**13-15 / 01 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 18)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Kesirler**  \*Basit, Bileşik ve Tam Sayılı Kesirler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.6.1. Basit, bileşik ve tam sayılı kesri tanır ve modellerle gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli Hülya Öğretmen’in, Şevket’ten tahtaya üç kesir yazmasını istediği, Şevket’in, tahtaya üç farklı kesir yazdığı belirtilir. Şevket’in yazdığı kesirlerdeki farklılıkların neler olduğu sorgulanır. **(Sayfa 122)** 2. Bir kesirde pay, payda ve kesir çizgisi bulunduğu hatırlatılır ve örnek bir kesir bileşenleriyle tahtaya çizilir. 3. Aşağıdaki bilgiler verilir:   • Payı, paydasından küçük olan kesirlere “basit kesir” denir.  • Payı, paydasına eşit ya da payı, paydasından büyük olan kesirlere “bileşik kesir” denir.  • 1 ya da 1’den fazla bütün ve basit kesirden oluşan kesirlere “tam sayılı kesir” denir.  • Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşu değişebilir.   1. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 2. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 125)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 125)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Kesrin farklı anlamlarına göre okunuşlarının değişebileceği vurgulanır.  b) Modeller (sayı doğrusu, alan modeli vb.) kullanılarak isimlendirme çalışmaları yapılır. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**16-17 / 01 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 18)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Kesirler**  \*Birim Kesirleri Karşılaştırma ve Sıralama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.6.2. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen projelerini tamamlamak isteyen Eda ile Enes’in, kütüphanede çalıştığı, Eda ile Enes’in, aynı projeyi aldığı, Eda’nın, projesini 5 eş aşamaya ayırdığı ve 1 aşamasını tamamladığı, Enes’in ise projesini 10 eş aşamaya ayırdığı ve 1 aşamasını tamamladığı belirtilir. Eda ile Enes’ten hangisinin, projesini yaparken daha fazla ilerlediği sorgulanır. **(Sayfa 126)** 2. Bir bütünün, eş parçalara ayrılıp 1 eş parçası boyanabildiği, bu durumda birim kesir elde edildiği, birim kesirlerin payının 1 olduğu, paydasının farklı sayılar olabildiği hatırlatılır. 3. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. **(Sayfa 126)** 4. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 5. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 129)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 129)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Paydası en çok 20 olan kesirler üzerinde çalışma yapılır.  b) Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modeller üzerinde incelenir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**