**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5-6)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | Sayılarla Tanışma |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \* Çiçekleri Sayalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.1.3. 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir, resimde kaç tane çiçek olduğu sorulur ve saydırılır. (Sayfa 46) 2. Ayberk ve Cemile’nin çiçekçideki laleleri en hızlı şekilde nasıl sayabileceği sorgulanır. 3. Ders kitabındaki yüzlük tablo üzerinden birer, beşer ve onar ritmik sayma çalışması yaptırılır. (Sayfa 47) 4. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. (Sayfa 48) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki öğrendik mi bölümünden yararlanılır. (Sayfa 48) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100’e kadar sayma çalışmaları yapılır.  b) Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir.  c) Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından, onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır.  ç) 20’den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**

**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 6-7)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | Sayılarla Tanışma |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \*Misketleri Sayalım  \*Kurbağalar Göle Zıplıyor |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.1.4. 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında Cemile’nin saydığı misketler ve sayma yöntemi inceletilir. **(Sayfa 49)** 2. Cemile’nin saydığı sayılar maviye boyatılır. **(Sayfa 49)** 3. 20’den geriye 2’şer sayma çalışması yaptırılır. 4. Ders kitabındaki kurbağa görselleri inceletilir ve gölün kıyısında kaç kurbağa kaldığı geriye doğru birer birer saydırılarak buldurulur. **(Sayfa 50)** 5. Sıra sizde bölümü yaptırılır. **(Sayfa 50)** 6. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. **(Sayfa 51)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki öğrendik mi bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 51)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.  b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**