**... / … / 2020**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 23)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | Vatandaşlık Bilinci |
| **METİN** | Sepetimdeki Domatesler Nereden Geldi? |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.18. Yazılı yönergeleri kavrar.  T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar.  T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.  T.2.4.13. Soru ekini kuralına uygun yazar.  T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Sepetimdeki Domatesler” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Sebze ve meyvelerin yetiştirilmesi konusundaki düşüncelerinizi açıklayınız. Manavdan veya marketten aldığınız bazı sebze ve meyveleri evde de yetiştirebileceğinizi biliyor musunuz?” Sorularıyla öğrenciler konuşturulur. 2. Metin noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek sesli okutulur. 3. Etkinlikte görseli verilen kelimelerle açıklamalarını eşleştirmeleri istenir. (Etkinlik 1) 4. Sorular metne göre cevaplatılır. (Etkinlik 2) 5. Metnin konusu buldurulur. (Etkinlik 3) 6. Mi, mı soru ekiyle ilgili etkinlik yaptırılır. (Etkinlik 4) 7. Etkinlikteki yönergeler okutulur. Saksıda limon ile domates yetiştirmek arasındaki farklılıkları ve benzerlikleri söylemeleri istenir. (Etkinlik 5) 8. Etkinlikte verilen ürünlerin ev yapılan ürünler olduğu belirtilir. Bu ürünlerin evde yapılmasının, aile ekonomisine katkısı ile sağlığımız için önemi hakkında konuşmaları istenir. (Etkinlik 6) 9. Aile büyüklerinden yardım alarak basit bir yemeğin tarifini yazmaları istenir. Tarifini yazdıklarız yemeğin resmini yapmaları istenir. (Etkinlik 7) 10. Sonraki derse hazırlık olması için günlük hayatta sıklıkla gördükleri trafik işareti levhalarının anlamlarını öğrenmeleri istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Olay, şahıs, varlık kadrosu ve mekâna yönelik sorular (ne, kim, nerede) yöneltilir  Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.  Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.  Görsellerle desteklenerek kısa ve basit yemek tarifleri ile çocuk oyunları yönergelerinden faydalanılır.  Öğrencilerin basit yemek tarifi ile çocuk oyunu yönergeleri yazmaları sağlanır. |

**……………..………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**