**26 Şubat – 2 Mart / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 22-23)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Veri İşleme |
| **KONU** | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \*Sütun Grafiği |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.  M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen bilimsel bir çalışmaya katkıda bulunmak isteyen Ceren’in, hayvanat bahçesini gezerken hayvanların sayılarını not ettiği, Ceren’in, not ettiği hayvanlar ve sayılarıyla ilgili bir grafik oluşturmak istediği belirtilir. Ceren’in, hangi grafiği oluşturması gerektiği sorgulanır. **(Sayfa 160)** 2. “Çubuklarla oluşturulan grafiğe, sütun grafiği adı verilir.” “Sütun grafiği oluşturulurken başlık ve eksen isimlerine dikkat edilmelidir. Sütun grafiğinde veriler belirtilirken çubuklar çizilir.” Bilgileri verilir. 3. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 4. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 166)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 166)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sütun grafiği oluşturulmadan önce veriler nesne veya şekil grafiği yardımıyla düzenlenir. Çetele ve sıklık tabloları da kullanılabilir. İlk yapılan çalışmalarda kareli kâğıt ve renkli birimkareler kullanılabilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/ …. / 2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**3 – 6 Mart / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 23)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Veri İşleme |
| **KONU** | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \*Verilerin Farklı Gösterimleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.4.1.3. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır.  M.4.4.1.4. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Sedat’ın, bazı gazete ve dergilerdeki bilimsel araştırma sonuçlarını incelediği, bilimsel araştırma sonuçlarının genellikle tablo veya grafiklerle gösterildiğini fark ettiği belirtilir. Bu araştırma sonuçlarının neden tablo ve grafiklerle gösterildiği sorgulanır. **(Sayfa 167)** 2. Araştırma sonucunda çeşitli veriler elde edildiği belirtilir. Verilerle tablo ve grafikler oluşturulurken aşağıdakilere dikkat edilmesi gerektiği belirtilir, açıklanır:   • Çetele tablosu, çentikler kullanılarak oluşturulur.  • Sıklık tablosu, sayılar kullanılarak oluşturulur.  • Şekil grafiğinde, varlıkları belirten şekiller bulunur.  • Nesne grafiğinde, varlıkları belirten resimler bulunur.  • Sütun grafiğinde, çubuklar bulunur. Hazırlanan sunuda konu işlenir.   1. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 2. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 178)** 3. 4.ünite değerlendirmesi yaptırılır. **(Sayfa 180)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 178)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil grafiği, nesne grafiği, tablo, ağaç şeması gibi farklı gösterimler kullandırılır.  b) Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir.  c) Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplamaya uygun olup olmadığı üzerinde konuşulur.  ç) Öğrencilerin bu aşamaya kadar öğrendiği tablo ve grafik gösterimlerine uygun sorular kullanılır.  d) Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullandırılır.  e) Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriye uygun farklı grafik gösterimlerinin kullanılması ve uygun gösterimin belirlenmesi sağlanır.  f) İki veya daha fazla özellik kullanılır.  g) Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.  h) Verilerin farklı gösterimlerinden yararlanılarak tasarruf bilinci ile finansal okuryazarlık arasında ilişki kurulur.  Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/ …. / 2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**