**... / … / 2019**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 11)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | Erdemler |
| **METİN** | Sevgi Çelengi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.3.2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.4.3.3. Şiir okur.  T.4.3.4. Metinleri türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler  T.4.3.19. Metinle ilgili sorular sorar.  T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.4.4.1. Şiir yazar.  T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır  T.4.4.14. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim, grafik ve görseller kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Sevgi Çelengi” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “En sevdiğiniz kişiler kimlerdir? Bu kişileri neden seviyorsunuz?” Sorularıyla öğrenciler konuşturulur. 2. Şiir vurgu ve tonlamaya dikkat ederek sesli okutulur. 3. Bilmecelerin cevaplarını şiirde geçen kelimelerden yararlanarak bulmaları sağlanır. **(Etkinlik 1)** 4. Şiirin içeriğiyle ilgili üç soru hazırlamaları istenir. **(Etkinlik 2)** 5. Şiirin ana duygusunu görsellerden bulmaları istenir. **(Etkinlik 3)** 6. Sınıfa getirdikleri fotoğrafları ilgili yerlere yapıştırmaları, bu kişilerle ilgili düşüncelerini yazmaları istenir. **(Etkinlik 4)** 7. Hayvanların, konuşamamalarına rağmen sevgilerini beden dilleriyle ifade edebildiği belirtilir. Sevdiklerine karşı sevgilerini gösterirken beden dilinden faydalanıp faydalanamadıkları ve beden dilinin anlatmak istediğimiz duyguya katkısının neler olabileceği hakkında bir konuşma yapmaları istenir. **(Etkinlik 5)** 8. Annelerine, babalarına ya da bir başka büyüklerine karşı duydukları sevgiyi anlatan bir şiir yazmaları ve şiire uygun bir resim yapmaları istenir. **(Etkinlik 6)** 9. Sonraki derse hazırlık olması için aile büyüklerinden birinin pişmanlık yaşadığı bir anısını defterlerine yazmaları istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır.  Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.  Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır.  Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.  Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarının anlamlarını sözlüklerden kontrol etmeleri sağlanır.  Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**