**... / … / 2020**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 20-21)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 Saat |
| **DERS** | FEN BİLİMLERİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **Çevremizdeki Işık ve Sesler** |
| **KONU** | **Çevremizdeki Sesler**  \*Her Sesin Bir Kaynağı Vardır  \*Ses Her Yönde Yayılır  \*Ses Nereden Geliyor  \*Doğal ve Yapay Ses Kaynakları |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir, hangi varlıkların ses üretebildiği sorgulanır. 2. Bir ortamda birbirinden farklı sesler işitebileceğimiz, işittiğimiz sesin; bir köpeğin havlaması, bir kedinin miyavlaması, yoldan geçen bir aracın korna sesi olabileceği ve her sesin bir kaynağı olduğu belirtilir. 3. Ders kitabındaki “Ses Oluşturalım” etkinliği yaptırılır. (Sayfa 120) 4. Varlıkların titreşerek sesi oluşturduğu, ses oluşturan bütün varlıklara ses kaynağı adı verildiği, daha önce işittiğimiz bir sesi tekrar duyduğumuzda bu sesin kaynağının ne olduğunu bildiğimiz belirtilir. 5. Ders kitabındaki görseller inceletilir ve yorumlatılır. (Sayfa 121) 6. Teneffüs süresi bittiğinde çalan zilin sesini okuldaki tüm öğrencilerin ve öğretmenlerin işittiği belirtilir, zilin sesinin onlara nasıl ulaştığı sorgulanır. 7. “Herkes İşitti mi?” etkinliği yaptırılır. (Sayfa 122) 8. Durgun suya taş atıldığında su yüzeyinde halkaların oluştuğu, bu halkaların her yönde yayıldığı, bir ses kaynağından çıkan sesin yayılmasının da suya atılan taşın oluşturduğu halkaların yayılmasına benzediği, sesin de sudaki dalgalar gibi her yönde yayıldığı, her yöne yayılan sesi, kulağımıza ulaştığında işittiğimiz belirtilir. 9. Ders kitabındaki görselde çocukların civcivleri ve tavuğu göremedikleri, fakat seslerini işitebildikleri belirtilir. Çocukların tavuk ve civcivlerin yerini seslerinden bulup bulamayacakları sorgulanır. (Sayfa 123) 10. Ses kaynağını görmesek de oluşan sesi işitebileceğimiz belirtilir. 11. “Uzaklaşıyor mu, Yakınlaşıyor mu?” etkinliği yaptırılır. (Sayfa 124) 12. Ses kaynaklarının yerini işitme duyumuzu kullanarak belirleyebileceğimiz, bir arkadaşımız seslendiğinde sesin geldiği tarafa yöneldiğimiz, hareket hâlindeki ses kaynaklarının yaklaşmakta ya da uzaklaşmakta olduğunu da işitme duyumuzu kullanarak anlayabildiğimiz belirtilir. 13. Ses kaynaklarının çıkardığı seslerin birbirinden farklı olduğu, çevremizdeki ses kaynaklarının doğal ve yapay ses kaynakları olarak sınıflandırıldığı, canlıların ve doğa olaylarının doğal ses kaynakları olduğu, insanı, hayvanı, şelaleyi, gök gürültüsünü, rüzgârı ve yağmuru doğal ses kaynaklarına örnek verebildiğimiz belirtilir. 14. Cansız varlıkların yapay ses kaynağı olduğu, taşıtların, makinelerin ve müzik aletlerinin yapay ses kaynaklarına örnek verebildiğimiz belirtilir. 15. İnceleyelim-Yorumlayalım bölümü yaptırılır. (Sayfa 127) 16. 3.Bölüm değerlendirme çalışmaları yaptırılır. (Sayfa 129) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Günlük yaşamımızdan ses kaynağının yaklaştığını ya da uzaklaştığını tahmin edebildiğimiz örnekler verelim.  Çevremizden doğal ve yapay ses kaynaklarına örnekler verelim. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**