troupeaux sur la terre sèche. Les autorités du Sri Lanka confirment le fait: plusieurs dizaines de milliers de corps humains ont été retrouvés, mais aucun cadavre d'animaux sauvages n'a été aperçu.

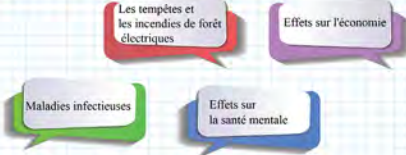
Pour les scientifiques, il n'y a rien de mystérieux ni d'explicable à ce que les animaux sachent à l'avance qu'une catastrophe naturelle va avoir lieu.

145

A Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Est-ce que les animaux ou les humains ont fui avant l'éruption de la montagne Pelée ?
Les animaux ont fui avant l'éruption de la montagne Pelée.
2. Pourquoi les chevreuils ont quitté les profondeurs des forêts à Fréjus ?
Les chevreuils ont quitté les profondeurs des forêts pour se regrouper dans les espaces dégagés avant la tempête.
3. Quelle catastrophe naturelle a eu lieu à Sri Lanka en 2004 ?
Le tsunami a eu lieu à Sri Lanka en 2004.
4. Qu'est-ce que le journaliste a vu dans un hélicoptère sur la terre sèche ?
Le journaliste a vu les troupeaux sur la terre sèche.

B "Quels sont les effets négatifs des catastrophes naturelles ?"
Écrivez les thèmes des paragraphes au ci-dessous.



1. **Effet sur l'économie** : Le gouvernement peut dépenser beaucoup d'argent pour reconstruire les zones qui ont été affectées par des catastrophes naturelles.
2. **Effet sur la santé mentale** : Les effets d'une catastrophe naturelle peut peser une personne dans beaucoup de stress et les traumatismes psychologiques.
3. **Les tempêtes et les incendies de forêt électrique** : Les feux de forêt peuvent être provoqués par des orages électriques qui peuvent conduire à la destruction de l'habitat naturel des animaux.
4. **Maladies infectieuses** : Les gens sont vulnérables aux maladies infectieuses, pendant ou après une catastrophe naturelle.



D Écrivez des consignes sur ce qu'il faut et ne pas faire lors d'une catastrophe naturelle en utilisant avant/après.

- L'inondation
- Le mouvement de terrain
- Le tremblement de terre
- L'incendie

- construire des maisons parasismiques
- aérer et nettoyer le sol de la maison
- ne pas oublier d'éteindre le feu
- prévoir ce qu'il faut pour empêcher l'eau d'entrer dans la maison
- informer les autorités compétentes
- reboiser les zones dévastées
- construire des maisons sur une zone instable
- se méfier des répliques

Ex - Avant le mouvement de terre, il faut construire des maisons sur une zone instable.
Après le mouvement de terre, il faut informer les autorités compétentes.

-Avant l'inondation, il faut prévoir ce qu'il faut pour empêcher l'eau d'entrer dans la maison.
Après l'inondation, il faut aérer et nettoyer le sol de la maison.

-Avant le mouvement de terrain, il faut construire des maisons sur une zone instable.
Après le mouvement de terrain, il faut informer les autorités compétentes.

-Avant l'incendie, il ne faut pas oublier d'éteindre le feu.
Après l'incendie, il faut reboiser les zones dévastées.

A) Öğrencilerinizin metinle ilgili etkinliği sözlü ve yazılı olarak cevaplamalarını sağlayınız.

B) Öğrencilerinizin kutucuk içinde verilen konu başlıklarını uygun boşluklara yerleştirmelerini sağlayınız. Öğrencilerinize gerekli süreyi veriniz.

C Associez les noms des catastrophes naturelles et leurs définitions.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. L'incendie | a) occasionne par des vents et des fortes pluies. |
| 2. Le tsunami | b) provoque un mouvement de terre. |
| 3. Le cyclone | c) résulte d'une remontée en surface de magma. |
| 4. Le mouvement de terrain | d) est la présence d'eau dans un endroit inhabituel. |
| 5. L'inondation | e) est une vague ou une série de vagues. |
| 6. Le tremblement de terre | f) est un grand feu qui se propage. |
| 7. L'éruption volcanique | g) se manifeste en surface par des secousses. |

1 F 2 E 3 A 4 B 5 D 6 G 7 C

Évaluation 10

Trouvez le bon choix.

1. Laquelle ou lequel n'est pas une catastrophe naturelle ?
a) l'inondation b) le tremblement de terre c) la pollution d) le tsunami
2. Le tsunami est un fait de
a) mer b) montagne c) terre d) neige
3. L'inondation est la catastrophe d'.....
a) montagne b) eau c) mer d) terre
4. provoque des chutes de pierre.
a) La tornade b) Le tsunami c) L'avalanche d) Le mouvement de terre
5. Pour se protéger d'une éruption volcanique il ne faut pas
a) s'éloigner des zones à risque b) s'approcher de la coulée de lave
c) porter un masque d) se déplacer avec un parapluie
6. Les incendies sont
a) des neiges b) des vents c) des pluies d) des feux
7. Pendant le séisme, il faut
a) rester prudent et à l'abri après la première secousse
b) se protéger la tête avec les bras
c) débrancher les appareils électriques
d) rester près d'une fenêtre

149

Öğrencilerinizden öz değerlendirme formunu işaretlemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin eksiklerini tespit edini

Un ange qui passe
Annie Villeneuve

Tu jures de rester sage
Tu jures de rester forte
De rester avec l'image
De Dieu qui a tort
Ce soir le ventre vide
Tu cacheras tes larmes
Ta mère, ton amour, ton guide
Cette nuit jettera les armes
Tu chasses les anges qui passent
C'est la peur du silence
Cette nuit la vie t'a repris
La meilleure des amies
Une photo en souvenir
Une larme, un soupir
De cette nuit qui s'achève
Elle te rejoint dans tes rêves

151

Öğrencilerinize üniteyle ilgili değerlendirme sorularını cevaplamaları için gereken süreyi veriniz. Öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz, yanlışları var ise düzeltiniz.

Auto-évaluation 10

Je peux...



Écouter									
comprendre ce qu'on écoute sur les catastrophes naturelles et ses influences.									
comprendre ce qu'on écoute sur les préventions avant les catastrophes naturelles et les opérations de secours après ces désastres.									
Parler									
faire un discours sur les catastrophes naturelles différentes et ses influences.									
faire une conversation sur les mesures à prendre avant et après les catastrophes naturelles.									
Lire									
lire correctement un dialogue concernant les catastrophes naturelles et ses influences.									
lire un texte sur les mesures à prendre avant et après les catastrophes naturelles.									
Écrire									
écrire des phrases sur les catastrophes naturelles et ses influences.									
faire des phrases écrites sur les mesures à prendre avant et après les catastrophes naturelles.									

150

Bu eksikliklerin giderilmesi için farklı etkinlikler düzenleyiniz.

Öğrencilerinize şarkıyı dinletiniz. Öğrencilerinizin şarkıyı söylemelerini sağlayınız.

Méthode de Français

Corrigés du cahier d'activités

UNITÉ 1 L'amitié

Leçon 1 L'invitation

- A) 1. Mila invite Léa à son anniversaire.
2. Parce que le même jour est l'anniversaire de sa petite sœur.
3. Oui, c'est le même jour.

- B) 1. Je suis occupé(e).
2. Volontiers !
3. C'est impossible pour moi.
4. Merci, ça ne me dit rien.
5. Avec plaisir !
6. Oui, je veux bien !

- C) 1. d 2. f 3. a 4. e 5. b 6. c

- D) Cher Mila,
C'est très gentil de m'inviter à la montagne pour le week-end prochain. Malheureusement je ne pourrai pas venir. Parce que j'ai promis à tante Amélie d'aller chez elle à la campagne. Ce sera pour une autre fois. Encore merci.

Gros bisous,
Clair

Leçon 2 L'invitation

- A) 1. Non, il n'est pas libre le week-end.
2. Paul va aller au cinéma.
3. Il va préparer un examen de français.
4. Non, il n'y a personne pour aider Louis.

- B) 1. bonne
2. bien
3. bien
4. bon
5. bien
6. bien
7. bonnes-bien
8. bien
9. bien
10. bon

- C) 1. mieux
2. meilleure
3. meilleures
4. mieux
5. mieux

- D) 1. meilleure
2. les meilleurs
3. meilleur
4. les meilleures
5. le meilleur
6. la meilleure
7. meilleures
8. meilleurs

UNITÉ 2 La jeunesse

Leçon 3 Exprimer la préférence

- A) 1. Elle fait du sport parfois le dimanche quand il fait beau.
2. Elle joue du piano tous les jours.
3. Non, elle invite très rarement ses amis chez elle.
4. Non, elle ne sort jamais avec ses collègues.

- B) 1. Elle regarde rarement la télé.
2. Elle va souvent à Londres.
3. Elle ne se lève jamais avant huit heures.
4. Elle est rarement attentive dans la classe.
5. Elle va à la plage de temps en temps.
6. Elle monte son cheval de temps en temps.
7. Elle prend toujours du café au petit déjeuner.
8. Elle conduit toujours trop vite.
9. Elle ne va jamais au restaurant le samedi

- C) 1. Cet enfant est rarement turbulent.
2. Tom ne va jamais au restaurant avec ses amis.
3. Mon fils mange souvent les carottes.
4. Vont-ils toujours au travail à pied ?
5. Ce garçon ne joue jamais au football avec ses amis.
6. Elle sort rarement le week-end.

- D) La réponse peut changer.

Leçon 4 Les goûts

- A) 1. V
2. F
3. F
4. V
5. V
6. F

- B) 1. repas
2. rigoureux
3. garde
4. soupe
5. déguste
6. trouve

- C) 1. pain
2. œuf
3. viande
4. eau
5. soupe
6. hamburger
7. poulet

D) Les réponses peuvent changer.

UNITÉ 3 La recette

Leçon 5 Les consignes

- A) 1. Respecte-sois
2. apporte- mâche
3. Joue
4. écoute-sois
5. Apporte
6. Lève
7. frappe
8. Écoute-respecte

- B) 1. Écoutez
2. Répétez
3. Regardez
4. Lisez
5. Répondez
6. Traduisez
7. Je ne comprends pas.
8. Parlez plus fort.
9. Écrivez

- C) 1. Répétez s'il vous plaît.
 2. Lisez attentivement le texte.
 3. Sortez votre livre et cahier.
 4. Aide tes camarades.
 5. Respectez les consignes de sécurité.
 6. Complétez le paragraphe avec les adjectifs.
 7. Travaille de ton mieux.
 8. Levez la main vous voulez prendre la parole.
 9. Fermez le robinet pendant que vous vous brossez les dents.
 10. Cédez votre place aux personnes âgées dans le bus.

D)

S	U	L	M	E	C	O	U	T	E	Z	O
W	T	F	E	C	R	I	V	E	Z	H	M
A	M	U	D	E	E	I	F	A	B	J	X
S	B	R	H	L	P	A	R	L	E	Z	E
S	A	E	D	V	E	R	Q	Z	C	H	S
O	H	S	Y	E	T	E	I	X	R	N	S
C	T	P	O	p	E	W	Y	L	K	G	A
I	W	E	H	R	Z	O	J	I	W	H	Y
E	L	C	X	U	N	U	P	T	Q	Z	E
Z	P	T	R	A	V	A	I	L	L	E	Z
Q	G	E	T	S	C	N	X	I	D	Y	G
O	I	Z	S	O	U	L	I	G	N	E	Z
U	X	K	I	Y	D	J	Y	Z	T	K	Y
L	E	V	E	Z	Y	W	Q	R	I	R	O

Leçon 6 Les aliments et les ustensiles

- A) 1. Les légumes et les fruits
 2. La viande, le poisson et les œufs
 3. L'eau
 4. Le lait et les produits laitiers.
 5. Produits sucrés
- B) 1. d 2. b 3. f 4. a 5. e 6. c

C) 1. k 2. e 3. c 4. d 5. m 6. l 7. h 8. a 9. g 10. f 11. b 12. j

- D) 1. l'eau, le jus de fruit, l'orangeade
2. la tomate, les olives, l'asperge, la courgette, la salade, les pommes de terre
3. le poulet, le jambon, le bœuf, la saucisson
4. le beurre, la yaourt, le fromage, le lait
5. les crêpes, les biscuits, les gougères, la tarte, le pain
6. la cerise, la prune, le pamplemousse, la fraise, la pêche, la pomme

UNITÉ 4 La Communication

Leçon 7 Une conversation téléphonique

A) 1. V 2. F 3. V 4. F 5. V

- B) 1. le téléphone portable
2. l'ordinateur
3. le fax
4. la lettre
5. le téléphoné
6. le télégraphe
7. le journal
8. la télévision

C) 1. e 2. a 3. d 4. c 5. b

D) 1. f 2. e 3. b 4. d 5. a 6. c

Leçon 8 Faire des plans

- A) 1. Allons aller
2. allons rester
3. vont venir
4. vont visiter
5. allons passer
6. allons jouer
7. allons nager
8. va manger
9. vais apprendre
10. vais envoyer
11. allons arriver

- B) 1. Ils ne vont pas vouloir aller au cinéma.
2. je vais me doucher avec de l'eau froide.
3. Nous allons voir beaucoup de choses.
4. Vous allez aller à la piscine avec eux.
5. L'année prochaine tu vas étudier le français à Ryon.

- C)**
1. sortirons
 2. perdra
 3. partira (vert.)
 4. prendrai (horz.)
 5. feras
 6. souviendrons
 7. tiendront
 7. courra
 8. promènerons
 9. ira
 10. lirai
 11. mangeras
 12. feront
 13. irez
 14. verrez
 15. verrai
 16. sentirons
 17. toucherez
- D)**
1. veut aller au lycée de l'Anatolie.
 2. veut étudier la faculté de droit.
 3. Elle veut être avocat réussi.
 4. Elle veut se marier.
 5. veut avoir d'enfant.

UNITÉ 5 L'Internet

Leçon 9 Le monde internet

- A)**
1. l'adresse mail
 2. la pièce jointe
 3. le commentaire
 4. l'écran
 5. la souris
 6. le moteur de recherche
 7. la clé USB
 8. le clavier
 9. l'ordinateur
 10. le lap-top
- B)** 1. O 2. N 3. T 4. R 5. O 6. U 7. V 8. E 9. D 10. E 11. T
 12. O 13. U 14. T 15. S 16. U 17. R 18. L 19. E 20. N 21. E 22. T
- C)** 1. e 2. h 3. d 4. a 5. b 6. c 7. g 8. f

D)

H	Q	F	J	R	E	G	R	A	H	C	E	L	E	T
D	I	X	R	R	E	T	N	A	M	I	R	P	M	I
O	L	E	I	C	I	G	O	L	J	A	R	O	R	E
S	F	T	S	W	S	I	R	U	O	S	R	G	R	N
S	M	M	I	A	A	A	D	F	I	C	H	I	E	R
I	O	B	O	I	I	D	I	S	Q	U	E	T	T	E
E	N	U	O	N	S	I	N	V	P	K	D	P	C	G
R	I	X	R	E	I	V	A	L	C	O	T	R	U	I
D	T	J	J	S	R	T	T	T	B	J	A	S	R	S
J	E	H	P	X	E	H	E	D	N	N	Y	Q	R	T
D	U	C	U	R	S	E	U	R	J	T	U	I	X	R
J	R	U	N	B	F	G	R	X	R	H	P	S	P	E
S	Q	C	E	S	A	U	V	E	G	A	R	D	E	R
O	V	A	W	Y	Q	R	Q	X	K	I	P	H	R	N
T	E	L	E	V	E	R	S	E	R	E	M	Y	X	E

Leçon 10 Les réseaux sociaux

- A) 1. Un réseau social est un espace permettant aux personnes inscrites de communiquer entre elles.
2. La gratuité de son utilisation et de sa facilité d'accès sont les avantages des réseaux sociaux.
3. Ils utilisent les réseaux sociaux pour partager des informations, des liens, des centres d'intérêts, rechercher des personnes, publier des photos, des vidéos, etc. ...
4. Ils utilisent pour générer du business, pour faire connaître leur entreprise, leurs services, suivre les tendances actuelles, optimiser leurs recrutements, etc. ...
- B) 1. Scanner 2. Logiciel 3. Câble 4. Internaute 5. Blogue 6. Imprimante
7. Document 8. Clavier 9. Passe 10. Réseaux 11. Courriel 12. Souris
13. Mémoire 14. Allumer 15. Ecran 16. Site 17. Touche 18. Ordinateur
- C) 1. V 2. F 3. V 4. F 5. V
- D) 1. Il prend le petit déjeuner à huit heures.
2. Il sort à 8h 30.
3. Il fait du sport à 9h.
4. Il prend le cours d'anglais à 10h 30.
5. Il va à la piscine à 13h.
6. Il rencontre ses amis à 15h et demie.
7. Il dîne avec sa famille à 19h.
8. Il regarde la télé à 21h.
9. Il lit le roman à 21h et demie.
10. Il dort à 23h

UNITÉ 6 Les Aventures

Leçon 11 les sports extrêmes

- A) 1. le canoë
2. le camping
3. le rafting
4. l'escalade
- B) 1. le parachutisme
2. le ski de vitesse
3. le moto-cross
4. le saut à l'élastique
5. le camping
6. le rafting
7. l'escalade
8. le vélo tout terrain
9. l'alpinisme
- C) 1. e 2. b 3. d 4. a 5. c
- D) La réponse peut changer.

Leçon 12 Les films et les livres d'aventures

- A) 1. C'est 'J'ai raté l'avion !'
2. Chris Columbus a réalisé le film.
3. Macaulay Culkin, Catherine O'hara et Joe Pesci jouent dans le film.
4. Il est sorti en 1991 en Turquie.
5. Il est un film d'aventure et comédie.
- B) Les réponses peuvent changer.
- C) 1. était 2. neigeait 3. avaient 4. semblait 5. étais 6. toussais 7. se caressait
8. dormait 9. regardaient 10. avait
- D) 1. dormait 2. avait 3. étudiaient 4. faisait 5. était 6. neigeait 7. racontait
8. étais 9. habitions 10. courais

UNITÉ 7 LE TOURISME

Leçon 13 La description d'une ville

- A) 1. V 2. F 3. V 4. F 5. F 6. V 7. F
- B) 1. e 2. g 3. a 4. f 5. h 6. d 7. b 8. c
- C) 1. moins rapide que
2. plus cher que
3. meilleur que
4. plus longs que
5. moins grand que
6. moins régulier que
- D) a) 1. V 2. V 3. V 4. F 5. F 6. F 7. F 8. F 9. F 10. F
b) 1. Cendrillon est la plus élégante.
2. Franky est le plus horrible.
3. Henry est le plus pauvre.
4. Régis est le plus malhonnête.
5. Martin est le plus intelligent.
6. Jose est la plus triste.
7. Jimmy est le plus maigre.
8. Peter est le plus faible.
9. Bernard est le moins à la mache.

Leçon 14 La destination

- A) 1. se trouve 2. prenez 3. gauche 4. librairie 5. continuez 6. tournez 7. jusqu'à
8. le coin 9. passez 10. bout 11. Droite

- B)** 1. Prenez à droite au feu.
2. Passez devant une boulangerie.
3. C'est sur votre droite.
4. C'est au bout de la rue à droite.
5. Prenez la deuxième rue à gauche.
6. Allez tout droit.
7. C'est en face de l'hôpital.
8. Tournez à la première rue à gauche.
9. Tournez à la première rue à droite.
10. Tournez à gauche au feu.
11. C'est au bout de la rue.
12. Prenez la deuxième rue à droite.

C) 1. c 2. b 3. d 4. a 5. e

- D)** 1. la piscine 2. le centre sportif 3. l'église 4. le cinéma 5. l'aéroport 6. La rue
7. le bâtiment 8. la pâtisserie 9. le chemin 10. la gare 11. le stade
12. le gratte-ciel 13. la boucherie 14. la boulangerie 15. le magasin

UNITÉ 15 Les Obligations

Leçon 11 Les obligations à la maison

A) 1. F 2. V 3. F 4. F 5. V

B) 1. i 2. g 3. c 4. b 5. m 6. h 7. e 8. f 9. a 10. l 11. k 12. j

C) 1. devez 2. devons 3. doit 4. devez 5. dois 6. dois 7. doit 8. dois
9. doit 10. devez

D) Il faut (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.)

Leçon 16 Les obligations à la société

A) 1. F 2. V 3. V 4. F 5. F

B) 1. c 2. f 3. h 4. a 5. g 6. b 7. e 8. d

C) 1. devez 2. doivent 3. doit 4. doit 5. doit 6. devez 7. doit 8. devez
9. dois 10. dois 11. doit 12. devez 13. dois

- D)** 1. Il ne faut pas aller au cinéma.
2. Il faut faire les devoirs.
3. Non, il ne faut pas être en retard.
4. Il ne faut pas dormir.
5. Il faut être ponctuel.
6. Il faut aller à Paris.

UNITÉ 9 Les Sciences

Leçon 17 Portrait d'un scientifique

A) 1. F 2. V 3. V 4. F 5. V 6. V

B) 1. e 2. c 3. d 4. a 5. b

C) 1. est tombé 2. es sorti 3. avez dessiné
 4. sont montés 5. sommes entrés 6. est allés
 7. est venu 8. est mort 9. a vu
 10. ai regarde 11. est arrivé 12. es parti
 13. avons eu 14. ont travaillé 15. sommes nés

D) 1. suis arrivé 2. suis entré 3. ai vu 4. est monté 5. est sorti 6. ai crié
 7. est venu

Leçon 18 La science

A) 1. Il est à Paris.

2. Le code Hammourabi, La Venus de Mila, La Joconde de Léonard de Vinci, La Liberté guidant le peuple d'Eugène Delacroix sont les œuvres les plus appréciées du musée.

3. Ils sont des peintures des sculptures, des objets archéologiques.

4. Les Américains, les Chinois, les Italiens, les Anglais et les Brésiliens sont les plus nombreux.

B) 1.V 2. F 3. F 4. V 5. F

C) 1. Pédagogie 2. Philologie 3. Épistémologie 4. Géologie 5. Archéologie
 6. Astrologie

D)

W	R	T	Y	O	V	D	K	A	P	U	L	M	A	E	D	W
C	O	N	D	U	I	T	A	K	H	N	K	S	X	R	I	Y
A	S	S	I	S	A	V	O	D	F	F	N	P	D	A	H	N
E	V	B	W	F	M	B	V	E	X	Z	S	R	O	M	F	F
W	A	S	E	A	D	Y	C	U	A	F	T	I	V	E	I	A
N	O	P	L	U	B	T	R	S	Z	A	R	S	P	D	O	L
V	O	U	L	U	Z	J	U	G	U	N	V	Q	M	I	U	L
T	A	D	P	R	O	X	O	U	E	U	T	A	E	L	V	U
P	O	V	W	I	S	R	V	Z	N	L	S	K	H	J	E	O
E	T	E	K	G	P	T	F	C	M	A	E	Z	C	F	R	D
I	E	D	F	R	E	Ç	U	P	I	K	L	H	W	B	T	Y
N	A	S	O	D	F	L	N	A	S	F	I	B	O	M	A	Q
T	E	K	Y	A	Q	S	W	X	S	D	A	S	F	D	Y	C
S	F	S	A	Z	L	U	O	B	S	Q	T	U	R	S	S	A

UNITÉ 10 Les catastrophes naturelles

Leçon 19 Les catastrophes et ses influences

- A) 1. Elle est un évènement d'origine naturelle, subi et brutal, qui provoque des bouleversements importants.
2. Elle peut engendrer de grands dégâts matériels et humains.
3. Le bilan humain est passé à plus de 340 morts.
4. Près de 100.000 habitants sont évacués à cause d'un volcan sur l'île de Bali.
5. Il faut savoir développer une culture de prévention urgente.

B) 1. e 2. b 3. a 4. f 5. c 6. d

C) 1. sécheresse 2. sinistrés 3. éboulement 4. s'écrouler 5. s'abattent 6. balayé
7. évacuées 8. bilan 9. morts

D) 3, 5, 2, 4, 6, 1

Leçon 20 Avant et après les catastrophes naturelles

A) 1. V 2. V 3. F 4. V 5. F

B) 1. mouvement de terrain
2. instable
3. fortes pluies
4. construire

C) 1. Il faut évacuer sur les points hauts repères.
2. Il faut porter un masque si l'air est trop chargé en gaz.
3. Il faut évacuer rapidement les lieux.
4. Il faut téléphoner immédiatement au 110.
5. Il faut protéger la tête avec les bras.
6. Il faut s'éloigner à la plage.

D) 1. Glissement 2. Incendie 3. Séisme 4. Tsunami 5. Volcanique 6. Inondation