**... / … / 2019**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 11)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | Erdemler |
| **METİN** | Yaşlı Kadın |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.2.3.16. Metin türlerini tanır.  T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Yaşlı Kadın” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Yalnız başına yaşayan yaşlıların sizce en büyük sorunları nelerdir? Bu sorunların çözümü için çevrelerindeki insanlar neler yapabilir?” Sorularıyla öğrenciler konuşturulur. 2. Şiir vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okutulur. 3. Kelimeler görsellerinden de yararlanarak anlamlarıyla eşleştirilir. **(Etkinlik 1)** 4. Şiirin konusu buldurulur. **(Etkinlik 2)** 5. Şiire iki yeni başlık yazdırılır. **(Etkinlik 3)** 6. Şiire göre sorular cevaplatılır. **(Etkinlik 4)** 7. Şiir ve düzyazının özellikleriyle ilgili etkinlik yaptırılır. **(Etkinlik 5)** 8. Haber metni okutulur. Haberle ilgili sorular sözlü olarak cevaplatılır. **(Etkinlik 6)** 9. Okunan haberlerden hareketle çevrelerindeki yaşlılar için neler yapabilecekleri hakkında konuşma yapmaları sağlanır. Daha sonra konuşmalarını ders kitabındaki forma göre değerlendirmeleri sağlanır. **(Etkinlik 7)** 10. Sonraki derse hazırlık olması için resim defterlerine sevgi konuşu bir resim yapmaları istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.  Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.  Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır.  Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.  Olayların oluş sırasına göre anlatılmasına dikkat edilir.  Örneklerle desteklenerek düzyazı ve şiir hakkında kısa bilgi verilir. |

**……………..………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**