

---

# ქართული ენა

# GÜRCÜCE DERSİ

ÖĞRENCİ ALIŞTIRMA KİTABI

5



DEVLET KİTAPLARI

İKİNCİ BASKI

....., 2019

---

ქართული ენის მეხუთე კლასის სახელმძღვანელო განკუთვნილია თურქეთის ზოგადსაგანმანათლებლო და იმამ შათიბის სასწავლებლების მოსწავლეებისათვის. სახელმძღვანელოს თან ახლავს მოსწავლის რვეული, მასწავლებლის წიგნი და კომპაქტ დისკი.

სახელმძღვანელო შეიქმნა «ქართული კულტურის სახლის» მხარდაჭერით.

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

**ავტორი:** მაია მელიქიძე

**რედაქტორი:** დალი გვენცაძე

**პროექტის კოორდინატორი და კონსულტანტი:** თემურ ტარტარაშვილი

**მხატვარი:** მაკა ჯეზიბრაშვილი

**დამკაბადონებელი:** თეონა კერესელიძე

Bu ders kitabı, Gücü Kültür Evi'nin (İstanbul) desteği ile hazırlanmıştır.

**Yazar:** Maya Melikidze

**Editör:** Dali Gventsadze

**Program Koordinatörü ve Tercüme:** Temur Tartarashvili

**Resimleyen:** Maka Cebisashvili

**Görsel Tasarım Uzmanı:** Teona Kereselidze

ISBN 978-975-11-4332-7

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 26.07.2016 gün ve 7920668 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün ..... gün ve ..... sayılı yazısı ile ikinci defa ..... adet basılmıştır.



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsan da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım:  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Âkif Ersoy**

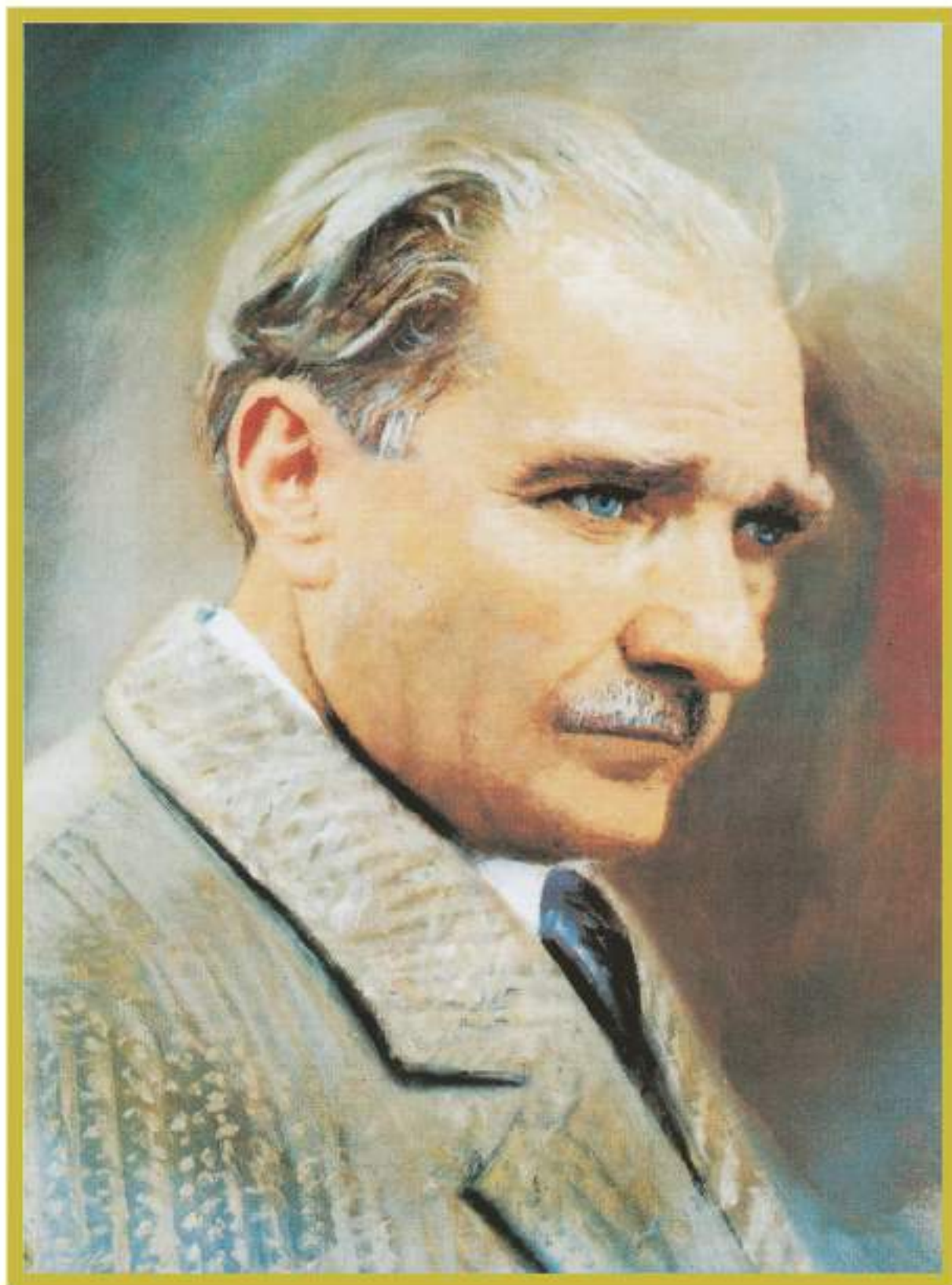
## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



# სარჩევნი

## თემა 1

### ანბანი

- |                       |    |
|-----------------------|----|
| 1. აი ია              | 8  |
| 2. ეს არის მზე        | 12 |
| 3. რიცხვები და ფერები | 21 |
| 4. დიდი თეთრი გემი    | 35 |

## თემა 2

### ბავიყნოთ

- |                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1. გაცნობა, წარდგენა              | 39 |
| 2. მონაცემები, რიცხვები და ფერები | 43 |
| 3. ჩემი ოჯახი და ნათესავები       | 50 |

## თემა 3

### ჩემი სახლი

- |                            |    |
|----------------------------|----|
| 1. ვინ ცხოვრობს ამ სახლში? | 61 |
| 2. სახლის ინტერიერი        | 73 |

## თემა 4

### სკოლაში

- |                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 1. საკლასო ოთახი. საკლასო ნივთები    | 82  |
| 2. საგნები. კვირის დღეები და საათები | 87  |
| 3. საქმიანობა სკოლაში                | 102 |

## თემა 5

### ქალაქში

- |  |     |
|--|-----|
| 1. ტრანსპორტი. ქალაქის ქუჩები.             | 108 |
| 2. ადგილმდებარეობის მითითება               | 117 |
| 3. ტანსაცმელი. სხეულის ნაწილები. მაღაზიები | 127 |

1. დააკავშირეთ ნახატთან.

აი ეი უი ია იე ოი



2. დააკავშირეთ ნახატებთან.

თემური მაიმუნი თეონა



3. მონიშნეთ, რომელია.



თეონა  
თემური



თეონა  
თემური

4. ჩასვით გამოტოვებული ხმოვნები.

ა ე ი ო უ

თ \_ \_ მ \_ \_ რ \_ \_

თ \_ \_ \_ ნ \_ \_

მ \_ \_ \_ მ \_ \_ ნ \_ \_

5. შემოხაზეთ სწორი დანერილობა.

ა. თემორი

ა. თეონა

ა. მაიმუნი

ბ. თემური

ბ. თეუნა

ბ. მაიმუნი





1. დააკავშირეთ ხაზით.



ვინ არის?

რა არის?



2. დააკავშირეთ სახელი ნახატთან.

ომარი

მერი

მაიმუნი



3. წაიკითხეთ და დააკავშირეთ ხაზით.

ვინ?

თეონა  
თემური  
მაიმუნი  
ომარი  
ია  
მერი

რა?



1. დააკავშირეთ ნახატი ნაწერთან.



ბაია



ია



ზარი



მზე

2. მოძებნეთ ასო, რომელიც ყველაზე ხშირად გვსმით და გააფერადეთ.

ბ

ბილიკ-ბილიკ ბურტყუნებს  
ბრიყვი ბელი-ბელუკა.

ზ

ზარი ზანზარებს უზარმაზარი,  
ზარმაც ზახუნებს დასცა თავზარი.

3. მონიშნეთ სწორი ნაწერი.

ა. აი ბია.

აი ბაია.

ბ. აი ზარი.

აი ზორი.

გ. აი მზე.

აი მზე.

4. მოძებნეთ ასო, რომელიც ყველაზე ხშირად გვსმით და გააფერადეთ.

მ

მელამ მოგაგნო მამალო,  
მურას მოუხმე მალეო!

თ

თოვლი მღერის,  
თოვლი ცეკვავს,  
თოვლი მოდის, თოვს.

5. დააკავშირეთ ნახატი ნაწერთან.

თმა



6. მოძებნეთ ყველა და შემოხაზეთ.



მზე ხარ იბა იათმა იამზე

თმამზე ხართმა ბა იათმა



თმა ხარ იმზე თმა ხარ იხარი



7. შემოხაზეთ სწორი სიტყვა.

ა. მთა ბ. ნთა გ. თმა



ჩემი ლექსიკონი

A large vertical rectangular area with horizontal lines, intended for a personal lexicon.

1. მოძებნეთ ასო, რომელიც ყველაზე ხშირად გესმით და გააფერადეთ.

ნ

ნანა ნინოს ბანანს ჩუქნის.

რ

რაკ-რაკ-რაკ, რაკრაკებს რუ.

2. ნაიკითხეთ და დააკავშირეთ ნახატთან.



1.



2.



3.

აი ია და მზე. \_\_\_\_\_

აი ია და ზარი. \_\_\_\_\_

აი მზე და ზარი. \_\_\_\_\_

3. შეავსეთ გამოტოვებული ასოები.

მ ბ ზ თ



\_\_\_მა



\_\_\_არი



\_\_\_ზე



\_\_\_აია

4. მოძებნეთ სიტყვა, რომელიც არ შეესაბამება ნახატს.



თმა



მზე



ზარი



ბაია



1. ჩანერეთ ნახატის მიხედვით.

ბაია თემური მზე თმა

ის არის \_\_\_\_\_



მე ვარ \_\_\_\_\_



მე ვარ \_\_\_\_\_



ის არის \_\_\_\_\_



2. დაასრულეთ სიტყვა.

ნა ბი რი



თემუ \_\_\_\_\_



თეო \_\_\_\_\_



მერა \_\_\_\_\_

3. დააკავშირეთ და წაიკითხეთ.

ზა	თი
ბურ	ნა
მერა	რი
თეო	ბი

4. მოძებნეთ და დანერეთ შესაბამისი სიტყვები.

რი ი ბურ მუ ზა მა თი ნი



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

5. გადახაზეთ ზედმეტი სიტყვა.

ა. თეონა	ბაია	თემური	მერი
ბ. თემური	თეონა	ომარი	მერი
გ. მზე	ზარი	ბაია	ბურთი





1. შეცვალეთ წინადადებები ნიმუშების მიხედვით.

ნიმუში 1: ის არის მზე. —> ის მზეა.

- ა. ის არის სოკო.      \_\_ის\_\_\_\_\_
- ბ. ის არის ხე.        \_\_ის\_\_\_\_\_
- გ. ის არის ია.         \_\_ის\_\_\_\_\_

ნიმუში 2: ის მზეა. —> ის არის მზე.

- ა. ის ბაიაა.            \_\_ის\_\_\_\_\_
- ბ. ის მაიმუნია.        \_\_ის\_\_\_\_\_
- გ. ის ბურთია.         \_\_ის\_\_\_\_\_

2. მოძებნეთ ასო, რომელიც ყველაზე ხშირად გესმით და გააფერადეთ.

**ბ**

გუგუ-გუგუ! – გუგულმა  
გული გაგვიხალისა

**ვ**

ვანის ველზე ვენახი გვაქვს.

**ფ**

ფრთაფოფინა ფარშავანგი  
ფანტავს ფერად ფერებსაო.

3. მონიშნეთ ნახატის შესაბამისი სიტყვა.



- ა. ბაია
- ბ. გივი



- ა. ფეხი
- ბ. სოკო



1. უპასუხეთ შეკითხვებს სრულად.

ნიმუში: რა არის ეს? ეს არის ხე.

ა.



ა. რა არის ის?

ბ. რა არის ეს?

გ. ვინ არის ის?

დ. ვინ არის ეს?

ბ.



გ.



დ.



2. შეავსეთ დიალოგები და წაიკითხეთ.

- გივი, რა არის ის?
- \_\_\_\_\_ არის მზე.
- ვინ არის ეს?
- \_\_\_\_\_ არის ბაია.

- ბაია, რა არის \_\_\_\_\_?
- ის არის სოკო.
- ვინ არის \_\_\_\_\_?
- ეს არის გივი.

3. შემოხაზეთ სწორი პასუხები.

- თეონა, ვინ არის ის?
- ა. ეს არის ომარი.
- ბ. ის არის სოკო.
- გ. ის გივია.

- გივი, რა არის ეს?
- ა. ეს ბაიაა.
- ბ. ის არის ხე.
- გ. ეს სოკოა.

4. ჩანერეთ, რა პქვია მათ ქართულად.





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ანბანი

1

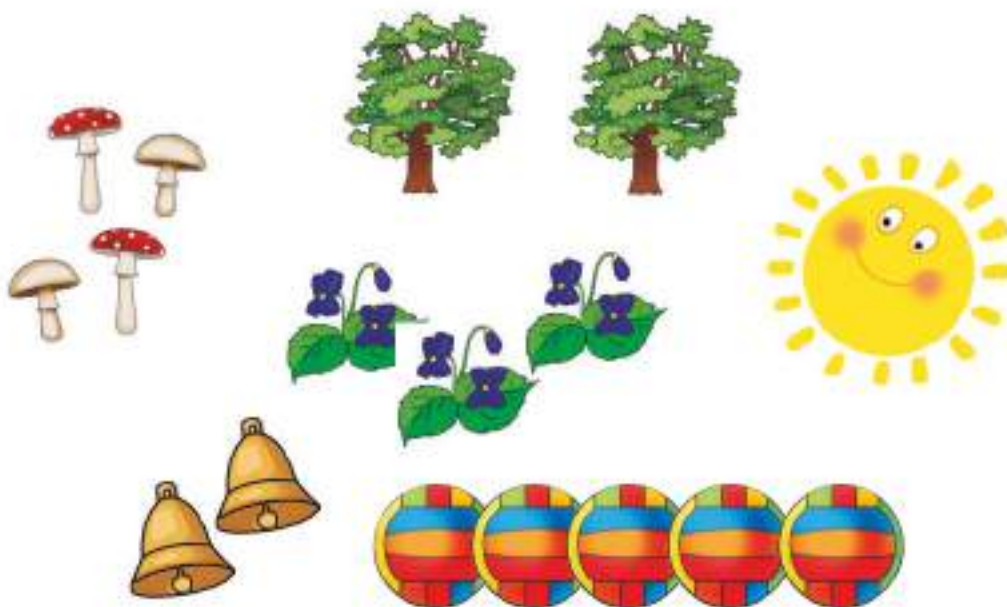
## რიცხვები და ფერები

1. დააკავშირეთ სიტყვები ციფრებთან.

0            1            2            3            4            5

სამი \_\_\_\_\_ ხუთი \_\_\_\_\_ ნული \_\_\_\_\_ ორი \_\_\_\_\_ ერთი \_\_\_\_\_ ოთხი \_\_\_\_\_

2. დაითვალეთ და სიტყვიერად ჩაწერეთ, რამდენია.



სოკო \_\_\_\_\_

ხე \_\_\_\_\_

ზარი \_\_\_\_\_

ია \_\_\_\_\_

ბურთი \_\_\_\_\_

მზე \_\_\_\_\_

1. შეავსეთ გამოტოვებული ადგილები სურათის მიხედვით.

ა. არის ორი \_\_\_\_\_ და ხუთი \_\_\_\_\_

ბ. არის სამი \_\_\_\_\_ და ერთი \_\_\_\_\_

გ. არის ოთხი \_\_\_\_\_

2. დააკავშირეთ სიტყვები ნახატებთან.



ა. ბანანი \_\_\_\_\_

ბ. თაგვი \_\_\_\_\_

გ. საათი \_\_\_\_\_

3. გამოიცანით, რა სიტყვაა.

ა. ოსკო ს \_\_\_\_\_

ბ. თაისა ს \_\_\_\_\_

გ. თუბრი ბ \_\_\_\_\_

დ. ნაინაბ ბ \_\_\_\_\_

4. გამოყავით სიტყვები ხაზით.

სოკო ბანანი ხეთა გვისაათი ბურთი ზარი მზეთა

5. ააწყვეთ სიტყვები.

ნი ბა თი ნა სა თა ბურ ა გვი თი





1. მოძებნეთ და გააფერადეთ.

ლ

ლალი, ლალი, ჩემო ლალი

2. მოძებნეთ ასო, რომელიც ყველაზე ხშირად გესმით და გააფერადეთ.

ც

ცივა, ცივა კატის ცინდალს,  
ციცქნა ცხვირი გაუცივდა.

ტ

ტატას ბატი ფარფატა  
ტალახ-ტალახ ტანტალებს.

3. გამოყავით სახელები ხაზით.

დალიცირაომარიფერიდემურადითემურიფატმაროსტომი

4. ცალ-ცალკე გადმონერეთ გოგოსა და ბიჭის სახელები.



---

---



---

---





1. დააკავშირეთ სიტყვები ციფრებთან.

6      7      8      9      10

ცხრა \_\_\_\_\_ ხუთი \_\_\_\_\_ ნული \_\_\_\_\_ ორი \_\_\_\_\_ ერთი \_\_\_\_\_ ოთხი \_\_\_\_\_

2. დაწერეთ თანამიმდევრულად.

ხუთი ერთი შვიდი ათი სამი ცხრა ექვსი ოთხი რვა ორი

3. შეავსეთ გამოტოვებული ადგილები.

ერთი, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ოთხი, ხუთი, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, რვა, \_\_\_\_\_, ათი.

4. გამოიცანით, რა ციფრია.

ქსივე ე \_\_\_\_\_ ხარც ც \_\_\_\_\_ ვარ \_\_\_\_\_  
თია \_\_\_\_\_ ვიში შ \_\_\_\_\_

5. მოძებნეთ ასო, რომელიც ყველაზე ხშირად გვხვით და გააფერადეთ.

ჩ

ჩირიმ-ჩირიმ-ჩირიმ, ჩამიჩი და ჩირი

პ

პავლიას პაპამ პაპუნამ  
აბკურა შხაბი-შხაპუნა.

6. შემოხაზეთ სწორი დაწერილობა.

- |          |          |
|----------|----------|
| ა. ექსი  | ა. სხრა  |
| ბ. ექვსი | ბ. ცხრა  |
| ა. რვა   | ა. შუიდი |
| ბ. ვრა   | ბ. შვიდი |



1. გამოიცანით, რა სიტყვაა.

- |           |         |
|-----------|---------|
| ა. გივათ  | თ _____ |
| ბ. ხეფი   | ფ _____ |
| გ. ტიჩი   | ჩ _____ |
| დ. ელაპეპ | პ _____ |



2. გამოყავით სიტყვები ხაზით.

თაგვიპეპელასოკოფეხიჩიტინარიმზეია

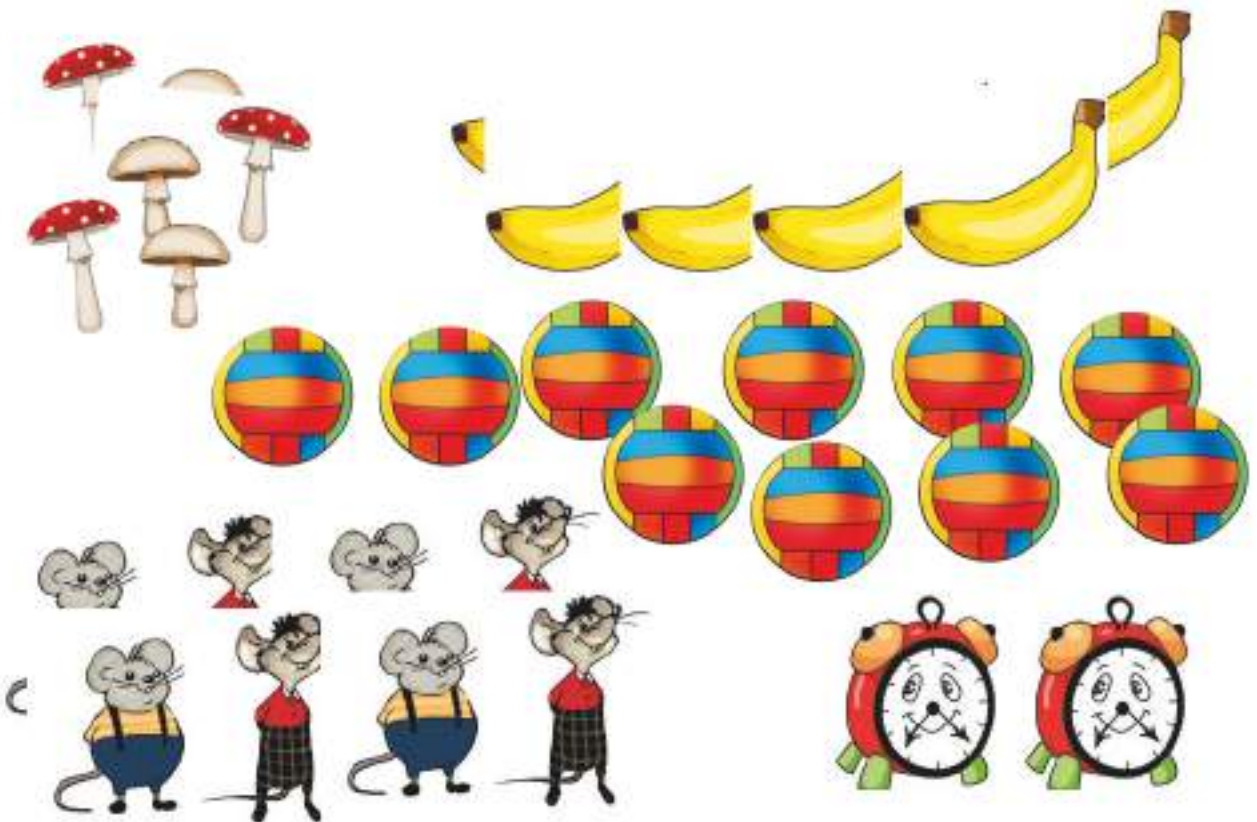
3. დაუსვით მოცემულ სიტყვებს შეკითხვა.

ვინ? რა?

ჩიტი ხე ფეხი ფერიდე პეპელა ომარი გივი ბურთი ია ბანანი

4. დაითვალეთ სურათზე და სიტყვიერად ჩაწერეთ, რამდენია.

სოკო \_\_\_\_\_ საათი \_\_\_\_\_ თაგვი \_\_\_\_\_  
 ბურთი \_\_\_\_\_ ბანანი \_\_\_\_\_



5. შეავსეთ გამოტოვებული ადგილები სურათის მიხედვით.

ა. არის ექვსი \_\_\_\_\_ და რვა \_\_\_\_\_.

ბ. არის ცხრა \_\_\_\_\_ და შვიდი \_\_\_\_\_.

გ. არის ათი \_\_\_\_\_ და რვა \_\_\_\_\_.

6. მოძებნეთ ასო, რომელიც ყველაზე ხშირად გესმით და გააფურადეთ.

**ყ**

ბაყაყი წყალში ყიყინებს.

**ჯ**

ჯანსუღმა და ჯმუხმა  
ჯარჯიმ  
ჯადოქარზე გაიმარჯვეს.

7. შეაერთეთ ხაზით შესაბამის ნახატთან.



ცისარტყელა



ყაყაჩო



ჯოხი

ჩემი ლექსიკონი

A large vertical rectangular area with a light green background and a dark border, containing 20 horizontal lines for writing.

1. შემოხაზეთ სწორი ვარიანტი.



- ა. ყაყაჩო
- ბ. ბაყაყი



- ა. ყაყაჩო
- ბ. ბაყაყი



- ა. ვარდი
- ბ. ყაყაჩო

2. შეავსეთ გამოტოვებული ასოები და წაიკითხეთ.

ა. ყა\_\_\_ა\_\_\_ო

ბ. \_\_\_აყა\_\_\_ი

გ. ვა\_\_\_ი

3. გადახაზეთ სიტყვა, რომელიც არ შეესაბამება ნახატს.



ცისარტყელა



ყაყაჩო



ჯოხი



ბაყაყი

4. გადახაზეთ ზედმეტი სიტყვა.

ყაყაჩო

ვარდი

ჯოხი

ია

5. წაიკითხეთ და უპასუხეთ შეკითხვას.

ყაყაჩო არის ყვავილი. ვარდიც ყვავილია. ჯოხი არ არის ყვავილი. რა არის ია?

6. წაიკითხეთ და შემოხაზეთ შესაბამისი სიტყვა.

ყვავილი არის:

ა. პეპელა

ა. ვარდი

ა. მზე

ბ. ყაყაჩო

ბ. ჩიტი

ბ. სოკო

გ. ცისარტყელა

გ. ჯოხი

გ. ია

7. შემოხაზეთ სწორი დანერილობა.

ა. ცისართხელა

ა. ჩიტი

ა. ზოხი

ბ. ცისარტყელა

ბ. ჩითი

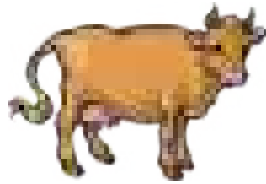
ბ. ჯოხი



1. შემოხაზეთ სწორი ვარიანტი.



- ა. ხე
- ბ. ჯოხი

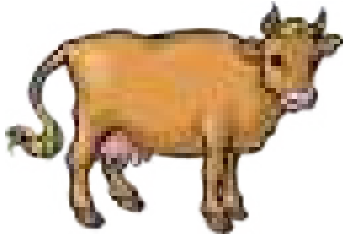


- ა. ძროხა
- ბ. ჯოხი



- ა. ძროხა
- ბ. სოკო

2. შემოხაზეთ სწორი დანერილობა.



- ა. ძროხა
- ბ. სროხა
- გ. ძროხა



- ა. ძოკო
- ბ. სოკო
- გ. ხოკო

3. მოძებნეთ ასო, რომელიც ყველაზე ხშირად გესმით და გააფერადეთ.

ზ

ღობის თავზე ველარ ვხედავ  
ღუღღუღელა ღოდნაშოსა.

წ

წრუ-წრუ! წრუ-წრუ! – წრუწუნებს  
პანაწინა წრუწუნა.

4. შემოხაზეთ სწორი ვარიანტი.



- ა. ძროხა
- ბ. ძაღლი



- ა. ღრუბელი
- ბ. ცისარტყელა



- ა. პეპელა
- ბ. წინილა





1. შემოხაზე სწორი ვარიანტი.



- ა. ღრუბელი
- ბ. ფოთოლი



- ა. ზარი
- ბ. ზღვა



- ა. ქიანჭველა
- ბ. წიწილა

2. შეავსეთ გამოტოვებული ასოები და წაიკითხეთ.



\_\_\_იან\_\_\_ვე\_\_\_ა



\_\_\_რ\_\_\_რ\_\_\_ა



\_\_\_რ\_\_\_ო\_\_\_ა



\_\_\_ო\_\_\_ო\_\_\_ი

3. წაიკითხეთ და გააფურადეთ.



წითელი



ყვითელი



შავი



მწვანე

4. გადახაზეთ შეცდომა.

მწერია:

- ა. პეპელა
- ბ. ჩიტი
- გ. ქიანჭველა

ყვავილია:

- ა. ფოთოლი
- ბ. ყაყაჩო
- გ. ვარდი

ცხოველია:

- ა. ძროხა
- ბ. ძაღლი
- გ. ღრუბელი

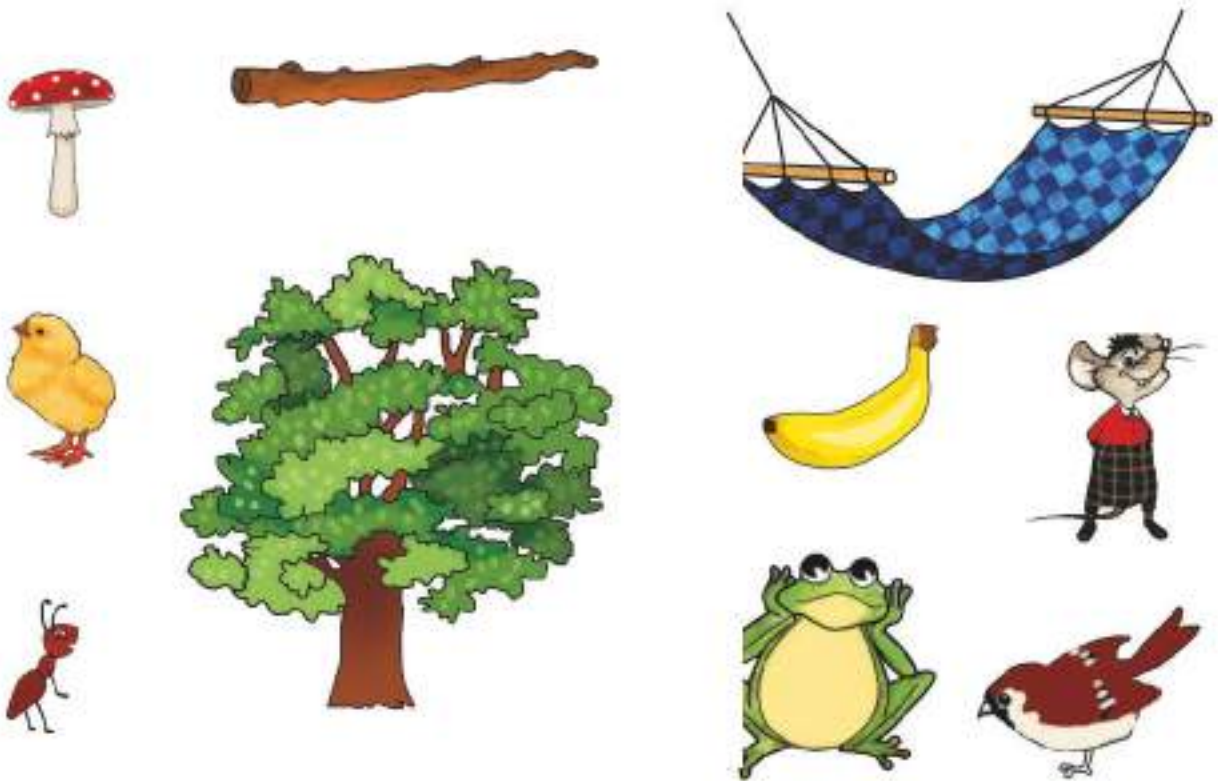


1. დააკავშირეთ საპირისპირო სიტყვები ხაზით.

დიდი	მოკლე
მაღალი	გამხდარი
გრძელი	პატარა
მსუქანი	დაბალი

2. წაიკითხეთ, დააკავშირეთ სურათთან და ჩანერეთ, როგორია.

წიმუში: ის არის პატარა მაიმუნი.



- ა. ის არის წინილა. წინილა არის \_\_\_\_\_
- ბ. ის არის ხე. ხე არის \_\_\_\_\_
- გ. ის არის თაგვი. თაგვი არის \_\_\_\_\_
- დ. ის არის ჰამაკი. ჰამაკი არის \_\_\_\_\_
- ე. ის არის ბაყაყი. ბაყაყი არის \_\_\_\_\_
- ვ. ის არის ბანანი. ბანანი არის \_\_\_\_\_



1. დააკავშირეთ და გადაწერეთ.

მე	გაქვს
შენ	აქვს
მას	მაქვს

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. შეცვალეთ წინადადებები.

- ა. მე მაქვს ყვითელი ბუშტი. მას \_\_\_\_\_
- ბ. მას აქვს შავი თმა. შენ \_\_\_\_\_
- გ. შენ გაქვს ოთხი ბანანი. მე \_\_\_\_\_

3. შეავსე გამოტოვებული ადგილები.

მაქვს გაქვს აქვს

მე შენ მას

- ა. მას \_\_\_\_\_ ყვითელი ბურთი.
- ბ. \_\_\_\_\_ შენ ქოლგა?
- გ. მე \_\_\_\_\_ გრძელი შავი თმა.
- დ. ომარს ყვითელი ფანქარი \_\_\_\_\_
- ე. \_\_\_\_\_ ლაღეს საათი?

- ა. \_\_\_\_\_ გაქვს მოკლე თმა.
- ბ. \_\_\_\_\_ აქვს წითელი ბუშტი.
- გ. \_\_\_\_\_ მაქვს შავი შოკოლადი.
- დ. გაქვს \_\_\_\_\_ მწვანე ფანქარი?
- ე. \_\_\_\_\_ მაქვს გრძელი შავი თმა.

4. აირჩიეთ და ჩაწერეთ.

- ა. მე \_\_\_\_\_ პატარა. (ვარ / მაქვს)
- ბ. თემური \_\_\_\_\_ მაღალი და გამხდარი. (აქვს / არის)
- გ. თემურს \_\_\_\_\_ დიდი მწვანე ბურთი. (არის / აქვს)
- დ. მე \_\_\_\_\_ ხუთი ბანანი. (ვარ / მაქვს)
- ე. ეს \_\_\_\_\_ ხუთი ბანანი. (არის / აქვს)

5. შეავსეთ დიალოგში გამოტოვებული ადგილები.



# გაცანი

2

გაციანი, ეს ჩემი...

1. დაასრულეთ წინადადებები სურათების მიხედვით.

ა. ის არის ბიჭი, მას ჰქვია

\_\_\_\_\_

ბ. ის არის გოგო, მას ჰქვია

\_\_\_\_\_



სოფო



თემური

2. შემოხაზეთ სწორი ვარიანტი.

ვინ არის ეს?

- ა. ეს ვარ მე.
- ბ. თემური ჩემი მეგობარია.
- გ. ეს ჩემი მეგობარია.

რა ჰქვია მას?

- ა. ის არის ბაია
- ბ. მას ჰქვია ბაია.
- გ. ის ბაიაა.

3. მოძებნეთ, დააკავშირეთ და გადაწერეთ.

გაციანი,

- ა. ეს არის ყირაფი.
- ბ. ეს არის ფერიდე.
- გ. ფერიდე არის გოგონა.

4. შემოხაზეთ ყველა სწორი ვარიანტი.

გაციანი,

- ა. ეს ბიჭია.
- ბ. ეს ბიჭი ჩემი მეგობარია.
- გ. მას ჰქვია ერდალი.
- დ. ეს დილაა.
- ე. ეს არის ჩემი მეგობარი ლალე.

1. გაანალიზეთ სწორად.

ჯემალი / ბიჭი

ა. ის არის \_\_\_\_\_ მას ჰქვია \_\_\_\_\_

ფერიდე / გოგო

ბ. მას ჰქვია \_\_\_\_\_ ფერიდე არის \_\_\_\_\_

2. დააკვირდით სურათებს და დაწერეთ.

ვინ არის? რა ჰქვია?



თონა



ომარი

Three horizontal lines for writing the name of the girl.

Three horizontal lines for writing the name of the boy.

3. გაასწორეთ წინადადებები.

ა. გოგონა ჰქვია ლალე. \_\_\_\_\_

ბ. ის ჰქვია მურადი. \_\_\_\_\_

4. ჩაწერეთ, ვინ ხართ და რა გქვიათ.

მე ვარ \_\_\_\_\_ მე მქვია \_\_\_\_\_

5. სწორად დაალაგეთ სიტყვები წინადადებებში.

ა. ჩემი ეს მეგობარია ბიჭი. \_\_\_\_\_

ბ. ჰქვია ერდალი მას. \_\_\_\_\_

გ. ეს მეგობარი ლალე არის ჩემი. \_\_\_\_\_





1. დააკავშირეთ და გადაწერეთ.

მე	გქვია
შენ	პქვია
მას	მქვია

---

---

---

2. შემოხაზეთ სწორი წინადადებები.

- ა. ჩემი დას პქვია ხათუნა.
- ბ. ჩემს დას მქვია ხათუნა.
- გ. ჩემი დას არის ხათუნა.
- დ. ხათუნა არის ჩემი და.
- ე. ჩემს დას პქვია ხათუნა

- ა. მას არის ჩემი და.
- ბ. ის არის ჩემს დას.
- გ. ის ჩემი დაა.
- დ. ის ფერიდეს დაა.
- ე. მას ფერიდეს დაა.

3. გაასწორეთ წინადადებები.

- ა. ომარს მეგობარს პქვია კახა. \_\_\_\_\_
- ბ. ჩემი დას არის დილა. \_\_\_\_\_
- გ. ის არის ჩემს მეგობარი. \_\_\_\_\_
- დ. მას არის თემურის და. \_\_\_\_\_
- ე. ვინ პქვია მას? \_\_\_\_\_

4. შეავსეთ დიალოგები და წაიკითხეთ.

- მე ლაღეს \_\_\_\_\_ ვარ.  
- \_\_\_\_\_?  
- დილა. შენ \_\_\_\_\_?  
- \_\_\_\_\_ ფერიდე \_\_\_\_\_.

- \_\_\_\_\_, ომარ?  
- კარგად, შენ?  
- მეც \_\_\_\_\_

5. გაითამაშეთ მსგავსი დიალოგები.



1. დაწერეთ, რა ჰქვია და რამდენი წლისაა.

ნიმუში: მას ჰქვია თეონა. ის არის თერთმეტი წლის.



დარეჯანი. 12 წ.



მურადი. 19 წ.



ლალი. 13 წ.

- ა. \_\_\_\_\_
- ბ. \_\_\_\_\_
- გ. \_\_\_\_\_

2. შეცვალეთ ნიმუშების მიხედვით.

ნიმუში1: ის არის ათი წლის. → ის ათი წლისაა.

- ა. ის არის თორმეტი წლის. → \_\_\_\_\_
- ბ. ის არის თექვსმეტი წლის. → \_\_\_\_\_
- გ. ის არის ცხრამეტი წლის. → \_\_\_\_\_

ნიმუში1: ის არის ათი წლის. → ის ათი წლისაა.

- ა. ის თორმეტი წლისაა. → \_\_\_\_\_
- ბ. ის თექვსმეტი წლისაა. → \_\_\_\_\_
- გ. ის ცხრამეტი წლისაა. → \_\_\_\_\_

3. დაწერეთ თქვენი და თქვენი მეგობრების შესახებ.

რა გქვიათ და რამდენი წლის ხართ თქვენ?

\_\_\_\_\_

რა ჰქვიათ და რამდენი წლისანი არიან ისინი?

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_







1. შემოხაზეთ სწორი დაწერილობა.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| ა. იასამანისფერი | ბ. იასამნისფერი |
| ა. იისფერი       | ბ. იასფერი      |
| ა. ყავისფერი     | ბ. ყავასფერი    |
| ა. ყაყაწოისფერი  | ბ. ყაყაწოსფერი  |
| ა. ცასფერი       | ბ. ცისფერი      |

2. გადახაზეთ ზედმეტი სიტყვები.

- ა. იისფერი ცისფერი ყავისფერი იასამანი ვარდისფერი
- ბ. ყაყაწო ვარდი ცისფერი იასამანი ია
- გ. თბილისი ინეგოლი ახალციხე ბათუმელი სტამბოლი
- დ. თბილისელი ხოფელი ინეგოლელი ახალციხელი ბურსა

3. გაიხსენეთ და დაწერეთ.

რა ფერის არსებობს?

თვალეში: \_\_\_\_\_

თმა: \_\_\_\_\_

როგორი შეიძლება იყოს?

თვალეში: \_\_\_\_\_

თმა: \_\_\_\_\_

4. შეცვალეთ და წაიკითხეთ.

შავი თვალეში	შავთვალეში
ცისფერი თვალეში	_____
ლურჯი თვალეში	_____
ყავისფერი თვალეში	_____

შავი თმა	შავთმიანი
თეთრი თმა	_____
ყავისფერი თმა	_____
წითელი თმა	_____

გრძელი თმა	გრძელთმიანი
მოკლე თმა	_____
პატარა თვალეში	_____
დიდი თვალეში	_____

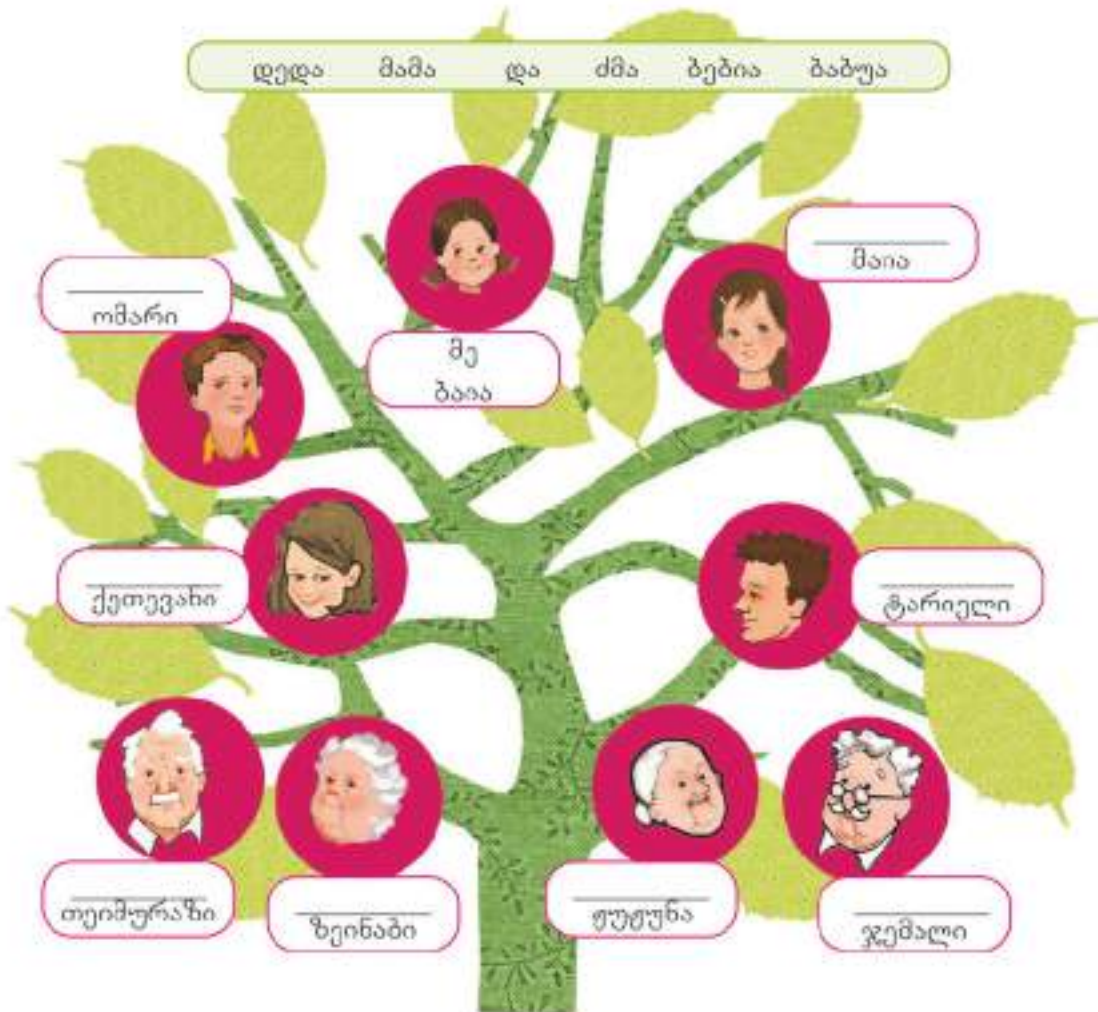




## ჩემი ოჯახი და ნათესავები

## 1. დააკვირდით და ჩანერეთ.

ვინ არიან ისინი ბაიასთვის?



## 2. დანერეთ სქემაზე დაყრდნობით.

ვინ არიან?

მშობლები: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

შვილები: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

დედები: \_\_\_\_\_

მამები: \_\_\_\_\_



1. შეადგინეთ წინადადებები.

ნიმუში: დალი / დედა / სოფიო: დალის დედას ჰქვია სოფიო.

- ა. ჯემალი / და / დილა: \_\_\_\_\_
- ბ. ბაია / ძმა / ომარი: \_\_\_\_\_
- გ. ფატმა / ბებია / ფერიდე: \_\_\_\_\_
- დ. მურადი / ბაბუა / ასლანი: \_\_\_\_\_
- ე. ლალე / მამა / არჩილი: \_\_\_\_\_

2. შეავსეთ ცხრილი თქვენი კლასელების მონაცემებით და გააცანით სხვებს.

ნიმუში: ერდალის ძმას ჰქვია ორჰანი.  
დილას მამას ჰქვია ქერიმი.

ვისი?	ვის?	რა ჰქვია?

3. შეავსეთ წინადადებები თქვენი ოჯახის წევრების შესახებ და წაიკითხეთ.

ნიმუში: ჩემს ძმას ჰქვია სანდრო. ის არის პატარა და მსუქანი. სანდროს აქვს შავი თვალები და არის შავთმიანი.

- ა. დედაჩემს ჰქვია \_\_\_\_\_. ის არის \_\_\_\_\_. მას აქვს \_\_\_\_\_ და არის \_\_\_\_\_.
- ბ. მამაჩემს ჰქვია \_\_\_\_\_. ის არის \_\_\_\_\_. მას აქვს \_\_\_\_\_ და არის \_\_\_\_\_.
- გ. ჩემს ძმას ჰქვია \_\_\_\_\_. ის არის \_\_\_\_\_. მას აქვს \_\_\_\_\_ და არის \_\_\_\_\_.



1. ჩანერეთ, ვინ ვინ არის.

- ა. დეიდა არის \_\_\_\_\_ დედის \_\_\_\_\_ და \_\_\_\_\_.
- ბ. მამიდა არის \_\_\_\_\_.
- გ. ბიძა არის \_\_\_\_\_ და \_\_\_\_\_.
- დ. დეიდაშვილი არის \_\_\_\_\_.
- ე. მამიდაშვილი \_\_\_\_\_.
- ვ. ბიძაშვილი არის \_\_\_\_\_.

2. შეავსეთ ტექსტში გამოტოვებული ადგილები სურათის მიხედვით.



ბაიას დედა ბათუმელია. \_\_\_\_\_ ქეთევანი ჰქვია. ქეთევანს ერთი \_\_\_\_\_ და ერთი \_\_\_\_\_ ჰყავს. ბაიას ბიძა ბათუმში ცხოვრობს. მას \_\_\_\_\_ ჰქვია. ბაიას ბიძასთან ცხოვრობენ ბაიას ბებია და \_\_\_\_\_ც. ნოდარს ორი \_\_\_\_\_ ჰყავს – ცხრამეტი წლის მურადი და თორმეტი წლის დარეჯანი. ბაიას დეიდას ერთი შვილი ჰყავს. მას ლალი \_\_\_\_\_ ლალი ცამეტი \_\_\_\_\_.

3. დაასრულეთ წინადადებები.

- ა. ქეთევანის მშობლები ბათუმში \_\_\_\_\_
- ბ. ბაიას ბიძაშვილი ცხრამეტი \_\_\_\_\_
- გ. ბაიას ბიძას ორი შვილი \_\_\_\_\_
- დ. ბებია და ბაბუა ნოდართან \_\_\_\_\_



1. შეადგინეთ მსგავსი ტექსტი ბაიას მამის ნათესაეების შესახებ და წაიკითხეთ.

დაარქვით სახელები, მოიფიქრეთ, სად ცხოვრობენ და რამდენი წლისანი არიან მისი მამიდაშვილები.



---

---

---

---

---

---

---

2. დაუსვით ერთმანეთს შეკითხვები და უპასუხეთ.

- რა ჰქვია ბაიას ბიძას?
- რამდენი წლის არიან ბაიას მამიდაშვილები?
- სადაურები არიან ისინი?
- სად ცხოვრობს ბაიას მამიდა?
- ვის არ ჰყავს შვილი?





1. წაიკითხეთ და დაასრულეთ შეკითხვები ნიმუშის მიხედვით.

- ა. მე ორი და-ძმა მყავს. \_\_\_\_\_ რამდენი და-ძმა გყავს შენ? \_\_\_\_\_?
- ბ. ბიძაჩემი ანკარაში ცხოვრობს. სად \_\_\_\_\_?
- გ. ისინი ბიძაჩემთან ცხოვრობენ. ვისთან \_\_\_\_\_?
- დ. ჩვენ თბილისლები ვართ. სადაურები \_\_\_\_\_?
- ე. ჩემს მეგობარს ნანა ჰქვია. რა \_\_\_\_\_?
- ვ. ეს არის ჩემი მამიდაშვილი. ვინ \_\_\_\_\_?
- ზ. ჩემი პატარა და ხუთი წლისაა. რამდენი \_\_\_\_\_?

2. დასვით შეკითხვები პასუხების მიხედვით და შეავსეთ დიალოგი.

– \_\_\_\_\_?

– მე ფერიდე მქვია.

– \_\_\_\_\_?

– ჩემი ოჯახი ტრაპიზონში ცხოვრობს.

– \_\_\_\_\_?

– მამა ტრაპიზონელია, დედაჩემი ბურსელია.

– \_\_\_\_\_?

– დედაჩემს ერთი ძმა და ერთი და ჰყავს.

– \_\_\_\_\_?

– ბიძაჩემს ასლანი ჰქვია და ბურსაში ცხოვრობს.

– \_\_\_\_\_?

– მას სამი შვილი ჰყავს – ორი ბიჭი და ერთი გოგო.

– \_\_\_\_\_?

– ჩემი ბებია და ბაბუა ბურსაში ბიძაჩემთან ცხოვრობენ.

– \_\_\_\_\_?

– დეიდას ხათუთა ჰქვია.

– \_\_\_\_\_?

– ის ადანაში ცხოვრობს.

– \_\_\_\_\_?

– დეიდაჩემს ორი შვილი ჰყავს – იასემინი და ქერიმი.

– \_\_\_\_\_?

– ჩემი დეიდაშვილები ადანელები არიან.







1. დააკვირდით ფოტოებს და შეადარეთ ისინი ერთმანეთს.

ნიმუში:

კერძო სახლს აქვს აუზი, საცხოვრებელ სახლს აუზი არ აქვს. ორივე სახლს აქვს კიბე.



კერძო სახლი



საცხოვრებელი კორპუსი

2. წაიკითხეთ და დააკავშირეთ ფოტოებთან. მიუთითეთ შესაბამისი ციფრი.

- ა. მას აქვს ორი აივანი. \_\_\_\_\_
- ბ. მას აქვს ბევრი აივანი. \_\_\_\_\_
- ა. მას აქვს ორი სართული. \_\_\_\_\_
- ბ. მას აქვს ათი სართული. \_\_\_\_\_
- ა. ის არის ათსართულიანი. \_\_\_\_\_
- ბ. ის არის ორსართულიანი. \_\_\_\_\_
- ა. ამ სახლში ცხოვრობს ბევრი ოჯახი. \_\_\_\_\_
- ბ. ამ სახლში ცხოვრობს ერთი ოჯახი. \_\_\_\_\_

3. შეცვალეთ ნიმუშის მიხედვით.

ნიმუში: მას აქვს ერთი სართული. → ის არის ერთსართულიანი.

- ა. მას აქვს ხუთი სართული. \_\_\_\_\_
- ბ. მას აქვს ცხრა სართული. \_\_\_\_\_
- გ. მას აქვს თერთმეტი სართული. \_\_\_\_\_
- დ. მას აქვს თექვსმეტი სართული. \_\_\_\_\_



1. დააკავშირეთ შეკითხვები პასუხებთან.

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| 1. ვისია ის სახლი?         | ა. ჩემი მეგობარი   |
| 2. ვინ ცხოვრობს იმ სახლში? | ბ. ჩემს მეგობარს   |
| 3. ვის პქვია დილა?         | გ. ჩემს მეგობართან |
| 4. ვისთან არის ლაღე?       | დ. ჩემი მეგობრის   |

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 1. ვისია ეს აივანი?       | ა. მამიდაჩემს   |
| 2. ვინ დგას ამ აივანზე?   | ბ. მამიდაჩემთან |
| 3. ვის პყავს ორი შვილი?   | გ. მამიდაჩემის  |
| 4. ვისთან ცხოვრობს ბებია? | დ. მამიდაჩემი   |

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

2. დაასრულეთ შეკითხვები.

- ა. ვინ არის ეს გოგონა? რა პქვია \_\_\_\_\_?
- ბ. ვისია ეს სახლი? ვინ ცხოვრობს \_\_\_\_\_?
- გ. ვინ არის ის ბიჭი? რა პქვია \_\_\_\_\_?
- დ. ვისია ის სახლი? ვინ ცხოვრობს \_\_\_\_\_?

3. გაანაწილეთ სწორად.

**ჩვენ / ჩვენი:**

- ა. \_\_\_\_\_ სახლი არის პატარა.
- ბ. \_\_\_\_\_ პატარა სახლი გვაქვს.

**შენ / შენი:**

- ა. ეს \_\_\_\_\_ ფანქარია.
- ბ. \_\_\_\_\_ ფანქარი წითელია.

**მე / ჩემი:**

- ა. ეს \_\_\_\_\_ ვარ.
- ბ. ეს \_\_\_\_\_ ძმია.

**თქვენ / თქვენი:**

- ა. \_\_\_\_\_ ცხოვრობთ ამ სახლში?
- ბ. ამ სახლში ცხოვრობს \_\_\_\_\_ ოჯახი?





1. ჩანერეთ სათანადო ფორმით.

ვისი?

- ა. ეს \_\_\_\_\_ (ომარი) მანქანაა, ის \_\_\_\_\_ (მე) გემია.
- ბ. ის \_\_\_\_\_ (ჩემი მეგობარი) აივანია.
- გ. ეს \_\_\_\_\_ (ჩემი ძმა) ჩანთაა.
- დ. აი, \_\_\_\_\_ (ბუბიაჩემი) სათვალე!

ვის?

- ა. \_\_\_\_\_ (ბიძაჩემი) შავი წვერ-ულვაში აქვს, \_\_\_\_\_ (ბაბუაჩემი) – თეთრი.
- ბ. \_\_\_\_\_ (დედაჩემი) მზის სათვალე აქვს.
- გ. რა ფერის მანქანა ჰყავს \_\_\_\_\_ (მამაშენი)?
- დ. \_\_\_\_\_ (თემური) დიდი ჩანთა აქვს, \_\_\_\_\_ (მერაბი) – პატარა.

2. დააკვირდით და შეცვალეთ ნიმუშის მიხედვით.

წვერი	- წვერ-იანი
სათვალე	- სათვალ-იანი
ჩანთა	- ჩანთ-იანი
ეზო	- ეზო-იანი
აივანი	- აივნ-იანი

ნიმუში: აქვს წვერი. → არის წვერიანი.

- ა. აქვს სათვალე. → \_\_\_\_\_
- ბ. აქვს ეზო. → \_\_\_\_\_
- გ. აქვს ჩანთა. → \_\_\_\_\_
- დ. აქვს ულვაში. → \_\_\_\_\_
- ე. აქვს აივანი. → \_\_\_\_\_
- ვ. ჰყავს მანქანა. → \_\_\_\_\_
- ზ. ჰყავს შვილი. → \_\_\_\_\_
- თ. ჰყავს ძალღი. → \_\_\_\_\_



1. გაანალიზეთ მოცემული სიტყვები სწორად.

შეილი ჩანთა სათვალე მეგობარი მანქანა გემი მამიდაშვილი  
 ულვაში წვერი სახლი ძალლი აივანი ეზო დეიდა ძმა  
 თუთიყუში ბანანი ძროხა მაიმუნი ფანქარი მშობელი

აქვს: \_\_\_\_\_

ჰყავს: \_\_\_\_\_

2. ნაიკითხეთ და მონიშნეთ ცხრილში შესაბამისი უჯრა.

**ფერიდე** არის ცისფერთვალეა. ის არის მაღალი და გამხადრი. აქვს მოკლე შავი თმა.  
 ოჯახში ფერიდეს ჰყავს: დედა, მამა და ორი ძმა. დედამისს ჰქვია მელიქი, მამას – ასლანი. ფერიდეს დიდ ძმას ჰქვია მეელუდი. ის არის ცხრამეტი წლის. პატარა ძმა არის რვა წლის და ჰქვია რიზა.

**ერდალს** აქვს დიდეზოიანი სახლი. სახლი არის ორსართულიანი. სახლს აქვს ორი აივანი და პატარა ბაღი.

**ფატმას** ბიძა და ბაბუა არიან წვერიანები. ბიძას აქვს მოკლე და შავი წვერი, ბაბუა არის თეთრწვერიანი. ბიძას ჰქვია ორპანი და ცხოვრობს ადანაში. ის არის ადანელი. ბაბუას ჰქვია სეითი. ის ცხოვრობს ფატმას მამიდასთან ბურსაში. ბაბუა სეითი არის ბურსელი.

	ფერიდე	ერდალი	ფატმა
ის ცხოვრობს კერძო სახლში.			
მის მშობლებს სამი შეილი ჰყავთ.			
მის ბიძას ადანაში აქვს სახლი.			
ის არის შავთმიანი.			
მისი ნათესავები ბურსასა და ადანაში ცხოვრობენ.			
მას ორაივნიანი და პატარაბაღიანი სახლი აქვს.			

3. მოძებნეთ კლასში და შეავსეთ ცხრილი.

ვინ არის?	კლასელის სახელი	როგორია გარეგნულად? ვინ ჰყავს ოჯახში და რა პქვიათ მათ?
ყავისფერთმიანი		
ცისფერთვალება		
დიდჩანთიანი		
ვის აქვს?	კლასელის სახელი	როგორეზოიანია? როგორაიენიანია? კიდევ რა აქვს? რა არ აქვს? როგორ სახლში ცხოვრობს?
ეზოიანი სახლი		
აიენიანი სახლი		
ვის ჰყავს?	კლასელის სახელი	როგორწვერიანი / როგორულვაშიანი? ვინ არის და რა პქვია? სად ცხოვრობს და სადაურია?
წვერიანი ნათესავი		
ულვაშიანი ნათესავი		
მანქანიანი ნათესავი		

4. გააცანით თქვენი ინფორმაცია კლასელებს წინა დაეალების მიხედვით.

1. დააკავშირეთ ერთმანეთთან.

ერთი	→	პირველი
ორი		მეშვიდე
სამი		მეოთხე
ოთხი		მერვე
ხუთი		მეორე
ექვსი		მეათე
შვიდი		მეცხრე
რვა		მესამე
ცხრა		მეხუთე
ათი		მეექვსე

2. შეავსეთ თანამიმდევრულად.

პირველი, მეორე, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. გადახაზეთ ზედმეტი.

- ა. ერთი ოთხი შვიდი მეშვიდე ცხრა ათი
- ბ. პირველი მესამე მეექვსე მერვე მეცხრე ათი

4. შეავსეთ გამოტოვებული ადგილები.

პირველი, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, მეოთხე, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
მეშვიდე, მერვე, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

5. დააკავშირეთ შეკითხვა პასუხთან.

1. რა გქვია?	ა. მეხუთე სართულზე
2. რამდენი წლის ხარ?	ბ. ხუთი
3. რომელ კლასში ხარ?	გ. თამთა
4. რომელ სართულზე ცხოვრობ?	დ. ხუთსართულიან სახლში
5. რამდენი და-ძმა გყავს?	ე. ხუთი წლის
6. რამდენსართულიან სახლში ცხოვრობ?	ვ. მეხუთე კლასში

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_



1. დააკავშირეთ ერთმანეთთან.

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. რომელ სართულზე?    | ა. მეხუთეში       |
| 2. რამდენსართულიანში? | ბ. ხუთსართულიანი  |
| 3. რომელ კლასში?      | გ. მეხუთეზე       |
| 4. რამდენსართულიანია? | დ. ხუთსართულიანში |

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

2. აირჩიეთ და ჩანერეთ.

- ა. მერაბი \_\_\_\_\_ (მეცხრეში / მეცხრეზე) ცხოვრობს.
- ბ. მე მეათე კლასში ვარ, ჩემი დეიდაშვილი – \_\_\_\_\_ (მეშვიდეში / მეშვიდეზე)
- გ. ჩემი მეგობარი \_\_\_\_\_ (ორსართულიანზე / ორსართულიანში) ცხოვრობს.
- დ. ჩვენი ბინა \_\_\_\_\_ (ათსართულიანზეა / მეათე სართულზეა).

3. დაუსვით ერთმანეთს შეკითხვები და უპასუხეთ.

რამდენსართულიან სახლში ცხოვრობს? რომელ სართულზე?  
რომელ კლასშია ის და მისი და-ძმა?

4. დაწერეთ სალომეს მსგავსი ტექსტი თქვენი და თქვენი და-ძმების შესახებ და წაიკითხეთ.

სად და როგორ სახლში ცხოვრობ? რამდენი და-ძმა გყავს? რა პქვიათ მათ  
და რამდენი წლისიანი არიან? რომელ კლასში არიან ისინი?

მე მქვია \_\_\_\_\_ ვარ \_\_\_\_\_ წლის, ვარ \_\_\_\_\_  
კლასში. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





1. მოძებნეთ და შემოხაზეთ.

სავარძელი საწოლი აბაზანა გაზქურა მაცივარი  
პირსაბანი კარადა სარკე თარო ტახტი

ს	მ	ე	ც	თ	ტ	ა	ხ	ტი	ი
უ	ზ	ა	ბ	ა	ზ	ა	ნ	ა	გ
ს	ა	ვ	ა	რ	ძ	ე	ლ	ი	ა
კ	ს	ა	ნ	ო	ლ	ი	ზ	ლ	ზ
პ	ი	რ	ს	ა	ბ	ა	ნ	ი	ქ
ო	მ	ა	ც	ი	ვ	ა	რ	ი	უ
რ	ვ	ს	ა	რ	კ	ე	ვ	დ	რ
ს	კ	უ	პ	კ	ა	რ	ა	დ	ა

2. შეავსეთ სიტყვები.

ცი ძე ქუ რი

სავარ\_\_\_\_\_ლი

გაზ\_\_\_\_\_რა

მა\_\_\_\_\_ვა\_\_\_\_\_

ტი ნო ზა

აბა\_\_\_\_\_ნა

ტახ\_\_\_\_\_

სა\_\_\_\_\_ლი

რა ნი კე პირ

\_\_\_\_\_საბა\_\_\_\_\_

კა\_\_\_\_\_და

სარ\_\_\_\_\_

3. შემოხაზეთ სწორი დაწერილობა.

ა. სავრძელი

ბ. გასქურა

გ. აბაზანა

დ. მასივარი

ე. ტახთი

ვ. საწოლი

სავარხელი

გაზქურა

აბასანა

მანივარი

ტახტი

საცოლი

სავარძელი

გაზკურა

აპაზანა

მაცივარი

თახთი

საძოლი

4. გადახაზეთ ზედმეტი.

ა. ტახტი სკამი მაცივარი გემი

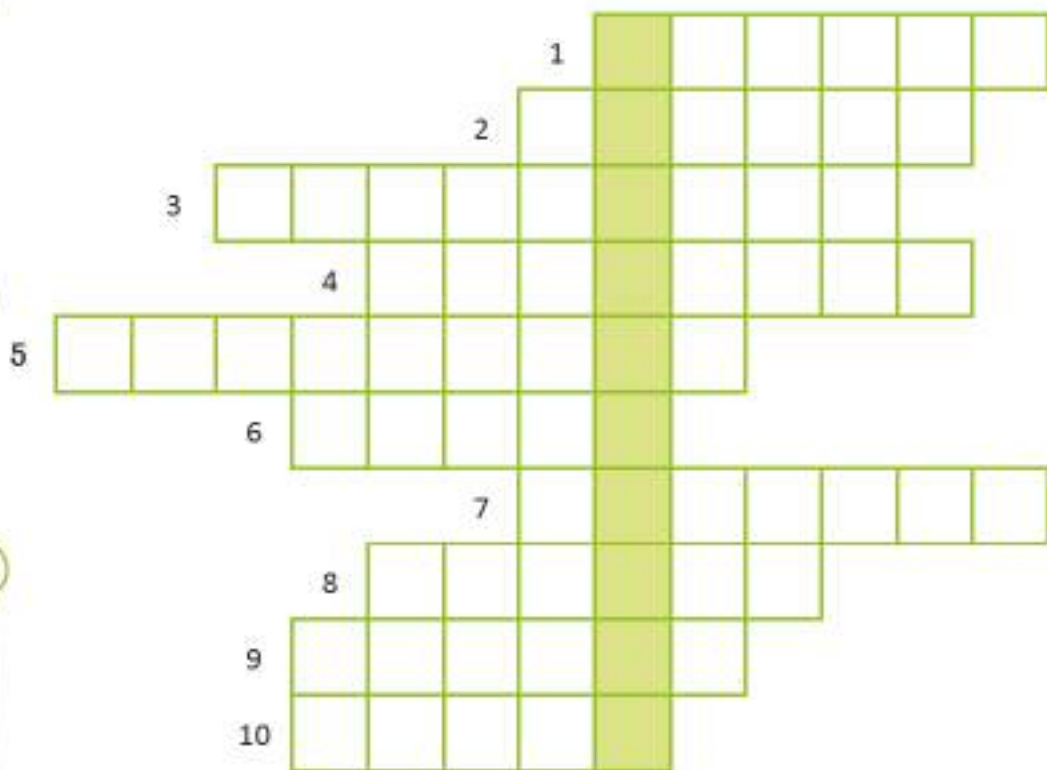
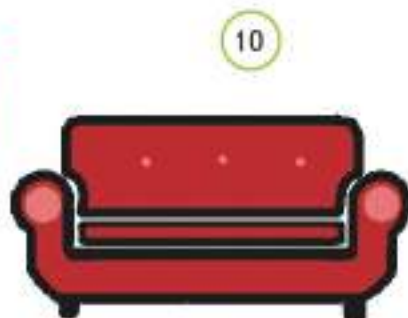
ბ. ვარდი ყაყაჩო იასამანი ჩაი

გ. მაიმუნი სარკე ძაღლი კატა

დ. მანქანა გზა ქუჩა სავარძელი



1. შეავსეთ კროსვორდი და წაიკითხეთ, რა სიტყვა წერია გამუქებულ უჯრაში.



2. დაასახელეთ, მოცემული ნივთებიდან, რომლები დგას საძინებელში.



1. შეცვალეთ ნიშნების მიხედვით.

ნიშნები: ოთახში დგას მაგიდა. —> ოთახში დგას მაგიდეები.

ა. მისაღებში დგას: ტახტი, სავარძელი, ტელევიზორი და მაგიდა.

მისაღებში დგას: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ბ. სამზარეულოში დგას: მაგიდა, გაზქურა, მაგიდა და სკამი.

სამზარეულოში დგას: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

გ. საძინებელში დგას: სანოლი, კარადა, მაგიდა და სკამი.

საძინებელში დგას: \_\_\_\_\_

დ. სააბაზანოში არის: აბაზანა და პირსაბანი.

სააბაზანოში არის: \_\_\_\_\_

ე. კედელზე კიდია: საათი, სარკე, თარო და სურათი.

კედელზე კიდია: \_\_\_\_\_

2. დაასრულეთ სიტყვები ნახატის მიხედვით.





1. აირჩიეთ და ჩაწერეთ.

დევს დგას კიდია აწყვია არიან

- ა. კედელზე \_\_\_\_\_ მრგვალი საათი.
- ბ. ჩანთაში \_\_\_\_\_ ბურთები.
- გ. მაგიდაზე \_\_\_\_\_ ბანანი.
- დ. ოთახში \_\_\_\_\_ ბავშვები.
- ე. ქუჩაში \_\_\_\_\_ ბავშვიანი ქალი.

2. მოძებნეთ შეცდომები და გაასწორეთ.

- ა. ოთახში არის ბიჭები. \_\_\_\_\_
- ბ. სავარძლები დგას ოთახზე. \_\_\_\_\_
- გ. მაგიდაში დგას ტელევიზორი. \_\_\_\_\_
- დ. კედელში კიდია სურათი. \_\_\_\_\_
- ე. მისაღებზე არიან სტუმრები. \_\_\_\_\_
- ვ. სამზარეულოში დგას მაცივარები. \_\_\_\_\_

3. შეავსეთ მოცემულ ტექსტებში გამოტოვებული ადგილები.

I.

კედლები ფარდები საათი ფანჯარა

საძინებლის ოთახს ორი დიდი \_\_\_\_\_ აქვს. ფანჯრებზე ყვავილებიანი \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ კიდია. საძინებლის \_\_\_\_\_ ვარდისფერია. კედელზე მრგვალი \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ კიდია.

II.

კედელზე პირსახოცები კედლები სარკე

სააბაზანოში ერთი პატარა ფანჯარაა. სააბაზანოს \_\_\_\_\_ ცისფერია. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ დიდი \_\_\_\_\_ და ნითელი \_\_\_\_\_ კიდია.

III.

კედლებზე ფანჯარაა ფანჯრებზე

მისაღებში სამი დიდი \_\_\_\_\_ გრძელი ყავისფერი  
ფარდები კიდია. თეთრ \_\_\_\_\_ სურათები კიდია.



IV.

პირსახოცი ფარდა თაროები საათი

სამზარეულოს ერთი დიდი ფანჯარა აქვს. ფანჯარაზე მოკლე \_\_\_\_\_ კიდია. სამზარეულოს ცისფერ კედლებზე ჭურჭლის \_\_\_\_\_, პატარა \_\_\_\_\_ და სამზარეულოს \_\_\_\_\_ კიდია.

4. დაუბრუნდით ტექსტებს და შეავსეთ ცხრილი ნიმუშის მიხედვით.

	ფანჯრები	ფარდები	კედლები
საძინებელი	რამდენი? – ორი როგორი? – დიდი	როგორი? – ყვავილებიანი	რა ფერის? – ვარდისფერი რა კიდია? – მრგვალი საათი
სააბაზანო	რამდენი? – _____ როგორი? – _____	როგორი? – _____ _____ _____	რა ფერის? – _____ რა კიდია? – _____
მისაღები	რამდენი? – _____ როგორი? – _____	როგორი? – _____ _____ _____	რა ფერის? – _____ რა კიდია? – _____
სამზარეულო	რამდენი? – _____ როგორი? – _____	როგორი? – _____ _____ _____	_____ რა კიდია? – _____

5. მსგავსად ისაუბრეთ თქვენი სახლების შესახებ.

## საკლასო ოთახი, საკლასო ნივთები

## 1. ნაიკითხეთ და მონიშნეთ ცხრილში შესაბამისი უჯრა.

ეს მასწავლებელია, მას ნინო ჰქვია, ნინო მასწავლებელი სკოლაში ქართულს ასწავლის, ის ქართულის მასწავლებელია, ეს თემურია, თემური ნინო მასწავლებლის მოსწავლეა, ნინო მასწავლებელი თემურს ქართულს ასწავლის, თემური ქართულს სწავლობს.

ეს თემურის სკოლაა, თემური ამ სკოლაში სწავლობს, ნინო მასწავლებელიც ამ სკოლაში ასწავლის.



	ნინო	თემური
ის არის ქართულის მასწავლებელი.		
ის არის სკოლის მოსწავლე.		
ის ასწავლის სკოლაში.		
ის სწავლობს სკოლაში.		
ის სწავლობს ქართულს.		
ის ასწავლის ქართულს.		
ის თემურის მასწავლებელია.		
ის ნინო მასწავლებლის მოსწავლეა.		

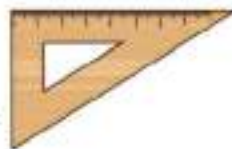


1. დაასრულეთ სიტყვები.

ის მათემატიკ \_\_\_\_\_ მასწავლებელია.  
ის სწავლობს მათემატიკ \_\_\_\_\_  
ის სკოლ \_\_\_\_\_ მოსწავლეა.  
ის ამ სკოლა \_\_\_\_\_ სწავლობს.  
სეთი აიშე მასწავლებ \_\_\_\_\_ მოსწავლეა.  
აიშე თურქულ \_\_\_\_\_ ასწავლის.  
ის თურქულის მასწავლებ \_\_\_\_\_  
აიშე სეთ \_\_\_\_\_ მასწავლებელია.  
სეთი აიშე \_\_\_\_\_ მოსწავლეა.

2. მოძებნეთ და ჩანერეთ შესაბამისი ნახატის ქვეშ.

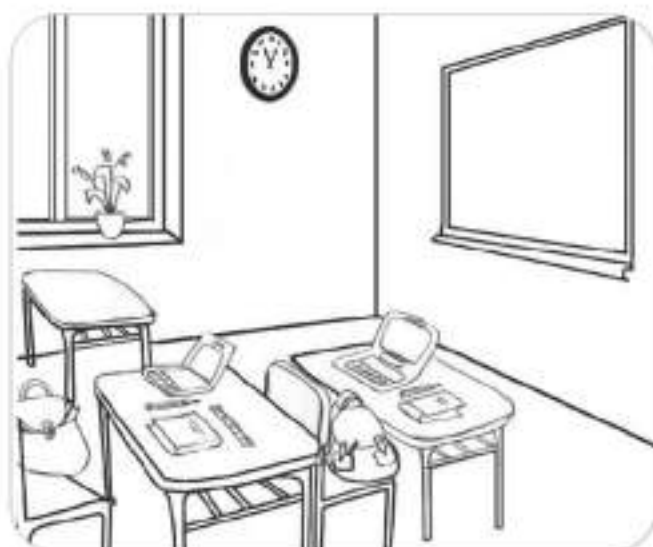
დაფა ცარცი მერხი ნიგნი რვეული კალამი სახაზავი  
საშლელი გლობუსი გაკვეთილების ცხრილი



3. გადახუთ ზედმეტი სიტყვა.

- ა. დაფები მერხები გაკვეთილების ცხრილი საშლელი კალმები
- ბ. საშლელი კალამი ფანქარი ცარცი სახაზავი დაფები





ა. აღწერეთ ჯერ პირველი ნახატი, შემდეგ – მეორე

1. დაასახელეთ, რა ოთახია.
2. მიუთითეთ, რა დგას ოთახში, რა კიდია კედელზე, რა დევს/ანყვია მაგიდაზე, მერხებზე, ფანჯრის რაფაზე.

ბ. მოძებნეთ საერთო ნივთები და დაასახელეთ.

გ. გააფერადეთ ნახატები და თავიდან აღწერეთ ისინი.

**ნიმუში:**

მისაღებში კიდია გრძელი მწვანე ფარდები. ფანჯრის რაფზე დევს ყვავილი. ოთახში დგას ერთი იასამნისფერი ტახტი და ა.შ.

დ. პკითხეთ ერთმანეთს და უპასუხეთ.

- რა ფერის ფარდები კიდია შენს ნახატზე?
- რა ფერისაა საკლასო ოთახის კედლები?
- რა ფერია იატაკი პირველ ნახატზე / მეორე ნახატზე? და ა.შ.

# სკოლა

4

საგნები. კვირის დღეები და საათები

1. დააკავშირეთ და ჩაწერეთ, რა საგანია.

ხატვა სიმღერა სპორტი ბუნება  
 ქართული ენა ისტორია ინფორმატიკა  
 თურქული ენა მათემატიკა



ჩემი ლექსიკონი

2. ჩაწერეთ, რომელ საგნებს სწავლობთ თქვენ.

---



---

1. მოძებნეთ და შემოხაზეთ.

სპორტი ქართული ინფორმატიკა მათემატიკა ისტორია

ხატვა  
სიმღერა  
ბუნება

ბ	უ	ნ	ი	ნ	ფ	ო	ს	ი	ტ	ვ	ე	ხ	ა	ტ
ს	თ	ე	მ	ა	თ	ე	მ	ა	ტ	ი	კ	ა	პ	ვ
ი	ე	შ	ყ	ბ	უ	ნ	ე	ი	ს	ს	ც	ტ	ბ	ა
მ	ი	ნ	ფ	ო	რ	მ	ა	ტ	ი	კ	ა	ვ	უ	ც
თ	ღ	ჩ	ი	ა	ქ	უ	ლ	ო	მ	ო	ჭ	ა	ნ	ხ
უ	ქ	ა	რ	ფ	უ	ლ	ი	ჩ	ღ	ი	კ	ა	ე	რ
ქ	უ	პ	ო	რ	ლ		ფ	ა	ე	დ	ღ	ე	ბ	ნ
ფ	ლ	ე	ფ	პ	ი	ს	პ	ო	რ	ტ	ი	ნ	ა	ტ
ო	ი	ნ	ი	ს	ტ	ო	რ	ი	ა	ს	ვ	ა	მ	ყ

2. დააკავშირეთ ერთმანეთთან.

ბუნება	ანბანი
მათემატიკა	ფოთოლი
ქართული	კომპიუტერი
ხატვა	ნოტი
სპორტი	რიცხვი
ინფორმატიკა	ფანქარი
სიმღერა	ბურთი

3. შეავსეთ გამოტოვებული მარცვლები.

- ა. ის\_\_\_\_\_რია
- ბ. \_\_\_\_\_თული
- გ. ხატ\_\_\_\_\_
- დ. სპორ\_\_\_\_\_
- ე. მა\_\_\_\_\_მა\_\_\_\_\_კა
- ვ. \_\_\_\_\_ნება
- ზ. \_\_\_\_\_ქული
- თ. სიმ\_\_\_\_\_რა





1. დააკვირდით ცხრილს და დაასახელეთ.

ვის რომელი საგანი უყვარს და რომელი არ უყვარს?

	თემური	თეონა	ლალე	ომარი
	მათემატიკა სპორტი ინფორმატიკა	ქართული მათემატიკა ბუნება	ქართული ინგლისური სიმღერა	ხატვა ისტორია ინგლისური
	სიმღერა ხატვა ისტორია	ხატვა ინფორმატიკა ინგლისური	ბუნება ისტორია სპორტი	სიმღერა მათემატიკა ბუნება

2. გამოიყენეთ ცხრილი და ისაუბრეთ მათ შესახებ.



ნიმუში:

- ა. თემურს უყვარს მათემატიკა და არ უყვარს სიმღერა.
- ბ. მათემატიკა უყვართ თემურსა და თეონას.
- გ. ბუნება არ უყვართ ლალესა და ომარს.

უყვარს – არ უყვარს  
უყვართ – არ უყვართ

3. აირჩიეთ 4 კლასელი და ჩანერეთ ცხრილში.

ვის რომელი საგანი უყვარს და რომელი არ უყვარს?

სახელი				
				
				

4. გამოიყენეთ ცხრილი და ისაუბრეთ მათ შესახებ წინა დავალების მსგავსად.



1. შეცვალეთ ნიმუშის მიხედვით.

ნიმუში: მე და ჩემი მეგობარი → ჩვენ  
 შენ და ჩემი მეგობარი → თქვენ

- |                          |   |       |
|--------------------------|---|-------|
| ა. მე და შენი ძმა        | → | _____ |
| ბ. შენ და მამაშენი       | → | _____ |
| გ. მე და ბიძაჩემი        | → | _____ |
| დ. შენ და ორჰანი         | → | _____ |
| ე. მე და მურადი          | → | _____ |
| ვ. შენ და ჩემი ბიძაშვილი | → | _____ |
| ზ. მე, შენ და თემური     | → | _____ |
| თ. მე და ჩემი და         | → | _____ |
| ი. შენ და ფერიდეს და     | → | _____ |

2. დააკვირდით და უპასუხეთ შეკითხვებს.

ვინ?

რას?

მე და ჩემი ძმა ვსწავლობთ ხატვას.  
 შენ და ფერიდე სწავლობთ სიმღერას.  
 ის და ომარი სწავლობენ ქართულს.

ვის?

რა?

მე და ჩემს ძმას გვიყვარს ხატვა.  
 შენ და ფერიდეს გიყვართ სიმღერა.  
 მას და ომარს უყვართ ქართული.

- ა. ვინ სწავლობს ქართულს? \_\_\_\_\_
- ბ. ვის უყვარს ქართული? \_\_\_\_\_
- გ. რას სწავლობთ შენ და ფერიდე? \_\_\_\_\_
- დ. რა გიყვართ შენ და ფერიდეს? \_\_\_\_\_
- ე. რა გვიყვარს მე და ჩემ ძმას? \_\_\_\_\_
- ვ. რას ვსწავლობთ მე და ჩემი ძმა? \_\_\_\_\_

3. აირჩიეთ, ჩანერეთ და წაიკითხეთ.

- ა. მე და ჩემს ძმას \_\_\_\_\_ (ვსწავლობთ / გვიყვარს).
- ბ. შენ და შენი ბიძაშვილი \_\_\_\_\_ (სწავლობთ / გიყვართ).
- გ. რა \_\_\_\_\_ (სწავლობენ / უყვართ) მას და ფატიმას?
- დ. ის და მურადი \_\_\_\_\_ (სწავლობენ / უყვართ).
- ე. მე და ჩემი კლასელი \_\_\_\_\_ (ვსწავლობთ / გვიყვარს).



1. ამოხსენით ნიმუშის მიხედვით.

$$20' + \text{და} + 1 = \text{ოც და ერთი}$$

$$\text{ოცი}' + \text{და} + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ოცი}' + \text{და} + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ოცი}' + \text{და} + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ოცი}' + \text{და} + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ოცი}' + \text{და} + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ოცი}' + \text{და} + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ოცი}' + \text{და} + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ოცი}' + \text{და} + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ოცი}' + \text{და} + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ოცი}' + \text{და} + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$$

21 22

23 24

25 26

27 28

29 30

31

2. ჩაწერეთ სიტყვიერად.

21 \_\_\_\_\_

26 \_\_\_\_\_

22 \_\_\_\_\_

27 \_\_\_\_\_

23 \_\_\_\_\_

28 \_\_\_\_\_

24 \_\_\_\_\_

29 \_\_\_\_\_

25 \_\_\_\_\_

30 \_\_\_\_\_

31 \_\_\_\_\_

3. ჩაწერეთ შესაბამისი ციფრი.

ოცდაერთი \_\_\_\_\_ ოცდახუთი \_\_\_\_\_ ოცდასამი \_\_\_\_\_ ოცდაექვსი \_\_\_\_\_

ოცდაორი \_\_\_\_\_ ოცდარვა \_\_\_\_\_ ოცდაათი \_\_\_\_\_ ოცდათერთმეტი \_\_\_\_\_

4. შემოხაზეთ სწორი თანამიმდევრობა.

ა. ოცდაერთი

ოცდახუთი

ოცდაექვსი

ბ. ოცდასამი

ოცდაოთხი

ოცდახუთი

გ. ოცდასამი

ოცდაოთხი

ოცდაექვსი

დ. ოცდაშვიდი

ოცდარვა

ოცდაათი

ე. ოცდარვა

ოცდაცხრა

ოცდაათი

ვ. ოცდარვა

ოცდაათი

ოცდათერთმეტი



1. დააკავშირეთ შეკითხვა პასუხთან.

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1. რა რიცხვია?    | ა. ოცდაექვსში |
| 2. რა დღეა?       | ბ. ოცდაექვსი  |
| 3. რომელ რიცხვში? | გ. პარასკევს  |
| 4. რომელ დღეს?    | დ. პარასკევი  |

2. დააკავშირეთ და გადაწერეთ.

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. გუშინ | ა. იქნება |
| 2. დღეს  | ბ. იყო    |
| 3. ხვალ  | გ. არის   |

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. აირჩიეთ, ჩაწერეთ და წაიკითხეთ.

იყო არის იქნება

დღეს ოცდაორია, პარასკევი. თემური გუშინ სკოლაში \_\_\_\_\_, ის ახლა \_\_\_\_\_  
მეგობართან. ხვალ თემური მამიდასთან \_\_\_\_\_

4. უპასუხეთ შეკითხვებს.

- როდის იყო თემური სკოლაში? \_\_\_\_\_
- რა რიცხვი იყო გუშინ? \_\_\_\_\_
- რა დღე იყო გუშინ? \_\_\_\_\_
- როდის არის თემური მეგობართან? \_\_\_\_\_
- რა დღეა დღეს? \_\_\_\_\_
- სად იქნება ის ხვალ? \_\_\_\_\_
- რა დღე იქნება ხვალ? \_\_\_\_\_
- რა რიცხვი იქნება ხვალ? \_\_\_\_\_

5. გაასწორეთ შეცდომები და წაიკითხეთ.

- გუშინ არის კვირა. \_\_\_\_\_
- ხვალ იყო ის სკოლაში. \_\_\_\_\_
- ჩემთან იქნება გუშინ. \_\_\_\_\_





1. უპასუხეთ შეკითხვებს თეონას ცხრილის გარშემო.

ა. რომელი საგნები აქვს თეონას:

- ყოველდღე? \_\_\_\_\_
- კვირაში ერთხელ? \_\_\_\_\_
- კვირაში ორჯერ? \_\_\_\_\_
- კვირაში სამჯერ? \_\_\_\_\_

ბ. როდის აქვს თეონას:

- ოთხი გაკვეთილი? \_\_\_\_\_
- ხუთი გაკვეთილი? \_\_\_\_\_

გ. რომელ დღეებში აქვს თეონას:

- ბუნება? \_\_\_\_\_
- ხატვა? \_\_\_\_\_
- სპორტი? \_\_\_\_\_

დ. მერამდენე გაკვეთილი აქვს თეონას:

- სპორტი? \_\_\_\_\_
- ინფორმატიკა? \_\_\_\_\_
- ისტორია? \_\_\_\_\_

2. მოძებნეთ და გადახაზეთ არასწორი ფორმა.

ა. ერთხელ	ორხელ
ბ. ერთჯერ	ორჯერ

3. წაიკითხეთ და შემოხაზეთ სწორი წინადადებები.

- ა. ინგლისური მაქვს კვირაში ორხელ.
- ბ. ინგლისური მაქვს კვირა ორჯერ.
- გ. ინგლისური მაქვს კვირაში ორჯერ.
  
- ა. კვირას ერთხელ გვაქვს ისტორია.
- ბ. კვირაში ერთჯერ გვაქვს ისტორია.
- გ. კვირაში ერთხელ გვაქვს ისტორია.



1. დააკავშირეთ და ჩაწერეთ შესაბამისი ციფრი.



თერთმეტი საათია. \_\_\_\_\_

თერთმეტის ნახევარია. \_\_\_\_\_

თერთმეტის თხუთმეტი წუთია. \_\_\_\_\_

თერთმეტს აკლია თხუთმეტი წუთი. \_\_\_\_\_

2. ჩახატეთ ისრები მოცემული დროის შესაბამისად.



ათი საათია.



თორმეტის ნახევარია.



ექვსი საათია.



პირველის ნახევარია.



სამის ხუთი წუთია.



სამს აკლია ხუთი წუთი.



შვიდის ოცდახუთი წუთია.



შვიდს აკლია ათი წუთი.



პირველის ათი წუთია.



## საქმიანობა სკოლაში

1. აირჩიეთ და ჩაწერეთ.

ვინ რას აკეთებს?

კითხულობს    წერს    ხატავენ    ანგარიშობს  
 თამაშობს    უსმენს    მღერიან    ლაპარაკობენ



ბავშვი \_\_\_\_\_ თეონა \_\_\_\_\_

ბიჭები \_\_\_\_\_



ბიჭები \_\_\_\_\_

ბავშვები \_\_\_\_\_



გოგონა \_\_\_\_\_

ომარი \_\_\_\_\_

მოსწავლე \_\_\_\_\_



1. შეცვალეთ წინადადებები ნიმუშის მიხედვით.

ნიმუში: ის აკეთებ-ს. —> ისინი აკეთებ-ენ.

- ა. ის ანგარიშობ-ს. —> \_\_\_\_\_
- ბ. ის ლაპარაკობ-ს. —> \_\_\_\_\_
- გ. ის ხატავ-ს. —> \_\_\_\_\_
- დ. ის თამაშობ-ს. —> \_\_\_\_\_
- ე. ის წერ-ს. —> \_\_\_\_\_
- ვ. ის კითხულობ-ს. —> \_\_\_\_\_
- ზ. ის უსმენ-ს. —> \_\_\_\_\_

2. დააკავშირეთ ერთმანეთთან და გადაწერეთ.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| რა?         | რას აკეთებს?  |
| ↓           | ↓             |
| 1. ანგარიში | ა. ხატავს     |
| 2. ლაპარაკი | ბ. კითხულობს  |
| 3. ხატვა    | გ. უსმენს     |
| 4. თამაში   | დ. ანგარიშობს |
| 5. წერა     | ე. ლაპარაკობს |
| 6. კითხვა   | ვ. თამაშობს   |
| 7. მოსმენა  | ზ. წერს       |

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

3. აირჩიეთ და ჩაწერეთ.

- ა. რას აკეთებს თემური? \_\_\_\_\_ (ხატვა / ხატავს)
- ბ. რა უყვარს თემურს? \_\_\_\_\_ (ხატვა / ხატავს)
- ა. რა აქვს ფერიდეს მეორე გაკვეთილი? \_\_\_\_\_ (სიმღერა / მღერის)
- ბ. რას აკეთებს ის? \_\_\_\_\_ (სიმღერა / მღერის)
- ა. რა აინტერესებს ლალეს? \_\_\_\_\_ (კითხვა / კითხულობს)
- ბ. რას აკეთებს ლალე გაკვეთილზე? \_\_\_\_\_ (კითხვა / კითხულობს)
- ა. რას აკეთებს ის ახლა? \_\_\_\_\_ (წერა / წერს)
- ბ. რა არ უყვარს მას? \_\_\_\_\_ (წერა / წერა)





1. გამოიყენეთ და დაასრულეთ წინადადებები.

- ა. ჩემს ძმას უყვარს \_\_\_\_\_ (ფეხბურთი / თამაში)  
 ბ. ბაბუაჩემს უყვარს \_\_\_\_\_ (გაზეთი / კითხვა)  
 გ. მე მიყვარს \_\_\_\_\_ (ცხოველები / ხატვა)  
 დ. შენ გიყვარს \_\_\_\_\_? (ტელევიზორი / ყურება)

2. დააკავშირეთ ერთმანეთთან.

მე	კითხულობ-ს
შენ	კითხულობ-თ
ის	ვ-კითხულობ-თ
ჩვენ	კითხულობ-ენ
თქვენ	ვ-კითხულობ
ისინი	კითხულობ

მე	ვ-უყურებ-თ
შენ	უყურებ-ენ
ის	ვ-უყურებ
ჩვენ	უყურებ-თ
თქვენ	უყურებ
ისინი	უყურებ-ს

3. შეავსეთ გამოტოვებული ადგილები.

მე	ვ-თამაშობ
შენ	_____
ის	_____
ჩვენ	ვ-თამაშობ-თ
თქვენ	_____
ისინი	_____

მე	_____
შენ	_____
ის	ლაპარაკობ-ს
ჩვენ	_____
თქვენ	_____
ისინი	ლაპარაკობ-ენ

4. შეცვალეთ წინადადებები.

- ა. მე უყურებ ტელევიზორს. ჩვენ \_\_\_\_\_  
 ბ. ჩვენ ვკითხულობთ წიგნს. თქვენ \_\_\_\_\_?  
 გ. ისინი ლაპარაკობენ გაკვეთილზე. შენ \_\_\_\_\_?  
 დ. ჩვენ ვთამაშობთ ფეხბურთს. შენ \_\_\_\_\_?  
 ე. თქვენ უყურებთ ფილმს. ისინი \_\_\_\_\_  
 ვ. მე ვკითხულობ გაზეთს. ის არ \_\_\_\_\_  
 ზ. ჩვენ არ ვლაპარაკობთ გაკვეთილზე. ის \_\_\_\_\_  
 თ. ისინი თამაშობენ ეზოში. თქვენ \_\_\_\_\_?

5. ჩაწერეთ შესაბამისი პირის ნაცვალსახელი.

- ა. \_\_\_\_\_ ვუსმენთ მუსიკას და ვმღერით.
- ბ. \_\_\_\_\_ ახლა მუსიკას უსმენ? – არა, \_\_\_\_\_ არ ვუსმენ მუსიკას, \_\_\_\_\_ ახლა ვწერ.
- გ. რას ხატავთ \_\_\_\_\_? – \_\_\_\_\_ ეხატავთ მაიმუნს.
- დ. \_\_\_\_\_ წერთ დავალებას? – კი, \_\_\_\_\_ ვწერთ დავალებას.
- ე. \_\_\_\_\_ მღეროან სიმღერას? – არა, \_\_\_\_\_ ვმღერით.

6. შეავსეთ გამოტოვებული ადგილები და წაიკითხეთ..

მე	ვ-ხატავ
შენ	_____
ის	_____
ჩვენ	_____
თქვენ	_____
ისინი	_____

მე	ვ-წერ
შენ	_____
ის	_____
ჩვენ	_____
თქვენ	_____
ისინი	_____

მე	ვ-უსმენ
შენ	_____
ის	_____
ჩვენ	_____
თქვენ	_____
ისინი	_____

მე	ვ-მღერი
შენ	_____
ის	_____
ჩვენ	_____
თქვენ	_____
ისინი	_____

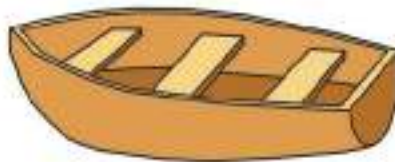
7. გაასწორეთ მცდარი ფორმები და წაიკითხეთ.

- ა. მე მღერი, შენ უსმენ, ფერიდე და ფატმა კითხულობს წიგნს.  
\_\_\_\_\_
- ბ. შენ ვლაპარაკობ გაკვეთილზე, ორპანი და სეითი არ ლაპარაკობს.  
\_\_\_\_\_
- გ. თქვენ უყურებ ტელევიზორს, ისინი თამაშობენ ფეხბურთს.  
\_\_\_\_\_
- დ. მე უსმენ მასწავლებელს, შენ და ჩემი მეგობარი წერს.  
\_\_\_\_\_

ტრანსპორტი. ქალაქის ქუჩები

1. მოძებნეთ და ჩანერეთ შესაბამისი ნახატის ქვეშ.

ავტობუსი ავტომობილი მატარებელი ნავი გემი  
 ველოსიპედი ტრამვაი მოტოციკლეტი მეტრო





1. შემოხაზეთ სწორი წინადადებები.

- ა. ეს მანქანიანი ბიჭი ჩემი ძმაა.
- ბ. ჩემს ძმას სათამაშო მანქანა ჰყავს.
- გ. ჩემი ძმის მანქანა ძალიან ლამაზია.
- დ. ეს შენი ძმას მანქანაა?

- ა. მე და ჩემს ძმას ახალი ველოსიპედეები გვაქვს.
- ბ. მე დიდი ველოსიპეტი მყავს.
- გ. გყავს შენ ველოსიპედი?
- დ. შენი ველოსიპედი მოკლეა.

2. წაიკითხეთ, დააკვირდით და ჩაწერეთ, რა არის.



- ა. ის თავგვზე დიდია და მაიმუნზე პატარაა. \_\_\_\_\_
- ბ. ის ყველაზე მაღალია. \_\_\_\_\_
- გ. ის კატაზე მაღალია და ყირაფზე დაბალია. \_\_\_\_\_
- დ. ის ყველაზე პატარაა. \_\_\_\_\_

3. შეავსეთ გამოტოვებული ადგილები სურათების მიხედვით.

- ა. ყირაფი მაიმუნზე \_\_\_\_\_
- ბ. მაიმუნი თავგვსა და \_\_\_\_\_ მაღალია.
- გ. თავგი \_\_\_\_\_ პატარაა.
- დ. კატა \_\_\_\_\_ და მაიმუნზე პატარაა.

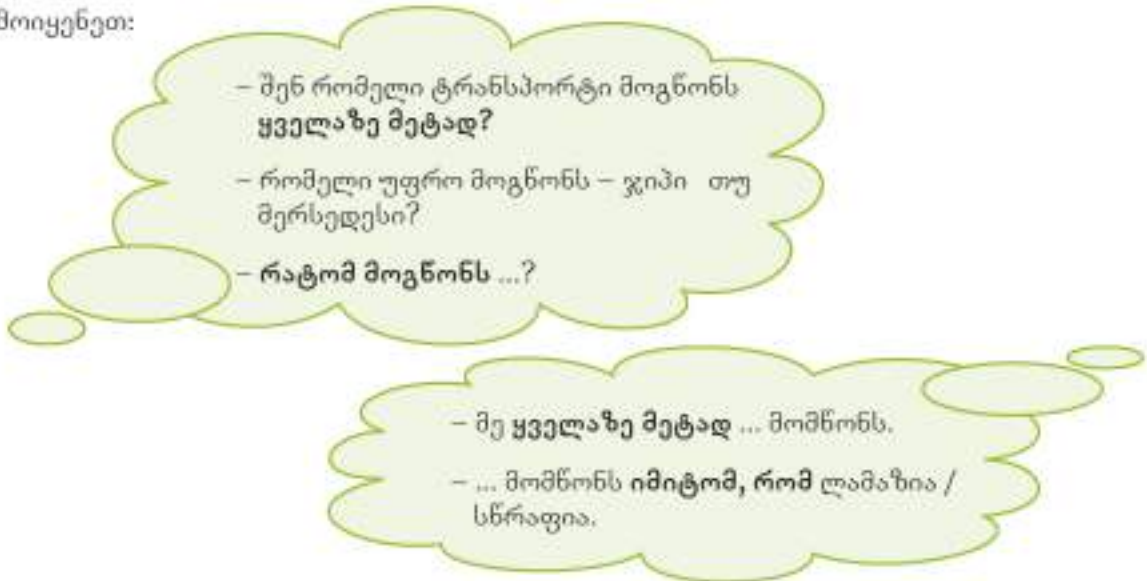
4. წაიკითხეთ და უპასუხეთ შეკითხვებს.

- ვინ არის კლასში შენზე მაღალი, შენზე დაბალი?
- ვინ არის ყველაზე მაღალი? ყველაზე დაბალი?



1. დაუბრუნდით სურათებს, პკითხეთ ერთმანეთს და უპასუხეთ.

გამოიყენეთ:



2. შეავსეთ შენი და შენი მეწყვილის პასუხებით და წაიკითხეთ.

- ა. მე ყველაზე მეტად მომწონს \_\_\_\_\_.
- ბ. \_\_\_\_\_ მომწონს იმიტომ, რომ \_\_\_\_\_.
- გ. მას ( \_\_\_\_\_ ) ყველაზე მეტად მოსწონს \_\_\_\_\_.
- დ. მას ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ მოსწონს იმიტომ, რომ \_\_\_\_\_.

3. დააკავშირეთ ერთმანეთთან და გადაწერეთ.

მე	მოსწონს
შენ	მოგწონს
მას	მოსწონთ
ჩვენ	მომწონს
თქვენ	მოგწონს
მათ	მოგწონთ

---

---

---

---

---

---

4. შეავსეთ გამოტოვებული ადგილები.

- ა. მე და ჩემს მეგობარს \_\_\_\_\_ ეს წიგნი.
- ბ. რომელი მანქანა \_\_\_\_\_ შენს ძმას?
- გ. \_\_\_\_\_ შენ ეს სახლი?
- დ. ჩემს დეიდაშვილებს \_\_\_\_\_ ჩემი ოთახი.





1. შეავსეთ წიგნში მოცემული ტექსტების მიხედვით (იხ. მოსწ. წიგნი, გვ 66.).

ინფორმაცია ფიქრიას შესახებ:

1

სადაურია? \_\_\_\_\_  
 სად ცხოვრობს?  
 • ქალაქი: \_\_\_\_\_  
 • უბანი: \_\_\_\_\_  
 • ქუჩა: \_\_\_\_\_



ინფორმაცია ქალაქის შესახებ:

როგორი ქალაქია? \_\_\_\_\_  
 რა არის ქალაქში და როგორი?  
 • უბნები: \_\_\_\_\_ და \_\_\_\_\_  
 • ტრანსპორტი: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. გაიხსენეთ და ჩაწერეთ, რა არის ტექსტში:

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| პატარა? _____  | ძველი და ახალი? _____ |
| საპორტო? _____ | თურქული? _____        |
| ვინრო? _____   | უამრავი? _____        |
| ყვითელი? _____ | სამარშრუტო? _____     |
| კერძო? _____   | ყველაზე სწრაფი? _____ |

3. შეამონმეთ წინა დავალება წიგნის მიხედვით.

4. შეავსეთ ტექსტი ფიქრიას შესახებ და წაიკითხეთ.

ფიქრია ბათუმელია. ის \_\_\_\_\_ ქალაქის \_\_\_\_\_ უბანში,  
 გოგებაშვილის \_\_\_\_\_ ბათუმი არის \_\_\_\_\_  
 ქალაქი. ფიქრიას \_\_\_\_\_ დგას \_\_\_\_\_ ქუჩაზე. აქ ბევრი \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ კაფე-ბარია. ქალაქში უამრავი \_\_\_\_\_ დადის. ყველაზე  
 \_\_\_\_\_ ტაქსია.

5. გადაამოწმეთ თქვენი დავალება წიგნის მიხედვით.

ინფორმაცია ფერიდეს შესახებ:

2

სადაურია? \_\_\_\_\_  
 სად ცხოვრობს?  
 • ქალაქი: \_\_\_\_\_  
 • სახლი: \_\_\_\_\_  
 • სართული: \_\_\_\_\_



ინფორმაცია ქალაქის შესახებ:

როგორი ქალაქია? \_\_\_\_\_  
 რა არის ქალაქში და როგორი?  
 • უბნები: \_\_\_\_\_ და \_\_\_\_\_  
 • ქუჩები: \_\_\_\_\_ და \_\_\_\_\_  
 • ქუჩებში \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ჩემი ლექსიკონი

6. გაიხსენეთ და ჩანერეთ, რა არის ტექსტში:

ძველი და ახალი? \_\_\_\_\_  
 ვინრო და ფართო? \_\_\_\_\_  
 მრავალსართულიანი? \_\_\_\_\_  
 გადატვირთული? \_\_\_\_\_  
 ყველაზე სწრაფი? \_\_\_\_\_

7. შეამოწმეთ წინა დავალება წიგნის მიხედვით.

8. შეავსეთ ტექსტი ფერიდეს შესახებ და ნაიკითხეთ.

ფერიდე სტამბოლელია. ის ძველ \_\_\_\_\_, ორსართუ-  
 ლიანი \_\_\_\_\_ მეორე \_\_\_\_\_ ცხოვრობს.  
 სახლის \_\_\_\_\_ კაფეა.  
 სტამბოლის ძველ \_\_\_\_\_ ვინრო \_\_\_\_\_  
 და \_\_\_\_\_ სახლებია, ახალ \_\_\_\_\_ კი  
 ფართო \_\_\_\_\_ და მრავალსართულიანი \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ დგას. აქ ყველაზე \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ტრამვაია.

9. გადაამოწმეთ თქვენი დავალება წიგნის მიხედვით.

Blank area for the student's dictionary entries, consisting of multiple horizontal lines.





1. წაიკითხეთ, მოძებნეთ სურათზე და ჩაწერეთ: ვინ არის ან რა არის.



- ა. არის მსუქანი. დგას მრგვალი პატარა მაგიდის გვერდით. \_\_\_\_\_
- ბ. არის გამხდარი. დგას ტელევიზორის წინ. \_\_\_\_\_
- გ. ზის სავარძლის უკან, ჩანთის გვერდით. \_\_\_\_\_
- დ. აქვს მოკლე თმა, არის სათვალისანი, დგას სავარძლის უკან. \_\_\_\_\_
- ე. დევს პატარა მრგვალ მაგიდაზე ვაშლის გვერდით. \_\_\_\_\_
- ვ. კიდია კედელზე, კარების გვერდით. \_\_\_\_\_
- ზ. დგას მაგიდაზე თემურის წინ. \_\_\_\_\_

2. შეადგინეთ მსგავსი წინადადებები სურათის მიხედვით.

- ა. თონა: \_\_\_\_\_
- ბ. კომპიუტერი: \_\_\_\_\_
- გ. ომარი: \_\_\_\_\_
- დ. მანქანა: \_\_\_\_\_
- ე. საათი: \_\_\_\_\_
- ვ. ჩანთა: \_\_\_\_\_
- ზ. პატარა კატა (კნუტი): \_\_\_\_\_



1. სწორად გადმოწერეთ წიგნში მოცემული ტექსტი (გვ. 69 № 6).

---

---

---

---

---

---

---

2. შეავსეთ ტექსტის მიხედვით.

	სად არის?	როგორია?
ეზო		
ბალი		
ხეები		
ყვავილები		
მაღაზია		

3. დააკავშირეთ ერთმანეთთან და გადანერეთ.

საცურაო	ცენტრში
სპორტული	თავეზე
ქალაქის	მოედანი
მარკეტის	აუზი

- ა. \_\_\_\_\_
- ბ. \_\_\_\_\_
- გ. \_\_\_\_\_
- დ. \_\_\_\_\_

4. სწორად დაალაგეთ შეკითხვები და შემდეგ უპასუხეთ.

ა. სახურავი რა თქვენს ფერის აქვს კედლები და სკოლას?

\_\_\_\_\_?

---

ბ. სკოლას ბალი, აქვს თქვენს ეზო, საცურაო მოედანი და სპორტული აუზი?

\_\_\_\_\_?

---

---





1. დააკავშირეთ სურათებთან და ჩაწერეთ, ვინ: ქალი, კაცი, ბიჭი



ა. \_\_\_\_\_ გადადის.      ბ. \_\_\_\_\_ მიდის იქით.      გ. \_\_\_\_\_ მოდის აქეთ.

2. მოძებნეთ სურათზე და ჩაწერეთ შესაბამისი ციფრი.

1. გადასასვლელი 2. შუქნიშანი 3. ქუჩა 4. ტროტუარი  
5. გაჩერება 6. მოედანი 7. შადრევანი



**გამოიყენეთ!**  
-ის წინ / უკან / გვერდით;  
ზევით / ქვევით; იქით /  
აქეთ

3. დაუბრუნდით სურათს და აღწერეთ. დააკონკრეტეთ:

- რომელი ტრანსპორტი მიდის იქით და რომელი – აქეთ.
- ვინ სად დგას, ზის, მიდის; რა სად არის.



1. მოძებნეთ და შემოხაზეთ.

მე	შენ
ვარ	ხარ
ვდგავარ	დგახარ
ვზივარ	ზიხარ
მივდივარ	მიდიხარ
მოვდივარ	მოდინხარ
გადავდივარ	გადადინხარ

2. აირჩიეთ და ჩაწერეთ.

ვარ / ხარ:

მე ვდგა\_\_\_\_\_ მე ვზი\_\_\_\_\_ მე მივდი\_\_\_\_\_ მე გადავდი\_\_\_\_\_

შენ დგა\_\_\_\_\_ შენ ზი\_\_\_\_\_ შენ მიდი\_\_\_\_\_ შენ გადადი\_\_\_\_\_

ვართ / ხართ:

ჩვენ ვდგა\_\_\_\_\_ ჩვენ ვზი\_\_\_\_\_ ჩვენ მივდი\_\_\_\_\_ ჩვენ გადავდი\_\_\_\_\_

თქვენ დგა\_\_\_\_\_ თქვენ ზი\_\_\_\_\_ თქვენ მიდი\_\_\_\_\_ თქვენ გადადი\_\_\_\_\_

3. ჩაწერეთ შესაბამისი ნაცვალსახელები და წაიკითხეთ.

- ა. \_\_\_\_\_ მივდივართ სკოლაში.
- ბ. \_\_\_\_\_ გადადიან გადასასვლელზე.
- გ. მიდიხართ \_\_\_\_\_ სახლში?
- დ. სად მიდის \_\_\_\_\_?
- ე. რატომ გადადინხარ \_\_\_\_\_ ქუჩაზე?
- ვ. \_\_\_\_\_ მივდივარ ეზოში.

4. შეავსეთ და წაიკითხეთ.

დგანან / მიდიან / გადადიან

ის მიდის

ის გადადის

ის დგას

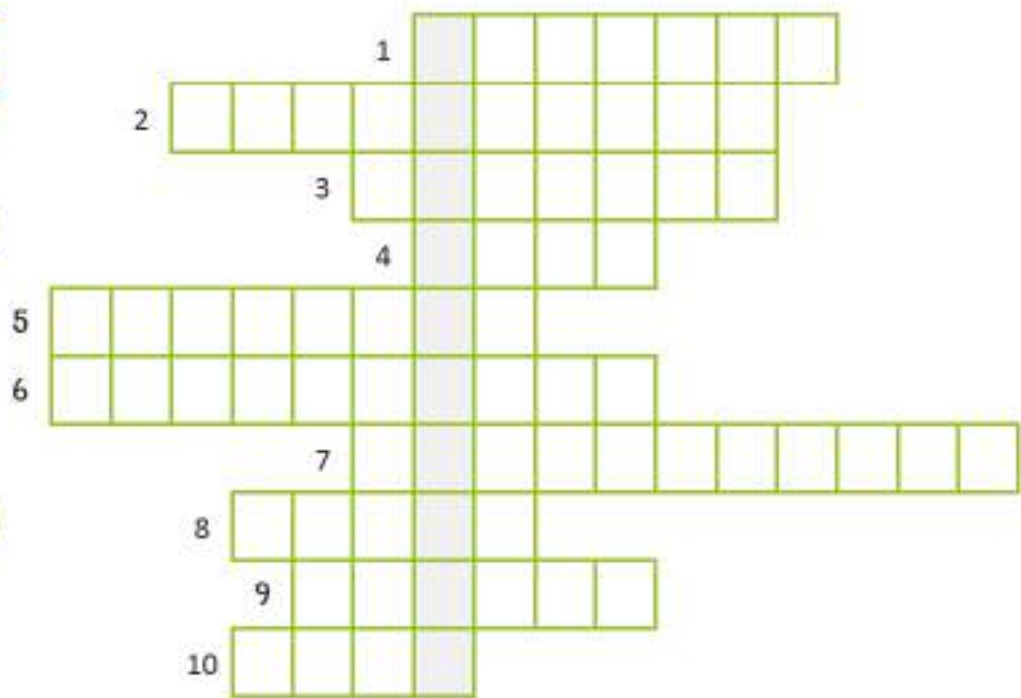
ისინი \_\_\_\_\_

ისინი \_\_\_\_\_

ისინი \_\_\_\_\_



შეავსეთ კროსვორდი და ნაიკითხეთ, რა სიტყვა წერია გამუქებულ უჯრაში.



# ქალაქი

5

ტანსაცმელი. სხეულის ნაწილები. მალაზიები

1. ჩანერეთ, რა არის.

კაბა შარვალი მაისური პერანგი ჯემპრი ჟაკეტი ქუდი კაშხე ხელთათმანი თავსაფარი პალტო ქურთუკი ბოტასი ჩექმა ქამარი



1. მოძებნეთ და შემოხაზეთ.



ფ	ქ	უ	მ	პ	ლ	შ	ჩ	ც	ე
თ	ა	ვ	ს	ბ	გ	დ	წ	ი	კ
ღ	მ	ი	ზ	ლ	პ	ჯ	ტ	ნ	ც
რ	ა	ფ	ა	ტ	ფ	ვ		რ	ჯ
ი	ჩ	ი	ბ	ვ	ტ	ა	ს	ი	ფ
ტ	ი	რ	ფ	მ	ა	ლ	შ	ს	უ
ზ	ი	ფ	ქ	უ	ღ	ი	რ	ე	პ
ხ	ე	ლ	თ	ა	თ	მ	ა	ნ	ი



2. შეავსეთ სიტყვები.

მა სა უა რი

თავ\_\_\_\_\_ფა\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_კეტი

ქა\_\_\_\_\_რი

მა სა უა რი

მაი\_\_\_\_\_რი

ჩექ\_\_\_\_\_

პე\_\_\_\_\_გი

მა სა უა რი

ჯემ\_\_\_\_\_

ხელ\_\_\_\_\_მა\_\_\_\_\_

კაშ\_\_\_\_\_

3. შემოხაზეთ სწორი დანერილობა.

ა. კურთუკი	ქურთუქი	ქურთუკი
ბ. ჯაკეტი	ჭაკეთი	ჭაკეტი
გ. კაშნი	კაშნე	ქაშნი
დ. პალტო	ფალთო	ფალტო
ე. ჯემპარი	ჯემპრე	ჯემფრი

4. გადახაზეთ ზედმეტი.

ა. შარვალი ქამარი მაისური

ბ. კაშნე ბოტასი ჩექმა

გ. ქუდი ხელთათმანი ჩექმა

დ. კაბა შარვალი თავსაფარი





**1. აირჩიეთ და ჩაწერეთ.**

ქამარი / ქამრები:

ხელთათმანი / ხელთათმანები:

ა. მაგიდაზე აწყვია \_\_\_\_\_

ა. თაროზე დევს \_\_\_\_\_

ბ. მაგიდაზე დევს \_\_\_\_\_

ბ. თაროზე აწყვია \_\_\_\_\_

**2. აირჩიეთ და ჩაწერეთ.**

იცვამს

იხურავს

იკეთებს

ფერიდე \_\_\_\_\_ ქუდს.

მამა \_\_\_\_\_ ქამარს.

ლალე \_\_\_\_\_ თავსაფარს.

ჩემი ძმა \_\_\_\_\_ შარვალს.

ბაბუა \_\_\_\_\_ კაშნეს.

**3. მოძებნეთ შეცდომები და გაასწორეთ.**

ა. ჩვენ ვიცვამთ ხელთათმნებს.

\_\_\_\_\_

ბ. მერაბი იხურავს კაშნეს.

\_\_\_\_\_

გ. ბებია იკეთებს ჟაკეტს.

\_\_\_\_\_

დ. ისინი იხურავენ თავსაფარებს.

\_\_\_\_\_

ე. სტუმრები იცვამენ პალტოები.

\_\_\_\_\_

ვ. გოგოები იკეთებენ კაბებს.

\_\_\_\_\_

**4. აირჩიეთ, ჩაწერეთ და წაიკითხეთ.**

ა. მე \_\_\_\_\_ (ვიცვამ / ვიხურავ / ვიკეთებ) ქამარს.

ბ. თქვენ \_\_\_\_\_ (იცვამთ / იხურავთ / იკეთებთ) თავსაფარს?

გ. რას \_\_\_\_\_ (იცვამს / იხურავს / იკეთებს) ის შარვალზე?

დ. შენ \_\_\_\_\_ (იცვამ / იხურავ / იკეთებ) გრძელ კაბას?

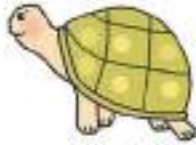
ე. ჩემი და \_\_\_\_\_ (იცვამს / იხურავს / იკეთებს) სათვალეს.

ვ. რა ფერის ქურთუკს \_\_\_\_\_ (იცვამს / იხურავს / იკეთებს) შენი ძმა?



1. ჩანერეთ, რა არის.

ქოლგა სათვალე ბოტასი სპორტული მაისური მაკრატელი  
თუთიყუში გალიაში უთო კუ კბილების ჯაგრისი ჩაიდან  
საეარცხელი თევზები აკვაროუმში დანა საეარძელი





1. დააკვირდით სურათს და უპასუხეთ შეკითხვებს.



ა. რა მალაზიებია:

1. პირველ სართულზე? \_\_\_\_\_

2. მეორე სართულზე? \_\_\_\_\_

ბ. რა იყიდება:

1. პირველ სართულზე? \_\_\_\_\_

2. მეორე სართულზე? \_\_\_\_\_

გ. რომელი მალაზიაა საჩუქრებისა და აქსესუარების:

1. გვერდით? \_\_\_\_\_

2. ქვემოთ? \_\_\_\_\_

დ. რომელი მალაზიაა ხილბოსტნეულის:

1. გვერდით? \_\_\_\_\_

2. უკან? \_\_\_\_\_

3. ზემოთ? \_\_\_\_\_



1. დაუბრუნდით ტექსტს და შეავსეთ მოცემული სქემა.

ლელას სუპერმარკეტი

სად არის? \_\_\_\_\_

როგორია? \_\_\_\_\_

რა იყიდება? \_\_\_\_\_

პირველ სართულზე? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

მეორე სართულზე? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

მესამე სართულზე? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. შეადგინეთ მსგავსი სქემა თქვენს სუპერმარკეტზე.

3. გამოიყენეთ თქვენი სქემა, დაწერეთ მსგავსი ტექსტი და წაიკითხეთ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





1. შემოხაზეთ სურათის შესაბამისი ვარიანტი.



- ა. კარტოფილი
- ბ. კარტოფილები



- ა. ვაშლი
- ბ. ვაშლები



- ა. საზამთრო
- ბ. საზამთროები

2. გადაიყვანეთ მრავლობითში



- ა. კომბოსტო
- ბ. \_\_\_\_\_



- ა. სტაფილო
- ბ. \_\_\_\_\_



- ა. კიტრი
- ბ. \_\_\_\_\_



- ა. გოგრა
- ბ. \_\_\_\_\_

3. ჩაწერეთ სათანადო ადგილას და დაიმახსოვრეთ.

ფორთოხლები ყურძნები ატმები ბლები  
ჭარხლები მსხლები პომიდვრები



ატამი



მსხალი



ფორთოხალი



ბალი

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



საოსალა



პომიდორი



ყურძენი

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. მოძებნეთ შეცდომები და გაასწორეთ.

- ა. ჩვენს ბაღში ვაშლის ატამის, მსხალისა და ბალის ხეებია. \_\_\_\_\_
- ბ. ჩვენს მარკეტში ფორთოხალის და ყურძენის წვენები იყიდება. \_\_\_\_\_
- გ. ამ ხილბოსტნეულის მალაზიაში არის: კიტრები, პამიდორები, სტაფილოები და ქარხალები. \_\_\_\_\_
- დ. მე მიყვარს კიტრისა და პამიდორის სალათი და ფორთოხალის წვენი. არ მიყვარს კომპოსტოს სალათი. \_\_\_\_\_

5. პკითხეთ ერთმანეთს და უპასუხეთ ნიმუშის მიხედვით.

გიყვარს ყურძენის წვენი? სტაფილოს სალათი?  
რისი წვენი / სალათი გიყვარს? არ გიყვარს?

6. აირჩიეთ და ჩასვით.

გვაქვს / გაქვთ:

ინებუთ / მომეციოთ:

- ატმის წვენი \_\_\_\_\_?
- არ \_\_\_\_\_, ვაშლის წვენი \_\_\_\_\_.

- მსხლის წვენი \_\_\_\_\_!
- აი, \_\_\_\_\_!

7. გამოიყენეთ სურათები და მოცემული ფორმულების დახმარებით გაითამაშეთ მსგავსი დიალოგები.

... გაქვთ? ... მინდა. ... მომეციო!

... არ გვაქვს. ... გვაქვს. ინებუთ!

8. პკითხეთ ერთმანეთს და უპასუხეთ.

ნიმუში: - რა ღირს ბურთი?  
- 7 ღირა.



3 ღირა

12 ღირა

5 ღირა

23 ღირა

27 ღირა

9. გამოიყენეთ წინა დავალებები და გაითამაშეთ დიალოგები მალაზიაში.

