**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 7-8)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | Sayılarla Tanışma |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \*Öğle Yemeği  \*Mendil Kapmaca  \*Halat Çekme Oyunu |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.1.5. Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir, Ayberk’in tabakların yeterli olup olmadığını nasıl anlayabileceği sorgulanır. **(Sayfa 52)** 2. Masadaki tabaklarla kişiler eşleştirilir. **(Sayfa 53)** 3. “Mendil Kapmaca” etkinliğindeki çocuklar eşleştirilir ve aşağıdaki sorular sorulur:   Eşlenmeyen çocuk kaldı mı?  İki gruptaki çocuk sayısı için ne söyleyebiliriz?   1. Halkalarla çocuklar eşleştirilir. **(Sayfa 54)** 2. “Halat Çekme Oyunu” etkinliğindeki görsel inceletilir ve aşağıdaki sorular sorulur:   Sizce halat çekme oyununu kim kazanır? Neden?  Gruplardaki çocukları bire bir eşleyelim.  Eşlenmeyen çocuk kaldı mı? Eşlenmeyen çocuklar hangi grupta?   1. Eşleşmeyen çocuk grupları daha az var, daha çok var ifadeleriyle belirtilir. 2. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. **(Sayfa 56)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki öğrendik mi bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 54)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Karşılaştırma yaparken “eşit”, “daha çok” ve “daha az” ifadeleri kullandırılır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**

**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 8-9)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | Sayılarla Tanışma |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \*Ondan Az, Ondan Çok  \*Ceviz Toplama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.1.6. 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, büyüklük-küçüklük bakımından 10 sayısı ile karşılaştırır |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Ayberk ve Cemile’nin kümesten aldıkları yumurtaları, 10 yumurta alan kutulara koyacakları ve hangisinin yumurtalarının kutuya sığıp sığmayacağı sorgulanır. 2. 8 yumurta olan kutuda boş kalan yumurta yerleri saydırılarak 10 sayısından daha az olduğu buldurulur. 3. 12 yumurta olan kutuda fazla olan yumurtalar gösterilip 10 sayısından daha fazla olduğu buldurulur. 4. Ceviz toplama etkinliğinde toplanan cevizler saydırılır ve 10luk kartlarla karşılaştırıp 10 sayısından büyük mü küçük mü olduğu buldurulur. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki öğrendik mi bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 54)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**