**25-30 / 12 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 15-16)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Otobüsteki Yolcular  \*Sebze Toplayalım  \*Çiçekleri Ayıralım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.3.1. Çıkarma işleminin anlamını kavrar |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Bir otobüste 6 yolcu olduğu, bu yolculardan 2’sinin durakta indiği, otobüsteki yolcu sayısında nasıl bir değişim olduğu sorgulanır. 2. Hangisinin daha fazla, durakta bekleyenlerin mi yoksa otobüste oturanların mı olduğu sorgulanır. 3. Sebze toplayalım etkinliği yaptırılır. (Sayfa 94) 4. Ayberk ve Cemile’nin topladığı çiçeklerden belirttikleri kadarını hediye için ayırdıktan sonra ortaya çıkan değişim sorgulanır. (Sayfa 95) 5. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. (Sayfa 96) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki öğrendik mi bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 96)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadarı ayrılarak çıkarma işleminin belirli bir sayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**

**31 Aralık 14 Ocak / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 16-17)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Bir Kış Gecesi  \*Yere Düşen Fincanlar  \*Sepetteki Odunlar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.3.2. 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Sevcan ninenin sobada kestane pişirdiği belirtilir. Sobanın üzerinde kaç tane kestane olduğu sorulur. Ayberk’in sobanın üzerindeki kestanelerin 2 tanesini yerse geriye kaç tane kestane kaldığı sorgulanır. 2. İşlemin matematik cümlesi tahtaya yazılır, defterlere yazdırılır. 3. Yapılan işlemin çıkarma işlemi olduğu, çıkarma işleminin sembolünün eksi (-) işareti olduğu, eşit (=) işaretinin işlemin sonucunu gösterdiği belirtilir. 4. Sıra sizde etkinliği yaptırılır. (Sayfa 99) 5. Ders kitabında görseli verilen Cemile’nin çay servisi yaparken ayağının halıya takıldığı, tepsideki tüm fincanların yere düştüğü belirtilir. Cemile’nin taşıdığı tepside başlangıçta kaç fincan olduğu, 5 fincanı düşürünce tepside kaç fincan kaldığı sorgulanır. 6. Matematik cümlesi tahtaya yazılır, defterlere yazdırılır. 7. Sıra sizde bölümü yaptırılır. (Sayfa 101) 8. Ders kitabında görseli verilen sepetteki odunların başlangıçta 8 olduğu, Lütfi dedenin sepetteki odunlardan 3 tanesini aldıktan sonra geriye kaç tane kaldığı sorgulanır. 9. Matematik cümlesi tahtaya yazılır, defterlere yazdırılır. 10. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. (Sayfa 103) 11. Ölçme ve Değerlendirme bölümü yaptırılır. (Sayfa 104) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki öğrendik mi bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 103)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır.  b) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar.  c) Uygun problem durumları kullanılır.  ç) Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır.  d) Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır.  e) Öğrencilerin işlemi sesli olarak açıklamaları istenir. Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde "Yedi eksi iki eşittir beş.", "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapmaları istenir.  f) Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**